

太原市迎泽区东岗小学

## 组织教师参加“大单元教学”培训

**科学导报讯** 2月3日,太原市迎泽区东岗小学组织全体教师参加了“大单元教学”培训活动,由副校长杜秀丽主持。活动中,杜秀丽从“什么是大单元教学设计”以及“如何实施大单元教学”等方面进行了具体解读,并提出了新学期备课的具体要求。接着语文学科教师史旭盼以

统编版小学语文四年级上册第三单元为例,以“观察表达双助力 萌宠日记我能行”为主题,进行了具体的大单元教学解读。数学学科教师张琛谦以“理法结合话本质 把握单位谈建构”为主题对所属单元进行了具体的大单元教学解读。两位教师围绕学科知识与学生活动融合,以学生

为主体让教学真发生,合理创设主题进行学习,提升学生核心素养等方面进行了详细解读。详实的案例,可视化的呈现,为教师实施大单元教学指导助力,让参培教师受益匪浅。老师们认真听讲,做好笔记,加深了对大单元教学的理解,明确了具体的实操

步骤和方法。路虽远,行则将至;事虽难,做则必成。加强深度学习,提升学生核心素养,促进学生全面发展,在实践中探索,在探索中创新,该校教师一致表示在今后的教学中以实干显担当,让大单元整体教学质量再上新台阶。

(通讯员 侯冰鑫)

**科学导报讯** 1月31日,太原市迎泽区山水城小学开展以“书香飘云端,悦读溢山水”为主题的线上阅读分享会。分享会旨在进一步促进学生获取知识、启智增慧,营造良好的阅读氛围,激发学生读书热情,帮助他们养成爱读书、读好书、善读书的良好习惯。

随着班主任们下发阅读活动要求,阅读分享开始啦!各班课堂形式丰富多样,孩子们尽情分享交流自己的读书感悟,他们声情并茂,不时获得同学们阵阵掌声。在这个朔风凛冽的寒冬里,山水城小学的同学把阅读当成一次全新的耕耘与收获,让浓浓书香飘溢在每个人心里,让每个人的真善美和创造力通过阅读而不断蔓延,汇集成浩瀚的海洋。同学们让我们捧起书,开始享受阅读吧!

一年级的线上读书会,主要贴合学生的年龄特点,通过自我介绍和交流在假期阅读的优秀故事和书目,锻炼孩子的语言组织能力和口语表达能力,使孩子在一次又一次的分享交流中,体验读书的快乐,感受汉语言的魅力和情感所在。

爱读书必须读好书。做到开卷有益,要重视阅读名篇佳作,汲取真知灼见。二年级读书分享会主要由学生作为讲解员,家长录制,为其他同学展示自己的收获,激发学生的主动性和创造性。

随着年龄的增长,同学们能够大方自信地参与分享,他们绘声绘色地展示假期读过的故事,分享自己的读书收获,畅谈以后的读书计划。读书时,还能用自己的画笔和文字,记录、描绘读书所得,阅读分享会在激发学生读书兴趣的同时,还培养了多读书、读好书、勤交流的良好习惯。

四年级的阅读分享会围绕科普类文章展开,同学们通过视频、音频揭示了世界的奥秘,原来生活中许多微不足道的事物也

## 太原市迎泽区山水城小学 召开线上阅读分享会



蕴含着科学原理。

梦想从学习开始,事业靠本领成就。五年级主要围绕《西游记》原著进行阅读,有的孩子分享阅读的感受,有的孩子分享他们自己制作的西游记周边手工作品。

六年级围绕《鲁滨逊漂流记》展开分享

交流,孩子们用不同形式思维导图展示了鲁滨逊的三次冒险、鲁滨逊的智慧勇敢、毅力是战胜困难的法宝!

