

研究作文技巧 提高写作能力

——误会法的妙用

□ 四川省阿坝州壤塘县寄宿制小学 旦真姐

摘要：学生从小学到初中到高再到大学，都要写作文，写作文是要研究技巧的，误会法却技巧之一。作文技巧，从小学就要研究。

关键词：作文 误会法

写作源于生活而高于生活。就误会法而言，生活中本来就有不少误会，因误会而造成隔阂，一旦误会解开又重归于好。由生活中的事例上写到文章中去，把本来没有误会过的内容，用误会法巧妙地表现出来，往往会起到突出中心的作用。但并非事事都适用误会法，那要因事件的情节而定。看下面这篇作文，再作分析。《他们又和好了》某学校某班有一个篮球队，常常担负着与别班进行球赛的任务。队里有一个投篮手，技艺比一般人高，但在任因为队员们与他不能很好的配合，致使投篮的机会不佳，失分连连。他在平时没少提建议，但都没能引起大家的注意。队员们说谁抓住投的机会都可以投。有一次班上又要与别班进行球赛了，但这个同学却什么球都不能参加，结果以0：6输给了对方。为什么0呢？怎么连一个球都不能中呢？原来就是缺了一个投篮高手。第二次球赛又来了，这个同学又说腿疼又能参加，这次又输了，过了不久，又要与别的班赛球了。这个同学又是头疼又不能参加。这时全队同学似乎发现问题了，这家伙肯定不是什么病，是装病，是故意让他们难堪。于是球队里个

个都对他很不满意，怨言满腹。“有什么了不起，离了你地球就不转了么！”于是队员们商量怎样解决这个问题，他们先找球赛中失利的原因，找来找去，问题找到了，其实球队里除这个同学，还有一个同学也是投篮比较准的，但就是分工不明确，他得到的投篮机会不多，投篮的位置也不利。原因找到了，就以那个同学为专门投篮手，大家都为了把最佳的投篮机会给他，配合得十分好，结果又来了一场比赛，虽然还是输了，但那是以3:6输的，没剃光头。不久又来了一场比赛，这个一连几次有病的同学没病了，上场了，备用队员暂不上场。这次由于配合默契，打了一个大的翻身仗，以6:5胜了对方。在总结时，都认识到分工明确，配合得好是成功经验。但算这学期总的成绩时，大家都对这个同学不满，都说，要不是他装病，总成绩不致于这样。这时，体育老师出面了，他拿出了那个同学每次病时医生开的处方。啊，原来他真的病了，只是个凑巧，刚刚病在球赛的时候。这时体育老师又拿出了每次赛球后他交来的观察分析报告，说你们之所以每次都有改进，就是由于他提供了分析报告，我才给你们指出了改进方面的缺点。啊，原来他不但真的病了，但不忘暗中观察分析，是个一心为球队的好同学啊！评析：这篇作文就是用的误会法，有意不按事情的先后顺序写，让读者

与队员们一起对他产生了误会，最后揭秘，解除误会。这个同学的高尚品质便突出地表现出来了。又例：这个故事，抗日战争期间，某村有一位中年男子，名叫伍保。有一天，他走在城市的大街上，忽然听见后面一辆小车急速驶来，司机大喊：“让开让开”，好像刹不住车了。这时，正好有一个人即将被车撞倒，他一把把他拉向路边，车呼地过去了，那人得救了。原来那人是警察的小队长，礼拜天休息逛街，没穿警察制服。他十分感激这位救他的人，要不是他，他今天便没命了，于是拉他到餐馆吃饭。吃饭时，那小队长了解了他的家庭情况后他不愿跟他干。他先是说这里是日本鬼子占领区，怕乡亲们戴着梁骨，说他当汉奸。小队长再山劝说，说这年来只要有饭吃，警察只管维持治安，又不与谁打仗，他这才同意了。这一去不要紧，果然被乡亲们当着奸奸咒骂；一个普通百姓，干什么不好，偏要去给鬼子当狗腿子，当汉奸。弄得他不敢公开面对乡亲们，也只能夜间悄悄地回家。老婆也劝他别干了，回家种地多好，但他以种种理由说服了老婆，仍然在那个乡小队长手下当差。有一天，共产党地下组织悄悄告诉乡亲们，鬼子明天要来大扫荡，叫大家赶快去山里躲避，把粮食藏起来。乡亲们照做了，第二天鬼子扑了个空，乡亲们得救了。乡亲们想，幸好有地下党通知，不然不然又要死多少人？就是不死人，粮食也会被抢光一空。又有一次，八路军要攻打鬼子一个300多人的据点，由于地下党提供了准确的鬼子布防图，很容易就炸毁了鬼子鬼子火药库，又很快就把攻破鬼子据点，消灭鬼子无数。老百姓在称赞八路军的神勇之余，更是把那个汉奸骂得狗血淋头，说

