

多向发力促进教学提质增效 推动教育内涵式高质量发展

——太原市杏花岭区杏花岭小学教育集团“双减”工作亮点展示

【编前语】：习近平总书记指出：“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”国家“双减”政策的出台，是件好事，它让学生能够把学习当成一件快乐的事，多发展自己的兴趣、爱好，让家长减少焦虑和减轻经济负担。太原市杏花岭区杏花岭小学坚持“向着太阳升起的地方奔跑”的办学理念，深入落实“双减”政策，从孩子的“天性”出发，顺应孩子身心发展特点，深化教育教学改革，推动教育内涵式高质量发展。



杏花岭小学始建于1945年，底蕴深厚、校史辉煌，位于府东街27号。学校现有37个教学班，1600余名学生，100余名教职工，是具有优良文化传统、鲜明办学特色和丰富文化内涵的名校。学校以“做温暖的教育，育阳光的孩子”为共同愿景和价值目标，秉承“向着太阳奔跑”的办学理念，遵循“开发阳光潜能，培养阳光人才”的办学宗旨，坚持高质量、高标准、高品质的办学原则，全面实施“阳光教育”，践行立德树人根本任务，强化内涵特色发展，着力提升办学水平，促进学生多元成长成才。

学校历经沧桑，在区委、区政府、教育部门的正确领导下，几代杏花岭小学人不懈地努力下，教育工作取得丰硕成果，先后荣获全国读书先进集体、全国国际象棋特色学校、山西省体育传统项目学校、太原市双拥先进单位、太原市基础教育改革先进单位、太原市教科研先进单位、太原市特色小学示范校等荣誉称号，成为了荣获杏花岭区思政课程建设领航校，赢得了良好的社会赞誉。

近年来，学校认真贯彻国家“双减”政策，落实立德树人根本任务，从坚持育人为本、遵循教育规律、利于学生身心健康成长出发，多向发力促“双减”行稳致远，整体提升学校教育教学质量和服务水平，扎实推动“双减”工作落地见效。

优化作业管理，推陈出新 减负增趣为“双减”添翼

“双减”首先减的是中小学生的作业负担，因此，对学生的作业要求和布置，就绝不能仅仅停留于过去的老套路。近年来，为了深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅和省、市、区关于“双减”工作会议精神，做好“五项管理”工作，切实减轻学生过重的作业负担，实现减负增趣，促进学生全面发展，学校开展了一系列以“探究作业设计 有效减负增趣”为主题的教学研讨活动。

抓作业设计小切口，做减负增效大文章。“双减”政策出台后，学校迅速成立作业管理工作小组，制定作业管理规范制度，确保学生每天的作业能做到学科平衡、总量控制、合理分配。努力做到“四个严控”：严控作业总量、严控难度形式、严控作业批改、严控教辅资料。此外，组织全体教职员工进行了一系列分层、分科、分类学习，用“双增”——学校教育主阵地功能增强、效能增强，把“双减”扎实落地。实践中，学校各年级各学科统一教学进度，统一设计单元作业，提高作业质量，设计分层、弹性、个性化特色作业。确保一、二年级无书面回家作业，三至六年级书面作业总时长不超过1小时，每周三为无作业日。

促作业形式多样化，重实践能力提素养。“双减”的目标不仅是减负，更是“提质”。在“双减”背景下，老师们精心设计了五类作业——脚踏实地、巩固基础的常规作业；付诸实践、知行合一的实践作业；突破常规、记录分析的探究作业；分工协作、互动交流的合作作业；以及学科联动、体现综合的跨学科作业。各年级和各学科在寒假和暑假还分别设计了内容丰富、形式多样的作业导航任务单。

优化作业管理模式，提高家校育人合力。在作业管理中，学校始终坚持落实“四个一”自我督查反馈，做到一日一公示、一周一研讨、一月一整合、一期一检查，做好作业提前报备、结果及时反馈、过程自我调控，形成教师内部自觉改进与外部督促促进合一的良性调控方式。同时，学校加强家校合作，调动一切积极因素参与学校作业管理监督。以家长问卷、线上家访、电话沟通等形式了解学校各学科、各班级在实施作业管理过程中的实效，优化作业管理模式，提高学校、家庭育人合力，得到师生、家长的充分认可。

