

试论幼儿园后勤管理工作

——幼儿园后勤管理工作研究

□ 四川省壤塘县上壤塘乡中心小学 伍晓花

摘要：新时期新形势下的幼儿园管理工作是多个方面的。其中一项重要的管理工作就是切实加强幼儿园的后勤管理工作。**关键词：**幼儿园 后勤管理 认识措施

现在，我们正处于一个百年大变的伟大时代，我们新时期新形势下的幼儿园教学在党的阳光普照之下，正朝气蓬勃的发展。当然我们的幼儿园教学虽然有着伟大的成就，但与新时期的育人要求仍然存在较大的差距。幼儿教育是一个“基础的基础”，关系到我们祖国未来接班人是否能成为合格接班人的大事情。“幼儿教育强，则祖国强。幼儿教育弱，则祖国未来接班人弱”。“不忘初心，牢记使命”，为了祖国更加地强盛富强，我们应该努力积极地办好新时期的幼儿园。

办好新时期的幼儿园可以有多种形式，有一种最为重要的管理就是加强幼儿园的后勤管理工作。俗话说得好：“未行军，粮草先行”。可见在行军打仗过程中，后勤保障是十分重要的。后勤管理工作的好坏，是我们开展工作的重要保障。

其一、加强幼儿园后勤管理工作认识的教育。

幼儿园是一个教育教学的整体单位，有幼儿园领导，有教职员工，有学生，有家长，有周边的居民邻居。这些都是相互

关联的一个系统整体成员。认识的提高，往往是开展好幼儿园后勤管理之前提。作为合格接班人的大事情。认识不到位，管理则不能落实。

(1) 幼儿园的管理负责人首先要提高管理认识，要牢固树立坚持不懈的管理意识，不能重视了教学，放松了后勤管理。

(2) 通过多种形式，开展坚持不懈的后勤管理认识教育活动。比如，开展图片展览，开展管理讲演活动，开展幼儿教师、幼儿园周边居民座谈教育会，幼儿文娛教育活动等等。在整个幼儿园这个大家庭中人人一致认识幼儿园后勤管理的重要性，每一个成员都是管理的责任人，齐抓共管。

其二、落实好幼儿园后勤管理工作的措施。

幼儿园中的所有成员都提高了后勤管理工作重要的认识之后，第二步重要的工作中则是落实好后勤管理工作的措施。如果说认识是虚性（理论上的），管理措施则是刚性的（铁的规章制度纪律）。因此，幼儿园的后勤管理要集思广益，制订出一个带有刚性的科学的有效的制度。让大家都知道，严格遵守制度，唯有遵守好规章制度，才能真正管理好幼儿园的后勤工作。

1、落实好每一个人的岗位职责。比如安全管理岗位，管理人有岗有职责；比如，

后勤生活管理岗位，管理岗位明确有岗位职责；又比如，后勤幼儿卫生管理，每一个岗都十分重要，关键是有职有责。

2、在幼儿园的后勤工作中，要加强硬件建设。

在后勤管理中，要加强幼儿园的硬件建设。硬件建设是保障幼儿安全，积极学习的保障。从幼儿的负责人，到每一个教职工，包括每一位幼儿教师，都要重视关心幼儿园的硬件建设。比如学习室是否坚固，是否让幼儿学习舒适。在挑选幼儿教具时，如钢琴、玩具，要注意教具是否卫生、喜欢。比如幼儿园修建的卫生间，既要干净卫生，又要幼儿舒适、适用。总之，在幼儿园的后勤管理中，硬件建设是十分重要的。

3、要十分重视幼儿园后勤管理工作中的安全问题。

俗话说：“万事安全为先”。幼儿是祖国的花朵，祖国的未来人才，我们在幼儿后勤管理中要十分重视幼儿园后勤管理中的安全管理。比如，幼儿吃住生活方面的安全，幼儿上学放学的安全，幼儿外出旅行的安全等等。在媒体上曾报道过：中国有一所农村幼儿园，有一次春天里，幼儿园组织幼儿生到山上去春游，观赏春天的美丽，享受春天带来的乐趣。但是，这个农村幼儿园，关心了旅游，但忽视了安全出行的管理。由主管护后勤人员去承包了几辆私家出租汽车。旅游途中，一辆汽车因年久未能维修，翻入山沟之中，不少幼儿丧命于车祸，造成严重车辆安全事故。我们幼儿园特别要重视幼儿的生命安全。

