

浅谈中学英语教学中的多元渗透

□ 太原市万柏林区官地实验学校 郝志峰

【摘要】英语课堂是学习语言知识的重要途径，在英语课堂中进行多元文化渗透是非常必要的。在英语课堂上加强多元文化渗透的实施有助于提高学生的涉外交际能力，可消除文化差异所带来的跨文化交际障碍，可增强英语学习的人文价值。

【关键词】英语教学 文化渗透 跨文化交际

新课程改革倡导联系生活的教学策略，目的在于使学生拥有的丰富的直接经验。新课程也进一步强调教学应紧密联系学生的生活实际，创设尽量真实的语言情境，组织具有实际意义的语言实践活动。教师作为实施新课程的主体，应学会如何巧妙地自然地离英语学习于生活体验之中，把新理念推向课堂，从而改变学生的学习和思维方式，释放学生的创造潜能。为此在教学中我进行了一些尝试，从中感受到了新课改带来的实效。

一、将教材内容与爱国主义教育有机结合，培养爱国情感

爱国是一个永恒的主题，是每个作为中国人的应有的高尚的情感，特别对于处在当今和平时代的中学生来说，更需要灌输这样的爱国情感教育。作为教师的我们更有这样的责任和义务来培养青少年的这种情感。

1、在七年级上册Unit 5 Do you have a basketball?学体育类名称这些单词时，我们一开始可以展示一些奥运会的图片，结合2008年奥运会在北京成功举行这一令人振奋人心的消息，让学生感受到这是我国国家的骄傲，代表着我国政治地位的提升，综合国力的增强。这一过程不但调节课气氛培养学生兴趣，同时也恰当地浸透了国家意识、爱国情感的培养。

指导初中学生建立 科学的体育与健康观念

——初中体育与健康教育探索与研究

□ 四川省广汉市向阳学校 陈倩

摘要：在初中体育教学中，依据形势发展的需要，我们要确立一种新的体育教学方式，那就是在初中体育教学之中：指导新形势下的广大初中学生建立一种科学的体育与健康观念，促进广大初中学生身体健康素质全面提高。

关键词：初中体育 新的观念（认识比较中 体验中 良好习惯）

体育教育是所有学校开展教育教学的基础。我们开展体育教育的目的是什么呢？那就是通过体育教育、体育锻炼，让广大学生身体健康。随着形势的变化、体育科学技术方面的发展。体育教育专家得出一个惊人的科学结论：学生的身体健康，不仅仅只限于学生参加一些体育锻炼。学生的身体健康除体育锻炼之外，而且还包含学生的心理健康，情绪健康，卫生习惯健康，长期的习惯性健康等等。为了让广大初中学生身体健康素质全面提高，应该在初中体育教育中指导广大初中学生建立科学的体育与健康观念。

其一、切实开展科学的体育与健康观念认识的教育。

现在，我们的初中体育教育可以说还处在一个相对传统落后陈旧阶段。现在的初中体育教育往往是用一种孤独的体育教材，一个学习

山西省红色资源利用与青少年爱国主义教育研究

□ 朔州市朔城区第四小学校 解淑珍

摘要：本文基于青少年的身心发展规律深入探讨了山西红色资源融入青少年爱国主义教育现实价值与意义，明确山西红色资源与爱国主义教育之间的关系，剖析利用红色资源开展爱国主义教育存在的问题，提出依托红色资源实施爱国主义教育的途径，为推动山西红色资源与青少年爱国主义教育的有效融合创新思政路径。

关键词：山西；红色资源；青少年；爱国主义教育

山西红色资源包含众多山西革命先烈的事迹，是对青少年进行爱国主义教育最为重要的素材。如何将山西红色资源融入到青少年爱国主义教育，助力现代化人才的发展和培养，是学术界与一线教师关注的重点课题。

一、红色资源的内涵

当前，学术界对“红色资源”的认识并不统一，李贤海、李文瑞提出“红色资源”，即“中国共产党”带领中国人民在 New 主义革命过程中所创造出来的“革命精神”及其“物质载体”的总称，强调了“红色资源”的不可再生和不可复制。苑晓杰、易丹丹等学者将“红色资源”定义为“中国共产党在一定的历史环境下，带领中国人民进行革命、建设、改革等活动时所产生的一种革命精神。总的来说，学者们一致认为，红色资源包括革命精神、红色文化及其物质载体，从1919年开始到现在，中国共产党领导中国人民在社会主义建设中所创造的物质和精神财富的总和。

二、山西红色资源的分类

1红色遗址

通过对山西文物局公布的《山西省省级文物保护单位名单》的分析，发现山西的红色遗址主要出现在 New 主义革命时期，更多地产生于抗日战争阶段。我们要不断发掘山西的“红色家底”，保护、管理、利用和传承已有的红色资源。

