

校长论道

让劳动教育行于实践思于感悟

太原市第二外国语学校校长 雷晟

习近平总书记强调,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动。加强劳动教育是适应新时代更高层次的劳动教育体系,落实立德树人任务,培养德智体美劳全面发展的人才的迫切需要。为进一步充实深化劳动教育,培养学生的劳动精神和道德修养,学校高位顶层设计、合理规划、持续发展、多元化开发劳动教育资源,积极开辟校园内外劳动体验场景,在生活与学习的点滴中,外化劳动体验,内化劳动意识,让劳动教育行于实践、思于感悟。

“家园共治”——深化校园情怀实践场

以广泛的校园卫生志愿服务,响应爱国卫生运动号召,拓展学校家园情怀教育。人人有责让校园环境更整洁,意义特别促疫情防控更实效。为达成校园卫生环境常态良好的目标,以班级为单位网格化划定校园承包卫生区,运动场、自行车棚、宣传栏、实验室、机房、图书馆尽收其中,日常进行保洁维护,每周五大课间完成彻底清扫。呈现各司其职,合作互助,人人争做最美“劳动人”的景象。学校众多公共资源场所,学生以亲身实践,体现权利与义务的统一。图书轮值擦拭书架、整理书籍、排列桌椅,以精细表达着家园热爱。

“因地制宜”——开辟校园种植试验田

春种一粒粟,秋收万颗子。晋源校区小花园开辟100多平米的自留地空间,坝陵校区图书楼二、三层天台布设种植箱30个、国师街校区办公楼天台布设种植箱40个。校内劳动教育基地的建立,让学生们有机会走出课堂,走进校园一角,体验种植周期艰辛、感悟自然生命魅力、



收获丰硕成果喜悦。政教处总体规划,班主任划分责任田,组织分组有序劳作。全体学生兴致高昂的参与中,既有活动前种什么、怎么维护的个性化主体性辩论,又有活动中在土壤搬运、播种、浇灌、清扫的相互协作,更有秋收季节对丰硕成果师生灿烂的笑容。其间生物老师化身农科专家,指导每周对植物生长状况拍照记录及文字描述,在园地“植物观察成长册”的墙面上自主地进行跟踪记录和制作完善。这何尝不是一场生动的项目化学习,在和谐与自主中,学生们用汗水浇灌出满满的幸福与成就感。

“作业引擎”——践行双减政策新驱动

精心设计暑期学生劳动作业,一项劳动日坚持的家务劳动,一项特殊体验作业“我当大厨”。普通家务劳动的实践中,在

感受中校正了“眼高手低”的毛病,在坚持中培养了良好的操作习惯,在思想上内化了对家长的理解和感恩。“我当大厨”特色体验作业中,前期由学校食堂大厨制作六体验菜品视频并上传网络平台,学生在家扫描二维码,观看学习并进行实践,请父母品尝打分。体验厨艺、掌握本领、和谐家庭,快乐成长是暑期的最美收获。

“节日主题”——拓展家社一体新平台

以学雷锋纪念日、中国青年志愿者服务日、学校劳动主题月等节日主题,用行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。通过雷锋榜样力量激励“我是人民的螺丝钉”精神,走出学校在街道、社区、车站、公园等公共场所公益劳动,以行动书写劳动最光荣。“校园劳动节”的建立,是学校对劳动教育的新思考新探索。助力学

子树立劳动意识,激发劳动热情,构建德智体美劳五育并举的人才培养新格局的新尝试。从劳动工具的认识了解到正确使用,再到联系知识的制作原理,培养劳动技能,形成良好习惯,以实践应对挑战,以精神创造幸福。别具一格的节日主题实践使同学们学会理解关心他人,尊重劳动成果,增强社会责任感,自觉弘扬中华民族传统美德。

以多元的劳动教育实践活动为载体,发挥我校劳动基地的育人功能,提升学生多元劳作技能,让劳动教育“动”起来“活”起来,以劳促德,以劳增智,促进学生德智体美劳全面发展。收获了劳动最美的深刻体验,劳动最美告诉我们:要热爱劳动,力所能及地参与劳动。在家里,自己的事,自己做。家务活,帮家长做,还可以到田地、到街头参加体力劳动和公益劳动。在学校,在班级,认真打扫清洁卫生,帮助同学,协助老师管理班级,管理学校,都是一种劳动。我们是学生,学习就是我们的劳动。认真听讲,积极思考、主动作业,参加适合自己特长的兴趣活动,这才是我们每个学生应有的劳动美德。

著名教育家陶行知生动解说劳动“人生两件宝,双手和大脑,一切靠劳动,生活才美好。”劳动是神奇而伟大的,劳动者用勤劳的双手和智慧,编织了这个五彩斑斓的世界,创造了人类的文明。劳动既能锻炼人的身体和意志,又能美化我们的家园,美与劳动同在。哪里有勤奋的劳动,哪里就会结满最美丽的果实!花开满园正当时,秉承美德,以浸润播撒劳动之花,以热情浇灌劳动之花,以信心采摘劳动之果,以亲历培植劳动之根!