4、幼儿后勤管理要十分重视广大幼儿

的卫生管理。

中国近三年来的疫情是令人惊心的。疫情告诉我们，千防疫，万防疫，平时的卫生工作落实是最重要的。作为幼儿园的学生，年幼体质较弱，抵抗传染病毒的能力是很弱的。祖国、家长把幼儿教给了我们，我们就要十分关心幼儿学生，尤其要十分加强幼儿卫生管理方面的工作。幼儿园要配合幼儿教师与地方防疫、卫生部门联合起来。比如：（1）每学期开展卫生防疫教育；（2）每一学期之内，开展对幼儿身体检查，建立好幼儿身体健康档案。

5、加强幼儿常规卫生后勤管理工作。幼儿常规卫生，后勤管理要加强，不能紧一阵，松一阵。比如：（1）要督促幼儿按时洗手，按时漱口，按时午休，按时接受防疫检查，按时接受卫生健康检查等等。

其三、幼儿后勤管理工作要及时开展检查总结。

后勤检查工作，是一个重要的环节不能缺少，那就是要及时的检查总结。后勤管理工作难免有这样那样挂万漏一的缺点。一旦发现，我们的后勤管理工作就要及时跟上，开展严格检查，开展认真总结。发现管理工作中的问题，及时发现及时解决。在检查中及时总结经验与教训。

参考文献：

2、张丽珍《后勤管理工作是开展好幼儿教育重要的一环》2020年《幼儿教育研究》

2、梁学君、万珍玉、周志英《加紧幼儿园后勤管理，是幼儿园教学重要一环》2018年《学习方法报·幼教版》

幼儿园中班户外游戏材料一物多玩探索

□ 四川省若尔盖县西区幼儿园 娜姆吉

摘要：一物多玩户外游戏是结合了身体锻炼和智力开发的教学方式。幼儿教师在进行户外教学时，为了有效达到上述目的，要对一物多玩开展研究和实践。

关键词：户外游戏 一物多玩 研发应用

在最新颁布的《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：体育游戏能够有效促进幼儿的健康成长和智力开发，幼儿教师需要科学合理的开展户外体育游戏。在这一纲要指导下，在开展游戏的同时，要充分挖掘游戏器材的使用价值，在一物多玩中达到游戏活动的目的，使幼儿身心全面发展。

开展这一活动，要立足幼儿长远，即大处着眼，小处落笔。“大处着眼，小处落笔”指文学创作的一条原则，即立足于整个社会的发展趋势，选择局部的事件塑造人物形象。此处借用幼儿在幼儿教育上又是怎样的意思呢？即立足于幼儿的长远发展，落实在眼下的游戏活动。幼儿是祖国的花蕾，要让他们健康成长，就要按照素质教育理念，遵循幼儿身心发展的规律，采取生动活泼的方式，使幼儿按照课堂的教育方针（德智体全面发展）。开展幼儿成长的有益活动，幼儿户外体育游戏就是活动内容之一。一物多玩又是游戏的一种创造性的活动形式之一。怎样进行一物多玩的活动，就要对游戏器材进行研究。一物

