

家园共育,培养大班幼儿合作能力

□ 太原市小店区新星幼儿园 刘丽君

【摘要】合作能力在当下社会是一个最重要的素质之一,5—6岁正是幼儿合作能力发展的关键时期。作为教师,应该抓住这个关键时期培养幼儿的合作能力,为他们一生的发展打下坚实的基础。而幼儿合作能力的培养,也离不开家长的引导和帮助。本文将从家园共育的角度出发,探讨幼儿合作能力的培养策略。

【关键词】大班幼儿 合作能力 家园共育策略

合作是幼儿未来发展、适应社会、立足社会不可缺少的重要素质,培养幼儿的合作意识与能力,是学前教育的重要组成部分。《3-6岁儿童学习与发展指南》在社会领域目标2之5-6岁阶段目标中明确指出:“能主动吸引同伴和自己一起游戏,活动时能与同伴分工合作,遇到困难能一起克服。”5—6岁大班幼儿正处于幼小衔接的关键阶段,合作意识明显增强,需要在游戏、学习、生活中,学会主动配合、分工合作、协商解决等问题,为其进入小学合作学习打下坚实基础。同时,《幼儿入园指导纲要(试行)》明确提出:“家庭是幼儿园重要的合作伙。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”因此,要想培养孩子的合作意识和合作能力,需要家庭与幼儿园密切配合、双向互动,形成教育合力。为此,我将从家园共育的角度出发,探讨培养大班幼儿合作能力的策略。

一、“家长课堂”,转变家长的教育理念

在幼儿早期教育中,家长能够为幼儿提供的高质量陪伴、教育和引导,往往影响着儿童早期性格、习惯和能力的形成,因此家长在幼儿教育中的地位不言而喻。但就实际的情况而言,很多家长由于自身工作、知识水平、受教育程度及早教意识的差异,在幼儿早期教育中所具备的能力也各有不同,在幼儿入园后,很多家长把幼儿教育的全部责任推给幼儿园,这其实是很不负责任的行为。而通过“家长课堂”的模式,为家长科学培养幼儿合作能力提供专业指导,转变家长的教育理念,提升家长对家庭教育的重视程度,加强家园之间的联系,从而促进家园有效共育的落地。

针对幼儿的合作能力培养,特设定了大班“合作”品格培养月,月初教师组织家长开展家长课堂活动,园所邀请专家通过视频的方式为家长讲解有关合作的相关理论,如合作的意义、幼儿合作能力的现状,分析其产生的原因,以及合作能力培养的重要性;了解幼儿园合作能力培养的方法,深入学习家长培养幼儿合作能力的策略。家长课堂结束后,通过每周家庭小任务的方式,对家长在家如何培养幼儿的合作能力给予具体指导。同时,还可以针对家长的相关问题给予解答。通过这样的方式鼓励家长积极参与到幼儿家庭教育中来,并为家长提供一些针对性的育儿教育理念,提升家长的教育能力,提升家园共育的效果。

二、榜样示范,提升幼儿的合作意识

幼儿的主要学习来源是成人的举止行为,主

要的学习方式是模仿,成人看似不经意的一举一动都在潜移默化地影响着幼儿。对幼儿而言,最主要的生活环境是家庭和幼儿园,因此家长和教师要以身作则,从日常行为习惯、言谈举止再到情感态度都要起到榜样示范的作用。在幼儿园,保教结合就是最好的合作精神体现。教师之间、教师与保育员之间是否能分工合作、互相配合,会对幼儿产生直接的影响。因此,正面的引导示范尤为重要。如一位教师在组织操作活动时,所需材料多,另一位教师就可以帮忙搬桌子;餐后,保育员在洗碗时,教师就可以帮忙擦桌子、扫地,相互配合完成班级工作,帮助互帮互助、相互合作的班级氛围。另外,同样也是幼儿观察学习的榜样,教师对于有合作意识和合作行为的幼儿要及时的鼓励和肯定,引导幼儿感受合作的成果,进一步激发幼儿的内在合作动机。在家庭中,父母可以合作进行家务劳动,让孩子能够看到相互合作往往可以提高办事效率。同时也可以让孩子做力所能及的事情,学着父母的样子,相互协商、分工合作完成任务。这样孩子既明白了什么是合作,也真正身临其境的去体验合作带来的好处,最终达到“言传身教”的效果。