2红色精神

在中国共产党的领导下，三晋人民群众在不同的历史阶段，共同创造了山西的“红色”精神。山西的红色精神就是“太行精神”即“吕梁精神”，还包括右玉精神、刘胡兰精神。我们要以“这些精神为核心，并对这些“红色精神”进行深入的理论解读，形成一批新的理

论成果，使青少年更好地了解 and 把握山西红色精神谱系。

3红色文学

比如以“山西红史”为主题的文学作品：歌颂山西人民的英勇斗争的歌曲《太行山上》；以太行山乡村为题材的小说《二黑结婚》；反映中国共产党领导吕梁儿女抗日的影视剧《吕梁英雄传》等。

三、山西红色资源融入青少年爱国主义教育现实价值

1引领价值观念形成

山西的红色文化资源，既能使青少年从伟大的革命实践中吸取精神营养，培养他们爱国主义情感，使其能够在各种艰难条件下、克服重重困难，取得胜利；同时，也可以让青少年牢记先辈的遗愿，艰苦奋斗，无私奉献，锐意进取，并不断地进行改革和创新，实现中华民族伟大复兴。

2强化思想道德培育

山西的红色文化资源具有很大的道德教化功能，它对学生道德观念端正、道德水平的提高、道德修养的强化都具有很好的教育效果。透过山西红色文化资源的历史展示，使学生们可以从中汲取宝贵的经验，并在学习与工作中，逐步形成踏踏实实、艰苦奋斗、无私奉献、为国服务的价值观。

3发挥典型榜样力量

山西的红色历史故事中，都蕴含着浓厚的爱国主义精神、集体主义精神和理想信念，这些精神在爱国主义教育活动中具有很强的凝聚力，它是培养青少年爱国主义情感的重要载体。

四、山西红色资源融入青少年爱国主义教育存在的问题

1与红色基地融合不充分

山西地区的红色资源很多，但学校的爱国主义教育并未利用这些资源。大多数学校的爱国主义教育流于形式，并未与爱国主义教育的内容、目标进行有效的结合，更未建立起关于爱国主义教育的固定学习点与系统知识的有效连接。

2实践教学相对较少

爱国主义教育课程的教学对象既多又复杂，而且授课老师数量也很少，所以，无论是从场地问题、安全问题还是资金问题来看，都很难

仅靠一周一个体育课增强来使人的身体健康就健康起来。我从和与现行体育课的比较中阐明了我们现行的体育课教育存在不少的弊端，需要改革创新，要树立一种科学的创新体育与健康观念。

2、指导學生建立一種心理健康認知。人的健康是由心理支配的，心理健康控制着人的肌体健康。比如庙宇里的和尚每天只需打坐念经，私心杂念少。我们的学生也需要少一些私心杂念。什么今天考分落下了，老师要批评我这次考试落后啦，回家父母亲要骂我，要打我呀。这些私心杂念应该少一些。主要心思要放在，我要有一种健康的新观念。心理要健康，要坚持天天锻炼等等。学生的心理健康确立了，身体锻炼就有常态化习惯了，锻炼就成为了自然，锻炼就成为了良好的习惯了。

3、指导學生建立一种讲究卫生健康的良好习惯。其实人的健康与人讲究卫生习惯是息息相关的，前国民党蒋介石的夫人宋美龄十分讲究人的身体健康。她曾多次说：人的身体健康要从卫生习惯开始。身体有疾病，要请医生看一看，及时治一治。而且生活的饮食要注意卫生，饮食要有规律的。对于我们的初中学生而言，学生平时就要讲究卫生习惯，不要把自己养成一件小事，要当成大事。宋美龄一生活了一06岁，是一位横跨活过三个世纪的女人。她的讲卫生的习惯值得我们学习。天天讲卫生，年年讲卫生，一生一世讲卫生，把讲卫生革命进行到底！

4、指导學生心态要好，自然、和谐、乐观。人的健康与心态好有关的。“笑一笑，百年少”，就是说身体健康与人的心态好有关

在校内和校外开展这种规模较大的大型活动。因此，大部分学生并没有在实践活动中学习爱国主义教育课程的相关内容，也无法从内心萌生爱国主义情感。

3红色资源渗透存在不足

当前，各个学校更多的是注重对政治、时事方面的宣讲，而对含有中国优秀传统文化的红色资源的重视程度却降低了。学校的一些公告栏、展板等，通常都是介绍一些最近的时事政治、当前社会的一些重要事件等，而有关红色资源的展览往往比较少。

