今日文教 科学导报
2022年12月20日 星期二
编辑:李月 王红研 排版:新国

小草的自述

湖北省钟祥市柴湖镇小学六(2)班 张思源

我是一棵小草,生长在都市中一个普通的花坛中。

早上,我与晨曦一同醒来。迎着露珠与我的同伴一起嬉戏,玩耍。当微风轻轻吹拂时,我便随着摇摆,跳这优美的舞。但是我的生命却是短暂的,尽管我很快乐。

春天是令我最开心的季节,因为在这个季节中,我不断地成长,在美丽的都市中展示自己的美。虽然我没有大树伯伯的挺拔,也没花儿妹妹的艳丽,但我有一颗坚韧的心。因为我从不怕任何风雨的袭击。

夏天是令我难忘的季节。那时,我已经可以自己照顾自己了。我不再在父母的呵护中成长。我已经长大了。此时的我有着嫩绿的衣裳,挺直的腰杆。在炎热的夏季中,人们常常忽略我的存在,但是我从不气馁。因为我知道,我会对这所城市有着一定的绿化作用。所以我的诞生就是对我来说最开心的事。

秋天,这是个伤感的季节。因为我将会随着时间的流逝,慢慢枯萎。我厌恶那一天的到来。令我欣慰的是:我为这个城市奉献了一生。想到这儿,我不再害怕死亡。

冬天……我已经不再像以往那样青翠。这时,我已经被皑皑白雪深深覆盖。但是也在这时,我相信,一棵新的小生命又要诞生。

又是一年的春天,一棵小草,破土而出……

(辅导老师:周小飞)

培养学生的创造性思维的几点思考

湖北省钟祥市石牌镇荆台小学 郑金玉

语文上如何培养学生的创造性思维呢?通过多年的教学实践,我认为可以从以下几个方面着手。

一、教师多提一些"一石激起千层浪"的问题

语文课堂教学最忌的是一潭死水:教师按既定的内容滔滔不绝地讲下去,不管学生是否听懂,也不管学生是否动了脑筋,尽管教学任务"完成"了,但学生成了被动的吸收"容器"。为了打动学生的心灵,激发学生的想象力,教师可在讲述过程中,相机有意识地"挑疑"。

二、积极鼓励学生提出疑问

问题是创造之源,疑问是创造之母。培养创造思维,首先要从培养学生积极思维、学会提出疑问开始。"疑"能使学生在认知上感到困惑,产生认知冲突,引起定向探究性反射,有了这种反射,思维就应运而生,所以教师要鼓励学生提出问题。

三、多一点课外延伸的要求

"语文学习的外延和生活的外延相等。"为了拓宽学生的视野,培养创造性思维,上课时,语文老师可以根据学生的知识水平,从课文的内容出发向外延伸,让他们自己去获取知识,或鼓励学生主动去探索,或恰当地介绍课外读物。

当然,创造性思维的培养不是一朝一夕的事情,方法也远不止上面这几种,需要老师在长期的教学实践中充分钻研教材、挖掘教材,做个有心人,才能逐步培养并形成能力。

小 草

湖北省沙洋县李市中学九(3)班 黄雪枫

大自然是神奇的,会有无数的奇迹等待着我们去观察,去发现;大自然的生命力是顽强的,顽强的生命时时都在我们身边,它们影响着我们,感化着我们。

在我8岁时的深秋时节,我和朋友们去山上玩,看见了山上的草叶子枯黄了,非常干,我们便拿出放炮的打火机,不一会儿,干草被我们烧光了,被烧的地方黑黑的,露出了部分黄土,我想:这些可怜的小草"牺牲"在了我们的打火机下。

冬天,下了一场大雪,小草身上盖上了一层软绵绵的被子。在远处看,好像一座雪山。

春天来了,鸟语花香,山上有许多人,我也来到了假山上,啊!我吃惊地叫道,秋天被烧光的小草又冒出了嫩芽,黄黄的,非常惹人喜爱,"小草的生命力真强啊!正如那首诗:"离离原上草,一岁一枯荣,野火烧不尽,春风吹又生。"不久,黄黄的嫩芽变成了绿绿的,山上又一片蓬勃生机。