多玩的目的既然是锻炼身体和开发智力，那么这种器材就要适用两方面的操作。怎样操作，就要以幼儿为主体，方法是把体育游戏的主动权交给幼儿，这是促进幼儿个性发展的关键所在。怎样体现幼儿的主动权呢？那就是把“游戏内容的选择权和活动形式的创编权交给幼儿。这个过程教师应发挥主导作用。主导作用是组织、引导、帮助。怎样进行主导操作呢？首先应考虑遵循幼儿心理规律，设计有兴趣的游戏形式。怎样让幼儿有兴趣，就要选择贴近幼儿生活的有思想性的游戏形式。活动中，还应进行故事讲解，使幼儿对游戏中的情境有心理体会，对游戏中自己的角色有荣誉感和责任感，这是立足于适应未来社会并推动社会前进的素质教育育人目标。例，设计的游戏内容：在解放战争中，儿童团支前运粮食，有条件的可展观一幅儿童运粮图，或在课堂上看电影镜头节选。这些情节，在平时的家里，他们在父母的怀中看电影时，父母给他们的讲解中，他们已有了一定的生活基础。这时老师展示图片和播放电影节选镜头，再加上讲解：那些儿童跟随爷爷奶奶，爸爸妈妈去给前线送粮食，支援解放军打胜仗，他们有的帮助爷爷拉车，有的自己扛一小袋，有的两人抬一袋，有的还在扛着粮食比赛谁走得快，一边走一边还要躲避敌人的飞机的

轰炸。幼儿中班听得懂这样的故事，他们听了，活动中就有了学习的榜样，设计的道具是一小袋一小袋的沙包，当作是粮食。活动时要注意的安全问题，应在活动前加以强调和示范，看他们活动场面吧：他在有的沙包上拴上绳子，二人一前一后地走着，前面的作拉车状，后面的作推车状。有的人扛一个小沙包，有的二人抬一个小沙包。他们时儿伏在地上，是避免暴露目标给敌机，老师配以嗡嗡声，由大到小，表示敌机飞走了，他们又站起来继续前进。场地有限，可以绕圈进行，那些运粮战士，老师只作介绍，由他们自己选择角色。充分体现出他们对运粮形式富有个性化创造精神。活动器材：一堆废旧硬纸片，废布料、湿河沙等分发给幼儿，还有剪刀、小刀、细绳子、订书机、铅笔、彩笔等。讲解活动总体形式：自由选择制作内容，用旧纸片制作粉盒，不同形状的小桥，火车、小汽车等，用沙包制作枕头和抛玩的沙包球等，这种创造性的劳动中，让幼儿们体验变废为宝地发展材料价值，这是一物多用的内容。

让幼儿乐起来，一物多玩的内容还很多，如拿出堆皮球，大大小小的都有，场地上设置了投篮装置，还有木棍、粉笔。

为了发挥幼儿的主体精神和想象力，先问他们这些器材可以进行哪些活动，这是把活动形式的选择权交给幼儿。他们可以想象设计出皮球投篮，赶小猪，皮球为小猪，木棍为赶猪棍。月亮绕地球。大皮球为地球亮，小皮球为月亮，大皮球放在中间，用粉笔画个圆圈，小皮球沿着圆圈转动。二人拍皮球比赛，谁拍的次数多获胜。抛球击物比赛。在地上画圆圈，用手抛球，抛入次数多的为胜。如此等等，不一而足。这个游戏不仅锻炼了身体，还培养了创造活动形式的能 力，真快乐于游戏之中。

游戏的一物多玩在培养想象力中，还可看出他们各自的爱好。如一个塑料筒子，当幼儿钻进去出来后，问他们在里面有何感受，有的回答自己象开着汽车在隧洞里行驶，问汽车这么慢吗？回答“我开的是旅游观光车，边走边看”。有的回答我象在里面打隧洞，隧洞开通了，我好高兴。他们之所以能有这些想象，是因为他们平时在电视里看到过那样的情景，这些相同的设施，由于有各种不同的游戏情境，获得了不一样的感受。又如玩滑滑梯游戏，有的闭着眼睛身体随滑道弯曲而下，有的张大眼睛俯视下面而下，问有什么感受？有的回答，我象开车下盘山路，有的回答，我象坐飞机一溜而下。这些想象说明了他们对于那些情境的喜爱，潜意识隐含着对未来工作的向往。当司机、当飞行员……