立师德树新风 争做“四有”名师

太原市小店区第三中学校校长 王忠杰

“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本;教师大计,师德为本。”可见,国运兴衰,系在教育;教育兴衰,系在教师;教师素质,重在师德师风。在国家教育改革推进,“五育并举”“五项管理”“双减”政策贯彻实施,办好人民满意教育,实现“教育强国”“优学在小店”“质量强校”的今天,培育教师高尚师德,树立教师良好师风,共铸教师队伍之魂就显得尤为重要。所以,一流的教育,一流的学校,必须要有一流的师德师风。我们必须把学校师德师风建设作为学校立足新起点、谋求新发展的关键来抓。

到底什么是师德师风呢?对于师德师风的认识,可能有老师和我以前一样,认为就是教师职业道德和行为习惯的需要,再说通俗点,无非就是爱岗敬业,教书育人、为人师表,诲人不倦,有教无类,热爱学生,尊重学生,关心学生,建立民主平等和谐融洽的新型师生关系等等。这是我以前的观点,其实不然,社会上每个行业都需要爱岗敬业、具备优秀道德风尚、行为作风的人;但我们的师德师风不仅仅是职业的需求,更是一个能力提升另一个能力,一个思想感染另一个思想,一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂,一种自己和他人的生命延续的体现。

所以,作为学校,我们要加强师德师风建设,明确一个宗旨:办人民满意教育,以群众的“满意度”“反馈政策”的“含金量”。制定新时代师德师风治理体系:把师德师风建设摆在首要位置,突出教师思想政治建设,把教师队伍思想政治工作摆到教师队伍政治建设的高度来抓,构建政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局。坚持教育者先受教育,将师德师风教育融入党的建设,融入教师的教育教学实践、社会实践,突出课堂育德、典型树德、规则立德,强化师德师风教育的实效性。深入开展“四史”学习教育,厚植信念情怀。落实“两规范”:即规范学校领导从政行为、规范教师执教行为。

规范学校领导从政行为,夯实师德师风建设基础。

思想认识是一切行动的指南,行为上

出现问题,根本是思想认识上出了问题。广大学校领导干部尤其是党员领导干部一定要加强党性修养党纪学习教育,认真学习贯彻中央“八项规定”“十个严禁”和《中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则》,并通过分析正反两方面的典型案例、开展警示教育等活动,常修政之德、常思贪欲之害、常怀律己之心,做教师的表率,用勤政廉政的实际行动,感染教师,带领广大教师投身到教育改革的实践中,用一流的班子、一流的事业、一流的业绩回报社会、回报人民。

规范教师职业行为,营造教书育人的良好环境。

师德师风问题虽然发生在个别教师身上,但其危害极大,不仅败坏了教师本人的声誉,也影响了周围教师安心教学、努力工作的积极性,影响了学校正常的教学秩序和广大教师的形象。因此,我们一定要采取切实有效的措施认真加以规范治理。例如,严禁在在职在岗教师诱导学生乱订教辅资料;严禁在在职在岗教师利用寒暑假、节日、双休日及其它课余时间从事有偿家教活动和利用职务之便,强迫、动员、暗示学生接受各种形式的有偿家教,参加各种形式的补习班、培训班;严禁在在职在岗教师过时节收受学生家长礼品、礼金。同时,学校还可以通过教师培训、网络培训、校本培训等渠道,加大师德师风教育力度;通过师德征文、论坛、报告会等形式,丰富师德建设内容,从而不断探索师德师风建设的新途径,不断提高学校师德师风建设新水平。

作为新时代的人民教师,我们要加强自身师德修养,坚定一个初心和使命:不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命。明确一个宗旨:做人民满意教师,以无私的爱、公心的管,追求内在修养与外在形象统一。做到“六要四统一”:政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正;坚持教书与育人相统一,坚持言传与身教相统一,坚持潜心问道与关注社会相统一,坚持学术自由与学术规范相统一。做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。达到三重境界:第一重境界,“昨夜

西风凋碧树。独上高楼,望尽天涯路”,就是教师要教育、对教师职业有一个正确理解,有一个愿望。第二重境界,“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”,就是教师要不忘记初心,虽经磨难,终身无悔。第三重境界,“众里寻他千百度,蓦然回首,那人却在灯火阑珊处”,这就是教师幸福之所在。看到儿童的成长、学生的成长,教师会感到无比的幸福。所以我说,教师是幸福的职业。