要当汉奸滚远点，别在这一带碍眼。这个汉奸的家人也被人看不起，在当地抬不起头。经过八年欲血奋战，中国人民终于取得了抗日战争的伟大胜利，在庆祝会上，八路军首长、地下党首脑和另一个人来到了会场的台上。那另一个人是谁，就是人称的那个当警察的汉奸。人们吃惊了，这是怎么回事，这时八路军首长才向大家介绍，他不是什么汉奸，而是我党打入敌人内部的卧底人员。那辆车中他救的是那个警察小队长，都是他地下党精心策划的，目的就是为他取得敌人的信任。鬼子要来扫荡，最先提供情报的也是他，八路军攻打鬼子据点，提供鬼子布防图的也是他。这时人们才恍然大悟，他背了这么多年的汉奸骂名，家属也受了委屈，原来还是个大英雄。他的家属从此也成了革命家属。这真是活生生的传奇故事啊！这个故事也是用了误会法，这里用误会法也是有生活基础的。那时潜伏在敌人内部的同志，他们都要长期被人们误会，他们背负重名，忍辱负重去完成任务。在这样的事实上基础上，为了突出英雄崇高的品质和不朽功勋，正好可以用误会法来表现。这个故事如果按事情的发展先后顺序来写，即把他当卧底的事先交待，不要最后才交待，这样写不是不可，那就要突写他每次的危险活动。但用误会法，就把那些活动作为虚写部分，也就是说不直接写出，而是由读者得知他是卧底后反推出那些事实，这样才能突出他忍辱负重的高尚品质。

总之，误会法是文章的一种表现技巧，误会法的使用是要根据表现的中心来确定的。

参考文献：《中小学生学习文谈》海洋出版社（2006）。

谈防止幼儿小学倾向化的有效策略

——幼儿教育教学探索与研究

□ 四川省阿坝州壤塘县上壤塘乡中心校 陈晓兰

摘要：幼儿教育在所有人的教育中发挥着重要作用。幼儿教育被列为“人成长的摇篮”，“基础教育的基础”。要进行良好的幼儿教育，我们必须遵循幼儿教育的规则，不能去学习“小学倾向化教学的方法与道路。在幼儿教育之中，要选用立足于“幼”教育，“幼”学的方法。采取防止幼儿教育“小学倾向化”的有效措施，为提高新形势下的幼儿教育水平而不懈地努力。

关键词：幼儿教育防止小学（原因措施心理教科书教学活动）

今天，我们的教育进入了“全民教育”的伟大时代。在这个伟大的时代，党和政府非常关注重视教育，特别关注幼儿教育。因为幼儿教育被称为“人类成长的摇篮”和“基础教育的基础”。社会上，特别是广大家长重视关心幼儿教育，有的家长甚至都把一生的希望寄托在下一代身上。现在我们办好幼儿教育最好的时机。

但是，我们应该看到：在当前幼儿教育的发展过程中，一些幼儿园正在迎合所谓的社会人才高级培训，培养所谓所谓的“天才”和“神童”的需要，就要开展一些违反幼儿教育法的行为，走