五、山西红色文化融入青少年爱国主义教育创新路径

1打造山西红色校园文化，引导爱国主义教育情感

打造山西红色校园文化功能有三个：第一，长期的引导功能。一种独特的校园文化一旦形成，必然会对受教育者产生长期的影响。第二，具有极强的传染性。校园文化在不知不觉中影响着教育者。第三，极强的凝聚效果。学校在建设校园文化景观时，能够牢牢把握山西本土深厚的红色文化资源，突出山西红色文化的特点。

2开展山西红色文化活动，激发爱国主义教育情感

(1) 开展专题活动，拓展途径
首先，要借助山西红色文化充实爱国主义教育的教学内容。比如：在课堂上可以讲述革命人物的故事，以此坚定青少年的爱国主义情感，培养其家国情怀。其次，丰富爱国主义教育的手段。例如：根据组织编排具有一定山西革命历史背景的话剧、歌舞等。

(2) 拓展第二课堂，陶冶学生情操

运用山西红色文化资源对青少年进行爱国主义教育，比如：本校于2022年九月份推普周活动举行了“以山西省红色资源与青少年爱国主义教育为主题”的演讲比赛。

3实施山西红色宣教活动，提升爱国主义教育情感

(1) 借助网络拓展山西红色文化宣传的阵地

学校应加强对校园网络的监管与规范化，构建健康、生动、占据主流的网络空间；并正确利用和开发新媒体，以吸引青少年的眼球。此外，还可以在网上开设山西红色文化的视频专区、互动讨论专区，以确保学生的主体性与爱国主义情感的塑造方向相一致。

(2) 重视实地考察，丰富山西红色文化宣传内容

的奠基。

五是对自己的过错行为负责的责任担当。“人非圣贤，孰能无过？”何况孩子。但能否养成知错必改、过则不贰的思想意识则是另一回事。为此，对学生的过错，教师和家长不应大包大揽，撇下孩子主动揽责，模棱孩子的是非观念。而应教育孩子明辨是非，主动担责，“知错即正乎勇”，养成正确的担当意识。

六是对家庭文明、和谐负责的责任担当。孩子是家庭的一份子，家庭是孩子社会化的开始。孩子从小树立对家庭的责任担当也是长大后更好地为国尽责。常言道，孩子是父母的纽带和桥梁，是家庭和谐的润滑剂。让孩子从日常的洒扫应对、待人接物做起，树立担当意识，不仅能够增进家庭和谐，还有利于家长反躬自躬，提高家庭文明素质。

三、将时政热点与教学结合起来，提高学生的道德水平

思想品德是为中学生思想品德健康发展奠定基础的一门课程，学生良好思想品德的形成，有赖于对社会生活的认识和自任的实践，而学生的大部分时间在学校，不能及时多渠道获得新的社会信息，对社会上出现的新事物、新现象不清楚，想问题比较简单偏激，而且容易受不良思想的影响。因此，运用时政热点进行教学，让学生通过对时政热点的分析，在是与非、对与错、美与丑、善与恶的判断和评价中，了解我国法律、社会主义道德以及社会发展对个人的要求，学习榜样人物的优秀品质，从而促进自身正确思想观念和良好道德品质的形成和发展。

四是对自己和他人的生命健康负责的责任担当。奥斯特洛茨基说，“人，最宝贵的东西是生命。生命属于人只有一次。”而健康则是人的生命的重要保证。尊重生命，爱情健康，既是一种美德，更是一份责任。不伤害自己和他人，养成积极进取、健康向上的生命情怀，是上对国家民族，下对自己和家庭应有的担当。从小对孩子进行生命关爱教育，是对他们人生

的教学过程是一个开放性的环节，学生们可以学到什么，关键在于教师在教学设计过程中，如何科学地把爱国主义、红色基因、担当意识、初心使命等进行合理渗透；因此我们英语老师肩上的担子很重很重！以上多元渗透只是我个人的一些做法的理论升华，希望能对广大英语教师的教学有所帮助。

【学生作品】 XUESHENG ZUOPIN

真正的君子

太原市尖草坪区恒大御景湾实验小学
三年二班 任灏如

秋天来了，阳光将它的温暖洒在孩子们的笑容上。今天同学们都很开心，因为学校组织大家一起参加农业研学活动。而我也比平常任何时候都开心，因为我不仅参加了这个活动，而且还被老师定为节约粮食的倡议人，在全校师生面前做倡议演讲。

一路上同学们有说有笑，好不热闹，就连车窗外的小鸟也跟着唱起了歌。到达了研学基地后，大家陆续从车上下来集合。启动仪式开始了，当听到领队老师叫我在上台发言时，我不禁呆住了——我发现自己竟然没有带发言稿件！我瞬间急得浑身冒汗，心都要跳到嗓子眼了！同学们的目光都集中在我身上，我巴不得找个地缝钻进去，就连树上的小鸟好像也在嘲笑我。我结结巴巴地对老师说：“老……老师，我……我没带稿件……”虽然领队老师没有责怪我，但是我心里却很愧疚。