(三)结合情境,引导幼儿学习合作技能

幼儿合作能力的培养属于社会领域范畴,《幼儿园教育指导纲要》社会领域指出:“幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等,是其社会学习的重要途径。应为幼儿提供人际交。共同学习的机会和条件,并加以指导。”因此,教师应有意识地创造同伴间合作学习、游戏的机会,多为幼儿提供需要大家齐心协力才能完成的活动,让幼儿在具体活动中体会合作的重要性,学习分工合作。如幼儿在区域游戏、户外活动时,鼓励幼儿开展游戏,从中找到参与合作的乐趣,增强交流、分工合作

的积极性;在集体教学的活动中,采用小组合作的方式讨论问题、解决难题,让幼儿认识到合作的重要性;在一日生活中遇到困难时,一人无法解决,可以主动请小朋友来帮忙,在这个过程中学会合作的技能,懂得与人合作要友善、谦逊、团结、互助。家庭中,家长可以利用相关的绘本故事《小黑鱼》《南瓜汤》等,结合幼儿已有的经验,和孩子们讨论合作的好处,同伴间应该怎样合作;家长尽量多给孩子创造与小伙伴在一起玩耍、游戏的机会,当孩子遇到问题时,适时指点。因此,教师和家长要在一日生活中多关注幼儿的行为表现,抓住这些难得的机会,善于运用生活中的小机会,通过循循善诱的方式方法,逐步而有效地培养和增强幼儿的合作意识与合作能力。

总之,5-6岁是幼儿合作能力发展至关键的时期,教师和家长应为幼儿树立良好的榜样,在一日生活中适时适宜地进行合作教育,提升幼儿的合作意识,学习初步的合作技能。

参考文献

- [1]3-6岁儿童学习与发展指南[M]北京:首都师范大学出版社2012
- [2]幼儿园教育指导纲要[M]北京:北京师范大学出版社2001
- [3]陈艳芳幼儿园合作意识与合作能力的培养幼儿教育2017(3)
- [4]周科群幼儿教育中如何有效开展家园合作及其路径研究幼儿教育2020
- [5]吴月情.幼儿合作意识与能力的培养研究——以家园共育的角度为例[J]百家论坛
- [6]于露露.幼儿合作能力的培养措施研究[J]理论研讨与写作2013

素质教育背景下怎样教语文

□ 四川省丹棱县齐乐镇中隆小学校 刘颖

摘要:怎样教语文这个问题似乎很简单,若真是强手也许简单,但若不是强手,要教好其实很难,要不断探索。

关键词:语文 教法

有个学校,有位名班主任毕业教了几十年语文,在比小学的那些年,竟然比不过初出校校的非名牌大学的青年教师。如果不是用考试分数为标准衡量教得好坏,那位前老也不教得很难吗?但用素质教育的标准来衡量教得好坏,那位青年教师教得未必就好。因为有人把这两位老师的班级的学生试卷进行过研究比较,老教师的语文作文得分高,重在其他方面。青年教师教得语文、作文得分低,其他方面得分高。150分的试卷,作文50分,占三分之一。若其他失分多,则总分并不高,而作文分量不高但占比小,对整体总分影响不大。这样看来,为什么作文得分高反而不高呢?原因应该推得到。老教师的知识广,讲课容易旁征博引而不能自控,这样易造成重点不突出,知识点落实差。而青年教师则语文不久,生怕讲走了漏,生怕重点不突出,知识点不落实,所以一个劲旁征博引。在教作文方面呢?老教师经验丰富,游刀有余,号召学生多看课外书籍,作文素材积累多,有作文的方法多,所以作文得分高。而新教师课堂应在各单元的系統训练要求上。不重视课下重点的开辟,所以作文分教

