

■ 2023年3月7日 星期二

■ 编辑:黄晶 版式:吴长杰

科学导航

浅析孩子成长中不容忽视的重要因素

□ 临邑县渠小学 张永林

摘要：有很多家长、老师对孩子的教育无从下手，为了更好地让社会、学校、家庭形成统一的教育合体，探讨影响孩子成长的重要因素可谓“雪中送炭”。

关键词：孩子成长；良好习惯；自信阳光；无意注意

无数的教学实践与生活实践让我深深地感受到：孩子的良好习惯、积极性格、专注力是孩子健康成长不能忽视的三个重要因素，是孩子走向成功的基石。下面就我的工作实践来谈谈。

一、养成良好习惯

幼儿教育专家指出，3-6岁是孩子智力发展最快的时期，这时期人的身心发展十分迅速，可塑性极大。由此可见，这一时期对他进行良好习惯的培养和教育非常重要。这一时期养成良好的习惯将对孩子今后的学校学习以至一生发展都影响重大。我国著名儿童教育家陈鹤琴先生说过：“从出生到7岁是人生最重要的一个时期。儿童的习惯、语言、技能思想、态度、情绪等都要在此时期打好基础，如果基础打得不稳固，那健全的人格就不易造就了”。可见这一时期的教育，对人的一生影响很大，它是早出人才、出好人才的重要环节。那么，良好习惯有哪些方面？又要怎么养成呢？

英语教学方法探索

□ 四川省夹江一小 季海燕

摘要：英语是外来语，学生学习有不少难度，这就需要有好的教学方法，但目前很多方法的作用都较为有限，应不断探索。

关键词：英语 教法探索

先谈多媒体教学。从全国范围来看有如下情况。一种是根据内容需要。适当搭配多媒体辅助教学，主要用于展示一些情境，如英语歌曲中的异国风情。那里的山，那里的水，那里的人，那里的风俗，这些可以从一些外国故事中进行片断复制，这种从视频呈现的方式，比起口头介绍情境更具有鲜明性、真实性、生动性。它可以营造英语气氛，除呈现异国风情。还可以呈现本国熟悉的场面，电视里有一个频道是英语频道，画面下面显示英语，面中的人物却仍是汉语对话，这就更有利于学生练习音语表达。还有一种是外国故事中用英语表达的场面。但这需要进行复制，在画面下配上汉语字幕，这好比中国的电视剧，语音是普通话，下面配上汉语字幕，这样即使不熟悉普通话或播音效果不好的情况仍可理解所说的话。还有一类是英语短剧情节大多是购物、问路、劳动之类。视频显示配上英语录音，这些都可以达到帮助理解，表达的目的。但据同事们收集到的情况来看，目前的英语教学还有做得不尽如人意的地方，比如某校多媒体器材

小学数学素质教育探索

□ 四川省广汉市第二小学 黄玉林

摘要：素质教育是各级各类学校和各学科都应遵循的理念，数学也应如此。

关键词：数学 素质教育

什么是素质教育？它是提高全民族素质的教育，它倡导遵循青少年身心发展的规律，采取生动活泼的方式，科学有效的途径，使他们在知识上、思想文化上、以及适应未来社会并推动社会前进的能力上都得到提高。素质教育还主张面向全体，让学生全面发展，提出以学生为主体、教师为主导的原则，数学教学中都要遵循，但纵观这些年的教育状况，素质教育已提倡了几十年，应试教育的余毒还存在。表现如下：教学中抓尖子而放弃一大批。教学只围绕考试的要求选择内容，即尖子生基础知识已经掌握，教学上只为尖子生设计内容，但大多数学生的基础知识并非牢固掌握，但由于教师为了升学率却不去普遍提高。这种情况的造成，有社会上的原因。如每年中考高考后，各地都用大幅标语宣传本校升学率居全县第一，政府部门也打出横幅标语，祝贺某校升学考试取得重大成绩。现在党和政府正在大力落实素质教育，禁止宣扬高考状元，禁止考试成绩排名，这些都为落实素质教育创造了好的形势背景。但素质教育不应突出尖子生的培养吗？非也，但应弄懂尖子生与一大片的关系，才会既面向全体又培养精英。那么尖子生与一大片是什么关系呢？有如下方面：