学龄前儿童的道路，以不正确的道路引导幼儿教育。新形势下科学的幼儿教育必须遵循儿童入学规则，防止幼儿教育小学化的倾向。

目前，一些幼儿园小学的表现有以下现象：

- 盲目夸大幼儿小学倾向化的作用。夸大性的作宣传，误导广大家长与幼儿。比如，有些媒体报道说：“有些幼儿可以攻读唐诗宋词，有些幼儿已经自学完小学全部英语课程，有些幼儿也在参加小学的奥数学习等……
- 有些幼儿园不遵循正规的学前教科书，而是使用所谓的小学教科书。
- 有些幼儿园不按照科学的幼儿作息时间，却按照小学教学的时间去开展教学。这严重影响幼儿的正常工作时间，影响了他们的身体健康。
- 过度训练会影响幼儿的身体健康，影响幼儿的正常学习。比如，现在有些幼儿园大肆宣传“钢琴培训”“美术培训”“主持人培训”等形式的培训。极力鼓动幼儿去参加多种的培训，这样一来即影响了幼儿的身体健康，也增加了家长的经济开支。
- 这些儿童上小学的倾向严重违反了幼儿教育规则。可以说它干扰了正常的学前教育教学秩序，影响了幼儿的身心健康。针对当前幼儿小学化倾向的不良教学，我们应该采取有效的防止幼儿小学倾向化的有效策略，积极纠正不良的幼儿小学倾向，引导幼儿教学向科学化、正规化的幼儿教育主渐发展。如何采取有效措施防止儿童成为初級儿童、防止幼儿小学入学，这是一个需要上下的综合治理项目。只有四面八方，左右上下，形成共识，落实措施，才能有效防止小学化倾向化才会有效的。

- 加强学习，提高认识。无论是幼儿园的领导，也是每一个幼儿教师必须坐下来认真学习教育部有关文件，学习《幼儿教育教学大纲》，学习国内外先进的《幼儿教育教育管理经验》。从幼儿园的领导到每个幼儿园老师，就教育形成共识：儿童的学龄前儿童化倾向是一种违反幼儿教育教学的坏主意。在幼儿园，应形成一种规章制度，严格防范。
- 在适当时候要举办一些必要的学习班。组织“大儿童”的家长到学习班学习，提高幼儿教育的教学水平。让广大幼儿教师形成一个共识：同时防止幼儿小学化倾向不仅幼儿教师要有认识与防范，我们的广大幼儿教师也需要认识与防范。比如，幼儿回到家里之后，家长也不能强制幼儿向小学化的方向去发展，决不能出现“拔苗助长”的现象发生。
- 开展好生动活泼的幼儿教育教学活动。我们必须防止在社会小学采取外部措施倾向。但是作为幼儿园本身就应该开展好自身的幼儿

- 幼儿在小学化倾向化倾向不良教学，我们应采取有效的防止幼儿小学倾向化的有效策略，积极纠正不良的幼儿小学倾向，引导幼儿教学向科学化、正规化的幼儿教育主渐发展。如何采取有效措施防止儿童成为初級儿童、防止幼儿小学入学，这是一个需要上下的综合治理项目。只有四面八方，左右上下，形成共识，落实措施，才能有效防止小学化倾向化才会有效的。
- 加强学习，提高认识。无论是幼儿园的领导，也是每一个幼儿教师必须坐下来认真学习教育部有关文件，学习《幼儿教育教学大纲》，学习国内外先进的《幼儿教育教育管理经验》。从幼儿园的领导到每个幼儿园老师，就教育形成共识：儿童的学龄前儿童化倾向是一种违反幼儿教育教学的坏主意。在幼儿园，应形成一种规章制度，严格防范。
- 在适当时候要举办一些必要的学习班。组织“大儿童”的家长到学习班学习，提高幼儿教育的教学水平。让广大幼儿教师形成一个共识：同时防止幼儿小学化倾向不仅幼儿教师要有认识与防范，我们的广大幼儿教师也需要认识与防范。比如，幼儿回到家里之后，家长也不能强制幼儿向小学化的方向去发展，决不能出现“拔苗助长”的现象发生。
- 开展好生动活泼的幼儿教育教学活动。我们必须防止在社会小学采取外部措施倾向。但是作为幼儿园本身就应该开展好自身的幼儿