不高。综上所述,要用素质教育的标准教好语文,应把这两位老师的特点加以综合。因为素质教育是提高学生素质的教育,而这些素质不仅是知识方面,还在思想文化方面,以及适应未来社会并推动社会前进的能力都得到提高。要达到这个目标,就得青年教师的教学法未必行。因为素质教育倡导遵循青少年身心发展的规律,采取生动活泼的方式,科学有效的途径,实行全面提高,按这个标准,那位老教师教的潜力应大些。因为要在语文教育中实行德育渗透,能旁征博引,能把课文中的思想加以引申,联系社会及自身,这要花时间,但考试试题却不涉及。作文分高就说明学生见多识广,笔法灵活,而这正是在生活中有思想影响作用的。因为要写好作文,不只是写作方法就能奏效的,他须有丰富的素材。而素材的来源有三种:观察、体验、阅读。这个过程中必然会学到很多做事的方法,做人的道理。在这个过程中,他们就会体会到要学好语文,要写好作文,不能不学习科学、数学等其它学科。因为语文是人文资料,课文除语文的工具性外又有很强的文学性。语文中涉及的自然和社会知识,不能其他学科知识是不行的。这就是用素质教育的观念教语文,即使总分不及及其他学科分数高,但它促于对其他学科的学习。但在注重德育渗透,注意全面发展同时,也应重视对突出重点,对落实知识点的工作。这就是应把

老教师与青年教师的长处加以整合的道理。在教学中,语文工具知识及人文知识。工具知识如拼音知识,字词的知识,语法修辞的知识,以及写作知识等等。人文知识有课文的社会性思想性等。这些知识怎么教,应根据各班知识基础而定,比如知识基础好的,以拼音识字查工具书解决,这些只需让学生在学会方法,在新课教授前自己解决。还有疑难的再在上新课前提出来解决,但差生多的班级,学生自学能力差,自觉性差,除了布置自己解决外,还要在课堂上抽查,或把生字和拼音写上黑板集体承认过关。人文知识是在课文教学中获得的,一篇课文通常的程序是阅读课文,必须朗读的还要老师领读,学生跟读,学生朗读。然后是逐段分析,逐段分析离不开原文分段,归纳中心思想,找出写作特点,记住作品作者,然后做课后作业。课后的问题答案是涉及人物、事件及思想性的道理。课文分析时理解了,就会做得很好。做得不好的就找找其原因,老师应分析透彻还是学生理解不透。要做到分析透彻和理解透彻,这涉及应试教育与素质教育的理念与方法问题。应试教育搞满堂灌填鸭式,这是教师中心,学生被动地学。老师即使讲透彻了,学生也未必人人都懂。所以要用素质教育的启发式引导。这是以学生为主体,教师为主导的教法。比分析段先让学生分,再由老师判断分得是否正确。归纳中心思想,在应试教育时期,考试题常有“说出某段的中心思想”之类。这是由于老师讲不透,让学生抄下来背熟。这就出现了不理解死记硬背也能答好题的现象。对归纳中心思想,虽然十个人理解的大体意思都一样,但各自的表达是不

会完全相同的,所以应允许表达的异曲同工。由学生自己写出中心思想,老师抽点念出评价。这样才能培养归纳中心思想的学习能力。关于写作特点,学习一篇课文不可能把所有的写作方法都罗列出来,而是学习主要方法,比如,对比法、误会法、虚实相生法、悬念法,等等。一篇原文,有的以某种方法为主,兼有其它方法的,如果其他方法是已经学了的,则专学本课出现的新方法。若其它方法也是未学过的,则以学习主要方法为任务,提及其它方法。在以后的课文中还有学到的时候,但就其九年义务教育阶段的语文课本中,文章的表现方法不会全部发现,这就需要扩展到课外阅读中去,让学生在课内阅读中去发现学习方法,变为自己的东西,运用于作文写作上或课外练笔上。课外书籍中有丰富的知识。如知识性的,如历史、地理、军事、生物等等。在增长见识的过程中,又可以从每篇的写法中学到写作方法。如那些小故事,是以生动的情节引人入胜的。反复品味着它又是怎样构思的,怎样的表达方式用上那些方法。如某个学生在故事会上讲故事,内容很好,但由于是平铺直叙的讲,不大吸引人。他读了很多课外书籍中的小故事,当他再讲时,就善于吸引了。他尝到自学写作方法的甜头后,越学越想学,同学们听得津津有味,他成了班上的故事王。

