

英语素质教育浅探

□ 四川省洪雅县余坪镇中心小学校 **杨琴**

【摘要】：英语虽是外来语，但教学方法并无特殊教法，也应遵循素质教育理念，使学生得到全面发展。

【关键词】：英语 素质教育

什么是素质教育？它是提高全民族素质的教育。它倡导遵循青少年身心发展的规律，采取生动活泼的方式，科学有效的途径，使他们在知识上、思想文化上，以及适应未来社会的能力都得到提高。素质教育是要打破应试教育的“三中心”模式的，是以学生为主体的。以学生为主体，就要从多方面激发学生兴趣。兴趣有长远兴趣和即时兴趣。长远兴趣是由对英语长远需要引起的，所以要使学生对英语有持久的自觉地努力学习。提高认识是有效方法。要使学生在课堂教学中有浓厚的兴趣(即使这种兴趣随着内容的停止而消失)，就要讲究教学艺术。先谈提高认识。虽然英语在改革开放之初就已开设，但国家这种未雨绸缪的布局未被所有的学生所理解和接受。特别是那些综合差生们更是对英语学习不以为然，因为他们没有远大的抱负，认为英语与他们无用武之地，不如在其他科目多用些功夫，与将来的就业还有些好处。这些对英语无兴趣的学生要让他们用心学习是不可能的，再好的教学方法也教不好他们。抱应试教育理念的教师就抱着反正一样的教，他们不认真学习有什么

作文方法指导

□ 四川省汶川县第一小学校 **曾桂群**

摘要：写作文是需要方法的，无方法写成的作文就杂乱无章。指导作文的方法有多种，本文选一些谈谈。
关键词：作文方法 指导
作文讲究方法，形成了模式的方法就有几十种之多。现选部分谈谈。给学生讲作文方法，除了教材上有的，还应选择教材上没有的进行指导。教材上有的，但学生在理解和运用上也需要进一步的指导。怎么指导呢？可以先理论后实践，再回到理论再实践。这样，学生才能达到掌握。先讲理论其实是讲个大概念，其真正要掌握还需不断实践。还有一种办法是先不讲理论，让学生读一篇文章，让他们谈感受。若觉得写得好，就要说出好在哪里。这时再归纳上升为理论，说出这种方法。名称。例，让学生读下面这篇故事：《小游击队员》。抗日战争时期，有一个游击队活跃在日本鬼子占领的地区。有个村子里有个小孩13岁。当游击队经过他们村子时，他就要求加入游击队。游击队长说他太小，但又拗不过他的决心，就收为编外队员。这天鬼子又进村了，把村子都集中在一个坝子里。要他们说出游击队活动的地方。先是抓出一个老头，要他说出游击队的活动地点。老头说：“不知道，就是知道了也不会告诉你。”鬼子们恼羞成怒，一刺刀杀了老头。这时从人群中站出来一个少年，名叫小刚，说他知道，问他就是了，别动

如何将民族文化有效融入幼儿教学活动中

□ 四川省阿坝州茂县凤仪镇幼儿园 **马雪涛**

摘要：民族文化是整个大中华文化的一部分，具有传统美德。将民族文化融入幼儿教学活动中，就是寓民族文化教育于幼儿教学之中，使幼儿们从小就受到传统美德的陶冶，这就是对幼儿们的成长着眼长远的策略。要进行深入研究与实践。

关键词：民族文化 幼儿教育

幼儿教育内容很多，语文、数学、音乐、舞蹈、美术等等。除了课堂教学，做游戏是寓思想文化教育于游戏之中的活动，是有益身心的。要将民族文化融入幼儿教育活动，就要大处着眼，小处落墨。大处着眼小处落墨本是文学创作的一条原则。意思是从社会大背景考虑，设计出局部的文章内容。用到幼儿教育活动又该怎样理解呢？那就是从民族文化的思想高度考虑，设计出一个具有思想性的活动内容。就拿游戏这块来说，现在的幼儿，他们不再局限于以往的老游戏，对外界新鲜事物尤感兴趣，对现代科技也充满好奇，所以，各种花式玩具、电子游戏乐此不疲。但只是把这些游戏玩下去，忘了本土文化游戏，就会淡化对本土文化的认识，为了保护民族文化，本地的大社会、大自然就是文化背景，那些很有价值的成人活动，也可以改造成幼儿游戏，就将民族文化融入游戏中了。例如，以前藏族地区流传着许多有趣的传统游戏，如羊骨头、木棍为道具的游戏，其中就蕴含着一些民俗文化。可以