总之，幼儿户外游戏是一物多玩是有益身心的，应不断研发。

参考文献：《幼儿园教育指导纲要学习心得》海洋出版社。（2022）。

让幼儿在快乐中成长

□ 四川省若尔盖县西区幼儿园 普瓦措

摘要：幼儿的天性是快乐，遵循幼儿身心发展规律，使幼儿在快乐中成长。

关键词：幼儿 快乐

幼儿身心发展的规律是什么呢？他们对一切好奇充满新鲜感，接受新鲜事物，在这种心理状态下，快乐地成长，一天天、一月月、一年年。幼儿从来到幼儿园，活动的方方面面，都应该以快乐为基调，他们在快乐中就会收获新的东西。知识方面的思想美德方面的，如果没有了快乐，他们就不会接受那些新鲜的东西，甚至厌恶。以往幼儿教育中，那些陈旧观念，为了迎合不懂教育规律的家长，把幼儿教育小学生化，力求在上学前学到多少这，学到多少那，就是没考虑到幼儿是否快乐。有位幼儿一回到家，妈妈就问，今天学了些什么，学得怎么样，当幼儿回答了数数，学了跳舞，妈妈只关心了孩子多少，得奖了没有。如果今天果然得了表扬，戴了奖花，孩子就会夸夸其谈，眉飞色舞，如果不是这样，数数就不如别的同伴多，不如别的同伴正确，她就会很难为情，觉得上幼儿园，不快乐。所以要让幼儿们快乐，某些家长的观念是需要转变的，让他们懂得，幼儿园是让幼儿快乐的天地，让他们提着快乐的小篮子去采摘快乐的果子，而不是提着任务的大篮子装上沉重与烦闷。这样家长与老师有了共识，就会形成合力，使幼儿在快乐中成长。

幼儿思想的成长来自于对真善美的感受。真善美的现实，又像珍珠一样，撒布在生活之中。所以帮助幼儿发现生活之中真善美，就会使他们在快乐中受到美德的熏陶，在美德的熏陶中享受快乐。那些真善美的事，老师要善于收集储存，集体活动中的事，图书中的故事，电视里的情景，都可以让幼儿感知体验。

一、从同情弱者中感受快乐。同情弱者是人类产生美德的因素。只要具备了同情弱者的心理，那么他一身无论身处何处，身居何职，都不会损人利己，而是为大众谋利，助人为乐，见义勇为，捨金不昧，若当了国家领导人，他们就会以人民利益为己任，带领全国人民奔小康，扶贫攻坚，不丢下一个民族，尤其是弱势民族。

习近平总书记就是这样的人。在处理世界事务上，他就会以打造命运共同体实现互利共荣。这些美好的品德，伟大的情怀，从幼儿时期就要抓起。如听了《卖火柴的小女孩》，他们就会说：“我们把小姐姐带回家吧，我家有电烤炉，有空调，让她暖和”。看，同情弱小心表现出来，并让他们以此为快乐。有一次，我给幼儿讲了一个故事。解放前，在一个村子里，有一个孩子。爷爷奶奶被日本鬼子征去修工事折磨死了，爸爸妈妈为恶霸地主种地，每年交了租子就没有多少粮食了。这年，天大旱，庄稼颗粒无收，没粮食交租

了，父母就为地主打长工，由于活太繁重，他的父母一年不到就积劳成疾，一病不起，双双去世了，年仅6岁的他便成了孤儿，四处流浪。有一天傍晚，他流浪到一家财主家门外，脆着求主人给一点稀饭吧！但这家的儿子，是个横行乡里，专欺穷人的恶棍，不但不给稀饭，还放出一只大黄狗朝他汪汪的大叫着，然后呼地一声关了大门。可怜这孩子，在这寒冷的冬天，穿着破烂的衣裳，寒风呼啸地吹着，他只好提着要饭的破篮子朝着茫茫的路上走去。他今晚去哪儿不知道，是死是活也不知道。我讲完了，教室里一遍沉寂，静如止水，一只蚊子飞过的声音都能听到。一看，幼儿们个个眼里噙着泪花，他们在悄悄地说：“小哥哥，你在哪里？”仿佛他们已身临其境，想要打着电筒去帮助找寻，把他带回家，给他饭吃，给他衣穿。这个故事呈现出的一个极弱的弱者，他激起了幼儿极大的同情之心。