总之,语文教无定法,但有规律可循,各人各有各人的特点,应在教研活动中交流提高。

参考文献:《素质教育与语文教学》团结出版社(2006)

确保全过程人民民主在学校落地生根

□ 太原市晋源区第三实验小学校 韩萍

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出,全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性,是最广泛、最真实、最管用的民主。这是对中国特色社会主义民主的精髓概括。社会主义民主政治的本质和核心是人民当家作主。基层作为国家治理的基石和基础,是落实全过程人民民主的根基所在。积极发展基层民主,确保全过程人民民主在基层落地生根,对发展社会主义民主政治、推进国家治理体系和治理能力现代化具有重要意义。在基层实践中践行全过程人民民主,必须更好发挥基层党组织的功能作用,强化基层党组织对全过程人民民主的政治引领、组织引领、能力引领。作为基层小学,学校党组织应该如何实施全过程民主管理,确保全过程人民民主在学校落地生根?经过多年实践,结合学校工作,浅谈几点本人的思考和体会。

一、着力加强党的组织建设,提升全过程民主管理质效

习近平同志指出,“中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党的领导,必须坚持党的领导,坚持和完善民主集中制,坚持党领导各项工作的体制机制,确保党对一切工作的领导,确保党总揽全局、协调各方。”加强党对学校工作的全面领导是新时代教育改革。

学校党组织只有坚强有力,党的教育方针政策才能贯彻落实,全过程人民民主的重要理念才能落地生根。为此,应加强党组织自身建设,强化学校党组织对学校民主管理的政治引领、组织引领、能力引领,为学校全过程民主管理注入新动力。我校党组织以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想,党的二十大精神为引领,以党建“五大工程”(领航工程、先锋工程、进心工程、育人工程、廉洁工程)为载体,坚持实施全过程人民民主管理,实现党建各项工作转化;把建设学习型党组织形成的学习力转化成为学校的竞争力;把党的组织发展形成的吸引力转化成为学校的凝聚力;把党员的模范作用形成的带动力转化成为学校的发展力;把党的纪律作风建设形成的战斗力转化成为学校的执行力;把党组织的公信力转化成为学校的感召力,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,团结带领教职工在各自岗位上勇于担当教育使命,积极为党育人、为国育才。

(一)聚焦领航工程,发挥领导引领作用

抓学习促思想观念转变,抓作风促工作能力提升。要求班子成员充分发挥引领作用,带头学习党的理论和国家的方针政策,带头参与教育教学工作,带头规范学校办学行为,带头服务师生,带头遵纪守法。不断改进领导作风和工作作风,主动自觉地接受党内监督,牢记党的宗旨,为职工群众办好、用好权,把公道正派原则体现到干部的工作中,体现出人才队伍的建设中,进一步理顺关系,做到相互了解、互相配合支持,充分体现学校的制度管理、过程管理和评价管理,形成“团结、务实、公正、创新”的局面。

(二)聚焦先锋工程,发挥党员模范带头作用

以多种形式、内容丰富的政治理论学习,时事政策学习、法律法规学习、师德师风教育学习等,激发党员的学习热情,增强民主管理意识和主人翁责任感。以党员的“先锋模范作用”引领教职工积极投身于学校改革发展目标民主管理中;投身于学校教育教学工作中;投身于“青蓝工程”师徒结对青年教师的培养中。学校对在各自岗位上创新工作并做出成绩的教职工进行大力宣传表彰奖励,力求建设一支产强求实、敬业奉献和具有创新能力、乐于担当的党员队伍。