（一）尖子生是一大片中的榜样，可以带动一大片努力学习。（二）尖子生智商高于普通学生，他们是接受深造的对象，是

一、生活习惯。从培养孩子的生活自理能力入手进行养成教育，要让孩子形成良好的作息规律，学会自己的事情自己做，养成整洁、卫生、规律的生活习惯。

（二）行为习惯。要帮助孩子形成良好的行为习惯：自尊自爱、注意仪表，诚实守信、礼貌待人，遵规守纪、勤奋学习，勤劳俭朴、孝敬父母，严于律己、严守公德。

（三）道德习惯。要帮助孩子养成良好的道德习惯。①微笑待人，②每日为父母做件事，③主动打招呼，④及时感谢别人帮助，⑤按规则办事，⑥说了就要努力做，⑦用好每一分钱，⑧集体的事一起干，⑨用过的东西放回原处，⑩干干净净迎接每一天。

学习习惯和专门技能掌握虽然不是幼儿期的主要任务，但要有有意无意地渗透，让孩子们有所感受。列宁曾说过：“行为日久成习惯”，要让孩子在日常生活中不断学习、强化，使之成为他的一种自然而然的自觉行动。良好的习惯不仅对孩子今后的学习有很大帮助，对孩子一生身体健康、事业成功、生活幸福也是有有着不可估量的作用的。

二、塑造积极性格

中科院心理研究所报告显示，我国青

少年抑郁检出率24.6%，因为抑郁毁了的家庭屡见不鲜，可见培养孩子们积极乐观自信阳光尤为重要。如何培养孩子们积极乐观、自信阳光的性格呢？

（一）认真对待孩子的要求、合理的要求一定要重视。

（二）给孩子选择的机会，帮助孩子学会独立思考，不要把自己的看法强加在孩子身上。

（三）让孩子感觉自己被需要，增强孩子的自信心。

（四）偶尔让孩子自己当家，树立孩子的自信心。

（五）给孩子一个自由的空间，全身心放松，做一个骄傲的自己。

（六）与孩子成为朋友，无论是老师或者家长以朋友的身份与孩子交流，有助于增强孩子的自信心，被人尊重谁不喜欢？

（七）夸奖孩子，寻找闪光点。赞美犹如一剂良药，包治百病，编者在教学中体会极深。一句简单的赞美，常常让孩子们如鱼得水，也让教学起到了事半功倍的效果。谁不喜欢赞美呢？

三、训练无意注意

本学期学习组织的教研活动中，让我又一次感受到无意注意在教育中有着举足轻重的地位。有意注意固然重要，但无意注意也不可忽视。听了几节课，我感觉到：谁教出来的学生，像谁的样子，学生的一举一动、一颦一笑简直跟老师一模一样。我们还会觉得：不

色，但中国人在谈忌妒时称为红眼病，而英语里却不是。再谈中文里是用蝙蝠来骂人，是说此人阴暗的心理，而英语的蝙蝠却不是这种用法。这些都需要比较着理解与记忆。又例，学习英语，也要听说读写。听得准才能说得准。但学生中听力有差别，这就需要教给他们学习方法，即听录音。对一段英语，先听一遍录音（这是标准的发音），再自己读一遍，并把音录下来（自备录音机）。反复两种交替播放，找出自己的发音不准或错误的地方。以便纠正调。在课堂教学中，注入式是纯教学生怎样读，启发式除了教读还应把发音方法教给学生，让他们先发言，再示范正音，再让学生熟读。因此，注入式不如启发式。

再谈口头英语的教学。教学改革以前的英语教材，过分强调了词汇和语法的教学，忽视了口头表达的训练。新课程把口头表达的训练提到重要的位置了，这就避免了一味的哑巴英语了。英语口语训练要遵循语言表达的心理规律，就以汉语来说，有表达得流利的，有表达不流利的，有的口若悬河，有的结结巴巴，有的敢于说话，有的不敢于说话。就如比不敢于说汉语的人，也不敢于说英语，那就要想办法让人人都敢说英语。平时的课堂，发言的都是那些优生们，只要把差生们说英语的积极性激发起来，问题就解决了。因材施教是方法之一，即课堂提问，难度分上中下，对号提问，这样抽到差生，他们也可以回答得上。这样每个学生都不能怕用英语发言了，但课堂时间有限，不能面向全体进行训练，那就要把课堂作为示范场，