聚焦课堂教学，提质增效 助力“双减”行稳致远

“双减”背景下的教学，提高课堂效率是核心。为扎实做好本校“双减”工作，提高课堂教学效率，学校立足教育实际，建构“德育为先，

智育为重，体育为本，美育为根，劳动为荣”的授课体系，并带领教师执行新课标，解读新教材，做到“聚焦新课标，研读大单元，赋能新课堂”，通过系列举措，引发学生对课堂知识学习的高期待。

全面研读大单元，实现一改一落四构建。首先，学校聚焦教学设计改革方案，积极实行大单元教学，突破传统教学的围栏，即强调改“要学生学”为“学生要学”，改“繁难偏旧”的教学内容为“因地制宜”的办学理念，改以“考试成绩”为标准为以“核心素养”为综合较量。实践中，在课堂上用新教学理念进行单元教材分析，联结学生生活中熟悉的话题，用话题推进式的方法进行单元教学规划，让单元学习的特性在学生心中明晰起来，最大限度为学生提供轻松的学习大环境。其次，构建任务群，聚焦核心，重构学习：围绕单元主题与中心任务，用整合的思维构建单元任务群，进行统整与联结，实现单元整合学习；驱动任务，分解项目；增强目标意识，以终为始，将学生代入自主、合作的深度学习状态中，形成单元学习项目的成果；创设情境，解决问题；唤醒学生的学习内动力，促使学生享受挑战。

打造学与乐的“二有”课堂，开展教研活动深入备课。“双减”就是要释放天性，回归童真，让学生在玩中学，学中悟，悟中成长。学校优化作业布置，在个性化作业中学习知识，并且创新考试模式，举办期末“乐考”大闯关活动，以闯关形式代替传统卷考，让学生从“三味书屋”玩到“百草园”。“与新课程同行，与学生共成长”是学校遵循的一贯原则。面对课改，教师们反复磨练试课，只为展现最极致的课堂效果；面对疫情，线上集体备课教研活动也每日进行。教师立足课堂主阵地，课上以生为本，上好每一节常态课，课下实行追踪、解读、推动三步走战略，认真投入到教研备课中，因材施教，分层发展，力争让学生成为课堂的主人，使课堂教学更加生动。学生对“双减”之下的课堂改革大受裨益，感慨良多。

趣味乐考闯关，异彩纷呈 助力“双减”落地有声

童年像糖果一样甜美，像花园一样美丽。快乐，应该是童年生活的主旋律。而乐考，就是以轻松有趣的形式贯穿着一、二年级学生的童年时光。为贯彻落实“双减”政策，切实减轻学生的课业负担，坚持基于小学低年级学生身心发展特点，学校在年初举行了一、二年级“‘双减’促成长 加油向未来”期末“乐考”大闯关活动。

“乐考”与我们所熟知的期末考试不同，是一种让小学生在“玩中学、考中乐”，利用游戏的方式对小学生们进行面对面测试的一种新的考试方式。学生在体验中感受快乐、获得自信、收获成功，“乐”与“考”在充满趣味中得到统一，由此培养学生面对考试的良好心态，让每一个孩子都拥有快乐的童年。

本次“乐考”旨在促进学生全面发展，依据各学科的教材和课程标准，从一、二年级学生的年龄特点和心理需求出发，语文学科设置“旋转拼音乐园”“探秘汉字王国”“畅游阅读海洋”“开启积累宝库”“我是小小朗读者”“笔画部首知多少”和“仿写句子我最行”七个闯关环节；数学学科设置“我是口算小能手”“我是操作小达人”“我是动脑小达人”和“解决问题我能行”四个闯关环节。学生成绩根据表现分为五星、四星及三星。孩子们开心地挑战各项充满趣味的游戏，从中既收获了知识，又体验了快乐，让考试真正地“乐”了起来！

“乐考”前，学校领导和老师们集思广益，共同研讨设计“乐考”方案，制作学业评价闯关卡、布置乐考场地，营造氛围浓郁、轻松有趣的“乐考”环境。瞧，孩子们有感情地朗读课文时，洪亮的声音以及流利、正确的语句透露了他们日常学习的态度和方法，展现着他们的自信。在语境中和他人有礼貌地对话，孩子们表现得更是出色，小朋友们能够很好地结合自己的生活经验，表达得趣味横生。在数学的