(三)聚焦连心工程,增强党组织凝聚力战斗力

关注教工、党群“心连心”。通过谈心谈话交流思想,学校工会办好事实事,工作务“青蓝工程”传帮带等途径,密切党群干群关系,做全体教职工生活的贴心人,教育教学的指导培养者、心理情绪的疏导帮助者,思想政治工作的教育引导者;学校党政班子成员还经常深入各包点年级、教研室与老师们进行交流,及时了解老师们的思想工作情况,倾听大家的意见和建议,特别关注年轻教师和新入职教师的工作状况和思想动态、困难困惑,热心帮助他们排忧解难,指导他们改进工作方法,激发他们工作的积极性、创造性。

(四)聚焦育人工程,培养全面发展的新时代好少年

支持少先队开展生动活泼、丰富多彩的教育实践活动。如班级文化活动,制定班规班纪、主题队队会、寒暑假假日小队活动、小干部竞选、各类优秀评

比等,都是在老师的指导协助下,由学生自我组织、自我管理、自我教育、自我感悟、自我评价,形成人人有事做、人人有担当、人人乐参与的学生民主自治氛围。着重培养学生主人翁精神和综合能力,同时,培养学生集体责任感、荣誉感和成就自我的幸福感、自信心。

(五)聚焦廉洁工程,不断夯实清正廉洁思想根基

加强新时代廉洁工程建设,把廉洁要求贯穿日常教育管理监督之中,夯实清正廉洁思想根基。培养廉洁自律道德操守,切实增强遵守师德师风的思想自觉和行动自觉。贯彻中央八项规定精神,严格执行党风廉政建设责任制和廉洁自律各项规定,正党风、促政风、抓校风、严作风、优学风、树新风,形成“自强、厚德、和谐”的学科精神。学校党组织充分发挥扬物质集中制原则,严格执行领导干部考核方案,“三重一大”事项决策议事规则,力求做到公平、公正、公开择优选优,职称评聘、职称晋级、绩效考核、评优评先、奖励慰问等等。每周召开党总支会议、校务会议,安排部署研究本周党建、安全、德育、教学、后勤等工作任务。落实“三会一课”,组织生活会、民主评议党员等制度,开展党员学习教育活动,形成干净清廉从政、教师清廉从教、职工清廉从业、学生清廉修身的良好育人生态。

二、着力完善办事公开制度,为学校民主管理提供保障

办事公开制度是依法保障人民群众知情权、参与权、表达权和监督权的鲜明体现,是发展基层民主的重要举措。完善办事公开制度,核心是规范权力运行,保障人民合法权益,维护社会公平正义。发展人民民主,必须依靠制度、依靠法治,不断推进社会主义民主政治制度化、规范化、程序化。学校要坚持党组织领导的自治、法治、德治相结合原则,拓宽教职工有序参与学校依法依法治校渠道,保障教职工依法参与学校管理、行使民主权利。同时,充分发挥学校工会、少先队、各处室、教研组和社会组织作用;发挥学校、家庭、社会三结合网络作用,形成全过程相互协调、良性互动的民主共同体,为实现学校民主管理提供坚强制度保障。健全学校党组织领导的教职工自治机制,完善民主制度体系和工作体系,增强教职工自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的实效性十分必要。

三、全心全意依靠教职工办学,提升教职工主人翁意识

职工代表大会制度是职工参与民主管理的重

要途径,是维护职工合法权益的基本保障。学校应全心全意依靠教职工,建立健全职工代表大会为基本形式的学校民主管理制度,维护教职工合法权益。教职工代表通过以党务公开、校务公开、议事监督为主要内容的民主管理制度,参与学校管理,维护合法权益。如,学校章程、学校发展规划、绩效考核、各项规章制度、岗位责任制和“三重一大”决策事项等,通过教职工代表大会,设置意见箱、个别交流、集体讨论等形式,认真听取教职工意见和建议,给每位教职工代表充分发表意见的机会,提升教职工主人翁意识,使教职工参与民主管理更加广泛充分。