小草的生命力很顽强,令人震惊。

夏天,一场突如其来的暴风雨将我家前花坛的小花被冲得无影无踪,只有泥水在流着。但过了几天,小花又顽强地长了出来,当我在阳台上望远的时候,小花的身影是那么地耀眼。

小草,小花那种求生的欲望是多么强啊,于是,我下定决心,一定要热爱生命,珍惜生命。决不让它白白流失,使自己活得更加光彩有力。

(辅导老师:何勤)

摘要:"双减"政策下,初中音乐教育教学应课内与课外相结合,打好组合拳,唱好课堂教学、课后作业、课外活动"三部曲",充分激发学生学习兴趣,不断提升课堂效果和学生实践能力,促进学生全面发展。

关键词:情景创设,合作互动,实践体验

聚焦深度学习 落实核心素养

湖北老河口市第八小学 吴小静

小学《数学新课程标准》指出:"课堂教学的有效性首先取决于学生对知识生成过程的体验。"体验是学生自主建构的前提,是能力生成的基础和决定性条件。教师要以《新课标》精神为指导,用活、用好教材,进行创造性地教,让学生经历数学知识形成的过程,充分体验数学学习,感受成功的喜悦,增强自信心,从而达到学会学习的目的。

一、自主探究——让学生体验"再创造"

实践证明:学习者不实行"再创造",他对学习的内容就难以真正理解,更谈不上灵活运用了。如学生学会了"圆的面积",教师出示:一个圆,从圆心沿半径切割后,拼成了近似长方形,已知长方形的周长比圆的周长大6厘米,求圆的面积?乍一看似乎无从下手,但学生经过自主探究,便能想到:长方形的周长不就比圆周长多出两条宽,也就是两条半径吗?一条半径的长度为3厘米,那么圆的面积就是28.26平方厘米,这样问题就迎刃而解了。有了学生的"主动参与、积极互动、创造生成"的可能性,我们的课堂就会不断催生出各种丰富多彩的教学形态。

二、实践操作——让学生体验"做数学"

课堂要由学生的"学数学"向"做数学"转变。通过实践活动,可以使学生获得大量的感性知识,同时有助于提高学生的学习兴趣,激发求知欲。在学习"圆柱与圆锥"后,学生即使理解了其关系,但遇到圆柱、圆锥体积相等,圆柱高5厘米,圆锥高几厘米之类的习题仍有难度,如果让学生用橡皮泥玩一玩,或许学生就不会再混淆,反而能清晰地把握,学会逻辑地思考。教师要善于用实践的眼光处理教材,力求把教学内容设计成物质化活动,让学生体验"做数学"的快乐。使学生在动手中学习,在动手中思维,在体验中发现,在体验中创造,在体验中发展,从面不断提高自身解决问题的能力。

三、联系生活一让学生体验"用数学"

要善于引导学生把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际,既可以加深对知识的理解,又能让学生切实体验到生活中处处有数学,体验到数学的应用价值。如简便运算125-98,可让学生采用"购物付款的经验"来理解:爸爸有一张百元大钞和25元零钱,买一件98元的上衣,他应该怎样付钱?营业员又如何找钱?爸爸应该拿出100元给营业员,然后营业员找给他2元,爸爸最后的钱是25+2=27元。从而引导学生真正理解"多减了要加上"的规律。在体验中思考,锻炼思维,在思考中创造,发展创新思维和实践能力。

创设一个愉悦的学习氛围相当重要,可以减少学生对数学的畏惧感和枯燥感。让学生亲身体验,课堂上思路畅通,热情高涨,充满生机和活力:让学生体验成功,体验强烈的求知欲望。

强化党建引领 凝聚奋进力量

湖北省钟祥市石牌镇小学党支部书记、校长 李晓银

石牌镇小学是一所农村学校,党员为数不多,为改变党建工作变成党务工作的尴尬现状,更为了强化党对学校管理的全面领导,近两年来,学校力求以强化党建工作为引领,以"四力"建设为抓手,凝聚党支部以及每位党员的奋进力量,来推动学校更快更好地发展。

一、强化理论学习,不断增加向心力

学校在每月一次的主题日活动中,特别注重党员干部的理论学习,通过回顾革命历史、缅怀革命英烈、接受革命洗礼,学校党员干部深深感受到我们党作为马克思主义执政党,不但有强大的真理力量,而且有强大的人格力量;我们党通过理论联系实际,实现了马克思主义中国化;通过革命年代的群众工作经验、批评与自我批评的作风,让广大人民感受到了中国共产党真抓实干、敢于斗争的优良作风等等。持续开展政治理论学习,让所有的党员干部思想上时时经受高强度的"加油""补钙",政治信仰更加坚定,理想信念更加坚实。在学习中,党员干部进一步提高了政治站位,不断积蓄追随党的力量,这种向心力促使党员干部不断压实落实党建工作的主体责任,从而推动了学校党建工作水平和质量逐步提升。