“我是操作小达人”环节中，孩子们轻松地得8个小圆片平均分，在解决问题的过程中能初步进行有条理的思考，具有初步的对解决问题的过程和方法进行反思的意识。

孩子的天性是玩耍。本次乐考过程既充满挑战又饱含童趣，让孩子们笑意盈盈，收获满满，是一次“双减”背景下为学生真正减负增效的有益探索，切实减轻了孩子们的学业负担和心理负担，达成了从“听说结合、思维拓展、动手操作、语言表达、计算和解决问题能力”等方面对学生评价的目的。可谓玩出新花样，考出大智慧！今后，学校将不断探索，不断创新，让乐考成为孩子童年的美好回忆。

暑期花样活动，多姿多彩 助力“双减”落实落细

今年暑假是“双减”政策实施后的首个暑假，怎样才能将暑假生活过得精彩纷呈？为了丰富学生假期生活，增长见识，开拓视野，在实践中享受成长，让同学们度过一个快乐、充实、有意义的暑期，学校特制订“多彩暑假 阳光成长”暑假活动方案，助力暑期“双减”落实落细。

方案中，设置了合理作息自律、良好习惯我养成、实践体验我能行、观察探索我最棒、童心向党我成长、安全防范我践行、评价激励我成长七个模块和各年级活动导航。帮同学们制定了一个丰富多彩的暑期作息时间表，帮助合理安排好每日的饮食起居、学习与活动、体育锻炼与兴趣培养等，分配好时间，体现了劳逸结合，给同学们创造了自我管理的机会，学会管理自己的时间，养成良好的习惯，培养自觉、自律意识。

为了帮助学生树立劳动意识，增强劳动观念，养成劳动习惯，学校在暑假期间开展了以“喜迎二十大 争做新时代好少年”为主题的学劳动实践活动，以劳动教育为“双减”赋能。

悉心养护花卉。在放假前夕，同学们积极主动认领各班教室的绿萝，并将其贴上标签带回家中，在同学们多天的悉心养护下，盆栽绿萝茁壮成长。他们还纷纷走入小区，做爱绿护绿的小使者，为小区的花草浇水，拾捡丢弃在草丛中的烟头、杂物等，为小区增添了一道亮丽的风景线。

练就美食技能。同学们在日常生活中还兴致勃勃地帮助家长做力所能及的家务劳动。看，那香酥的饺子，美味的素合菜，色泽鲜美的番茄炒鸡蛋……他们尝试做各种美食，让人隔着屏幕都似乎能闻到香味，大家品尝着自己的劳动成果，露出开心的笑容。家长们反馈道，虽然菜做得味道并不完美，但孩子们对于试着做菜产生了浓厚的兴趣，也增长了生活技能。

体验劳动价值。“垃圾分类”是每个公民应尽的责任，同学们已经有了这种认知，大家纷纷走到社区学习垃圾分类知识，并从自身做起开始垃圾分类。他们充分发挥主人翁意识参与家务劳动、以及公益劳动，不仅使家里焕然一新，也让公共设施焕了新衣。同学们学习家务劳动及垃圾分类的相关知识及技巧，学会了与他人合作劳动，体会到劳动的乐趣与价值。

实践是认识的来源。社会是另一个重要的学校和课堂，生活是另一种重要的课程和教材，实践是另一种重要的学习方式和途径。在暑期实践活动中，同学们积极参与，从身边的点滴小事做起，感知劳动乐趣，体验劳动喜悦，收获劳动果实，增强了社会责任感，在实践中遇见更好的自己。

【结语】：提升阳光品位，打造阳光校园。一直以来，学校把“办家长满意的学校，办人民满意的教育”作为不懈的追求。“双减”形势下，学校多向发力促“双减”走深走实，工作成绩亮点纷呈。但仍需持续发力，合力推进。未来，杏花岭小学教育集团全体教师将乘着“双减”的东风，用心、用情、用爱成就“阳光教育”，不断取得丰硕成果，朝着让人民满意的方向稳步前行。

(都艳)