四、民主决策与监督制约并进,推动民主管理落地生根

积极发展学校民主,确保全过程人民民主在学校落地生根,对发展社会主义民主政治、推进国家治理体系和治理能力现代化具有重要意义。学校党组织应坚持“以人为本、立德树人、文化引领、制度保证”的原则,“向师德要质量,向管理要质量、向服务要质量,向科研要质量,向安全要质量,向纪律要质量”,准确把握当前发展面临的新形势,完善发展模式,提升发展动力,破解发展难题,创新发展机制,着力探索促进学校科学发展的新思路、新途径、新举措;进一步深化教育教学改革,优化学校民主管理,实现学校长远发展;进一步落实“双减”目标,丰富“双减”内涵,促进教师的专业成长,提升学生核心素养,改善办学条件,努力提升学校发展动力。

首先,坚持党的领导是推进全过程人民民主的根本保证。要在教学中大力贯彻“全过程人民民主”理念,明确民主是要用来解决人民需要解决的问题,人民需要是实现全过程人民民主的根本前提,人民满意是实现全过程人民民主的最终目标。其次,要持续规范党代会制度,充分发挥党代会代表广泛参与、民主管理监督职能,充分发挥工会、少先队在教育教学中的作用,支持工会、少先队独立开展工作。全面贯彻党的教育方针,突出教职工、学生主体地位,使学校管理进一步规范化、科学化、法治化。再次,学校要坚持依法治校,依法办学,坚持教职工依法管理监督,保障学校工作的公平性和透明度;保障学校决策的科学性、正确性、可行性;保障教职工、学生的权利得到有效维护,办成一所让师生喜欢、家长信任、社会认可的老百姓家门口的好学校。

做孩子心海的“操盘手”

□ 太原市杏花岭区外国语小学 张媛

作为一名普通的教育工作者,我一直在思索:什么是真正的教育?什么是成功的教育?听过赵校长动情地讲述《泰迪的故事》后,我沉思良久……

思绪回到那个总是热闹非凡的教室里,在一个不起眼的角落里坐着一个戴着黑框眼镜的男孩儿,笑起来样子憨憨的。当我第一次给这个班的孩子们上课的时候,就注意到他的与众不同。说他与众不同,其实是从其他孩子们对他投来的那些异样的眼光中感受到的——孩子们明显不喜欢他。可是在以后的教学与相处中我发现这个孩子知识渊博,常常让我都感到汗颜!于是我时不时地有意地让他来为大家讲解,提升他的信心,提高他在同学们眼中的地位。渐渐地,孩子们不再像以前一样排斥他了,甚至羡慕地称他为“小博士”。

纠正航向

一次习作课上,同学们交流“我的理想”,有的想做一名外交官,有的想开一家流浪动物收容所,有的想做一名教师……孩子们的理想可谓五花八门。这时,我们班的“小博士”举了手,看他咬着嘴,惯有的那种似笑非笑的样子,我有点犹豫,可是我想能不能打击孩子的信心,我叫了他。只见他站起身,咬着牙,握着手恨恨地说:“我想做一名独裁者,把所有欺负我的人都不消灭!”我想着,糟!不出所料,班上孩子们的议论如炸开了锅似的响了起来。有的嗤之以鼻,有的立马反驳,有的窃窃私语,总之没人认同。我的思绪飞快运转,想着如何安抚孩子们,又不会伤到“小博士”。片刻后,我说:“每个人的理想各有不同,这没有对错、贵贱之分,好,我们继续……”

下课后,我心里一直放不下这件事,嘴上虽然那样说,但总不能任由其发展啊。不行,我得找他谈谈。于是,课间我把他叫来,找了把椅子让他坐下,然后说道:“孩子,你说你想做一名独裁者,我想听听你对独裁者的理解是什么,你认为什么是独裁者呢?”他不好意思地一边用手拽着红领巾,一边说:“老师,我将人分为三类,你认识的,你不认识的和你的朋友。我觉得我的朋友都是敌人,他们总是欺负我,所以我想当独裁者把欺负我的人都不消灭!”我心想,原来如此,一切外显皆由心生,我说:“哦,这样啊!那我问你,比尔·盖茨在计算机行业算不算独裁者呢?”他点了点头,我继续说:“他作为一代霸主给大家带来了什么呢?”他说:“人们的生活更方便快了。”“是啊,他给了人们更多的就业机会,给大家创造了许许多多财富,最后他还把自己的遗产献给了全世界,再说说乔布斯,他在手机行业也算霸主;他留给世人的更多的是怀念。希特勒也是独裁者,而带给别人的是死亡,是杀戮。做独裁者并没有错,但要看看你怎么理解独裁者,老师希望你心里有阳光,做一个能带给世界温暖的独裁者。好吗?”听了我的话,他明显放松了许多,重重地点了点头,也许他没想到我会“认同”他吧。