“学而不思则罔,思而不学则殆。”读书是一个不断思考、提升认知的过程,学到的知识最终要运用于实践,把知识转化为能

力,把书本所学用于解决问题。山水城小学校通过这次活动,让老师与学生们打开书的世界,进入书的海洋,汲取知识。读书本意在元元,愿每个学子都遇见一本好书,打开一个世界。

(通讯员 何一竹)

## 学术

健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态。发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的适应能力是幼儿身心健康的重要标志。运动课程强调健身育人功能,在强调幼儿运动技能、知识学习的同时,关注幼儿生命和安全意识、健康文明生活方式的养成,重视在运动中培养幼儿养成坚韧、勇敢、团结、进取等良好心理品质,促进幼儿获得全面发展。

### 1.案例描述

垫子是常用运动器械,教师将游戏自主权还给孩子以后,这些器械完全超越它们原有、单一的功能。孩子们依托垫子,不断创新玩法。

### (1) 垫子拖车



桐桐将垫子打开,一面放在地面上,然后用双手拽住垫子另一面的两角,她对乔治说:“乔治,你坐上来,我拉你”。乔治用泡沫球当方向盘来回转动,彤彤则拖拽垫子向后移动,两人玩起了开车游戏。

### (2) 垫子小马

毛毛打开垫子,长边立在地面上。她骑跨在垫子上,双手握住垫子边,双腿夹住垫子向前行进跳,随后她告诉我们说自己在骑马。

### (3) 垫子迷宫

二宝和几个男孩子要搭建迷宫,他们将垫子打开长边立在地面上,几个垫子弯弯曲曲拼接在一起,可是垫子一碰就会倒,何云鹤说:“我有办法”。他提着水桶放到垫子一边,可是垫子随即又倒向另一边。二宝说:“那边放水桶。”几分钟之后,二宝领着孩子们开始进入迷宫行走,但孩子们发现迷宫没有出口。

### 2.观察与分析

#### (1) 奇妙的“哇时刻”

中班幼儿随着认知水平的提高,其思

## 运动游戏案例——好玩的垫子

□ 太原市育红幼儿园 张莉

维发展更加活跃。同时,动作发展比较稳定,其中大肌肉发育较为迅速,动作发展明显飞跃,对动作的结果很感兴趣。围绕垫子,幼儿自由探索,将垫子玩出新花样、新水平。如垫子拖车、垫子小马、垫子搭迷宫。他们自主生成的游戏让我们看到奇妙的“哇时刻”!

#### (2) 教师介入时机把握

活动中对垫子会倒和没有出口的问题,教师没有急于介入。而是持续观察跟进,鼓励幼儿学习发现并解决问题,提高幼儿勤于反思的能力,这也是幼儿运动素养核心之一。

中班幼儿活动中缺少计划性,目的性差且分工不明确。游戏中搭建相对占用时间长,如何提高幼儿搭建速度,将更多有效时间落实在发展幼儿身体素质锻炼中,也成为我和孩子们要共同思考的问题。

#### (4) 游戏规则的建立

孩子们对迷宫的入口和出口没有明确标记,容易碰撞;在搭建迷宫时兴趣出现转移,有的喜欢拨弄泡沫球,有的会把泡沫球放在迷宫通道里,如何建立合理的游戏规则呢?

