

浅谈新时代背景下小学生“自治管理”养成教育的有效途径与意义

□ 太原市小店区小店街道大村小学校 袁军

摘要:在素质教育日益重要的今天,良好行为习惯的养成,是学生成长发展的关键,是大力发展素质教育的根本前提。小学生自我管理能力的培养,对于小学阶段良好行为养成至关重要。通过学生“自治管理”,能够帮助学生提升自我管理、自我发展、自主育德的能力,引导学生以主人翁思想投身于班级管理的同时形成良好的行为习惯,更好地为学生在自身成长与社会适应方面奠定终生发展的坚实基础。

关键词:主人翁思想;自治管理;行为养成

正文:
一、学生“自治管理”的内涵
陶行知说过:“民主教育是教人做主人,做自己的主人,学生自治,乃是共同治理”。学生自治管理从内涵上讲应该包含三层意思:“学生”指全体学生;“自治”指学生自己管理自己;“学生自治管理”是一种以学生为主体而进行的自主学习、行为养成、价值判断与形成的自我教育与管理过程的模式。就是将班集体的养成教育和要求转变为学生自觉的行为和习惯,将班级管理整体目标、学生行为养成的具体目标内化为学生个体和集体自我约束的目标。

二、学生“自治管理”的意义
学生自治管理为学生提供了均等的参与机会,在参与中激发孩子的主观能动性与管理潜能,能够强化主人翁意识和责任意识;孩子们在获得锻炼的同时感受到自己的存在价

值,增强自信心;为了一个共同目标而努力的过程中,凝聚班级力量,培养学生的团队意识;着力提升学生的自我管理能力,提高其自我约束意识,由“被动”变“主动”,真正成为成长的主人。

三、学生“自治管理”的实现途径
学校积极创造营造人人参与环境,引导全体师生树立“平等”意识,为学生的“自治管理”创造条件。主要围绕成立班级自治委员会、实行承包责任制、强化评价制度、树立榜样引领向心力四个方面开展。

(一)成立班级自治委员会
为调动学生的一切积极因素,充分发挥全体员的效能,真正实现“自己的组织自己管、自己的活动自己搞、自己的阵地自己建”的目标,班主任组织选举,通过自我推荐、竞聘演说、举手表决的方式产生班级自治委员会成员。班级自治委员会配合学校和班主任做好宣教工作,向同学传递民主自治精神,结合班级责任承包项目进行动态效果评价。

(二)实行班级责任承包制
1.以行为规范为抓手
真正的教育是自我教育,每学年初,组织学生认真学习《中小学生守则》《中小学生日常行为规范》《学生一日常规》,并号召学生结合日常管理工作中遇到的实际问题对“一日常规”提出可行性修改建议。学生在修改、提议过程中更加明确常规内容,获得参与感与责任感。理论和实践相结合,做到处处有标准,条条可执行。
2.以班级常规为着力点

没有规矩无以成方圆,任何班级管理工作都应该有一个标准。开学初,班级自治委员会广泛征集师生意见和建议,制定或调整出切实可行、富有班级特色的班规,让班级管理有章可循,学生自己参与制定,必然规范入心,执行时更有自觉性,自我约束力更强。

3.实施管理“责任承包制”
(1)划分“责任田”
责任感是做好一件事的重要条件。班级管理也要打破“大锅饭”,班主任抓好小学生乐学表现、渴望认可的积极因素,将班级管理中各项事务详细分解,划分“责任田”,实现“事事有人干,人人有事干”的局面。让每一个学生参与到班级管理工作中,真正成为班级的主人,同时实现自我成长。比如:认真负责的学生可承担课前准备检查工作;对于活泼好动的学生可承担课堂秩序、课后安全监督管理工作;性格比较内向的学生可承担检查朗读、文明礼仪,卫生检查、浇花、桌椅摆放等工作。各岗位负责人对班级管理存在的问题及时进行记录,及时汇报,集体讨论解决的对策。

(2)轮流“责任田”
叶圣陶先生曾经说过:“要养成一种习惯,必须经过反复的历练”,行为养成应做到“周周有重点,月月有主题”,分阶段强化训练学生行为习惯的养成。在一个习惯养成之后,将承包项目进行轮换,孩子在自治管理的多项体验中反复历练,潜移默化中养成自觉自律。