自己一无是处，会继续学习提高，在这个基础上，进行技术指导，由于幼儿积极性受到了保护，会进行顺利，收获甚佳。如果以技能为标准说什么“太笨”等语言，则就什么自信心也没有了。素质教育强调，“遵循受教育者身心发展规律，采取生动活泼的方式，全面提高素质”。幼儿的学习活动，游戏活动就是生动活泼的方式，幼儿有自尊心，好模仿，天性快乐，只要遵循他们的心理规律，鼓励就能树立自信心。例二，一节泥塑课。有位老师上了一节别开生面的泥塑课，它不是美术专业学生的泥塑课，而是通过想像力培养幼儿自己的幼儿活动。准备工作：每个幼儿发给一点湿粘土，一块小木板，活动开始，老师布置，在小木板上捏泥物。老师讲，我们看到过很多动物，如小鸟、小兔、小狗，看见过牛、苹果、丝瓜、南瓜等等，我们有灵巧的小手，问有没有信心捏好泥物，幼儿回答：“有”。这是通过科学评估，有能力捏泥物，这就是战略上藐视任务，把任务当作纸老虎，随即又向幼儿讲解任务的方法：随心所欲的捏，想想什么就捏什么？总会成功的。这是战术重视任务，把任务当作纸老虎（有了捏的方法）。活动开始，幼儿们发挥聪明才智捏泥物。有的捏的南瓜象石头。有的捏的牛是独角牛，有的捏的小狗有翅膀。老师见了通通表扬“捏得好”。问幼儿，为什么把牛捏成了独角的。回答叫牛冲进鬼子群里杀死他们。老师当众表扬：“这位幼儿在电视野在看见过牛冲入鬼子群的镜头，说明他很鬼子，有信心战胜鬼子。在捏之前就胸

有成竹，他捏成功了。不错不错，这位幼儿心里象吃了蜜一样，对自己的创造才更充满了自信。可以预见，以后他无论做什么，都充满自信。老师又问那位把小狗捏成有翅膀的。“狗为什么有翅膀？”回答：“狗是我们的朋友，有翅膀遇到坏人，能飞起来咬坏人。”老师也予以充分肯定，表扬他有创造精神。幼儿也非常高兴，获得的成功的喜悦，自信心蕴含其中。通过学习活动培养自信，过程中还收获了想象力与创造精神。在此基础上，老师又开展了一项活动：即让幼儿观察生活的情景，自己评估能观察哪些事。幼儿们通过回忆，确定了幼儿，回答：“我能学会洗手帕”“我会学扫地”“我们会学浇花”。老师一一予以肯定。并问他们为什么能学会，是信口开河，还是通过对自己能力的估计。他们回答“我有 hands”“我爱劳动”等等。这说明，他们的自信心是来源于对自己能力的正确评估，是受到科学思想的潜移默化影响的。又问，怎样洗手帕。他们回答“先倒水，放洗衣粉，再放手帕，再揉搓”。这又说明幼儿的自信又建立在了有具体措施的准备上的。这就体现了思想上把任务当作纸老虎，措施上担任务当作纸老虎。符合辩证思维的规律，是培养起了真正的自信心力量。

培养自信心也要因材施教，因为一个班的幼儿能力不同的，有能力差的，对那些差的，他们自信心不强，就要在私下教会他们某项技能如跳一个动作，然后在课堂上让他们表演，获得大家的赞扬，这样，差生也会增强自信心。

律进行培养，就在幼儿心里播下了朦胧的哲学种子，幼儿会受到潜移默化的影响。幼儿自信力的培养不是先讲就能成功的。而是在活动中去培养起来的。幼儿活动有学习活动，游戏活动。激发兴趣，寓教于乐。要使幼儿做事有自信，须选择贴近幼儿生活的内容，以远离生活的内容让幼儿去做。既不能视为纸老虎，也不能战胜纸老虎，只能以失败告终。这样非但培养不起自信，反而挫伤自信心。例一，以美的欣赏激发兴趣。在活动中培养兴趣。一幅图画，一支歌曲，一个舞蹈，一件工艺品都会引起幼儿的兴趣从而引起创造美的愿望。然后就可以引导幼儿进入模仿活动。画画、唱歌、跳舞，幼儿的模仿活动是学习的过程，幼儿说话也是模仿的结果。这可以学得能力，所以这种模仿活动只能鼓励不能挫伤积极性。他们无论画得怎样，唱得怎样，扭得怎样，只要他们积极参与，快乐参与，就是成功的一步。如画画中，对幼儿的作品，有的画得较好，要给予表扬“真聪明，画得不错。”对画得差的，也要找出其优点，纸老虎与纸老虎是一组对立统一的矛盾。是辩证思维的结果，培养幼儿自信心，也要遵循辩证思维规律进行，虽然不能以高深的道理进行幼儿教育，但只要遵循了正确的规