回到家里，我忐忑不安，生怕妈妈责备我，于是就对她说了谎。看着妈妈真诚的眼神，我还是惭愧地低下头，承认了错误。妈妈对我说：“孩子，每个人都会犯错。人犯了错不要紧，只要勇于改过，就还是好孩子。”我用力地点了点头，瞬间想起了孔子说过的一句话：“人之过也，各于其党，观过，斯知仁矣。”犯了错，要勇于承担，并及时改正。这样我们就还是一位仁德的君子。

“人非圣贤，孰能无过，过而能改，善莫大焉。”让我们一起做一个真正的君子吧。
指导教师：马骁慧

博学多知 心怀大爱

太原市尖草坪区恒大御景湾实验小学 刘锦泽

俗话说：“人非圣贤，孰能无过。”虽是这么说，但我们还是要以圣贤之人为榜样，努力做到少犯错。尤其是从论语的学习中“人之过也，各与其党”我知道了，每个人犯的错误都是不一样的，总结原因有无知和自私两个方面，如果想要少犯错，就应该从“无知”和“自私”这两方面进行突破。

记得在我大概四五岁时，晚上经常不按时睡觉，妈妈便指着窗外楼顶上闪着的红色“防撞灯”对我说，那是大灰狼的眼睛，正在盯着我看，如果不好好睡觉大灰狼就会跳到家里来抓我。当时的我被吓得屏住呼吸，一个大气也不敢出只好乖乖地睡觉了。现在想想真是好笑无知，虽然大部分时候我的无知是由于年龄小的原因，但我想说的是无知真的是太可怕了，如果但凡当时我知道一点点关于防撞灯的知识，断然不会被妈妈吓住的，正如艾默生所说“恐惧常起因于无知”。

但也有一种人是“无知无畏”的，比如说新冠刚刚爆发的那一年，我们大部分人都居家不出门，却在窗户上总能看到一小部分老年人进进出出的在小区里悠闲地晒着太阳，社区工作人员劝导多次也无果，我想大概也是由于他们对新冠病毒的无知造成的无畏吧。好在在千千万万个国人的努力付出下，终于迎来了春暖花开，疫情退散，我们又能走出家门去呼吸大口的新鲜空气了。

所以说无论是哪种无知都犹如让我们和瞎子一样，分辨不清事情的真伪，看不清事情的本质，蒙蔽了我们的智慧。培根也常说“读史使人明智，读诗使人智慧，演算使人精密，哲理使人深刻，伦理使人有修养，逻辑诗人善辨。”这么看突破无知的唯一方法那就是学习，也是惟一的通道，特别是向圣贤之人学习，学习他们的智慧，学习他们博学多知，心怀大爱的优良品质。

指导老师：王嘉怡

读《论语》有感

太原市尖草坪区恒大御景湾实验小学 韦牧言

俗话说：“半部论语治天下。”

在《论语》“里仁第四”第七章中，孔子告诉我们：“人之过也，各于其党。观过，斯知仁矣。”这句话的意思是“人所犯的过错，各有各的类型。考察一个人所犯错误，就可以知道它的为人了。”

在生活中每个人身上都有优点，也各有缺点。记得有一次，我在小区里看见一个小朋友骑自行车摔倒了，另一个小朋友看到了急忙跑过去，把他扶了起来，摔倒的小朋友家长看见了，以为是把他他们的孩子撞倒了，于是就对着那另一个小朋友破口大骂，摔倒的孩子见状忙跟父母解释这位小朋友是过来帮我的，你们错怪他了。这对父母没有弄清楚状况就随意指责别人，误会了一颗善良的心。这就是没有做到观过知仁，从而犯了错误。

此外，观过，不仅可以知仁，还可以知人。所以我们要做一个有仁德之心的人，不能只指责和批评他人的缺点和过错，也不能从别人行为的表象上过早地下结论。就像那对父母，过早下了结论，却没有发现表象背后的真相。人之初，性本善，当别人犯错时我们要多一份善意，宽以待人。

而当我们自己犯错时，要勇于承认错误，为自己犯下的错误及时道歉，并尽可能弥补。我们要持有一颗阳光积极的心态面对，怀有一颗仁爱之心爱人。

人生难免会犯错，可怕的是犯错了还不承认、不反省、不作为。如果我们能把所犯的错当作宝贵的经验，就能在一次又一次的错误中改进、反思、不断完善，最后定能成长为一个高尚的人！