办法。但我们在贯彻素质教育理念，教育是面向集体的，所以不能放弃一个差生。所以对差生也应有针对性的进行提高认识的工作。方法是道理讲解和形象感染相结合。道理讲解是讲学习英语是由改革开放的国内外政治经济形势决定的。现在全球化多边主义是主流，国际政治、文化、经济、军事交流更加频繁，学生是祖国的未来，要担当起使祖国更加富强的责任。国家兴亡，匹夫有责，不论未来做什么工作，英语都有用武之地。那么怎样进行形象感染呢？即以形象生动的形式进行教育，提高认识：如讲英语故事，看英语视频。例有位英语老师针对差生们讲了一个英语故事：“有个学生因各科总成绩差，无读大学的远大理想，于是学习英语采取应付态度，常常不及格，听说读写中，尤其是说英语特别差。暑假里他外出旅游。在同游某个景区中，遇见一个非洲男孩，年龄比他大几岁，就是相当于中国初中毕业就业几年了。那人会中英双语。他万分吃惊，用汉语和他交谈，问他在家是干什么的？回答是种菜的。他更是大吃一惊，问种菜的也学中文。回答是当今的人，哪怕是干基层的活，也有出国旅游的经济实力和机会。中国是大国，汉语在联合国是工作语言。只会英语不会汉语到中国旅游怎么办？一席话使他的内心受到了深深的

触动。我不也有游遍大半个世界的雄心壮志吗？难道就不好好学习英语吗？非洲青年尚能用汉语交流，我难道出国旅游不能用世界通用语与那些国家的人交流吗？于是感到惭愧和自责，从此，他下决心好好学习英语了。”这个故事也深深地打动了班上所有学生，即使是最差的差生。他们的认识提高了。评析：这就是故事的教育作用。故事能使生如临其境地感受那种情景，这是只讲大道理达不到的教育效果。所以英语教师要善于收集和创作英语故事。

课堂教学又怎样激发学习兴趣呢？首先，课堂要有良好的气氛，什么气氛？英语气氛是宽松和谐的气氛。英语课不是物理课，不是历史课，不自然有英语气氛吗？英语气氛不只是内容，是要体现在方方面面。如进教室能听到师生用英语互相问候，请人发言用英语，教唱示唱英语歌曲。是新歌还要把英汉歌词写在黑板上。会简笔画的，还可以在黑板上画上歌词的意境图。如表现民俗的歌曲，可以画上房屋、小桥、小河，月亮或者太阳。如此等等。这就会使学生如临其境置身于英语盛行的国度里，融入了英语的世界里。作为语言课，还要以情施教。语言所描绘的情景，应有动作有表情助表达。讲解意思，复述意思，使学生被那种情感所感染，随着那意思喜怒哀乐。或静静的思考，或从心里欢呼，或不由得窃窃私语。教室里，师生情感融洽，师生互动，生生互动，这不是注入式的体现，而是启发式、引导式的体现。不但教给知识，还要教给学习方法，这是素质教育培养能力的一大特点。例如传统教育多