二、加强组织建设,不断增强战斗力

党支部是密切联系党员的纽带,组织建设是党支部开展工作的重要基础。加强组织建设首先要抓好班子建设,一个强有力的班子是支部建设的龙头,对整个支部建设起着至关重要的作用。对于班子成员,党支部书记带头坚持高标准严要求,引导加强自身学习的同时,鼓励班子成员积极参加各种培训,不断提高政治理论水平和工作能力。通过经常性的学习和教育,让支部一班人首先成为党建以及学校业务工作的带头人。

加强组织建设要严格落实组织生活制度。学校通过定期组织召开党小组会、支委会和党员大会,合理安排组织生活,在党员中广泛开展批评与自我批评,查找自身存在的问题和不足,树立良好的风气,广泛开展提建议、促进步的帮扶活动,从而提高组织生活会的质量。只有思想上真重视、行动上真落实组织生活,才能让每一位党员产生归属感,这是激发党员教师战斗潜能的强有力保证。一个党支部就是一座堡垒,一个党员就是一面旗帜,引导全体党员形成讲政治、讲学习、讲奉献的良好氛围,把旗帜插在学科组,插在年级组,插在课堂上,党旗就一定会在校园高高飘扬,党支部的战斗堡垒作用也就明显增强。

三、注重以人为本,不断增强感召力

要让党建工作得到所有教师的认同,不断增强党支部的感召力,我们的工作必须坚持以人为本。疫情防控守卡口,党员干部带头上;门前交通受阻碍,领导党员来帮忙;学生网课有疑惑,党员教师来家访。学校班子成员以及党员教师不仅坚持践行吃苦在前、无私奉献的自律准则,更是团结一心为不同需求的教师提供帮助与指导。

对于生病住院的同志,对于家庭有困难的中老年教师,组织探望,给予切实有效地帮扶,这些都是党支部解民忧、暖民心的有效举措。在石牌镇小学,青年教师众多,几乎占据教师队伍的半数,他们正处在职业生涯的迷茫期,对于班级管理、家校沟通、课堂教学都还缺乏实战经验,"党建+教师成长"的引领就显得尤为重要。学校充分发挥党员教师示范引领、结对指导的作用,帮助青年教师在专业发展上得到更快地成长。把党员教师培养成骨干,把骨干教师吸纳为党员,在党支部强大感召力的带动下,学校的师资队伍越来越优化。

四、创新活动方式,不断增强凝聚力

要想让学校党建工作发挥最大的效能,我们不能简单地将党建工作割据开来,作为农村小学,青年教师是主力军,学生是我们教育的主体,我们秉承强党建、带团建、优队建、促发展的理念,不断创新方式方法,夯实组织基础,为学校落实立德树人的目标提供坚强的组织保障。

工作中,除了推进党建工作与青年教师教学业务、专业成长的融合,还借助下沉基层、志愿服务、访贫助困、学习讲座等多种活动形式,推进党建工作与思政工作、德育工作、团队工作的深度融合,发挥党员、团员教师以及队员的先锋模范作用来开展党建工作,真正用力到实处,落实到细节,实现凝聚多方力量,引导师生同向同行的良好局面。

浅谈农村小学综合实践活动课程的有效策略

河南省安阳市殷都区水冶镇小东关小学 王晓红

综合实践活动课程作为国家义务教育课程方案规定的必修课程,是基础教育课程体系的重要组成部分。然而由于各地教育发展的不均衡性,课程的开展也各有千秋。农村小学因师资力量和各种条件制约,综合实践活动的开展更是举步维艰。

一、农村小学综合实践活动的现状

(一)综合实践活动仍受制于课堂教学模式。综合实践活动是一门实践性很强的课程,涉及大量的参观、调查、访问,外出接触社会,自然,包括制作,实验这样一些活动环节。而农村小学由于师资力量薄弱,这些活动很多需要在校外开展,需要有人陪同和监督,而学校教师人数不能满足要求,因而综合实践活动仍局限在课堂上,校园内。