#### (5) 确立活动目标

围绕幼儿对迷宫的兴趣,结合幼儿已有经验,确定如下活动目标。

①探索垫子的一物多玩,能用垫子等材料搭建迷宫并用不同的运动方式通过,提高身体各项素质。

②学习协商制定游戏规则,并遵守游戏规则。

#### 3.教师支持

(1) 拓展经验。围绕迷宫主题请幼儿收集迷宫的图片和书籍,加深幼儿对迷宫结构的认识理解。

(2) 活动后的分享交流。

①分享幼儿游戏视频,对在游戏中积

极动脑筋想出各种玩法的幼儿进行表扬和鼓励,同时进一步引导其思考:可以搭什么路线的迷宫?几个入口和出口?进一步激发幼儿持续探索游戏的兴趣。

②运用记录运动故事的方式梳理自己的游戏活动,画一画你玩垫子的方法?下一次还想怎样玩?与同伴分享自己的游戏体验。

#### (3) 制定游戏规则

①与幼儿协商人员的分工。明确负责搭建与取放材料的分工,避免幼儿无序游戏,既提升搭建速度也能感受团队合作的力量。

②满足幼儿游戏需要。与幼儿协商“入口和出口”及“泡沫球”的使用规则,不仅满足幼儿游戏需要也丰富游戏情节。

③运动安全保障。教师要对游戏安全性作出评估,如垫子拖车倒车时提醒司机避免碰撞;过迷宫时排队等,以保证游戏的安全可行。

#### ④增加游戏难度。提醒幼儿身体不碰垫子,根据迷宫的宽度,随时调整身体的运动方法、方向及速度;迷宫中还可设置障碍,引导幼儿自主选择游戏难度,体验挑战乐趣。

#### 4.幼儿发展

(1) 垫子一物多玩游戏中,孩子们“能按自己的想法进行游戏或其他活动”,符合《指南》社会领域人际交往目标3具有自尊、自信、自主的表现。幼儿在与器械、同伴的积极互动下,得以实现自己的游戏想法,从而更好的激发了幼儿的运动兴趣,树立运动自信。

(2) 《指南》健康领域动作发展目标2“具有一定的力量和耐力”。

从材料的搬运,到幼儿利用垫子持物走、持物跳,运用不同的运动方式通过迷宫,在走、跑、跳、爬、搬运等动作技能中幼儿耐力、力量等身体素质得到提高。

(3) 《指南》科学领域科学探究目标中4-5岁的幼儿典型表现提出:常常动

手动脑探索物体和材料,并乐在其中。幼儿通过垫子的不同的摆放方式,生成多样的游戏玩法,发展幼儿的模仿能力,想象力和创造力。在搭建迷宫的游戏中也提高幼儿的空间知觉、计划与行动能力,启迪孩子们发挥运动智慧。

#### 5.教师思考

(1) 目标制定应着眼于幼儿的发展目标制定应在幼儿已有发展水平,符合幼儿健康发展规律,同时,中班幼儿规则意识萌芽,良好的规则意识能为幼儿提供人际交往和共同活动的机会和条件,提高幼儿适应环境的能力。

(2) 材料成为提高幼儿运动能力的催化劑

选择能多元、可变性大,操作性强的低结构材料。幼儿从单独玩垫子,到与器械组合玩,从自身的兴趣和需要出发,在材料变化中丰富游戏情节又增加游戏难度。发挥幼儿的想象和创造,促进幼儿主动探索与学习。

(3) 关注幼儿在活动过程中的积极体验

在活动组织中分为游戏前、游戏中、游戏后三大环节。游戏前以问题为导向,游戏中教师记录精彩瞬间,游戏后引导幼儿进行“头脑风暴”。其间,教师没有刻意“教”,幼儿却有所“学”,表现出积极主动、敢于探究、乐于想象等良好学习品质,他们的游戏状态与表现又一次又一次刷新了我们的儿童观和教育观,正表明了“幼儿是有能力、自信的学习者和沟通者”!

(4) 多样的观察法记录幼儿游戏  
游戏观察遵循整体扫描式观察与个别重点观察结合。先整体扫描观察幼儿对垫子玩法的多样探究,结合幼儿搭建迷宫的兴趣点,聚焦重点观察。运用多样化的观察法,关注幼儿发展的个体差异。

(5) 适宜的支持助推幼儿持续游戏

《纲要》健康领域的内容与要求明确提出:用幼儿感兴趣的方式发展基本动作,提高动作的协调性、灵活性。教师运用观察、提问、收集、讨论、分享、体验等方法,提高幼儿身体素质锻炼的实效性,持续推进游戏开展,努力成为幼儿活动的支持者、合作者、引导者。

太原市杏花岭区东华门小学

## 学生设计绘画作品传递温暖和快乐

**科学导报讯** 春节寒假期间,太原市杏花岭区东华门小学围绕“防疫卫生”“垃圾分类”“光盘行动”“文明交通”等方面开展主题设计绘画作品,让学生争做“环保小主人”“垃圾分类小能手”“社区小小安全员”“社区监督员”“楼道小主人”。

活动中,学生们以实际行动传递温暖,传递快乐,丰富自己的寒假生活,提高实践能力。孩子们积极并高效地完成了相关作品,特别是防疫卫生的绘画作品及相关社区实践,体现出了学生们对一直战斗在一线的医护人员的敬重之情。在垃圾分类活动中,每个小朋友都认真用画笔在纸上创作属于自己的环保理念绘画作品,经过孩子们巧妙的构思以及丰富的想象,勾画出一幅幅生动形象、色彩鲜明的垃圾分类绘画作品,有的介绍垃圾分类的意义,有的描绘垃圾分类的方法、垃圾投放桶的区别……“垃圾分类小能手”的活动让孩子们更加切实地体会到如何对垃圾具体地进行分类,意义深刻。