回家换了一身干衣服，便到游击队里去了。评析：那个故事就用了悬念的方法。什么是悬念？即对事件先写出一个精彩的开头就故意中断，引起读者要继续看到一个结果的手法。然后在以后的讲述中，在适当的地方补叙前面的经过。使用悬念的条件，就是中断后的内容必须是读者关心的情节。比如上例中，小刚扎进河中，由于他把鬼子带进了游击队伏击圈。消灭了敌人，人们必定会十分关心他的命运如何。死了还是活着。这样，读者就必须往下读，希望看到他的结果。这就是悬念的作用。这种表现手法在以前的生活中也有过。以前没有电视的时候，那些在茶铺里打评书（说故事）的表演者，当讲到精彩的地方，戛然而止，曰：“要知后事如何？且听下回分解。”由于终止以后的内容是听者十分关心的问题，于是等到下一场（有的隔十分钟，几小时，或者一天）再来听。这样场场吊起听者的胃口，场场爆棚，经济收入可观。说书艺术是根据书上的内容而研究的，把这种艺术引入写作艺术，同样会收到好的效果。评故事中途戛然而止，为的是让读者往下读到的内容，而不是为了隔很长的时间。但两者吸引读者和听众的效果却是一样的。正如上面那个故事。如果按事情发生的先后顺序写，把小刚扎进水里以后的经过先写出来，就失去了吊起读者胃口的作用，艺术效果就差了很多。那么怎样让学生掌握这种表现技巧呢？应如何以下步骤进行。把这篇故事念给学生听了，让他们发表看法。无须说出所用方法的名称，只需说出写得好与不好，好在何处。学生中一定会有这些看法。说中心突出，突

是学生被动接受。死记硬背。这是授之以鱼。素质教育让学生发挥主动学习精神。如学习新词，先让学生放到句子里推测其意思，再查英汉词典印证。遇到问题，老师再给正确答案，或给理解方法。学习英语语法，常常要受到汉语语法的干扰，怎么排除老师教给方法，即尽量抛开汉语语法一心只注意英语语法。学了语法之后再把英语语法同汉语语法进行比较，找出相同和不同的地方，理解并记住。还要教给听课的方法。让学生根据自身的学习习惯，或边听边记录，或听了一个意义段之后，归纳记录。好像武士使用兵器一样，哪种好使使哪种。学生掌握了好的学习方法，学起来轻松愉快，自然就兴趣浓厚。再谈听说读写四种学习英语的方式。以前，常被放置于次要位置，新课程列为重要训练内容，因为随着国际语言交往的需要，必须重点训练。但英语口语表达又是大难点，怎样突出，也需要激发兴趣。课堂训练是示范性的，还要在课外大量练习才能有好的效果。在课堂示范一定要提高敢于说英语的兴趣。有位老师在课下做好平时最不想在课堂上发言的学生的思想工作，先让他们排练拟预习，在课堂就能说得正确，及时大力表扬，就会打破不敢说英语的局面。只要形成了人人敢说，人人善于说的局面，就会有好的效果了。把课堂训练延伸到课下练习。要布置任务性的作业，使学生在自由开放的氛围中努力学习，必能收到好的效果。

以上就是英语素质教育的点滴探索。

参考文献：

《新课程标准解读分析》黑龙江科技出版社（2003）。

出了小刚的英雄形象。再问是怎样突出来的？一定会会有同学这样说，用乡亲们以为他死了，在河岸上烧纸幡念来衬托他高超的游泳本领。也一定会有同学说，先写了他扎进水里就没了下文，引起读者要看 outcomes，这也是突出中心的作用。这时老师总结：同学们说的都对，但今天我要教给你们的就是精彩的时候设了下文这个表现手法。这就叫设置悬念。然后进一步上升到理论的高度。由于有实际的感受，这个理论就很容易被理解和掌握。先让同学们谈出感受再总结会有这样的好处：即同学们谈的感受中一定不止一种表现手法。然后老师再说要教的是哪一种。这又使学生懂得，悬念这种方法的使用不是绝对孤立的，也许还融入了其他方法（如衬托法）。说白了某种方法，只是站在这种方法的角度说的，这样理解就透彻了。又例，老师写下一个故事梗概，要同学们改为有悬念的写法。原文梗概：在朝鲜，一队侦察兵乘坐一辆军车在前面跑，后面一队美军拼命追赶……改文梗概：“……后面一队美军拼命地追赶。突然共军军车进入浓雾里，只听见轰的一声不知啥情况。敌人追到边边，往下一看。呀，军车已摔了个底朝天，共军必死无疑了。于是得意洋洋地往回回去。但敌人高兴得太早，我军侦察员早已跳出了车门外，摔下悬崖的只是一辆空车。他们已快速进了路旁的山林潜伏起来了。”评析：改写的文字就运用了悬念的写法，就收到了出人意料的效果，突出地表现了我军侦察兵的智慧 and 勇敢。

