

太原市晋源区第六实验小学 (青年路小学晋源分校)校长 冀夏青

向善而行,向上而生。教育是一场向善价值的追求,教育是一次向上态度的教诲。教育之路漫漫,育人之心灼灼。勇往直前路永远就在脚下,勇往直前你永远是自己心灵深处最高的那位。向善,向上,充满希望。



太原市尖草坪区兴华街第二小学校长 贾红彪

随着集团化办学的蓬勃发展,涌现出诸多的新校区、新建校,作为一所办学历史悠久的学校,一所全国优秀家长学校,国家级语言文字示范校,在学校发展的过程中我们清醒的认识,在加大学校硬件建设的同时,提升学校文化品位,挖掘学校文化内涵,才是学校长远的发展目标,我们提出“不比容颜比内涵”的发展思路,以建校三十年为契机,大力打造校园文化建设品牌,建设百米长廊,撰写校赋,重新整理了校歌,在一层门厅建成文化墙,学校文化氛围显著提升。



晋中市职业中专学校校长 侯企强

学校文化建设以党建为引领,以“全方位推动”为横向维度,以“高质量发展”为纵向标尺,开展校园文化建设,实施党员干部“一带三”“三亮三比”活动,实现了对全校教职工学习、思想、行动、作风、工作五个带动全覆盖,学校管理上,提出了“把常规做成习惯,把习惯做成精品”的精细化管理目标和“学校无空处,处处教育人;学校无小事,事事教育人;学校无闲人,人人教育人”的精细化管理要求,明确阶段性工作绩效输出和考核指标,在全校树立了良好的党风、校风、教风和学风,形成了良好的教育生态。



太原市晋源区第四实验小学校长 王鹏

校长是一个良心职业。有了良心,才有对学生的爱;有了良心,才有对家长的负责;有了良心,才有对教育事业的无私奉献。



太原市杏花岭区三桥街小学校长 刘锋

我校着力传承古训“好学、力行、知耻”,为学生发展搭建“传承桥、创新桥、智慧桥”,具有浓郁“桥”文化的学校。“桥”将架构起传承百年老校的文化底蕴,培养学生的核心素养,结合时代发展及创新的作用,“桥”将引领三桥街小学构建智慧、创新的校园文化体系,“桥”将创造学生发展、教师发展和学校发展的良好的人文环境,“桥文化”将全面展示学校个性魅力和办学特色!



太原市迎泽区双东小学校长 李芳

2022年我校围绕双减,打造以六艺文化为国学特色的学校氛围,塑造全域性评价育人模式,开创家校社协同教育的实验基地。



太原市小店区太航学校校长 阎晋新

一年来,太航学校强化党建引领,筑牢学校基层堡垒;坚持“五育并举”,努力建设“幸福教育”品牌;把稳减负提质“方向盘”,构建良好教育“生态圈”;努力打造特色的精品课程,构建服务学生的文化体系;特色课程、实践、劳动课程和“晋”文化课程体现学校特色,满足社会需求;加强廉洁校园建设,让清廉之风拂遍校园。2023年,太航学校将加快教育高质量发展,努力办好让学生有成就感、家长有获得感、教师有荣誉感、群众有认同感的幸福教育!



太原市第十八中学校 (太原市第二外国语学校)校长 雷晟

我们坚持“立德树人、五育并举”的工作思路,构建学校德育教育体系。以我校《多元化中学思政教育实践研究》市教育科学规划十四五重点课题为牵引,构建我校以“真善美人格,忠勇智担当,知行合一立人”的育人总目标,构建“四维并举,一线一面一体”的多元化思政教育体系。紧抓思政主线,充分挖掘育人元素。家校共建理念已成为我校每名教师的一份责任,每一次的倾心交流,让更多的学生感受教育温情,唤醒更多家长感知家庭教育的重要意义。



太原市第五实验小学校长 李国强

我校以“努力建成人文化、科学化、专业化、数字化、国际化的深受孩子们喜爱的现代理想学校”为办学目标,大力实施“文化建校,科研强校”战略,全面实施素质教育,用先进的教育理念和科学的管理方略,带领太原市第五实验小学校全体师生走出了一条独具特色的“五味”体验教育办学路。



太原市晋源区第八实验小学校长 贾俊

精细化管理——让细节决定成败,学校无小事,事事皆教育。作为一校之长,要特别关注那些不可忽略的细节和“小事”,要讲求精细化管理。秉承“体验育心,润泽生命”的办学理念,让孩子们在以人为本的校园环境里体验爱、体验知、体验得、体验思、体验美。