贡献的人都是人才。这样，教师在教学中就不会放弃任何一个学生，哪怕他是特差生。某班一位数学老师，在教了基础知识后，把学生分成三组，优生组、中等生组和差生组。在作业上除每个学生的必作题，基础题除外，给优生组增加了有难度的题，给中等生组增加了一般难度的题，给差生组出了贴近生活的低难度题，给个别特差生只出与他们将来的工作相关的题。这样当他们小学毕业了，初中毕业了，有的升入高中，有的升入职业技术学校，有的去学民间学手艺。长大了，有的当了工程题，农艺师，医生，教师，有的当了汽车司机，机电维修师，种田能手，他们都在不同的岗位上成了才，都在为祖国和人民作了贡献。这就是素质教育面向全体的好结果。

（二）再谈提高与基础的关系。前面说到尖子生与一大片是象塔与基石的关系。而知识学习上提高与奠基的关系也如同高塔与基石的关系。如果没先学好基础知识就去解难度高的题，就如同没有打好基石就造高塔一样，塔上不去就塌下来了。所以为了应对考试，搞各种自测题，猜题押宝，模拟考试，过关考试，各类检测，综合训练，等名目繁多训练，搞得学生眼花缭乱。这些都是提高的东西。如果学生的基础知识打得十分牢靠了，搞这些东西进行训练还好，但这是不可能的。基础打牢了的毕竟是少数优等生。搞一刀切的这种训练，对大多数学生来说就是在沙滩上建大厦，浪费时间。这些东西要不要呢？也应该要，但应把这些名目繁多的种类进行归纳，用以检查学习中的缺漏那是有用的。因为进行了综合归类，那些题型就涵盖了所有的知识点。一考查就会发现整个知识系统中，哪部分未学懂，再把出错的地方

同家庭的孩子，习惯大不相同，谁家的孩子跟家长的一举手一投足，简直是翻版。前面我们也提到幼儿期的习惯一经形成便是根深蒂固，可见家庭教育中无意注意也何等重要。编者是去年交流来到本校的老师，明显感觉到两所学校的不同，这或许也是无意注意对老师们的教育作用，也即领导们的一举一动影响着、教育着老师们，更高级的领导们影响、教育着校领导们。这样一层一层、一级一级形成我们中国教育的大环境、小环境也最终形成了我们的校风。我们学校的每一个分子决定着我校的校风，不难看出教育引领者的作用何其重要。引领者的一举一动何其重要，很多时候、很多情况下，无意注意在教学中超过了有意注意，比如我一节课重复强调的问题，学生依旧出现，而不经意的一次小提醒，他们却说得头头是道，我很是诧异。看来我们每个人都应该修其行、正其身，修身养性为孩子们做好引路人、竖好风向标，因为孩子们无时无刻都在看着我们、学着我们。

所有的孩子都处在天真无邪、心灵纯洁、思想单纯的阶段，因此我们要呵护孩子的成长，关爱孩子的健康，培养良好习惯，开发他们的智力，健全他们的人格，做孩子们成长路上的引领人。

参考文献：

【1】《陈鹤琴教育文选》上卷北京出版社1983年版53页；

【2】《幼儿教育》

让学生在课外自我练习。根据对话心理学的原理，以情境激发，以问题激发，以话题激发。没有这些激发因素，一个人自说自话地练习说话，那是没有效果的。比如在黑板上挂一幅图画，先让学生用汉语描述再让他们用英语描述，他们的情绪会高涨，说的兴趣就提高了。还可以让同学们用简洁的英语把自己住家周围的环境描述一番。他们为了说得漂亮，会仔细回忆，组织语言（默念），然后口头描述。以上是情境对英语口语表达的激发。课堂上，老师先用汉语提问，让学生用汉语回答，再以相同内容用英语提问，学生用英语回答。在思考的时间内，人人都准备好了怎样说，虽然抽到发言只是个别人，但大家会把自己想的与发言的相比较，与老师的标准答案相比较，这其实是大大都受到口头的思维训练。课堂上这样示范了，课后他们就会以同样的方式这样说，这叫问题激发。此外，老师给一个话题，让同学们围绕这个话题进行讨论（先分成小组），达到人人发言的目的。由于有了话题（贴近学生生活的感兴趣的话题），同学们的话匣子会自然打开，由于是在小组，哪怕是差生也乐于发言。这样就面向全体，人人都得到了训练。课堂上进行了示范，布置课外作业，他们就会进行练习了。比如布置对指定的一个场面进行描述，先在课后自己练会下功夫，这就是教学方法的激发作用。

