

“三育”并行 “五措”并举 助力“双减”

——育才小学基于素养践行“三型”教育实践思考

□ 太原市校小店区育才小学校 刘秀红

大问题结构化备课，将教学内容凝练出核心问题，以此构建教学流程框架，利用学习任务构建学生的“学路”。

（二）学科融合育才 教研室制定多学科融合的项目化学习任务，去年十月，时逢金秋，累累的柿子压得枝丫晃晃悠悠，我校各学科教师结合生活情境，以“柿柿如意”为项目开展了体验式研究活动由美术学科牵头，融合语文、数学、英语、科学五个学科，引领学生综合发展。

（三）多元评价育人 世界就是教材，学习应该与生活无界，评价更是如此。为了构建全新的教育评价体系，学校以“一带一路”为契机，推行贯穿小学始终的学校整体评价机制。每班任选一个“一带一路”的沿线国家，将这个国家国花作为本班基础评价载体。在此基础上，统一印制具有学校特点的蓝币、绿币、黄币，作为高一级的评价载体，学生可以根据累计数量可以到学校兑换星级奖章，评价机制贯穿了学生小学六年的学习过程。

二、“五措”并举 内涵发展

（一）夯实教学常规

在认真学习区教研室出台教学常规要求的基础上，以“教学检查工作（查教学计划、查备课、查课堂常规、查作业布置与批改、查辅导）”为抓手，督促教师过好“备、讲、批、辅”教学过程的每一步。

教学研究，在交流中学习，在实践中成长。

（四）落实教研研训

学校坚持每周一次的业务学习和政治理论学习。采用专题讲座、视频、集中研讨等形式进行校本培训。利用业务学习的时间，组织教师用读书沉淀思维。同时组织心理健康、教师职业道德等方面的培训，坚持“引进来”和“走出去”多种形式的培训，提升教师素养。

（五）抓实学科系列活动

丰富的校园文化，为学生营造积极向上的校园氛围，展现学生的良好风貌，我校各学科组结合本学科特点每月开展学科系列活动，以点带面，检测并促进课堂质量的提升。国学经典诵读活动作为校园文化特色融入学生课堂，将“晨诵午读”形式作为常规，打造美丽书香校园。学校为学生搭建平台，开展语文课本剧展演，强化学科融合；每日午间新闻播报、英语小剧场，提升学生语言表述；生活中的数学活动，拓展学生思维；“阳光体育”课程等多展勤赛的学科系列活动，更好的彰显学科融合，丰富了学生的课余生活，使学生在快乐学习中锻炼了思维能力、想象能力、创新能力，凸显了“五育并举”。

目标是一种方向，一种希望，一种引领，一种动力，把管理集中在目标上，才能做到心无旁骛。育才小学以“育爱育才 涵养童年”为目标，全面贯彻党的教育方针，扎根学校育人土壤，不断践行“三型教育”，以坚如磐石的信心、只争朝夕的劲头、坚贞不拔的毅力，担负课改新使命，以新课标赋能，“五育”并举，探索育人新思路，让“今天比昨天强”的行动理念托举学生幸福成长的童年，升华教师专业发展的幸福，丰富学校全人教育的内涵。