太原市小店区平阳路街道中心小学校长 王马龙

在过去的一年,自己能摆正心态,不计是非得失,埋头苦干,勤勉工作,为学校的稳定和发展尽心尽力,较好的履行了校长的职责。总之,工作取得的成绩,是与领导的支持、同志们的共同努力分不开的。未来的路还很长,目标更高,任务更艰巨。我有决心,更有信心,在今后的工作中再接再厉,把更大的热情与智慧投入到自己所热爱的工作中去,力争取得更大的成绩,办好人民满意的教育。



太原市晋源区姚村中心小学校长 李晋梅

校长是学校的旗手,是师生的精神领袖。这两个身份的发挥不是靠权势,而是靠高尚的品格、丰富的学识、教育的智慧、亲和而开放的作风,也就是靠校长的人格魅力。



太原市晋源区第三实验小学校党总支书记、校长 鲁向永

创新才能描绘出未来,创新才能生机无限。只有把这份荣誉化作创新,加倍努力奋斗,才能创造更辉煌的明天。德智相扬,教学相长。创新教育理念,引领学生走向未来!



晋中师范高等专科学校附属学校校长 郭长安

晋中师附校建校十年来,紧紧围绕“为学生的一生储备幸福”的办学理念,从幸福文化构建、幸福课程实施、幸福课堂研磨、幸福教师历练、幸福学生成长5大版块扎实构建“幸福教育”文化体系,积极推行“五环五学基本式加变式”的课堂教学模式,稳步实施“五位一体”校本教研,大胆创设“博雅情趣”生本课程,师生在幸福的氛围中快乐健康成长。



太原市杏花岭区胜利桥东小学校长 秦晓东

校园文化是学校师生共同的价值取向,是师生在工作学习中彰显出的精神气质,是一进校园就扑面而来的文化气息,它是一所学校蕴含的精气神,是学校办学的灵魂。



回首2022,我们以立德树人为目标,在“为党育人,为国育才”的道路上勇敢前行。线上教学、线上研讨、疫情防控、志愿者活动、文明校园创建、党的二十大精神学习……,我们在这一特殊年份走过一段不平凡的历程,将成为广大师生宝贵的精神财富,激励着我们继续前行。

寿阳县县级机关幼儿园园长 郭瑞卿

打造校园文化,优化育人环境,以爱育爱,爱满校园。一景一物皆教育,一草一木总关情。优秀的校园文化孕育真善美的种子,唤醒每一个生命体中真善美的天性,让真善美在灵魂深处生根、萌芽、开花、结果,成为一个最终至真、至善、至美的生命个体。



太原平民中学校长 王军

文化是教育的血脉,是学校的灵魂。学校有文化精神,教师有文化气质,立德树人才有可靠保障,教育才有美好的未来。



围绕落实立德树人的根本任务,校园文化建设,应当坚持以文化人、以文育人,抓住制度文化、环境文化、精神文化和行为文化这四个关键,打造制度文化,引立德树人之向;厚植环境文化,筑立德树人之基;广育精神文化,铸立德树人之魂;活跃行为文化,显立德树人之魅。力争经过长期的建构积淀,校园文化建设进入了成熟期,赋予师生独立的人格、独立的精神,拥有根植于内心的修养,无需提醒的自觉,以约束为前提的自由,为别人着想的善良,我想这就是校园“文化”的朴素表达吧!

太原市财贸学校校长 张学峰

培育、塑造有特色、高品位的校园文化,是一所学校高质量发展的应有之义。近年来我校高度重视校园环境文化建设,结合学校办学定位和特色,建成了晋商精神文化墙、党的精神谱系红色墙、工匠精神、大国工匠、财贸技能精英语展廊和体现各专业(行业品牌企业)文化特点的走廊展墙,极大提升了办学品位,打造出良好的育人氛围!



太原市第四实验小学校长 郭晓娟

我在教学教育管理中,始终牢记“为党育人、为国育才”的使命,始终以清晰的思路、踏实的作风、敬业奉献的激情引领学校高质量发展,因此,我的办学理念及教育实践成为了全省小区配建学校的典范。



太原市第五十六中学校长 郭涛

校园文化建设是教育教学工作的重要组成部分,是全面育人不可缺少的重要环节,是展现学校教育理念、办学特色的重要平台,也是德育体系的重要方面。作为校长,我高度重视校园文化建设,着力打造四种“文化”,提升学校办学品位。