(三)强化自治管理评价制度
根据责任承包表,定期对各承包“责任

田”的耕耘成果进行评价,通过恰当的评价,可以调动学生自我管理的积极性,也能在不同的实践锻炼和体验中,增强自我教育、自我管理的能力。

(四)树立榜样引领向心力
榜样的力量是无穷的,因此做好榜样的选树和宣教十分重要。在养成良好习惯的过程中,各班级自治委员会对班级承包进行动态跟踪,及时捕捉学生行为习惯的闪光点。加强周冠军、月冠军评选,树立典型学生,坚持正面教育。通过周冠军、月冠军评选,流动红旗的颁发,使学生在个人自豪感和班级荣誉感的驱动下及时强化良好行为习惯,促进行为养成。

陶行知说“教是为了不教”,魏书生认为“管是为了不管”。基于学生“自治管理”的养成教育,根本上增强学生的民主意识,提升学生自我管理的能力,可以使学生真正做到自治、自立、自强,为学生带来自主的成长。在大幅度提高班级管理效益的同时,也使教师有了更多的精力投入到教育教学,让我们的课堂变得更高,起到了事半功倍的作用,为“减负、提质、增效”的有效落实提供了保障,为学生将来踏足社会、成为新时代的合格建设者和接班人打下了坚实的基础。

【参考文献】
[1]梁冰.让每个孩子成为班级真正的“主人”——小学生班级管理策略初探[J].小学时代,2019(35)

[2]方虹.学生自治,从班级做起[J].华夏教师,2020(16)

[3]张霞.小学班主任班级精细化管理的策略[J].教育界,2021(7)

[4]王强.小学班主任如何培养学生干部落实班级自主管理[J].科幻画报,2021(10)

创新教学模式 提高教学质量

——“341”教学模式的探索与实践

□ 太原市小店区小店街道孙家寨小学校 朱继峰 张永红 张慧萍

摘要:
随着新课改的进行和新课标的颁布,在有效的学习时间内既提升教育质量,又培养核心素养成了各校亟待解决的问题。基于此,我校积极探索“341”教学模式,从目标引领、自主学习、达标检测、拓展提升四个方面关注学生思维的有效性,实现教学评的一体化,提高课堂教学的有效性,提升教育质量,达到教书和育人的双重目的。

关键词:“341”教学模式;自主学习;教学质量

一、研究背景
在飞速发展的信息社会,一个人的自学能力、创新思维和动手能力是适应社会发展的必备条件,培养学生的自主学习能力,提高课堂教学的有效性,是教学改革的核心内容。结合学校部分老师仍在采取以教师“教”为中心的传统教学模式、学生学习质量不高实际等问题,在区教育局及街道中心校领导的大力支持下,全体教师群策群力,基于课堂思维有效性的“341”教学模式应用而生。

二、研究意义
新时代提出新要求,以教师为“教”为主导的传统教学模式受到冲击。对一线教师来说高效的课堂教学模式不仅能激发学生的积极性,在一定程度上也能帮助教师更快地开展教学,对教育教学质量的提升有积极的指导意义。因此,我校结合自身实际形成了“341”教学模式,以期能够激发学生的自学能力,培养学生的主动精神,提高教育教学质量,适应时代发展的要求。

三、“341”有效教学模式的实践
“341”教学模式是三维立体化课程方法,即在教学过程中把握三个方向:课前预习、课堂巩固、课后提升;在教学环节中体现四个环节:目标引领、自主学习、达标检测、拓展提升;在目标达成中实现一个核心:关注学生思维的有效性。



“341”教学模式坚持目标引领,重视自主学习和达标检测,辅之以拓展提升,在尊重学生主体性的基础上,切实提高教学质量。



(一)通过目标引领,提高教学的针对性
学习目标是学生通过一堂课的学习需要达到的预期标准,是一堂课的“靶子”。因此,在制定目标时,既要关注学生已有的学习经验,又要重视通过学习学生在知识、能力、素养等方面的收获。我校积极引导教师在课前出示学习目标,让学生明确本课的重难点,有针对性地进行学习,改变了之前听课抓不住重点的现象,大大提高了课堂学习的效率。