光盘行动的活动中该校号召大家尊重劳动、珍惜粮食,不剩饭、不剩菜,做到少点餐、剩饭打包,杜绝“舌尖上的浪费”,用小餐桌带动大文明,让文明理念深入人心,共建美好家园。

文明交通作品内容丰富多彩,孩子们从他们的视角诠释了对象的认识和理解。遵守交通法规,维护交通秩序是每个人应该具备的社会公德。“文明行走,构筑和谐”,这需要每个公民从自身做起,从小事做起,让“平安大道”更加畅通无阻!

这次活动同学们将自己美好的愿望和真情实感借助画笔,细细勾勒,表达对美好生活的向往。

(通讯员 仰奕璇)

## 太原市杏花岭小学教育集团 开展“博览群书阅读兔”活动

**科学导报讯** 胸藏文墨虚若谷,腹有诗书气自华。兔年来临,太原市杏花岭区杏花岭小学教育集团利用寒假在同学中开展了“做一只博览群书的阅读兔”实践活动。学校号召大家选择一些有价值、感兴趣的书籍,每天抽出固定时间深度阅读,享受阅读带来的乐趣。

### 共浴书香——读一读

假期里,孩子们自行选择或通过老师推荐,拿起自己喜爱的书籍,有阅读文学类的、科学类的、经典诗词……在书中开阔眼界,启迪智慧。读书能使人心境愉悦,读书能平静内心,看清前路,读书能让人发现身边更多完美的物,更加热爱生活。

### 以书为友——悟一悟

学而不思则罔,思而不学则殆。当同学们养成了每天阅读的习惯时,就做好读书笔记和摘要。“不动笔墨不读书”!大家记下书名、作者,积累生字、新词及佳句;记录重要人物和主要事件;在书上批注;提提纲。同学们争先恐后地在假期多读几本好书,和书籍交朋友,让心灵徜徉其间。

### 声音共鸣——听一听

同学们在休闲时还去听书,更好利用时间广泛涉猎更多智慧,与播音者声音接触时,体会情感,身临其境感与主人公、奇妙事物去共同体验经历。

### 亲人分享——讲一讲

学校积极开展我是朗诵小能手(每日诵读一篇文章)、我是背诵小天才(每日背诵一首诗)、我是讲故事大王(阅读后声情并茂讲述故事)活动……当同学们讲出来会有更深的感受,抓住故事梗概,从而更好把握梳理内容,表达能力和思维能力也更强啦!

### 分享感悟——写一写、画一画

读书,是一本人生最难得的存折。一本书有一个故事,一个故事叙述一段人生,一段人生折射一个世界,读万卷书,行万里路。一点一滴地积累,纸上得来终觉浅,须知此事要躬行。同学们将自己的感悟通过读书小报、读书卡或读后感表达出来,增长自己的见解,真正有所思有所悟。

养成良好的阅读和书写习惯对每个人的成长都至关重要!捧起一本书,就像是捧起了一片天地;拿起一支笔,就像是书写了一段人生!

一年之计在于春,就让阅读成为孩子们全新的生活方式和习惯,拓展他们更广的“阅读土壤”,让他们通过阅读,接受科学知识的普及,感受经典名著的魅力,也助推全社会的书香氛围愈发浓厚,精神之花繁茂芬芳。以书香润泽生命是最经济最久远的育人手段,杏花岭小学教育集团将始终坚定地着力于书香校园建设,融汇多方资源,组织融融活动,提供展示平台,滋养学生生命,为学生自信走向未来蓄力赋能!

(通讯员 王妍 孙祥娟 张威娜)



本版组稿:张敏 郝艳