落实五个要求:

“立牌子”。对于学校,我们要树立品牌意识,关心学校的生存与发展,关注学校声誉与形象,争创“新优质新品牌”学校,办人民满意的教育,把三中的牌子越擦越亮;对于个人,要树立自己在同行中的形象和在学生中的形象,做到爱岗敬业、团结同事、教书育人、为人师表,诲人不倦,有教无类,热爱学生,尊重学生,关心学生,建立民主平等和谐融洽新型同事、师生关系,加强自身修养,成为享誉省市区的“四有”名师。

“举鞭子”。在学校发展、工作业务、自身成长、学生培养等方面,要有作为、敢作为、善作为,有担当。

“留印子”。在立德树人、质量强校、文明创建、“双减”推进、“五项”管理、教研教改、学生培养等方面留下自己的痕迹。正所谓:雁过留声,人过留名,水过留痕。

“搭架子”。在同事关系与师生关系方面,我们就要构架良好、和谐、融洽的同事关系,新型民主的师生关系。

“补位子”。在教育这份神圣的事业上,我们就是要有一种奉献精神,责任意识,在事业需要我的时候,在单位需要我的时候,在同事需要我的时候,在同学需要我的时候,能够挺身而出,履职尽责,使命担当。

具备五种能力:

一是师德践行能力。包括遵守师德规范、涵养教育情怀两方面,做到知行合一,从知、情、意、行等方面贯彻党的教育方针,努力成为“四有”好老师。

学习与反思中认清教育的真正意义与目标,唤起我们对教育理想的追求,提高我们的教育品质。

三是综合育人能力。主要从开展班级指导、实施课程育人、组织活动育人等方面明确“育人为本”的本质要求,落实立德树人根本任务。

四是合作能力。“成功靠自己,完美靠合作”,现代社会的发展讲究合作、讲究双赢,学校发展也必须讲究合作、讲究团队精神。上下努力,共图学校发展大业;与社会合作,积极利用社会资源为办学服务。

五是创新能力。我们该重视培养学生的创造精神,鼓励学生除了会做题目,还要会做别的自己喜欢做的有趣而有意义的事情,或者允许一些不喜欢做题目的、做不好题目的学生去学一些别的、他想学的、而课本上又没有的东西。这就要求我们教师具有明智的态度、开拓的精神。

老师们,我们教师是一个非常特殊的职业,教师的产品是人。我们的产品是在几年之后就要走上工作岗位的青年人,他们是国家未来的建设者,是中华民族精神的传承者,是人类文明的创造者。十年、二十年、三十年以后,他们就成为社会的栋梁和中流砥柱,他们将以什么样的面貌建设我们的国家,与他们今天所受的教育息息相关。今天我们以什么样的精神风貌去面对他们,影响他们,明天他们就以什么样的精神风貌走上社会,改造社会。因此,师德师风不是只与教师有关,更不是只与个人有关,而是与国家、民族、与整个社会紧密相关。所以说,国家的希望是教育,教育的希望是师德。这是一份沉甸甸的责任,也是我们的光荣。我们教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人,当好学生成长的引路人;要研究真问题,着眼世界学术前沿和国家重大需求,致力于解决实际问题,善于学习新知识、新技术、新理论;要有坚定理想信念、高尚道德情操、渊博扎实学识,无私仁爱之心,始终同党和人民站在一起,自觉做中国特色社会主义事业的坚定信仰者和忠实实践者,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化强国不断作出新贡献。



教学随笔

课堂,老师自我成长的舞台

太原市迎泽区建设路小学教师 梁丽娟

课堂教学是师生双向互动的过程,课堂是属于学生学习知识的海洋,也是教师自我成长的舞台。随着课堂改革的热潮,项目式学习走进了语文课堂。它要求教师自觉地成为课程的设计者,通过创设真实、完整而富有挑战性的情境和任务,引领学生“以终为始”,通过合作探究、自主学习,实现“做中学”。如何创设符合学生特点且与课堂紧密结合的任务群?这就要求教师要细磨课标、钻研教材,研究教材与学生生活实际的联系。《手指》一课的讲解,是我自我成长的一次历练。

在《手指》一课刚开始,我就让同学们先观察自己的手指,说一说发现,学生从不同的角度去阐述自己的发现,个个都争先恐后,不仅阐述了自己的观点,还对其他同学不合理的地方进行了纠正,学习兴趣高涨,正如新课改所倡导的那样,创设一个真实的情境和一个切实的任务去激发学生的学习兴趣,让学生带着任务去主动学习。