(二)由于人文环境和条件限制,活动进展缓慢,收获也很有限。在素质教育不断深化的今天,仍存在着以分论教的现象。虽然综合实践活动是必修课,但因为其不考试,仍有部分老师不重视,不少家长对活动也表示漠视和不解,认为学生的课业负担本来就很重,再搞活动分散精力,影响学习,因此在活动中不予配合和支持。

(三)综合实践活动越来越受学生欢迎。虽然存在以上不利因素,但综合实践活动深受学生欢迎。小学生都有较强的好奇心,遇事爱问个为什么,想探个究竟。综合实践活动恰好为他们开辟了探究的空间。它一改以往学科课程单一的学习模式,强调学生亲力亲为,注重让学生运用各种方式开展有趣的活动,使他们走出课堂,走进生活,融入社会,这对于能力尚浅又充满好奇心的小学生来说无疑是充满期待和挑战。

二、综合实践活动课程在农村如何实施

如何让综合实践活动课程在农村得以实施,我认为现在应做好两方面的工作。既然无法走出校园,就在课堂做好活动兴趣的激发和活动方法的指导;既然缺乏人力,就开发家庭资源,寻求家长的支持和配合。

(一)在课堂教学中,激发活动兴趣,进行必要的方法指导。

1、引导学生提出感兴趣的问题,开展多样化的研究活动。兴趣是最好的老师,兴趣还是活动的动力,如果学生没了兴趣,活动将会变成枯燥无味的事情而难以维持下去,更谈不上收到良好的效果。如果选择好了合适的活动主题学生参与的热情就会空前高涨,综合实践活动也会受到事半功倍的效果。在《体验亲情感恩父母》活动中,我尊重学生的意愿,让他们自由组合,选择自己感兴趣的活动,并以自己喜欢的方式开展活动。他们积极投入活动中,开展了调查、统计、访问、搜集、观察、体验等多种活动,并把活动收获用制作故事集,讲故事;制作歌曲集,学唱感恩歌曲;创作感恩诗歌、写感恩日记等形式加以展示。整个活动学生兴趣盎然,效果良好。

2、进行必要的方法指导,为活动的有效开展铺好路。由于在综合实践活动中,出现了大量的调查、采访、参观、实验、信息收集与整理、统计、分析等学习活动,就涉及到一些实践的方法与技能的问题。因此在活动开展阶段,教师要结合实例对学生进行一定的方法与技术的培训,比如:如何利用工具书、索引、文摘、百科全书;如何使用视听媒体?如何进行访谈?一个完整的调查步骤应该怎样设计?一个规范的调查报告基本格式是怎样的?如何对资料做整理和分类等,以帮助学生做好在不确定环境中解决问题的准备。对于访谈,调查等活动,除指导学生提前设计访谈表、调查表,还应指出注意事项,在班中进行演练,以防止学生胆怯,临阵退缩。在一次,"生活中的礼仪"调查中,我先指导学生设计好问题,又让学生在班中排练,评议怎样调查才能成功。学生认识到态度礼貌大方的重要性。通过此次演练,提高了调查的成功率,在方法指导上,还要正确处理教师的示范,讲述与学生自主活动之间的关系,指导要到位,真正活动时该放手就放手。

3、指导小组合作,保持有效的小组合作与分享。首先,在开展小组活动时,教师要指导学生进行明确分工,鼓励各成员积极承担责任。大家任务明确,各行其责,可以防止互相推诿,彼此依赖的问题出现。其次,要引导学生相互支持,配合。在一个小组内,学生学习能力有强弱,家庭背景,学习条件也有所不同。在完成任务时,则特别需要培养学生的相互支持和配合的精神。大家取长补短,资源共享,彼此鼓励,共同完成任务。

(二)争取家长的支持,有效地利用家庭资源。

家长是重要的资源,更是教师的同盟军。如果能争取家长的支持,我们开展活动会变得顺利些。为此,我们要加大宣传,争取家长的支持,我们可以通过家长会,向家长介绍开展综合实践活动课程的意义和目的,介绍综合实践活动的一些理念,使家长知道探究,创新,实践,责任感,良好品德以及个性对学生成长的重要性,促进家长重视孩子全面素质的提高,促进家长对本课程的认同和参与。家庭蕴含着大量的课程资源,我们还应指导学生开发和利用好这些资源。虽然,我们身在农村,家长的文化素质普遍偏低,但他们掌握着许多劳动技术(种植、养殖、修理等),这些正是我们可以利用的资源。