谈幼儿自信力的培养

□ 四川省阿坝州松潘县城关幼儿园 达热措

摘要：自信是人一生中的重要因素，是取得成功先决条件，有了自信，就会去克服困难，攻克难关；有了自信，就会持之以恒地不懈努力，直至胜利，培养自信要从幼儿抓起。

关键词：幼儿教育 自信培养

在幼儿教育中，我们常常看到一种现象，在学习或游戏活动中，有一批挫折便失去信心，有的幼儿因一时的成功便自满骄傲，不求上进了。前者是情感脆弱，自信心不强所致，后者不能正确认识自己，过分自信，自信不仅是主观动机，而是有科学依据的自我评价。毛主席说，对待敌人，首先要把它当作纸老虎。在具体对待时，又要把它当作铁老虎。把它当作纸考虑是建立在对敌我双方态势的了解之上的。“知己知彼，百战不殆”。把它当作铁老虎是建立在对自己的准备工作之上的。敌人因其本质是反动，不得人心，必定要失败，所以能判断会被我方正义之力所打败。敌人又具有相当的实力，不是仅凭信心，豪言壮语就能打败的，必须正视它，采取相应的措施才行。纸老虎与铁老虎是一组对立统一的矛盾。是辩证思维的结果，培养幼儿自信心，也要遵循辩证思维规律进行，虽然不能以高深的道理进行幼儿教育，但只要遵循了正确的规

试谈语文大单元整体教学设计

——大单元整体教学设计研究

□ 四川省阿坝州壤塘县城关小学校 淳小春

摘要：小学语文教学要依据语文学科规律来设计。大单元整体教学符合小学生学习语文的实际，容易激发小学生的兴趣，语文知识学习容易落到实处。因此，我们要努力加强语文学大单元整体教学的实践。

关键词：小学语文 大单元设计（存在问题 突出优点 设计步骤）

小学语文教学是一种综合性的学科，涉及到思想品德教学，涉及到人文地理教学，涉及到听说读写方面的语文知识教学。要开展好语文教学难度是相当大的。中国当代著名作家刘绍棠先生针对中国中小学语文教学曾提出了不少批评的意见。刘绍棠先生说：“中国的语文教学非常的落后，往往不顾学生的兴趣，设计的教学方法得不到学生的喜欢。”刘绍棠先生批评的是有道理的。近年来，在全国中小学教师的共同努力下，探索出了一种优秀的语文教学方法——语文大单

元整体教学。这种语文大元整体教学克服了旧式落后的语文教学方法。旧式落后的语文教学方法是沿袭“三中心”方法开展教学（即课堂中心、教师中心、教材中心），没有从整体入手，就课文讲课文，就知识讲知识，零敲碎打，可以说是破坏了语文教学的整体美，怪不得广大学生不喜欢这样的语文教学。

在全国各地语文“大单元整体教学”经验的引导下，在学校领导的大力支持下，我锐意改革创新，大胆地探索语文大单元整体教学的实践。

我是如何开展“语文大单元整体教学设计”的呢？

其一、“语文大单元教学设计”的理论思考

为什么要开展“语文大单元教学设计”的理论思考呢？因为没有理论指导，任何实践教学都是盲目的，就达不到教学效果胜利的彼岸。从教育学、教学美学的角度上说，“整体认知感知大于

零碎的感知认知”。比如说一本教材是一个大整体，大单元是大整体教材的一块重要部分，学生学习掌握了大单元的体系知识，学习语文获得知识就大于零敲碎打的知识教学。而学生往往喜欢大单元的整体语文教学，并且学习的兴趣更浓。

其二、科学设计“大单元整体教学”

1、吃透整体教材的布局
语文教材是一个大整体大系统的设计框架。大单元教学是整体大系统教材的重要组成部分。语文学科是由一个又一个的单元组成的。大单元可以由一个或者两个、三个单元组成一个大单元来开展教学。现在的教材版本比较多。比如：人教版、华东版、苏浙版、东北师大版、西师大版等等。

