

论区角游戏对幼儿交往的促进性

□ 太原市育红幼儿园 张舒

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出：“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是以习近平同志为核心的党中央对新时代教育事业的总体战略部署。我们的教育目的中也说明要培养出来的人能够适应社会，改造社会，并不断地获得自我完善和发展，保证个体为社会所接受，成为基本的社会成员。幼儿期是儿童社会化的关键期，一个六岁前的孩子学到的对他人的态度和行为习惯将显示出他一生中社会行为的特征。所以对幼儿进行社会化教育尤为重要。目前，随着二胎政策放宽，但独生子女家庭仍然居多，幼儿之间的交往受到限制。而幼儿园是幼儿共同生活的场所，我们应该充分利用幼儿园这个小社会，促进幼儿交往能力的提高。在幼儿园里设置了供幼儿进行各种游戏的区角。如：角色游戏区、阅读区、美工区、科学发现区、自然角、益智区、操作区等，通过这种区域性游戏来培养幼儿的交往能力。经过实践证明是促进幼儿交往能力的有效途径。区角游戏对幼儿交往的作用主要表现在以下几个方面：

一、有利于提供自由交往的机会

区角活动，是指教师根据教育目标和幼儿发展水平，有目的、有计划地投放各种材料，创设活动环境，让幼儿在宽松和谐的环境中按照自己的意愿和能力，自主

地选择学习内容和活动伙伴，主动地进行操作、探索和交往的活动。在游戏中，幼儿自由交往、自我协调，教师不直接干涉，这种形式避免了集体教育活动多、教师教多、排队多、等待多等束缚幼儿手脚的现象，使幼儿在游戏中的有充分的自由交往机会。

《纲要》中指出：环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。区域活动的环境创设要根据教育目标、教育内容的具体要求以及幼儿的年龄特点来做整体的安排。我们应该尽量给予幼儿充足的自选游戏时间和场地。在时间方面如：早晨入园自选区角的游戏；上午、下午开展目的，有计划的集中区角游戏；晚上离园时进行分散区角游戏；零散时间还可以开展灵活机动的小区角游戏等等。在场地方面，我们应该挖掘幼儿园的每一空间为幼儿设置游戏区域，如活动室里充分利用每个区角设置固定及不固定活动式的区域；还可以在寝室里设置阅读区；走廊上设置游乐区；甚至窗台也可以成为幼儿的观察区。在这样的时间、空间里，幼儿交往的角色身份也不断自由变化，一会是“售货员”与“购物者”的交往；一会是“医生”与“病人”的交往；一会是“演员”与“观众”的交往，满足了幼儿交往心理需求，因此说，区角游戏为幼儿提供了交往的条件。

二、有利于养成交往的积极性与主动性

幼儿在区角活动中，可以根据自己的兴趣、爱好及能力选择自己喜欢的活动区

进行游戏，没有心理压力，因而能保持愉快的情绪，这就促使幼儿乐于主动地参与到区角活动，调动了他们交往的积极性与主动性。尤其是每个区域的场景、情趣不同，增添了幼儿交往的兴趣。用玩具柜遮挡，用小椅子阻隔，一张桌子，就是一个天地。幼儿都想去看去玩。区角游戏也往往自然地使兴趣爱好相似、经验能力相仿的幼儿凑在一起，他们话题一致，活动内容相似，有竞争的伙伴，有合作的朋友，更有利于幼儿交往的积极性与主动性的发挥。一次区角活动下来，幼儿一会化身“厨师”做着大餐，一会又在表演区翩翩起舞。再观察看已经成为有板有眼的航空科学家，真是玩的不亦乐乎。

三、有利于培养协调与合作意识

在区角游戏中，幼儿学会了等待，学会了合作，学会了相互协调。由开始的独立游戏发展到无意识的合作，最后到有意识的分工合作。材料不够了，有的小朋友就把自己心爱的“新式汽车”拆掉，为盖新的“飞机场”提供材料这个过程，幼儿学习了协调与合作的技能。对于协调合作，孩子们可以在同一个区角游戏内进行，也可以不同游戏区域联合游戏，相互协调与合作。如：美工区里制作的花篮可以拿到“自选商场”里去买卖；表演区的小朋友可以请其它游戏区的孩子来欣赏他们表