综合实践活动课程是一个引人入胜的领域。它为学生的发展提供了广阔的空间,学生在这里真正成了学习的主人,成了小小研究者。为了孩子的未来,为了未来的小主人,我们期盼学校、社会、家庭的大力支持,为综合实践活动的有效开展创造条件,而综合实践活动的有效开展必将使综合实践活动课程成为培养未来高素质创新人才的摇篮。

做好企业思想政治工作方法之我见

河南缔拓实业有限公司 陈红军

思想政治工作有其内在的规律性,它的原理和原则具有相对的稳定性和广泛的适用性。在不断发展和前进的社会生活中,以人为工作对象的思想政治工作是一个复杂的系统工程。作为思想政治工作中占据重要组织部分的企业思想政治工作,更加能够体现出时代的特征,促进社会主义现代化经济建设,做好企业的思想政治工作是非常重要的一部分。因此,充分认识思想政治教育在经济建设中的作用,对促进社会物质文明与精神文明的协调发展,具有十分重要的意义。因此,要做好企业的思想政治工作应该注重以下几点:

一、领导重视,使思想政治工作落到实处

做为企业的领导干部,要根据本单位的具体情况,制定出切实可行的思想政治工作规划,确定具体的措施和方法,并身体力行。紧密结合改革发展与稳定实际,大胆探索,勇于创新,务求实效,全面加强和改进思想政治工作。领导的参与能使思想政治工作的目标更加明确,能与经济建设工作和企业的行政管理工作相互配合,对调动企业职工的积极性和创造性更具好的效果。增强领导干部的思想政治意识,不断提高思想认识,增强在新形势下的忧患意识和时代责任感,是搞好思想政治工作的关键。要紧密联系当前企业在党的建设、改革和发展的突出问题,认真学习,深入研究,制定具体措施,把广大干部职工的思想和行动统一起来,引导他们以更加饱满的政治热情和更加坚定的信心,努力做好各项工作。

二、要辅之以有效的约束机制和激励机制

做思想政治工作绝不是单纯地进行精神激励,要求员工只谈奉献不求回报,只讲耕耘不问收获。让员工想干事,而且想干好事,树立起干事创业的信心和决心,就必须在提供相应的资源的基础上,建立起长效的激励和约束机制。

员工的积极性和工作热情很大程度上取决于企业的激励举措。根据公平理论,一个人在自己因工作或做出成绩而取得报酬后,并不会仅关心取得报酬的绝对量,而且还会通过自己相对于投入的报酬水平与相关他人的比较来判定其所获报酬是否公平或公正。在建立激励机制的同时,还要建立完善约束机制,建立起一整套科学的规章制度,明确员工的行为规范,既要保护员工的主观能动性的发挥,放开手脚大胆做事,又要定出规矩,不能放任自流、我行我素。通过整体的激励和约束措施,要协调处理好各级各方面的关系,将员工凝聚在一起,建设成工作的团队,这样才能够发挥出1+1>2的协同效应。

三、思想政治教育为经济进步营造良好的社会环境

市场经济作为人类社会迄今为止最为先进合理的经济模式,已被实践证明是最有效率的。然而,市场经济如同一把"双刃剑",具有经济和道德上的两面性,蕴含着一定的社会风险和道德风险。如果缺乏必要的社会规范和道德约束,单纯的经济利益驱动和效益最大化追求,不仅会导致整个社会的实利主义风气和个人利己主义冲动,而且难以确保社会经济的均衡发展。思想政治教育可以促使人全面地、辩证地看待经济的进步问题,客观地、科学地分析经济形势。思想政治教育可以增强人们在经济活动中的法治观念和道德意识,形成奋发向上、开拓进取,公平竞争、精诚合作,讲求信誉、竭诚服务,崇尚奉献、服务大局的良好氛围。思想政治教育可以帮助人们更好地认识改革开放带来的巨大变化,提高对社会发展前景的认同与信心。