(二)通过自主学习,掌握学习方法
根据目标组织教学过程是达到有效教学的关键。传统的教学忽略了学生学习的主体性,使学生谈学习色变,找不到学习的方法,丧失了学习的兴趣。“341”教学模式重新定位教师角色,明确教师是学生的引导者,教师的作用是帮助学生学会学习。在课堂上教师更多的是交给学生学习的方法,帮助学生把零散的知识系统化、结构化,创设情境引导学生主动参与,主动思考探究,自主解决问题。

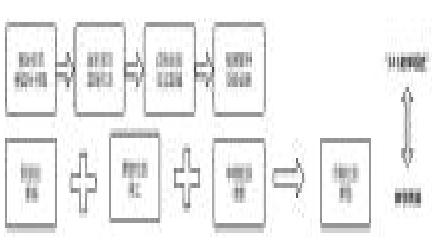
设计自主学习的内容也是课堂的重中之重。首先教师要清楚了解学情,选择合适的难

度,用贴近学生的表达设计学习内容。其次,要符合学生的需要和兴趣,选择学生感兴趣的内容开展自学更能够激发学生学习的积极性,更有利于思维的发展。再次,教师可以用图文并茂的方式,联系生活实际来设计有启发性的内容,让学生产生学习的好奇心,愿意去学习解决问题的方法。最后,要用评价。面对学生在自学过程中产生的问题,教师可以通过一些鼓励性语言、有爱的行为,引导学生自主解决,增强学生克服困难的勇气。

(三)利用达标检测,夯实基础
达标检测对巩固本节课重难点尤为关键。每堂课的达标检测要做到分层设计,因材施教,避免忽视后进生。既要面向全体同学,又要关注个别学生,有针对性的设计题目并及时指导。由浅入深、囊括重难点的达标检测,能让所有学生有所收获,感受到成功的喜悦,以此激发学生学习的信心和兴趣,真正在提高课堂效率的基础上做到日日清,在一定时间和一定量的训练中达到人人有进步,人人能提高。

(四)通过拓展提升,突破创新
一堂课的教学在关注基础的同时也要拔高提升。立足课本,又跳出课堂,把握尺度,把课堂延伸到课外,延伸到生活,起到课堂真正的教育意义。拓展提升环节可以安排一些实践类活动。如:通过读书成果展示、演讲比赛等方式,让学生独立搜集信息、整理信息,主动建构,把学到的知识付诸实践,加深学生对知识的理解,提高学生的运用迁移能力,获得更大的创造能力。

四、“341”教学模式提高教育教学质量的实践
教育质量是学校生命线。我校的“341”教学模式通过丰富多样的评价方法,实现教学评的一体化,达到提高教学质量的目的。



(一)进行预测试
“341”教学模式通过课前预习单的方式进

行预测试,既能帮助教师了解学情,开展有针对性的教学;也能让学生及时发现问题,带着解决问题的饱满热情进入到新课堂的学习之中,从而提高课堂效率。

(二)课堂检测
课堂上没有及时解决的小问题会给学生带来困惑,大大降低学习信心。我校设计的课堂检测,能有效帮助学生攻克每节课的难点,达到课课清、日日清,不仅为下一个知识点的学习奠定基础,也极大激发了学生的自信心,让学生们能够带着积极的心态投入到之后的学习中。

(三)中期检测
为查漏补缺而进行的中期检测,形式多样,关注学生多方面能力的发展。如:语文的中期检测,设计班级书法展考察书写能力;组织辩论赛考察口语表达能力等。通过形式多样的中期检测,教师及时调整教学计划和方法,学生及时解决学习困惑和问题,共同努力,为下一阶段的学习接轨充电。

(四)终结性检测
学校每学期末会进行一次终结性测验,囊括范围更加全面,从德、智、体、美、劳五个方面对学生进行全面考察。结合学校现有评价体制,统计学生获得成长的情况,结合学生的阶段性评价综合全面地向家长反馈学生的在校表现。

五、“341”教学模式取得的成效
在各位老师的共同努力下,“341”教学模式已经对学校的课堂结构、师生关系产生了积极影响。“341”教学模式不仅使教师的教学方式发生了变化,也给学生创造了更多自主学习空间,而且也改变了学生的学习方式。课堂上,学生有更多的机会展示自己学习思维的过程,在过程中多体验,多感知,提高了学习能力和学习效率。“341”教学模式也使师生关系发生变化,师生同乐、亦师亦友、教学相长的师生关系正在逐渐建立起来。