英语教学方法涉及面广，方法多，要不断总结。

参考文献：《英语学习》团结出版社（2006）。

归类，再按类进行弥补。在弥补的基础上进行分析、归纳、综合、总结、研究数学各知识点之间的联系，基本的方法与技能，这样才是有益的。曾有人研究过，前面那种着力于提高的复习方法，大多数学生做得多，正确率低，像个孩子在地面上跑来跑去，每脚都没踏踏实实，在考试中仍考得一败涂地。这种题海战术实在不可取。素质教育是培养学习能力的，要培养学习能力，首先就让学生知道基础的重要性，只有遵循这一规律，才能取得好的效果。每学一章节，课后习题就体现了不同梯度的题。有基础题，有拔高题，若基础题做正确了，再钻研，怎样提高，这是循序渐进的规律。

再谈数学实践活动，数学实践活动是学以致用用的措施。去发现生活中需要解决的数学问题，就确定一个议题，比如“怎样对班级体育运动会进行合理安排”，这种议题可在高段生活中进行，这又叫数学建模活动。议题的中心点是“合理安排”。这个工作量较大，需组成探索小组，分工合作。如有的学生专门负责了解各项活动的参赛人数，共用多少时间。如长跑组多少人，距离多远，组织者几人，多少时间结束，羽毛球组几人，组织者几人，共多少时间结束。参赛项目人数多的可以分成多组，而不只是一组。这些情况了解清楚了，就需要列出一个表格，从项目、人数、到时间，到组织人员、名字、人数。制定这个解决方案的过程，就是在进行数学建模，他可以激发学生的兴趣，培养他们的实践能力。

素质教育的内容很多，本文只涉及部分。这种数学实践活动，应不放松指导，不放松进行效果评估，并且还可以开展数学建模竞赛活动。这样，从选择议题到每一个实施环节，同学们都能保持积极状态，才会收到很好的效果。

学术D7

试谈小学语文课外阅读

□ 四川省广汉市第二小学 苏伶

摘要：阅读是一种重要的语文能力，它是使人终身受益的。阅读能力的高低决定了阅读收获的结果。对小学生来说，内容与方法都需要指导。

关键词：课外阅读 指导

一、与阅读有关的话题。最近中央电视台有一个节目，著名作家王蒙回答了几个观众的提问。有的问，现在的教材，编委会在作出一些调整：传统的文坛领袖们“鲁郭茅巴老曹”的作品减少了，当代获奖作品进入教材了。还有去年朱自清化的倾向。问王蒙怎么看。他说课本上谁的不上谁的上，回答不上来，他认为扩大阅读量能调整各种需要，因为课文所选的毕竟有限，我赞成他的观点，课文所选再怎么精典，也无非是个例子，数量远远满足不了阅读需要。阅读能力训练，只凭课文也远远不够，所以，课外阅读是一个重要途径。

二、阅读方法。阅读方法有共性与个性，不能强求一律，应根据各人情况自行选择，但一般的方法还是要掌握的，在这方面，课文教学已经做到了。通读课文，粗读细读，面读点读。标记法、批注法、笔记法、专题研究法等等。其中对各类工具书利用，也都在课堂教学中涉及到了。只需要对课外阅读的某些特别的方法作些指导就能达到让学生顺利阅读的目的。内容选择呢？内容上，当今通讯媒体十分发达，阅读范围十分广泛。其中两个大类是纸媒读物与网络读物，就文学作品而言也有纸媒文学与网络文学。有人将其分为两类：纸媒文学为严肃文学，网络文学为娱乐文学。我认为大体来说是有道理的。纸媒读物，如书籍、报章杂志，是要靠销售来获得经济利益的。所以从审稿、出版十分严肃，质量自然得到保证。而网络读物，讲质量水分的。因为他可以自由发表，标准宽泛。虽然其中也有精料，但不及纸媒的多。所以从这一点出发，对学生的内容要作导向，即多读纸媒读物，文学类内容更是如此，下面对指导纸媒读物谈些方法。