我在想,孩子们的想法是很单纯的,在海上航行难免会偏离了正确的航线,与其加班加点指责还不如给他吹点风和,在他满心舒适的时候悄悄地纠正航向。

平息战火

一次放学时,同学们正在教室排队,突然“小博士”竟然与同桌发生冲突还大打出手。制止后,向班团委,我并没有当下批评两个孩子,一来放学前时间不想耽误,二来将他那个问题拿出来讨论。

第二天,我把两个孩子分别叫到办公室。先和那个同桌谈道:“对于昨天的事情,你有什么看法?”孩子立马说道:“老师,昨天是我不对,我不应该用语言刺激他。”我说:“好,我感到你听进去了。你的问题就是说话的时候没有考虑到对方的感受,希望你以后能站在他人的立场想一想,很多事情就可以避免。”我又把“小博士”叫来,说道:“经过了一晚上,你还有昨天那么生气吗?”“小博士”不好意思地挠挠头说:“后来我想了想,这也没什么,当时太生气了。我自己也有做的不对的地方。”我说:“是啊,同学说你固然不对,但你偏激的理解更使事情火上浇油,要学会控制自己暴躁的脾气,要客观、理性地看待问题。你们两个都要记住:拳头永远无法真正解决问题。”两个孩子深深地点了头。

大家对“小博士”的不接纳直接导致了他人偏激的内心,再加上本就火爆的脾气,实在是个让人头疼的角色。有人常说“趁热打铁”,可在处理“小博士”的问题上我却认为“温水能烧死”。

兴风作浪

一次古诗文竞赛课上,我给全班同学分组,和“小博士”分到一组的同学,脸上明显是一副得意的样子,而没有和“小博士”分到一组的同学都是满脸的羡慕。之后的课堂上大家热火朝天,争先恐后地答题,课堂活跃的气氛感染了每一位同学。结果分数时,问题就来了,平时这种情况不也就是有的喜有的忧,也没什么大事。可没想到,“小博士”因为他们组没有得第一名,气愤难耐之下,又是搞桌子,又是大喊大叫,惹得同学们怨声载道。当时我也很生气,可我明白只有他得谨慎。虽然他脾气暴躁,可是心灵却极其脆弱。脑筋飞速地转动,我决定先兵后礼,先给他一场风暴,不能任由他如此发展下去。否则,总有一天他会迷失自我。当着全班同学的面,我大声地不无生气地说:“胜败乃兵家常事,经不起输赢的闹,就更能经不起输赢的磨练。一场输赢又不能决定你的一生,至于捶胸顿足、鼻涕如雷的吗?实在让我失望!”听到我的话,他顿时安顿了下来。因为当时是第四节下课,马上就要放学了,于是我招呼孩子们赶紧收拾东西准备放学,也就没再理他。

放学后,我在校门口看到他妈妈来接他。我想,好机会!我走到他母子跟前,和他妈妈小声地说了以下当着他的面,我拉着他的肩膀轻轻地说:“孩子,你能和我说说今天为什么这么激动吗?”孩子哭丧着脸对我说:“我就是个失败者,我想什么事情总不成功。”我心头恍然大悟,原来他这么失败成功。我想了想说:“孩子,每个人都靠自己成功,而每个人又对成功的定义有所不同。课堂上老师分组的时候,那些没有分到一组的同学们脸上羡慕的表情你也看到了吧。你知道为什么吗?”他撇撇嘴地笑了笑。我接着说:“大家都想和你分到一组,这不就是你的成功吗?你们组没有获胜并不代表你个人不成功,这要看你怎么给成功下定义。现在我想,还认为自己是失败者吗?”他不好意思地摇了摇头,说:“老师,我明白了,我不生气了。”