演；“警察局”的小警察们可以到其它游戏区域里去维持秩序……可见区域游戏中，幼儿不断进行沟通，并逐步学会了协调与合作。

四、有利于培养同情心与责任感

幼儿在区角游戏中通过模仿、扮演，可以认识不同的社会角色，了解社会角色的职责、规范，获得不同角色体验，从中不断学习着社会经验和行为准则，学习如何处理人际关系，进而使同情心、责任感得到发展，并养成互相帮助的优良品质。如在医院区角中，小医生用心地给病人看病、打针、吃药，还热心地把小病人护送回家，并告诉病人要好好休息。在现实中看到有个小朋友把手碰伤了，小医生也会热心地叫她到“医院”，用纱布包扎起来，还告诉她：“我经常给你换药的。”这位小医生在游戏中理解了医生的职责，关心病人，同情病人。而在真正遇到同伴有伤时，孩子便自然地把在游戏中行为迁移过来。

五、有利于学会分享与轮流

区角游戏有利于幼儿摆脱“自我为中心”的倾向，自然而然学会与同伴分享和轮流游戏。区角自选游戏对幼儿来说就是一个锻炼。当某个游戏区人员过多时，需要幼儿互相谦让轮流活动；当游戏区新增添玩具材料时，就需要幼儿相互协商，共同分享玩具。在自带玩具游戏区里，小朋友三五成群的在一起，你玩我的，我玩你的，并轮流分享给没带玩具的小朋友，使大家都玩得开心。这样就逐步学会了分享和轮流。

总之，区角游戏是深受幼儿喜爱的活动之一。爱游戏是幼儿的天性，在区角游戏活动中，教师可以锻炼幼儿的社会能力，促进幼儿身心的有效发展，让幼儿感受到游戏的快乐，帮助幼儿获得情感的满足，从而促进幼儿全面和谐发展。

谈小学数学教学中的激趣方法

□ 四川省阿坝州茂县凤仪小学校 周兴蓉

摘要：数学教学中，素质教育是以学生为主体的。以学生为主体就要激发学习兴趣。激发兴趣的方法有多种，讲故事是其中之一。

关键词：数学 兴趣 故事

素质教育倡导，遵循青少年身心发展的规律，采取生动活泼的方式，科学有效的途径，使学生在知识上、思想文化上，以及适应未来社会并推动社会前进的能力，都得到发展。讲故事激发数学兴趣，就是生动活泼的形式之一。数学是抽象学科，小学生的形象思维能力大于抽象思维，讲故事正是激发形象思维的形式之一。在数学教学中，抽入一些小故事，可以激发学习兴趣，增强学习动力，还可以启迪智慧。例：当学生对数学感到抽象而神秘、学无兴趣时，可以讲这样的故事：在第一次世界大战期间，有一位数学教授在讲课中抨击法西斯罪恶的罪行。敌人知道了发了逮捕令去逮捕他，两个士兵去到他住宿的附近，听见里面十分热闹，想这人可能在里面吧。去到里面一看全是玩棋牌的、喝茶的、喝咖啡的，找遍了所有角落都没有，于是到他家里去。到了他家，只见他正在桌上解几何题。法西斯士兵叫他时，他头也不回地说，慌什么？等我把这道题解出再走，我跑不掉的。这位教授为什么这么镇定呢？除了他不怕法西斯匪徒外，还由于他对教学的痴迷，他为什么