（通讯员 樊小梅）

浅议如何培养山区寄宿制小学生的群文阅读习惯

□ 四川省阿坝州汶川县七一绵鹿小学校 章武

摘要：对教学起到了积极的促进作用。

我班共有学生25人，其中男生11人，女生14人，全部为来自农村的寄宿制学生，通过对我班学生的调查，得出以下结果：第一、阅读愿望方面。班级92%的学生都喜欢课外阅读，甚至有48%的学生非常喜欢阅读。有24%的学生喜欢将自己阅读的书籍与同学阅读的书籍进行交换共享。20%的学生每天在学校阅读的时间都会花上05小时，阅读时间在05小时至1小时之间的学生比例为4%，这可能和学生课外完成作业花费时间有关。学生们在课外书籍消费的情况显示，只有8%的学生去过书店购买课外阅读书籍，这可能与山区学生的家庭环境有关，很多学生去城里逛书店的机会少，甚至一年都没去过县城。调查还显示，80%的学生选择班级图书角读书，12%的学生选择去学校图书室借书阅读，20%的学生还在校外的地摊、小卖部购买过“小人书”。第二、阅读习惯方面。48%的学生读书时都喜欢细读，而进行课外阅读时，喜欢用笔做批注的学生只有24%，愿意用手点一点的占16%，然而多达44%的学生都只是用眼睛看。在进行课外阅读时是否写过阅读心得或读书笔记这一项中，只有4%的学生有写读书心得的习惯，但是，如果老师要求上交读书笔记，有84%的学生都会按老师的要求写读书笔记。调查还发现，88%的学生都喜欢阅读漫画类书籍，对文学作品却抱着敬而远之的态度，这可能和小学生身心发展水平有关，纯文字书籍内容太长了，字太多，理解较为困难，

差异。 我山区农村小学生中开展群文阅读教学的重要性 （一）儿童阅读的教育心理学意义。 阅读是一种从书面的符号中取得意义的心理过程。这种心理过程不仅有感知觉、记忆的参加而且有想象和思维的积极参加。从这意义上讲,阅读是一种基本的智力技能这种技能是儿童取得学业成功的先决条件。阅读是学生和作品相互作用构成意义的动态过程,对作品的解读应该是学生、作品、编者、老师之间的平等对话,阅读是学生搜集信息,认识世界,发展思维,获得审美体验的重要途径。 （二）良好的阅读愿望与阅读习惯的

这种观点。认为只要具有为国家富强而艰

苦奋斗的献身精神,将来能为祖国和人民作出贡献的人都是人才。这样在教学中就不会放弃任何一个学生,哪怕他是特差生。某班一位数学老师,在教了基础知识后,把学生分成三组,优生组、中等生组和差生组。在作业上除每个学生的必做题,基础题除外,给优生组增加了有难度的题,给中等生组增加了一般难度的题,给差生组出了贴近生活的低难度题,给个别差生只出与他们将来的工作相关的题。这样当他们小学毕业来,初中毕业了,有的升入高中,有的升入职业技术学校,有的去学民间学手艺。长大了,有的当了工程师,农艺师,医生,教师,有的当了汽车司机,机电维修师,种田能手,他们都在不同的岗位上成了才,都在为祖国和人民作了贡献。这就是素质教育面向全体的好结果。

（二）再谈提高与基础的关系。前面说到尖子生与一大片是象雁塔与基石的关系。而知识学习上提高与基础的关系也如同高塔与基石的关系。如果没先学好基础知识就去解难度高的题,就如同没有打好基石就造高塔一样,塔上不去就塌下来了。所以为了应对考试,搞各种自测题,猜题押宝,模拟考试,过关考试,各类检测,综合训练,等名目繁多训练,搞得学生眼花缭乱。这些都是提高的东西。如果学生的基础知识打得十分牢靠了,搞这些东西进行训练还好,但这是不可能的。基础打牢了的毕竟是少数优等生。搞一刀切的这种训练,对大多数学生来说就是在沙滩上建大厦,浪费时间。这些东西要不要呢?也应该要,但应把这些名目繁多的种类进行归纳,用以检查学习中的缺漏那是有用的。因为进行了综合归类,那些题型就涵盖了所有的知识点。一考查就会发现整个知识系统中,哪部分未学懂,再把出错的地方