教学模式的探索是一个漫长且充满挑战的过程。虽然我校的“341”教学模式经历不断磨合、不断改善后初见成效,但还有很多值得改进的空间。在新课改的指引下,在核心素养的要求下,我校会始终秉承教学相长,以学生为中心的原则,坚持有效教学模式,关注课堂中学生思维的有效性,努力为学生创造自主学习的良好氛围,让学生能够全面发展。

的培养,努力提高政工人员的综合素质,丰富专业知识,培养专业能力,不断提高政工人员自身的工作水平和应对能力。

2.加强政治理论学习,提高政工人员的思想政治素养
一个合格的政工人员要有着良好的政治素养,就要不断加强政治理论学习,用政治理论来充实自己,用理论指导工作,实现理论与实践有效结合,从而不断提高政工人员思想政治水平,提高政工人员的工作能力。政工人员通过学习,还能提高组织能力和表达能力,使得政工人员的沟通技巧更加灵活。本看向前辈学习、向同行学习、向书本学习的理念,逐渐增强自身知识领域的。政工人员通过学习提高自身修养,营造良好的学习氛围,带领医护人员热爱学习、加强学习,把学习当做工作一样认真对待。

3.提升自身综合能力,强化责任意识
政工人员在整个医院建设过程中,既要提升自身综合能力又要不断强化责任意识,用自己的言行与工作执行力度为他人树立工作榜样。政工人员要有高瞻远瞩的思想眼光,对任何问题要在整体立场进行全面考虑,通过切身实地调查为工作提出针对性解决策略。政工人员要不断增强责任意识,有责任意识才会有负责任感,才能不断反思自己,秉持认真负责的工作态度将工作中可能出现的失误减少到最低。杜绝任何形式主义,促使思想政治工作能力在人事工作平台上妥善进行,稳步推进医院总体建设。

4.了解医护人员的真实需求,增强服务意识
政工干部要积极主动深入医护人员内部,将具体工作內容密切结合实际情况,力求政策的有

效落实。同时,政工干部还要及时了解员工的内心真实想法与工作困难,对医务人员思想状况及时了解并进行有效沟通,给予医护人员必要的帮助与指导,不断增强服务意识。良好的服务意识的培养要从工作的一点一滴开始的,多关心关爱员工,善于听取员工的意见,积极帮助员工解决问题。时刻思索“我能为大家做些什么”,通过角色转换等方式多站在医护人员的高度考虑问题,理解医护人员,从而更好的赢得大家的认可和尊重,促进政工工作的顺利进行。

5.增强创新意识,提高工作水平
创新是社会发展和进步的源动力,目前社会各领域在发展的过程中,都需要进行不断的创新和改进,为行业的发展提供新鲜的力量,确保可以长期发展。因此,医院政工人员的思想政治工作不能在现有的层次上原地踏步,一定要增强创新意识和创新能力,提高自身的综合素质。创新意识和创新能力是与生俱来的,主要来源于后期的培养和锻炼。所以政工人员要勇于迎接各种挑战,只有不断的实践,才能真正提高自己的创新意识和创新能力,才能创造性地开展好工作,才能更好地适应瞬息万变的时代,从而给医院管理提供有效的保障,推动医院健康发展。

总而言之,在新形势下,医院的政工工作对医院的发展起到重要的作用,医院政工工作需要树立起时刻为人民服务的理念,不断提高政工人员的专业能力和自我修养,加强对政工人员的专业培训,保证医院政工工作的有效开展。政工人员要积极主动调动医院全体员工的工作积极性和主动性,进而促进医院的蓬勃发展。

教学教研

太原市小店区黄陵街道黄陵小学开展语文线上教研活动

科学导报讯 教乃研之基础,研乃教之利器,对教师而言,只有教研不止步,教育方能阔步前行。12月6日,太原市小店区黄陵街道黄陵小学全体语文老师相约线上进行教研活动,观看魏星老师执教的《扁鹊治病》,聆听魏老师的讲座《文学阅读与创意表达的理解和落实》。

在执教《扁鹊治病》这节课时,魏星老师从大情境出发,设计了三个任务,让学生从三个任务中任选一个去讲扁鹊治病的故事,锻炼学生根据实际情况选取故事重点达到相应目标的能力,体现了用语言做事的教学理念。魏老师在课堂上充分尊重学生的主体地位,他倾听学生最真实的想法,只是稍加点拨,因势利导,学生便寻到了正确的方向,整堂课活泼又充实,充分展现了魏老师驾驭课堂的能力。