痴迷数学，那数学里一定有美丽的天地。有老林中的人参，冰山上的雪莲，有沙滩上闪光的贝壳，和知识大海上飞翔的水鸟。讲完这个故事，同学们沉浸在老师美丽的描绘之中，数学中的玄妙也激发了他们的兴趣。这就是故事的作用。又例：学了物体的体积，重量的知识后，有一天老师带领同学们来到学校附近的一个草坪里。草坪上有一块长方体形状的大石头，老师问，谁有办法知道这块石头有多重？这个问题把同学们难住了。既没有秤，怎么能知道重量呢？即使有秤，这么大的石头也秤不起呀！就是地磅能称出，也不能轻易把它搬到地磅上去呀！这时，只见一个班上的数学尖子生，在大石头的附近东找西寻，然后去附近的商店折腾了一阵又回到草坪，说我有办法知道这块石头的重量了。老师和同学们用怀疑的目光看他怎样操作。只见他拿出软尺量了石头的长宽高，计算出体积，然后说出重量。大家不信，要他说出道理。他说我在附近草坪里捡了一块与这块石头地质相同的小石头，量出大概的体积，到商店里称出重量。重量÷体积得出每厘米的重量。我量出的大石头的体积，化成的厘米³数据，再×厘米³的重量就得出了总重量。老师肯定，同学们赞成。觉得他有不可思议的聪明，要他说出为什么这么聪明？他说，学习数学首先要爱好数学，除了学好课本知识还要多

看课外书籍。我的方法就是看课外书籍得到的启示。比如曹冲称象，不能直接称出大象的重量就用间接的方法得出。我就是用了间接的方法。同学们听了很受启发，不但对数学的奇妙产生了浓厚的兴趣，还对课外书籍产生了兴趣。这又是故事的作用。它以启迪智慧的方法激发了兴趣。又例：有个农村生产小组要建造一座小水库，以现有的池塘为基础，要建造就要设计出总储水量，要设计总储水量就要先知道现在的储水量。塘里装满了水，怎样才能计算出水的米呢？量出水平面×深度不就完成了吗？可是这塘底不是平整的呀。组长找来几位小学生，先考考他们再说，这几位小学生虽学了体积计算方法，但那都是纸上谈兵，没在实践中运用过，这可是个绝好的机会呀！于是，他们几个群策群力想起了办法，这深度可怎么求啊！装着水看不见底，底面又不平整。有了，用测量平均深度的办法，他们把拌谷子用的筛桶当水瓢，撑着筛桶在塘里选择了很多测点，用竹竿一一测出其深度。相加÷测点数量得出平均深度。有了深度还要水平面的面积，这口塘的水平面不规则，又怎样计算呢？经共同商讨又有办法。用了课本上截角补方的办法，这也是农民普通使用的方法，他们拿来一根足够长的绳子，用截角补方法围成一个长方形，量出长宽，就算出了表面积。用塘的表面积×平均深度就求出了水的储量了。他们将课本知识用于生活实践，赏到了甜头，对数学更爱好了。这个故事也大大的启发了全班同学，他们也开始勇于数学生活实践了。又例：老师从生活中收集到一则警察破案的事例。

一天，有个飞车大盗盗了珠宝店的首饰跑了，有人看见他是深夜一点骑摩托车跑的，方向东方。现在已过去8个小时，他跑了多远，不知道，要捉他必须预测他跑了多远。怎么办？同学们能有办法吗？同学们不知道，老师解囊，警察沿途观察，在早晨7点有个早餐店见他在店吃早餐后走了。有了一，一点到7点，跑了6个小时，这段路程交警知道，一算就知道他每小时50公里。现在8小时他已在400公里处，于是打电话叫那里的交警协查抓捕。果然准确地抓住了他。同学们听了，更感受到数学在破案中的妙用，对学好数学有了更大的动力。又例：针对某些同学不关心生活中的数学，只针对某些老师讲了一个故事：有二一人一道去某山区自由旅游。走到一个山头，了解到对面山顶有一座千年古寺，很有参观价值，于是对下山上：山作了距离估计。一个是身强力壮的人，他估计要走上一上午，打算不去；而另一位瘦弱的人却这样估计：直线距离看上去还过500米，若有弯道只需2分钟，就是下山又上山最多也只几里路，再难走的路两个小时足也。于是坚持要去，结果路上上坡坡坎坎，足足走了6个小时才到对面山顶，又饿又渴把体弱者走垮了。他问社者为什么估计得那么准确？他说，平时学了长度单位，老师就是号召我们在生活中实践，先估计一段距离，再实际走一下量出每步的长度。回家的路线我实验了好几次心里有数了。所以，在教学中，要根据小学生的心理特点，化抽象为形象，激发兴趣与理解能力。