予指导,让学生真正“开卷有益”。比如,阅读叙事性作品,要指导学生了解事件梗概,简单描述自己印象最深的场景、人物、细节,表达自己内心的喜欢、憎恶、同情等情感。

（三）创新形式，感悟群文阅读的魅力。 创新群文阅读教学形式，让学生感受群文阅读的魅力，找到其在群文阅读中的成长价值尤为关键。第一，紧扣教材单元主题，由表及里，触礁火花。比如，在人教版小学语文五年级下册第五组课文教学中，在引导学生学习《将相和》《草船借箭》《景阳冈》和《猴王出世》这一组文章中人物形象特点的基础上，鼓励学生更进一步地阅读名著，在著作中去发现人物的个性。第二，体验式阅读，扩展知识面。比如，在进行《再见了亲人》这一课的教学中，可以让学生有目的地查阅历史书籍，阅读以抗美援朝为主题文史资料，把握历史背景下的人物情怀，让学生担当角色来演一演，表现出两者之间的感情，这样也扩展了学生的历史知识。第三，集思广益，注重全体参与性。比如在上《童年的发现》一课时，可以让学生以小组为单位去阅读相关书籍，然后派代表讲发现的故事，比一比，晒一晒，一部多色彩，可能就重新诞生了。第四，教师要做好鼓励激励，记录多彩阅读。教师要充当观察者、鼓励者、参与者的角色，给孩子多彩的阅读生活留下痕迹。

参考文献:

[1]金斐小学语文教学中“群文阅读”教学模式初探[J]新课程, 2015(6):37- 38

[2]余会初探小学群文阅读的教学模式和评价策略[J]教研, 2016(7):274- 275

[3]徐恒,浅谈小学语文教学中的群文阅读教学策略[J]速读月刊2016(3): 31-32

归类，再按类进行弥补。在弥补的基础上进行分析、归纳、综合、总结、研究数学各知识点之间的联系，基本的方法与技能，这样才是有益的。曾有人研究过，前面那种着力于提高的复习方法，大多数学生做得多，正确率低，像个孩子在地面上跑来跑去，每脚都没踩踏实。在考试中仍考得一败涂地。这种题海战术实在不可取，素质教育是培养学习能力的，要培养学习能力，首先就让学生知道基础知道的重要性，只有遵循这一规律，才能取得好的效果。每学一章书，课后习题就体现了不同程度的题。有基础题，有较高题，若基础题做正确了，再钻研，怎样提高，这是循序渐进的规律。

再谈教学实践活动，教学实践活动是学以致用措施。去发现生活中需要解决的数学问题，就确定一个议题，比如“怎样对班级体育运动会进行合理安排”，这种议题可在高段生活中进行，这又叫数学建模活动。议题的中心点是“合理安排”。这个工作量较大，需组成探索小组，分工合作。如有的学生专门负责了解各项活动的参赛人数，共用多少时间。如长跑组多少人，距离多远，组织者几人，多少时间结束，羽毛球组几人，组织者几人，共多少时间结束。参赛项目人数多的可以分成，不只一组。这些情况了解清楚了，就需要列出一个表格，从项目到人数，到时间，到组织人员、名字、人数。制定这个解决方案，就是教学建模，他可以激发兴趣，可以培养实践能力。

素质教育的内容很多，本文只涉及及部分。这些教学实践活动，应不放松指导，不放松进行效果评估。还可以开展数学建模竞赛活动。这样，从选择议题到每一个实施环节，同学们都能保持积极状态，才会收到很好的效果。

太原市迎泽区巷道小学

开展以“开学第一课”为主题交通安全宣讲活动

科学导报讯 2月7日上午,太原市交警支队迎泽一大队的民警走进太原市迎泽区巷道小学,在五年一班开展以“开学第一课”为主题的交通安全宣讲活动,给同学们上了一堂生动有趣的交通安全课。

交通安全课上,交警通过PPT课件、宣传版面、小视频和互动游戏等方式为学生们讲解交通安全知识,并结合学校周边道路交通状况实际和典型事故案例,用通俗易懂、诙谐有趣的语言为学生们讲述了道路的功能和分类、交通标志的识别、交通信号灯的作用、行走及乘车时需注意事项和骑自行车时需注意事项,通过互动游戏的方式让学生们了解安全头盔的正确佩戴方式等,并叮嘱同学们一定要注意交通安全,自觉遵守交通法规。