语文课的教学幽默借助艺术手法的幽默手段表现出来,既不粗浅,也不过于刺激,而是富有哲理和饶有意味。在了解五指手指的特点时,学生们借助课文中幽默风趣的语言,迅速地抓到了每根手指的优缺点。在幽默风趣的语言中,品味了语言带给人的独特魅力。学生在课堂上,完成了一次自我挑战,用幽默风趣的语言描绘了身体的其他部分,在轻松愉快的氛围中完成了语言的欣赏和语言的创编。

教学过程中,我设置了一个这样的游戏:用任何一根手指去拿一支笔,看能不能拿起来,拿不起来找其他手指帮忙,用一根、两根、三根、四根、五指手指去拿,你有什么发现呢?在分别用同样的方法去拿这块砖,你有什么感受?每个同学都摩拳擦掌、跃跃欲试。

“我能用食指和中指拿起笔,但拿砖有点费劲。”

“用无名指和小指拿不起砖块。”

……

平时爱捣乱的孩子说:“让我试一试,说不定我可以。”看着他们围着笔和砖块,你一句我一句地讨论着方法,且一次又一次地尝试,我深感欣慰。这个任务的设置,让所有学生都参与其中,既活跃了思维,又得出了结论,进而明白了道理。

语文是生活,生活是语文。语文以它特有的方式,引领着我们,指导着我们,让我们学会分辨真善美、假恶丑。学习语文提升了我们的人文素养,增强了我们的思维能力、探究能力、内省能力,这些都内化到每一个人的生命里。通过刚才小游戏的设计,学生找到了文中的关键词,且得出了“团结就是力量”的道理。学生结合生活实际,列举了具体的事例,来论证了这个道理,从身边的事例说起,让学生有话想说,能深切地体会到团结的重要性,比空洞地说一个道理,更能让学生把他理解且内化到每个人的内心。

教学中,我创设了多个任务,整个课堂氛围浓厚,在兴趣的指引下,带领学生畅游了丰子恺老先生的这篇课文,平时上课爱捣乱起哄的孩子,这节课也前所未有的认真。《手指》一课的讲解,是我在课堂教学改革热潮下的一次尝试,也是一次自我成长。如何更好地做好任务的精准设计,如何更好地提高学生合作探究和自主学习的能力,仍将是我不努力探索的方向。

太原市小店区恒大小学组织教师参加信息技术应用能力提升培训

科学导报讯 近日,为了进一步提升广大教师的教育教学能力与信息技术运用能力,将学科教育与信息技术深度融合,促进课堂提质增效,小店区教育局组织全体教师进行《太原市小店区中小学幼儿园信息技术应用能力提升培训》,太原市小店区恒大小学全体教师参加了此次培训。

12月9日培训第一天,恒大小学全体教师利用全天时间认真参加了关于立德树人教育提升的两场培训。褚卫中老师通过讲述《教师职业道德的基本要求与法律规约》,让老师们明白师德师风建设始终是教师成长与学生教育中不可忽视的一部分,更是衡量一名教师是否合格的基本标尺。在新时代,树立良好的师德师风更具有重要性和紧迫性。作为学生心灵的建设者、灵魂的摆渡人,一名爱岗敬业、品德高尚的老师将会在无形中照亮孩子们的内心,使他们能够健康自信地去追寻生命的意义;作为学生心中信任崇拜的那个人,教师的一言一行可能在不经意间给孩子们造成好的或坏的影响,因此,育人先育己,养成终身学习的良好习惯,践行为人师表的内在要求,应是老师们不断追寻的人生目标。

褚老师还强调了在新时代,老师们要更加注重对学生的素质教育、因材施教,更加注重对学生的多元化评价,强调知行统一、教学相长。

穆晓立老师讲解了《教育之“维”与教育之“为”》,穆老师通过六个维度为老师们介绍了教育的本色。教育说到底还是“人”的教育,但对于老师而言,不仅要成为他人的光还要成为照亮自己的光,教师只有懂得如何照亮自己,不断提升教育的境界、开阔教育视野、增强研究能力、不断探寻教育价值,才能在教学中体现人文关怀特质,不断提高学生与自己生命的质量。

说到疫情时期的网课,老师们都感受颇深。而穆晓立老师说明了“双线混融教学”的优势:当在线教育模式更多融入线下课程、课堂与教学时,新的混合教育制度将用更专业的课程与教学设计给学生和学习赋能,我们将开启“人人皆学、时时能学、处处可学”的新模式。可见善于将新技术、新发展与传统教学相融合,会令我们的学习空间有更多可能。

在全天的培训中,恒大小学每一位参训老师都认真笔记,积极互动,虽长达6个小时,但老师们仿佛越听越有劲儿了,在课程结束时还有不少老师积极提问。可以看出,老师们心中对于这份职业的热爱与尊重。

(通讯员 李之静)