二、在相互之爱中感受快乐。人类社会中的每一个人，都有爱与被爱的权利。幼儿在家，有爷爷奶奶的爱，有父母的爱。精神上的生活上的都有。父母外出工作了，子孙就成了爷爷奶奶的宝贝。星期天，带着玩耍，玩累了，爷爷奶奶陪伴着休息。爸爸池中的金鱼，观看盆中美丽的花儿。观赏妈妈回来了，与孩子又见面了。爸爸一把举起来，妈妈逗一下脸蛋，多乖。在这样家庭环境之中，幼儿们感受到被爱的温馨与甜蜜。在幼儿园，老师的关爱，代替着父母的角色。幼儿在被爱的过程中也学到了怎样去爱别人。

三、在合作中享受快乐。幼儿在家里玩耍，感觉单调时，便想到了学校的同伴，于是把自己的玩具带到学校，与同伴一起玩耍。他们相互交流，或相互赠送，相互得到了对方的夸赞与感谢。这是一种合作形成的友谊，合作产生的快乐。当今世界，合作共赢是主流，经济的全球化便是证明，这种命运共同体伟大情怀，追溯到萌芽时期，那就是幼儿时期。所以幼儿时期的合作快乐，会发展为将来的快乐。在培养幼儿合作快乐时，除了他们本能的行為外，还应给他们营造一种气氛。如一个布熊脏了，叫一个幼儿去擦，他感觉独力难也办好，老师再叫两个同学去帮助他，他们有的打水，有的拿擦布，有的扶着熊猫，他们分工合作完成了，受到了老师的夸奖，感受到了合作成功的快乐。这种快乐将植根于心中，塑造起将来合作共赢的情怀。

四、培养热爱热爱祖国热爱家乡的快乐感。

在小范围内的快乐感还不足以形成适应大社会的能力。让幼儿们走出去吧，去到大自然，去参观，去体验。那些青山绿水，房舍田野是祖国的山河是家乡的风光。在大自然，他们会感受到党和政府的卓越领导，劳动人民的伟大智慧。有了他们的周密运筹和辛勤建设，祖国才变得这般富强，家乡才变得如此美丽。

综上所述，研究幼儿的心理规律，营造快乐的氛围，帮助幼儿在快乐中学习，在快乐中成长，是培养幼儿健康向上的重要途径。

摘要：幼儿交往能力是幼儿社会性标志与重要内容，对幼儿来说，进入幼儿园后生活中最经常、最主要的接触者就是同桌、同伴。良好的同伴关系是幼儿心理健康发展的重要精神环境，有利于其形成健康开朗的性格与心智，因此，适龄幼儿进入幼儿园开始试探与同龄伙伴交往，家长、老师的正确引导与鼓励，这两者结合，共同构成幼儿交往能力形成过程中的两大内外因素。本文立足于理论研究，结合教学实践，力求找到促进幼儿交往能力发展的正确途径。

关键词：幼儿 交往能力 途径

幼儿交往能力是幼儿社会性标志与重要内容，对幼儿来说，进入幼儿园后生活中最经常、最主要的接触者就是同桌、同伴。良好的同伴关系是幼儿心理健康发展的重要精神环境，有利于其形成健康开朗的性格与心智。作者从事幼教工作6年，施教对象超过300人，有较长的乡镇和城市私立、公立幼儿园工作经历，一直以来将幼儿交往能力的培养作为日常思考和研究的课题，较长的幼教工作经历以及研究对象的多样性为研究幼儿交往能力提供了基础。为深入研究幼儿交往能力，作者在集体教学和区域活动中多次开展角色游戏、建构游戏、美工游戏，以此来观察幼儿在游戏中的语言与思想表达能力、相互合作能力以及行为准确性。