接着魏老师作了题为《文学阅读与创意表达的理解和落实》的讲座。魏星老师从任务与任务群、任务群教学的策略、如何确立学习任务群的“锚点”、如何优化学习任务群的资源与设计和学习任务群的评价设计五个部分讲述了任务群教学的创新实践。

魏老师指出,语文任务群就是语文学习任务的集合,教师要有人文主题,语文要素转化为教学主题,以教学主题将单元资源统整起来,根据主题搭建学习任务群。讲座中,魏老师强调,语文要注重与生活的结合,注重听说读写的内在联系,追求语言、知识、技能和思想情感、文化修养等多方面、多层次发展的综合效应。

魏老师的讲座既有理论的高度,又有实践的深度,老师们收获满满。教研是一场诗意的修行,大家要砥砺前行,一路拼搏,一路芬芳,在碰撞中收获,在交流中成长!

(通讯员 申笑田)

太原市迎泽区建设路小学防疫保学两手抓 教师学生共奋进

科学导报讯 12月1日,太原市迎泽区建设路小学及附属幼儿园召开防疫保学工作线上会议。校长赵高英、书记李彩云及所有的行政后勤人员参加会议。

视频会上,赵高英针对当前疫情形势和现阶段学校疫情防控、线上教学等工作进行了全方位、精细化安排部署。一是严格落实值班制度,随时询问,做好消杀,实时记录,坚决守好阵地,及时发现问题、解决问题,打好校园防疫安全保卫战;二是根据居家健康监测人员的监测时间和具体情况,及时调整常态化健康管理,做好学生家长心理疏导;三是继续做好防疫保学、防疫保研工作,扎实推进每周一次各学科的大单元教研活动,不断提高线上教学质量和效果;四是建立心理援助站,让学校的二级心理咨询师成果英老师为学生和家长做专题心理疏导等培训,强化正面教育引导,缓解学生和家长的心理压力;五是备齐备足防护物资,包括各级别的口罩、医用手套、医用防护服、护目镜等和消毒物资等;六是各部门分管领导各司其职,及时完成工作,为复学后的工作做好充足准备。

上下同心者胜,同舟共济者赢。在疫情防控的特殊时期,全校行政后勤人员科学谋划,精心准备,教师们在“云端”坚守教学一线,学生们在线上认真完成学习任务,保障了学校疫情防控和教育教学工作的有序进行。相信大家众志成城,并肩作战,终会迎来疫散云开,师生返校的美好时刻!

(通讯员 朱雅琴)

太原市小店区育杰小学召开线上教学经验分享工作会

科学导报讯 12月4日,太原市小店区育杰小学召开线上教学经验分享工作会议。会议由校长郝连有主持,全体领导班子成员及所有教师参加会议。

分享会第一环节由三位校级教研员,结合自身授课和学科特点,从不同角度分享宝贵经验与心得体会,参会教师获益匪浅。

之后,各年级领导对现阶段网课教学进行总结汇报。线上授课资源模块化非常强,要更精心准备,注意语言规范,着装得体,加强学生思想教育。同时要根据教研室反馈,合理规划安排作息时间,保障学生身心健康,尤其是眼保健操。加强音体美劳采用直播等多种形式布置项目性作业,优化学生学习方式,尝试翻转课堂,让学生真正动起来。不断调整教学手段,利用多种手段激发学生的兴趣,合理安排时间和内容。

计算机专职教师马晓峰分享了企业微信中大班课、小班课的用法,给老师们进行网课教学拓展了途径,提供了技术支持。

副校长范爱民提出,各学科要不急不躁地把网课基础打好,及时做好复习计划。同年级同学科要多商量多研究,分层让程度不同的学生都能有所提高。音体美道法的老师,要一如既往地发挥学科优势,成为线上教学期间心理疏导、缓解压力的主阵地。全体教师要团结一心,把网课上好,盼望线下聚会。

郝连有充分肯定了全体老师半个多月以来网上授课的辛苦付出。他强调,要保证高质量的教学,精心备课授课,优化教学环节,以学生为主体,合理分层布置作业,精学精练,适当拓展,同时有针对性和方法进行指导。

(通讯员 胡万梅 冯颖娟 籍倩)

本版编辑:黄晶 郝艳