四、提高素质,加强思想政治工作的队伍建设

做党的思想政治工作,主要是做人的工作,做群众的工作,就是要把思想政治工作与企业管理有机地结合起来,把强有力的思想政治工作贯穿与组织管理工作的全过程。广大职工是企业的主人,是生产力最活跃的因素,能否把蕴藏在他们中间极大的社会主义积极性调动起来、直接影响着企业的兴衰,调动职工的积极性,既需要物质的动力也需要精神的动力,这两者更需要注重精神的力量。因此,必须重视企业全体党员干部及职工的马克思主义思想理论教育,使广大党员堂握科学的世界观和方法论,提高自身的理论素质、政治素质和思想素质、增强党性。思想政治工作队伍的骨干力量依然是思想政治工作者,建立健全思想政治工作者的队伍是加强思想政治工作的有力保证。加强队伍建设,重点应该放在思想政治工作者基本素质的提高,基本素质的提高主要是加强学习和实践锻炼。

综上所述,我们党的思想政治工作有几十年的优良传统,积累了丰富的经验。历史早已证明,党的政治工作就是在不断适应历史条件的变化中发展起来的,是在继承和创新的辨证统一中前进的,只有尊重传统、面对现实、改进创新、探索新路、思想政治工作才能不断的向前发展。以科学理论武装人,以正确舆论引导人,以高尚精神塑造人,以优秀作品鼓舞人,是思想政治工作的基本任务。事实证明,只有理论上实践证成熟,才能使社会成熟。因此,坚持思想政治工作在党的全部工作中的地位不能变,各级党组织坚持不懈地抓思想政治工作的任务不能变,不断提高党的思想政治工作的质量和水平的要求也不能变。

总之,思想政治教育的经济价值与功能,在现代社会越来越突出,也必将越来越受到人们的重视。我们完全有理由相信,在一个以经济建设为中心的时代,思想政治教育不仅必不可少,而且能够有所作为。

初中音乐教学应打好组合拳,唱好"三部曲"

贵州省遵义航天中学 韩红丽

记得柏拉图曾经说过:"音乐教育除了非常注重道德和社会目的以外,必须把美的东西作为自己的目的来探究,把人教育成美和善的人"。作为一种特殊的艺术表现形式,音乐不仅能够为学生提供丰富的审美体验,还可以陶冶学生的道德情操,有效助推学生综合素质全面发展。在"双减"政策背景下,音乐已不再是一门单纯的教学科目,而是促进学生身心发展的桥梁和纽带。如何更新教学观念,打好内外组合拳,唱好课堂教学、课后作业、课外活动"三部曲",构建良好的教育教学氛围,是新时代每一个音乐教师都应认真思考和积极探索的问题。

一、注重情景创设,加强学科协作,不断提升课堂教学效果

无论怎么改革,课堂教学仍然是当前学校教育的主阵地,教师应千方百计练好基本功,创新教学方法,提高教学效率,向有限的课堂时间要质量。课前科学制定教学目标,认真备好课;课堂上围绕"双基",创设音乐情境,注重师生互动,加强学科协作,充分激发学生的学习兴趣,不断提升课堂效果。

(一)创设音乐情境,激发学生学习兴趣。亚里士多德曾说:"古往今来人们开始探索,都应起源于对自然万物的惊异。"新课程更加注重在教学中诱发学生大胆的思维、猜想、探索,发展学生思维的创造性。因此,教师应依据教材内容的特点,通过语言、实物、美术、多媒体等手段在恰当的环节巧设提问,讲述故事,现场朗诵、演唱或者表演,创设游戏、竞赛、悬念等趣味性的情景,开启学生的求知欲望,变"要我学"为"我要学",变被动接受知识为自觉主动学习,有效提升课堂教学效果和学习效率。比如:在教学歌曲《我和你》之前,可通过播放课前准备好的北京奥运会相关视频资料,引导学生进入奥运场景,感受奥运盛况,感受奥运精神,激发学生的学习兴趣和爱国热情,为顺利完成课堂教学任务奠定坚实的基础。

(二)注重师生合作,培育课堂良好氛围。"独学而无友,则孤陋而寡闻。"维果斯基的教育理论认为:"学生是通过与教师和同伴的共同活动,在观察、模仿、体验的互动中学习,学习的成果如何,取决于互动程度与运用自己多种感官参与活动的程度。""双减"政策强调校园教育的回归,在相对稳定的师生结构中开展美育的互动与实践。多年的从教经历让我明白,一定的表演或者展现机会,可以充分调动学生参与学习和实践的主观能动性。因此,教学实践中教师应以学生为主体,通过分组、讨论、评价等方式实施合作学习教学策略,采用聆听模仿、旋律接唱、歌曲表现、参与演奏、知识随堂竞答、音乐演唱随堂展示等多种活动形式,增强师生互动合作,引导并鼓励学生积极参与,勇于表现,引导学生在轻松愉悦的氛围中学习,在学习中展现,在合作中成长。合唱是最有效的合作和互动方式之一,教学实践中可以根据歌曲特点和实际情况灵活运用。例如,在教学歌曲《爱我中华》时,可以通过教师领唱或伴奏、学生齐唱或者分组轮唱、合唱等方式进行互动;也可以让学生为歌曲创编舞蹈动作,边唱边表演;还可以以小组为单位,进行简单的分组合唱竞赛体验,通过老师与学生之间、学生与学生之间的互动、合作,激发学生兴趣,活跃课堂氛围,提升课堂效果,增进学生合作意识,培养学生团队精神。