参考文献：《中小学生学习方法谈》海洋出版社（2006）。

“我国的社会保障：脱贫攻坚中的兜底工程”教学设计

□ 太原市知达常青藤中学校 **李政**

一、教学内容分析

本框属于必修2《经济与社会》第四课“社会保障”的部分。涵盖了我国社会保障体系的基本形式、主要功能和发展要求等内容。承接前一框，对政府“再分配”知识进行补充，也呼应了第四课“感受中国特色社会主义分配制度优越性”的价值导向。第一目“多种多样的社会保障”与第二目“完善社会保障体系”逻辑连贯，符合学生认知发展规律，引导学生提高“解决问题”的能力，彰显素质教育鲜明导向。

二、学情分析

得益于初中阶段九年级《走向共同富裕》一框的体验性学习，学生已经对我国“加强社会保障体系建设”形成了一定的认识，但相较于高中的常识性学习要求，学生缺乏对“社会保障体系”全面认知的思维能力，同时对我国分配制度的认同感还缺乏情感铺垫。

三、教学目标

1结合社会保障助力脱贫攻坚的具体案例，熟练区分我国社会保障体系的四种基本形式，弘扬科学精神。

2论证“社会保障是一种具有经济福利性的制度安排”，准确把握社会保障的主要功能，坚定制度自信，提高政治认同感。

3通过对比西方国家的“高福利社保”案例，立足国情深刻理解我国完善社会保障体系的重要原则，培养学生的辩证思考能力，提高社会参与感。

四、教学重难点

1教学重点：我国社会保障体系的基本形式和主要功能。

2教学难点：我国完善社会保障体系的重要原则。

五、教学流程

本节课以“如何从社会保障中获取更多幸福感”为总议题，以“山西省大同市天镇县社保脱贫案例”为主线创设情境。

【导入】

教师：党的二十大报告提出，“我们经过接续奋斗，实现了小康这个中华民族的千年梦想，打赢了人类历史上规模最大的脱贫攻坚战。”这场伟大的胜利是党带领全国人民踔厉奋斗的结果。这节课我们结合山西大同脱贫案例，系统了解我国的社会保障体系。

活动一：感受社保——社会保障有哪些？

【情景创设】

材料1：天镇县为破解农村建档立卡贫困人口因病致贫返贫难题，积极落实山西省“三保险、三救助”医疗保障帮扶政策。“三保险”指通过基本医保、大病保险和补充医疗保险报销……“三救助”一是对农村建档立卡贫困人口个人缴费，按城乡居民缴费标准由财政资金给予全额救助……

材料2：山西省残联积极协调财政部门投入资金7800多万元，共计为3万多名残疾人提供了托养服务，为152万名残疾人提供基本康复服务……

材料3：人社部与山西天镇县重点打造以保姆家政为主的“劳务品牌”，以“贫困村”为主战场，为18-54周岁的贫困家庭劳动力提供有效培训，并给予农村贫困劳动力培训期间食宿、交通补贴。

【任务一】请同学们结合以上材料，描述天镇县扶贫工作中社会保障的具体表现。

学生1：材料1中的“三保险”属于社会保险。“三救助”属于社会救助。材料2中对贫困残疾人提供托养服务属于社会福利。材料3中的就业扶贫专项补贴属于社会保障的其他形式。