2、合并组合教学的大单元整体
现在的教材往往是教材文本版，与课外阅读版组成的，也可以把教材文本版与课外阅读版组合成一个大单元的整体版开展教学。这种文本版与课外阅读版组合成大单元整体教学，更有利于开展大元整体教学，而且学生学习更有兴趣，学习语文效果更好。

3、语文大单元整体教学的原则
教师掌握好大元整体教学的原则十分重要。合并性原则就是说要将教材体例加以合并。

■ 2023年2月28日 星期二

■ 编辑：黄晶晶 版式：吴长杰

小学数学解题能力的培养

□ 四川省阿坝州松潘县青云镇中心小学 蒋文静

摘要：新课程小学数学第二段内容标准中，提到进一步培养数感，鼓励算法多样化，避免对应用题进行机械的程式化训练，本文就这些问题作探索。

关键词：数学 解题能力

先谈解题能力与数感的关系，有人认为，学生的解题能力只与数量间的关系有关，与数感无关。我认为这些认识有欠正确，因为只有数量的关系，而对那些数量的感性没有感觉对数量间关系的分析仍是有帮助的。我们知道数量间的关系如“+×÷”以及一些运算法则，运顺序号（如各种括号），都表示数量关系的。在对掌握的数量有感性和理性的理解基础上，就能顺利进行有关运算。但问题在于是否对数量有了足够的感性和理性认识。所以进一步培养数感仍是必要的。例如，有个学生面对30人加50人，一共有多少人？30+50不能等于80人吗？答案不错，但这只是纸上的运算，要在心里有确实正确感觉，他还需要有数感，30人、50人、80人，各有多大一堆，平时心理有感性认识吗？即有形象感吗？如果数感很强，说到30人、50人、80人，心中就出现了具体的景象，那么他就能肯定80人是二数之和是正确的。又例：有个学生面对一道应用题，从家里到城里有20里路，小明每小时行5里路，问几小时能到达。他算了一算，“路程÷速度=时间”，列出式为20÷5=4小时，但他心里不踏实，原因是他对路的距离的数感不强，平时走路对所走路的长短是熟视无睹的，所以数感对解生活应用题很重要。那么怎样继续培养数感呢？我是这样做的，我号召同学们在星期六和星期天，自由组合（1人也可），任意测量某处的各处长度。如路程、树高、树丛的株数、桥长、水深等等。同学们兴趣盎然地执行了。他们各组带了绳子、尺子、竹竿等测量工具，来到预先选定的场所，他们先估计一段50米（一里）的路，直的弯曲的各选一段进行估计，然后实际用绳子加尺子逐一量，看看估计的准确率多高，结果有个学生的估计的准确率只有50%，不及格。这说明他对路的距离的长短感觉是模糊的。通过这次活动，他对他家周围的距离，房屋高度有了比较准确的感觉了。当有人问他家距离学校有多远时，他便脱口而出“有4里半”了。这以前，他是模糊的。有一次他看见班上有个差生的一道题，小张骑自行车的速度是每小时26公里，他立即判定错了，结果果然错了，少打了一个小数点，他为什么能一下子不看不题就能判断正确，这就是因为他对儿童骑自行车有多快，有了真实的感觉。