(三)加强学科融合,促进学生全面发展。音乐不是独立存在的艺术,而是一门综合性和艺术性很强的学科,它与文学、美术、舞蹈、戏剧等学科之间有着千丝万缕的联系。因此,教师应不断加强学习,全面提高自身综合素质和艺术修养,在教学实践中将音乐与其他学科联系起来,相互借鉴,共融共通,从而有效提高学生审美能力和认知能力,促进学生全面发展。例如:在教学歌曲《弯弯的月亮》时,可以让学生通过视听歌曲体验旋律之美,通过声情并茂的朗诵领略歌词的意境之美,通过视频或者图片领会画面之美,还可以通过编排舞蹈体验形体之美,让学生在多学科的融合中感受艺术之美,体会思乡之切。

二、把握核心要素,注重减量增质,科学合理布置课后作业

"学而时习之,不亦说乎。"作业是课堂的延续和补充,是巩固课堂知识、提高学生实践能力的重要手段。"双减"不是摈弃作业,而是强调作业布置的科学性和合理性。教师应紧扣教材内容,依据学科特点,着重聚焦学生音乐学科核心素养和能力的成长,有针对性地设计具有典型性、代表性的作业内容。作业布置要做到难易适度、量少质精,能起到举一反三的作用;要结合课后服务,加强作业指导,帮助学生处理好新旧知识的衔接,培养学生分析和解决问题的能力,实现由"三维目标"向核心素养的转变。当前,不少学校都在积极探索和开展的周末特色作业,让学生在音乐实践中学习,在学习中寻找乐趣,既重视了学生实践能力的培养,又扩展了学生的创造性思维,增强了学生的自信,非常值得借鉴和推广。

三、开设音乐社团,注重实践体验,不断丰富课外活动内容

《音乐课程标准》指出:"成功的音乐教育不仅在学校的课堂上,而且也应在社会的大环境中进行,对社会音乐生活的关心,对班级、学校和社会音乐活动的积极参与,将使学生的群体意识、合作精神和实践能力等得到锻炼和发展"。音乐课外活动是音乐教育中重要的组成部分,是音乐课堂教学的延伸和补充。在课余时间组织开展丰富多彩的音乐课外活动,不仅能释放学生旺盛的精力,调解学生紧张的学习心态,还能增强沟通,愉悦心情,陶冶审美情操,促进学生身心全面健康发展。在教育教学实践中,教师应通过声乐、器乐、综合性艺术、讲座、音乐会、音乐竞赛等方式,积极主动开展各种音乐主题活动,设定长期的音乐艺术拓展实践活动方案。尤其在当前"双减"政策背景下,我们更应积极开设音乐社团,办好学生艺术展演,引导和鼓励学生在社团活动中积累基础知识,展现自我,促进交流,实现课堂与课外的相互配合,互相促进,从而进一步提高学生实践能力和艺术修养,促进学生素质全面提升。

"音乐,是人生最大的快乐;音乐,是生活中的一股清泉;音乐,是陶冶性情的熔炉"(冼星海语)。在深化教育教学改革,全面提高义务教育质量的今天,每一位音乐教育工作者都应在教学实践中进一步更新教育观念,创新教学方法,增强美育熏陶,千方百计激发学生学习音乐、实践音乐的积极性和主动性,让学生在音乐氛围中快乐学习,在学习中体验和感知,在优美的旋律中快乐生活,健康成长。

参考文献

1.《新课程.课堂教学行为创新》(主编:王英奎,新华出版社);

2.《新课程怎样教Ⅱ——课堂教学问题与对策》(主编:吴效锋,辽宁大学出版社);

3.《浅谈音乐学科与其他学科的有效融合》(作者:林燕璇)。