参考文献：

《新课程标准解读分析》黑龙江科技出版社（2003）。

双减背景下农村小学数学课外作业的研究策略

□ 四川省乐山市夹江县第二小学校 熊惠英

摘要：双减背景下农村的数学课外作业怎样研究，应从落实素质教育的总方向考虑。

关键词：数学 课外作业 研究策略

什么是素质教育，它是提高全民族素质的教育，这种教育是为适应我国改革以来的新形势的教育，它的培养目标是造就具有创新能力的有社会主义觉悟的一代新人。这就要打破应试教育的“三中心”模式，以学生为主体，面向全体，让学生全面发展。但是目前很多老师的作业设计是如下情况：即过多的泛滥，简单重复，机械训练，使学生失去主体意识，忙于应付，无时间思考，这怎能培养起创新能力呢？某学术刊物有一篇对学生学习数学的调查情况。有个学生回到家中就忙于做作业，做到晚上很久才睡觉，同学得不好，做题慢吗？回答各科作业太多，尤其是数学作业更多，家长一看，这些都是课本上的课后作业，都是与例题相似的问题，学生只能机械模仿，学生无兴趣，做题效率低，不完成又不行，所以浪费了时间，又培养不起自主学习能力。这就很难落实素质教育的育人目标。素质教育的育人方式和目标是什么？是遵循青少年身心发展的规律，采取生动活泼的方式，科学有效的途径，促进其自然素质、心理素质和企业文化素质的全面发展，以适应未来社会需要和促进社会发展。目前，数学课后作业的设计显然与素质教育要求是不相符的，

鉴于学生作业负担过重，鉴于家长不满足于学校教学成果还要送去社会培训补课，教育部采取了双减措施。社会培训班进行了整顿，但数学课后作业要靠广大教师进行改革。在这种背景下，我们进入了数学课后作业的研究，其策略是找出传统课后作业设计的弊端，以主体理论为指导，以《数学课程标准》为依据，顺应小学生年龄特点，设计符合素质教育的新型作业。

一、传统作业评析。计算题、应用题，这类题作用只是复习巩固本章节例题体现的方法，条件和结论是单一的，这类题不是不需要，而是不能太多。因为它不能从多方面启迪思维，从多方面加深对知识的理解和掌握。

二、是纯数学题。各科知识以自身为主，但也有与其他学科交叉融合的地方。比如要解决生活的实际问题，单凭数学是解决不了的。纯数学题培养不起综合运用知识解决实际问题的能力。即形不成数学建模的方法，就拿应用题来说，纯数学应用题不是真正的解决实际问题的应用题，因为题的条件都是有用的，结论也是唯一的，而生活中的问题中的数量关系是复杂的，要使之达到例题似的数学模式，套用模式解决问题，还要在诸多数据中去粗取精，去伪成真。而面对生活中问题，学生往往又是无从何下手，不知怎样获取数据，培养不起发现问题、分析问题、解决问题的能力。