三、纸媒读物指导。纸媒读物种类繁多，学生怎么选，应由学生根据自身需要而定。为了帮助学生作出正确选择，可按如下步骤进行。1、由学生自己提出所需内容范围。学生中，他们各自爱好不一，有的爱好文学，有的爱好自然科学。有的爱好自然科学中的生活故事。这类学生对自然科学充满好奇心，对生活充满热爱之心，有的喜欢数学，尤其数学中奇妙的知识。待他们制定出阅读内容范围，老师就可对这些读物作些介绍，以进一步激发兴趣。2、文学类读物介绍。这类读物分成人类与青少年类。青少年类比较适合小学生阅读的读物。如《儿童文学》，它是以儿童生活环境为背景的作品、小说、故事、散文、童话都有。小说大多是短篇小说，超短篇小说，微型小说等。这是为了适应当今快节奏学生生活的文学样式。学生可以在较短的时间看完一篇作品。主题鲜明，线索清晰，既能使学生读了一目了然又有思考余地。它塑造的人物形象血肉丰满，情感丰富，是青少年偶像似的形象。读一篇小说，可以对感受深刻的一点读写后感，逐渐形成阅读小说的一种能力。故事，他与小说同类，结构都有开端、发展、高潮、结局。与小说不同的特点是它以情节为打动读者的要素。这些生动的故事情节源于生活又高于生活。充满情感，给人以某方面的人生启迪。阅读故事，除了对故事的意义应进行思考外，在写作方法方面大有探索的价值。所以读后宜对表现技巧作些分析。童话是充满神奇的故事。它是将生活情节通过夸张与想象（甚至不排斥幻想成分）而创作的。是以其神秘色彩而吸引青少年读者的。阅读这类作品，主要是要悟出其中的什么道理。例如《皇帝的新装》。诗歌呢？诗歌有几歌、校园诗歌、反映青少年学习生活的诗歌，它不象成人诗歌那么含蓄难懂，它画面清新鲜明，充满情趣，这是为适应青少年的身心规律而写的。青少年好奇、快乐、喜欢热烈奔放的场面。这些诗朗朗上口，便于吟诵，在吟诵中品出诗味。对小学生有积极向上的振奋作用。

四、阅读心得指导。既是课外阅读，就与课文教学有所不同，以往的教学，是要应对考试的，考试对课文的心得是有标准答案。让学生死记硬背。这样便禁锢了学生的发散思维。学生只以老师的结论为标准，难有突破，这不利于培养创造性思维。课外阅读则正好能弥补课堂教学的不足。让学生大胆探索，各取所需。阅读后的心得允许自由发表见解，各种见解并存。以往人们对《三国演义》中的孔明挥泪斩马谡，其意义都是马要刚愎自用，丢失街亭误了大事。孔明含泪斩之是正军法，肃军纪的正面评价，但却有人说他人失察的负面评价，也有道理。又如寓言《滥竽充数》里，历来是讽刺不学无术终将现出原形而混不下去的人。但却又有人评价齐宣王用人失察，使人钻了空子。这又是从另一方面的负面评价。以上两例都是创新思维的模式。它告诉人们，同一篇文章，有不同的见解出现，应视为正常现象。基于这一点，学生在课外阅读中，老师就不应要求同一篇作品有统一的思想收获，应见仁见义而并存。这就是培养创新性思维而不设约束的措施。

五、阅读量的鼓励。学生课外阅读，除了在精选材料，阅读方法上面进行指导，使阅读有质的保证。同时也要作量的鼓励，有质无量是达不到提高阅读能力的目标的。怎样鼓励呢？办法是在原有的，即有布置，有检查。阅读过的文章，一要在原文上有批注，或者阅读笔记，笔记无论繁简，只要有就证明阅读了。还有就是开辟阅读心得专栏，要求每个学生都要在一定的时间内（如两个星期）必须有一篇读后感刊登出来，由大家或专门的专刊编委进行评选。对优秀者给予荣誉奖或物质奖。这就能大大提高阅读积极性。

总之，用一切可用之措施鼓励课外阅读，就会有多方面的收获。