通过大量的教学实践和研究，我得出了以下发现和认识：
一、同伴交往对幼儿健康成长的积极作用
(一) 同伴交往有利于促进幼儿认知能力的发展
幼儿认知能力的形成是从其出生就始终在进行的，但是其行动的外延是无意识和有意识的，随着幼儿年龄增长，有意识的行为逐渐代替无意识的行为，有意识的行为逐渐占据多数，特别是进入幼儿园与更多的同伴交往，在此过程中幼儿与幼儿、幼儿与老师、幼儿与社会在思想、语言、行为方面沟通交流的复杂性是前所未有的，认知能力在此过程中的增长速度也是前所未有的。

(二) 同伴交往有利于幼儿社会规则意识的发展

幼儿园对幼儿来说就是个小小的社会缩影，是绝大部分幼儿第一次从家庭进入集体、社会，而社会具有一定的公共规则与制度，在课堂学习、游戏与园外活动中，他们逐渐接受、遵守与分享相当一部分的规则与制度，而在此过程中，在主动与被动的认知过程中促进了幼儿的同伴交往。

(三) 同伴交往为未来社会角色扮演作好积极准备

作者通过长期观察发现，幼儿对成人世界的社会角色有很大的兴趣，他们都是“小大人”，小班幼儿喜欢玩“娃娃家”，喜欢扮演父母、老师等较简单的角色，中、大班幼儿倾向玩超市、医院、花店等较为复杂的角色游戏，这些区角的设置在潜移默化中对影响幼儿，通过其对社会角色进行认知与反馈，为自己将来的社会角色做着积极而正确的思想与行为准备。

二、促进幼儿同伴交往能力健康发展的正确途径

(一) 家庭方面

1、构建家庭和谐环境

父母是幼儿的第一任老师，良好的家庭氛围、和睦的家庭关系是幼儿交往能力健康发展的基石。研究发现，通常有父母离异的单亲独自抚养的幼儿其性格孤僻，有自卑、自闭等日常行为表现，因此，为幼儿创造温馨和谐的家庭交往环境是幼儿交往能力的正确导向因素，在生活中家庭成员要尽量规避给孩子带来心理阴影的行为。

2、转变家庭养育观念

孩子自出生后是通过观察家长与外界交往，来获知初步的人际交往原则和方法，从而促进幼儿心理发育，因此家庭应该高度重视幼儿的心理健康，在日常生活中要积极引导幼儿学会关心和尊重他人，防止幼儿过度的“以自我为中心”，家长要有意识培养幼儿的独立能力，让孩子在遇到问题时学会独立解决问题，逐渐形成自信心。

(二) 幼儿园及教师方面

幼儿园要通过园内环境创设，教师通过班级区角环境创设与集体教育活动，积极推动幼儿同伴交往能力的发展。

1、幼儿早期的同伴交往大都是玩玩过程中发生的，因此幼儿园要为幼儿提供一定数量的有利于幼儿开展社会性交往的大型玩具，通过游戏过程，幼儿逐渐学会邀请同伴游戏，在自己不愿意分享玩具时学会表达自己的意愿，在使用玩具时学会遵守规则与秩序，愿意与同伴进行分享类、合作类游戏。

2、幼儿在幼儿园生活中的行为受教师的重要影响，因此教师要为幼儿创造温馨、轻松、合作、愉悦、信任等积极的教育环境。通过区域活动以及集体教育活动为幼儿创造相互关心、相互爱护的情景，培养幼儿乐于助人、积极向上、开朗大方的精神，使幼儿感受到群体生活的温暖，在这样的环境氛围下，能够促进幼儿同伴交往能力的健康发展。

幼儿的同伴交往能力是幼儿社会性的起点，对于幼儿一生的发展都是非常重要，而培养幼儿的人际交往能力不是一蹴而就的，需要学校、老师和家长相互合作，抓好幼儿交往能力的敏感期，搞好家园共育，形成合力，为幼儿创设各种良好的交往环境，通过正确的价值导向，共同促进幼儿健康快乐地成长。

幼儿交往能力及途径研究

□ 四川省若尔盖县西区幼儿园

卓玛