从以上两点看出，过去的作业、内容

与形式的选择不能满足素质教育人的需求，必须设计形式多样、内容现实有趣，启迪思维探究的开放性作业。研究过程中，要大胆试验，不怕失败，不怕花了时间影响了正常教学进度，这需要在保持正常教学进度的状态下，由小到大，由易到难，逐步形成规模，形成规律，这方面同仁们已有很多研究实践，对这些作业设计，我们应分析利弊，借鉴创新。看下面这些实验：例一，学生学了三角形的相关知识，比如用剪贴法和证明法证明三角形内角和等于180°，问四边形内角和等于多少度，作为课外预习作业，因为下一节数学课才教这个内容。学生中会有这样的情况，一种是不知从哪儿思考，一种是凭猜想，应该比三角形的多，比如200以上吧。一种是发现了方法，任何一个四边形，连结任意两个对角就把四边形分成了两个三角形。四边形内角和应为180°×2-360°。当下一节课证明结论时，统计作业正确的有多少人？只凭猜想有多少人，无从着手思考的有多少人？这时让学生谈他们的体会，这样后两类学生就会感悟到自己思维不宽广，未把已学的知识联系起来。评析：此题与传统题有何区别？在落实素质教育理念下有何特点？传统作业中不设计预习题，培养不起自主学习能力。在落实素质教育理念上，现在的作业有启迪智慧的作用，培养了合理猜想找出规律的创新精神，培养了发现问题、分析问

题、解决问题的能力。这类题的设计是素质教育启发式教学的结果，所以研究课后习题又促进了课堂教学优化。例二，实践题：学了求几种平面几何图形面积的公式后，纸上作业已在课堂上完成了，课后作业：回家自己找出一个不规则的平面图形，比如一块庄稼田地，一块小花园，求出他们的面积。同学们很有兴趣，因为这是学以致用用的活动。他们大多数学生都做得很好，有的是独立作业有的是自由组合的数学建模小组。如有一组学生选择村里一块麦地，这块麦地既不是三角形形状，也不是正方形、长方形，也不是平行四边形和菱形，也不是圆形，这就不能套用哪个求面积的公式。怎么办？他们回忆课本上学的哪些方法，那些方法是纸上谈兵，而这正是用于实践。课本上有用固定面积的筐子一下一下地量，但那要制作工具太麻烦，用切角补方的方法，简便易于操作，于是他们找来一条绳子，四人各围着一个部位，围着这块麦地，挪动绳子，围成一个三角形（三角形外面凸出的和三角形里面凹出的，大概差不多）。这时，量出三角形底和高，然后“底×高÷2”就得出面积。评析：这道课外实践题具有如下特点，它促进了学生对已学书本知识的复习巩固，培养了灵活处理解决方法的创造精神，培养了设计不只一种方案，精选方案的优化精神。遵循了学生学以致用用的成就感心理特征，遵照以学生为主体的原则，以及趣味性原则。激发了学习兴趣，是快乐的数学实践题，还是以农村环境因地制宜的设计原则体现。

以上就是课后作业的研究策略。

参考文献：《新课程标准解读分析》黑龙江科技出版社（2003）。



多彩校园

太原市晋源区第六实验小学

工会委员会召开第一届第五次教工会大会

科学导报讯 近日,太原市晋源区第六实验小学为了进一步推动该校优质发展,尽快成为晋源区一流名校,经校委会充分酝酿、讨论,制定了《太原市晋源区第六实验小学教师绩效考核调整方案》和《托管费发放调整方案》。

2月6日,太原市晋源区第六实验小学工会委员会召开了第一届第五次教工会大会。大会上,校长冀夏青和副校长李晓丽详细解读了《太原市晋源区第六实验小学教师绩效考核调整方案》和《托管费发放调整方案》,全体工会会员经过无记名投票,审议通过了两方案,大会取得圆满成功! (郝艳)

太原市迎泽区孟家井寄宿制学校

敲锣鼓扭秧歌 节日校园更喜庆

科学导报讯 2月3日一大早,太原市迎泽区孟家井寄宿制学校校长周富忠、党支部书记贾友谊等 school 领导和教师早早就在校园里,等候孟家井村委会带领本村秧歌队、锣鼓队前来进行表演。