教师追问：以上三则材料并没有涉及社会优抚的知识。哪些同学可以结合身边案例对“社会优抚”进行解释补充？

学生2：我国对军人及其家属所提供的各种优待、就业安置等待遇。如退伍军人、革命老兵等按规定享受优抚款。

教师总结：社会保障关注人民最直接最现实的利益问题。按照兜底线、织密网的要求，形成了全方位、多层次的保障体系。此外还有社会慈善和企业年金等补充形式。

【设计意图】学生从身边真实的案例入手，对社会保障进行分类对比，进一步厘清社会保障的四种基本形式，拉近国家政策与学生生活的认知距离。

活动二：思辨社保——社会保障有何用？

【情景创设】

材料4：天镇县充分挖掘富余妇女劳动力资源，走出一条以“天镇保姆”为品牌的特色脱贫路。随着收入提高，有人认为：辛苦赚钱，到头来还得拿出一部分交给国家，养老保险得几十年后才能享受，不如不交国家，现在享用。

【任务二】请同学们分组对“要及时享受还是长远保障”进行辩论。

学生1：要及时享受。收入是消费的基础，改善生活需要有更多的可支配收入；未来存在诸多不确定性，可能存在较大的贬值风险；当前可支配的钱多一点，可以进行多元化投资，拓宽增收渠道。

学生2：要长远保障。社会保障并不是私事，它关乎国家整体公平正义，凸显社会主义“我为人人，人人为我”的优越性；参与国家提供的社会保障，能够更有力地应对和分担风险；公民应坚持权利与义务相统一原则，享受国家提供的保障，也应履行相应义务。

教师点评：及时享受是一种短视行为，从长远和整体角度来看，完善的社会保障体系能够防范和化解社会成员的生存危机，调节不同社会群体之间的利益关系，风险分摊与责任共担，充分发挥社会保障稳定功能、平衡功能和互助功能。

【设计意图】设计辩论活动，创设“两难”情境，引导学生在独立思考、组内交流的基础上进行充分思辨，帮助学生在争议中理解社会保障的功能，从而做出正确的价值判断与选择，涵养学生的政治认同、法治意识等核心素养。

活动三：完善社保——社会保障去何处？

【情景创设】

材料5：二战后，一些欧洲国家进入经济高速增长阶段，社会福利水平不断提高。（案例省略）针对西方高福利政策的弊病，习近平总书记指出：“政府不能什么都包，重点是加强基础性、普惠性、兜底性民生保障建设。即使将来发展水平更高、财力更雄厚了，也不能提过高的目标，搞过头的保障，坚决防止落入‘福利主义’养懒汉的陷阱。”

【任务三】“社会主义国家的社会保障应具有优越性，我国应人人都享受高水平保障。”对此，你怎么看？

学生1：享受社会保障是社会成员的法定权利，国家要确保每个公民享受相应的保障，不断完善社会保障体系，让人民获得更多幸福感，我国的社会保障体系应尽力而为。

学生2：我国还处在社会主义初级阶段，社会保障要立足国情，如果没有相应的经济实力支撑，高福利政策也无法持续，我国的社会保障体系要量力而行。

教师点评：我国是社会主义国家，人民是国家的主人，保障每个公民的合法权益是以人民为中心的题中之义，但国家要坚持适度原则，坚持权责明确，才能实现社会保障的可持续发展，才能杜绝坐享其成的价值导向，才能真正避免“福利主义”的陷阱。

【设计意图】学生通过对比分析，真正理解并认可我国的社会保障水平，也为后续完善社会保障体系提供基本遵循，培养学生的公共参与意识与理性精神。

六、教学反思

1在教学模式上，本节课属于“议题式”教学，以“如何从社会保障中获取更多幸福感”总议题统领教学。针对教学目标设置“社会保障有哪些”“社会保障有何用”“社会保障去何处”三个议题，使学和议贯穿课堂始终，形成了“一题多议”体系。

2在学生活动上，本堂课采取了“阐述类型、争议思辨、理性评析”三个学生活动，分别指向“描述与分类”“解释与论证”“预测与选择”“辨析与评价”四种思想政治课学科任务，在师生活动中有效处理了教学重难点。

3学生对社会热点问题兴趣度高但思辨性不足，需要教师不断引导追问才能聚焦到本课的核心问题上，因此学生课堂自主生成的内容较少，主体地位表现不明显。