再谈算法多样化的问题。算法多样化即一题多解，算法多样化有何数学价值？如果只从纸上谈兵来看，不过是数学游戏，但若联系社会价值就大了。我们知道，数学是从生活中概括提炼出来形成数学模式。又用这些模式去解决生活中的数学问题。既然要为生活中的数学问题服务，那算法多样化就能起到提高工作效率的作用。算法多样化好比说“条条道路通北京”。但总有一条是最近，最优化可节省时间，省省钱，何乐而为呢？现在我国正在为富强而加快速度地建设，每项建设都要先设计多种方案，然后选择一种最佳方案，而这些方案的设计中就离不开数学。算法多样化，不仅能给设计者提供最佳计算方法，还可以促使设计者设计出社会意义。所以培养小学生最佳多样化不仅是数学意义，而且具有社会学。数学教学是要进行素质教育的，素质教育的目标之一有“适应未来社会并推动社会前进”的能力。算法多样化就是使学生提高适应未来社会能力的途径之一。再说，当今世界是人才竞争的时代，尤其是创新型人才最可贵，要创新型人才要有创新意识，也要具备创新意识。一题多种算法，这更是一种思维，很难发展成创新思维。只有培养发散思维才能产生创新思维，所以鼓励学生算法多样化，就是培养创新型人才的有効途径。那么在教学中怎样培养一题多解的能力呢？途径有两种，一种是用式子题培养，一种是用应用题培养。先说式子题。例如2+7+4+8+6+？先让学生按一般算法，此题只有加法不涉及运算法中的复杂算法，只按由前至后依次相加即可。即2+7+9，9+4+13，13+8+21，21+6+27。再问学生有没有简便算法呢？同学们经过经过思考，纷纷举手发言。有的说把原式变为（2+7）+（4+8）+6+9+12+6+27。有的说把原式变为（2+8）+（4+6）+7+10+10+7+27。通过比较发现后式是最佳算法。再让学生说出为什么简便，他说总观整个题就发现，共有两组能凑成整10，整10相加再加剩下的7，就简单明了快速了。老师肯定其创新思维，同学们受到启发了。又例说：5- $\frac{1}{2}$ × $\frac{1}{4}$ +9÷3-1+? 也先让学生按一般算法，即按四则运算法则：“先乘除后加减”，原式=5-（ $\frac{1}{2}$ × $\frac{1}{4}$ ）+（9÷3）-1+5- $\frac{1}{8}$ -1+ $\frac{1}{8}$

+3+1+7 $\frac{7}{8}$ -1+6 $\frac{7}{8}$ ，然后让学生打破常规运算。其中有一种这样计算：原式变为（5-1）+（9÷3）-（ $\frac{1}{2}$ × $\frac{1}{4}$ ）+4+3- $\frac{1}{8}$ -7- $\frac{1}{8}$ +6 $\frac{7}{8}$ 。问学生怎么思考的，他说先把容易计算的调换位置，使其更易计算。老师和同学们也赞成这种思维过程。这也培养了创新思维。再谈应用题怎样培养算法的多样性呢？应用题涉及贴近学生生活的数学问题，又要对应用题进行一题多解的思维培养。首先要提高对应用的常规解法。对常规解法也是一门学问。首先要对那些数学模式讲深讲透，让学生理解深透，这是解应用题的基础。比如解行程上行程问题的应用题，首先要弄清“速度×时间=距离”的关系，并能改变形式融汇贯通，就能解应用题得心应手。但有的教师为了走捷径，对应用题进行机械程式化训练。他们是这样训练的，即把计算式的推导过程简单化，学生懂也行，不懂也行，目的是让他们记住公式，遇到同类问题套题套就行。这样若换一下题的形式，由于是机械记忆，就失去了灵活运用能力，所以教学应用题应让学生掌握方法，知其然而知其所以然。这样遇到与例题不同的题型，他们就能找到解决办法。

词造句、谋篇布局。

在大单元的整体教学中，当然需要指导学生分析文章的中心意思，遣词造句，谋篇布局。不过在大单元的整体教学中，我以典范面的方法指导学生分析解读课文，不必篇幅去分析带回去读。只要抓着大单元的首篇文章，精心读透，精心学习，学生就学会了整个大单元每一篇课文的学习方法，学习心得。从而，有效地培养了学生在大元整体学习中，养成自学能力。

综上所述：在新时期新形势下的教育教学创新之中，我们要在语文教学之中，坚持不懈地创新教学实践，让实践出真知，让实践出智慧。当然，我也要指出：“语文大元整体教学实践只是一种初步的尝试与实践，需要我们第一线语文教师自己不断地反复实践，反复试验，在反复实践中，反复试验中总结出更多更好的新经验，新的方法。”

参考文献：

- 1、罗金国、万中华、罗志宇《探索语文大单元整体实践，提高小学教学质量》2018年《学习方法报·小学语文版》。
- 2、赵志宏、邱昌伦、杜世金《语文教学量质提高，关键在阅读创新》2019年《小学语文教学实践研究》。