上午10点,秧歌队、锣鼓队队员迈着步伐,穿着色彩艳丽的表演服装走进了校园。他们笑容满面,精神抖擞,在校园里开始了文艺表演。锣鼓声震动着校园的每一个角落。这次的文艺表演不仅给校园里增添了浓厚的节日气氛,而且将中国传统文化精髓深深传到校园内。

表演结束后,校领导与村领导、表演者们进行了深入地交流,村领导也表达了对属地学校的关心,并为学校新的一年计划着,共同期望学校的发展将会伴随着乡村的振兴和城市的发展,再上一个新台阶。

(通讯员 赵振国)

太原市尖草坪区大东流小学

扫雪破冰 守护师生“脚下”安全

科学导报讯 2023年的第一场雪,把校园装扮得很装素裹。风虽虽寒,却给师生的出行、活动带来了困扰。为了消除安全隐患,保障师生出入安全,2月9日一早,太原市尖草坪区大东流小学校党支部就组织党员和积极分子展开扫雪志愿服务,做师生平安出行的“守护人”,在雨雪天气中交出了一份“温暖的答卷”。

没课的教师也纷纷行动起来,投入到扫雪志愿服务活动中。老师们不畏严寒,积极主动,相互配合、齐心协力,挥舞着铁锹和笤帚,你铲我扫,一派热火朝天的景象。雪水浸湿了双脚,眼镜片蒙上了薄雾,丝毫没有影响大家的扫雪热情,一点点地将积雪和冰层铲起堆放在两侧的草坪中。

尽管大家的面颊都冻得通红,但手中的扫雪工具却不停地挥舞着,忙得浑身是汗,在欢声笑语中扫出了干净、畅通的大道。经过一个多小时的辛勤劳动,学生等候区和进入楼门的主要通道就清理干净了,使师生在安全行走时增添了几分好心情。

文明实践人人可为,志愿服务温暖你我。雪后的校园景美人更美,“志愿红”不断涌动,“点点微光”汇聚成大东流小学校最温暖的底色。

(张丽)

太原市尖草坪区傅山学校党支部

党员带头齐上阵 清雪除冰暖人心

科学导报讯 2月9日,太原市尖草坪区傅山学校党支部组织开展“清雪保安全 行动暖人心”的主题党日活动,组织党员干部清扫校园内外的积雪。

活动中,全体党员干部采用分片分区、相互协作的方式进行清雪,各自带着铁锹、扫帚、簸箕、推板等清扫工具,顶着瑟瑟的寒风,为师生的出行开辟了一条方便之路,用“小行动”保障了“大安全”。

通过本次清雪活动,全体党员干部用自己最朴素的方式,践行了全心全意为人民服务的宗旨,时刻把群众的困难放在心上,想群众之所想、解群众之所忧,切实把“我为群众办实事”落到实处。

(通讯员 郭巧萍)

太原市迎泽区双西小学紫院分校

教师扫雪除冰忙 齐心协力保畅通

科学导报讯 2月8日夜间到9日早晨,一场雪雪悄然而至。一夜间,龙城太原银装素裹。为了确保全校师生能够安全出行,教学工作正常运行,天刚蒙蒙亮,太原市迎泽区双西小学紫院分校的保洁师傅和保安们就开始了热火朝天的除雪行动。不到7点20分,副校长郭伟和老师们也陆续到校,和师傅们一起铲雪、扫雪,在大家齐心协力、相互配合下,不到一个小时,就为学生清晨入学开辟了一条安全通道。

一个个学生们尊敬的“熟悉身影”,为寒冷的校园增添了一份温暖,构成了冬日校园里一道靓丽的风景线。该校的领导、老师们用志愿者的行动默默为学生诠释了劳动创造美丽的含义,用扫雪的成果展现了文明校园应有的模样。学生们的一张张笑脸和一声声问好中饱含尊重,也告诉老师们:他们品尝到了劳动成果是所有果实中最甜美的。通过大家的劳动,师生到校的路面顷刻改观,为学生的安全出行提供了有力保障。

(通讯员 潘浩东)