在安全第一课上孩子们认真学习交通安全知识,当好交通安全小宣传员,把学到的交通安全知识回去与父母分享,发挥“小手拉大手”的作用,带动身边人遵守交通规则、文明出行、遵纪守法,力求达到“教育一个学生,带动一个家庭,辐射整个社会”的效果。

（通讯员 樊小梅）

太原市迎泽区东岗小学

珍爱生命 平安成长

科学导报讯 为了能够更好的帮助学生认识生命、珍爱生命、尊重生命,促进学生身心健康发展,2月16日,太原市迎泽区东岗小学一年四班开展了“珍爱生命 平安成长”为主题的班会活动。

班会活动内容丰富,在老师的精心设计中层层推进,除了有老师细致的讲解外,还有“小老师”新鲜上线,不仅带动了班会的氛围,还让学生获得了锻炼的机会,增进了大家的友谊。

在班会上,同学们进行了热烈的讨论,大胆发表着自己的观点,讲述自己的故事,在思维的碰撞中加深对生命的意义与价值的认识,知道了珍爱自己的生命,平安健康的成长是一种责任。

通过本次班会活动的开展,不仅传递了知识,更让学生们认识到生命的宝贵,提高了学生自我保护能力,使每个孩子更加自尊、自爱、自信。

（通讯员 刘丽）

太原市小店区太航学校

召开春季传染病防控工作会议

科学导报讯 为进一步加强学校春季传染病防控工作的管理,切实保障校园师生生命安全和身体健康,2月17日上午,太原市小店区太航学校召开了春季传染病防控工作会议。

会上,学校对春季传染病防控工作做了具体安排和部署。针对近期易发的诺如病毒、流感等传染病的防控要点对全体师生进行了培训,提出校园预防和班级预防的具体要求,同时要做好家校互联互通工作,落实每日晨午检制度、疫情报告制度和因病缺勤追踪记录,确保做到早发现、早报告、早隔离、早治疗,做好通风消毒工作,严防传染病在学校的传播和流行。

校长阎晋新指出春季是各类呼吸道传染病的高发期,全体教师要认真形势、提高认识、落实责任,在做好疫情防控工作的同时,要继续加强其他传染病的防控及相关保障工作。要积极开展春季常见传染病的预防知识,教育学生掌握传染性疾病预防知识,帮助学生养成良好健康卫生习惯,提高自我保护意识。

（张敏 李丽）

太原市晋源区姚村镇北邵小学

交通安全进校园 共筑平安上学路

科学导报讯 为进一步提高在校师生的交通安全意识,养成自觉遵守交通法规的良好习惯,预防和减少校园周边交通事故的发生,2月16日上午,晋源交警大队的宣传民警走进太原市晋源区姚村镇北邵小学开展交通安全宣传教育活动。

在交通安全教育活动中,宣传民警以幻灯片为载体,结合近年来小学生发生的交通事故案例,提示同学们在过马路时要做到“一慢二看三通过”,在上放学路上不要追逐打闹,不能在马路上进行溜旱冰、滑板等危险性游戏,并与广大师生互动,通过做游戏的方式为他们答疑解惑,让这些学生在轻松愉悦的氛围中了解了交通安全知识。同时,要求学生劝诫和监督各自的家长不要饮酒驾车,不乘坐超员车、农用车出行。要自觉遵守交通法律法规,增强参与交通安全意识,文明参与到交通安全中去。

通过这次别开生面的宣传活动,让孩子们更多地掌握交通安全常识,加强自身安全防范能力。最后,民警希望学生们能提高自我保护意识,从小做起,从走路做起,做到文明走路、文明骑车、安全乘车,要做一名文明的交通参与者,更要做一名交通法律法规的宣传者和监督者。

（通讯员 丁晓霞）

本版编辑：张敏 李丽 郝艳 张丽 闫璐