当孩子的言行有误时,我们的立场一定要坚定,有时候在谆谆教诲前来一场暴风雨能让他有一个清醒的认识。

一个班上的孩子就如同我们一双手上的十根手指,各有不同的姿态,各具不同的性格,各有所长,各有所短。学习好、人缘好、性格好的孩子当然会受到老师们的青睐;成绩差、受排斥、脾气暴的孩子则往往被老师们弃之一旁。也许你的一句话,一个眼神,一个动作都可能改变一个孩子的一生,而我们却往往忽略了,想想这是一件多么可怕的事情。“你永远无法预知自己的作为或者不为,为别人的人生将产生怎样的影响。既然如此,那么在今后的生活旅途中,请试着为别人的人生带来一丝美好的改变吧!”

11第3-5的选择题以及2017年全国卷11第9-11的选择题中,就考查了用“膜”覆盖对农业生产的影响。

对于在农业生产过程中,农民冬季春季用“地膜”或者“覆膜”进行农业生产较为普遍,如何通过地膜实验揭示其中的原理与作用,对于学生走进现实生活以及运用所学知识去指导社会实践具有很强的现实意义,这时候就可以模拟我们的温室效应的实验。

三、总结

类似于以上地理实验在高中地理教学中的应用其实还有很多,实验所运用的器材实际上也很容易找到。所以,多在地理教学中运用地膜实验辅助教学,模拟地膜过程,给学生提供直接观察和动手操作的机会,学生的知识就会逐渐由教师“教会”变为学生“学会”,由教师的“要我学”变为学生的“我要学”,这样不仅使得教师的教学方式更为贴近新课标要求,而且更重要的是可以改善学生的学习方式,培养学生的学科素养。

浅谈地理实验在高中地理教学中实施的重要性

□ 太原市第五实验中学 赵小娟

地理科学的研究对象是地球表层系统,是一门实践性很强的学科。地理科学的实践性、复杂性、综合性等学科特点使得许多地理概念、事物、现象和规律难以用语言表达,超出了学生的生活感知范围,往往成为学生学习的障碍和教学的难点。而地理模拟实验可以形象、直观、生动地为学生展示地理规律和地理原理的形成过程,将地理知识简单化、一方面有利于激发学生的学习热情,另一方面有利于培养学生探索地理问题,解决地理问题的能力。《高中地理新课程标准》对地理实验提出了更多的要求。在基本理念方面提出“倡导自主学习、合作学习和探究学习,开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动”。因此,教师要改变传统教学模式中对实验教学的忽视,

将地理实验教学放在教学的重要位置,作为以实践探究问题的重要手段,以此来帮助学生直观地感受地理现象,增强地理实用技能。

一、地理实验教学的内涵和价值

达芬奇有句名言:“实验是科学知识的来源,智慧是实验的女儿。”地理实验从本质上看,是一种模拟实际地理现象和过程的教学活动。地理实验教学指的是在地理教学过程中,借助教具或者相关器材,把真实的地理现象的过程还原到课堂之中,具有科学性、客观性和合理性。地理实验改变了传统的教学方法,让地理教学的过程变得更加形象和直观,而且地理实验的启发性较强,学生在观察教师的演示实验和自己动手做实验的过程中,可以改变传统的认知方式,扩展科学思

维,提高创造能力和动手能力。地理实验还可以让学生在最短的时间内,理解地理规律以及原理,从而使教学效率得到显著提升。

二、地理实验在高中地理教学中的作用

1.制作简易地理小实验有利于培养学生学习的兴趣,强化地理学习的动机。

兴趣是最好的老师,是影响学生选择接受教学信息的重要因素,是学生学习动力。对于教师来说,更是要提高课堂效率,教育学生,引导学生寻找有效途径。所以在课堂教学中,教师可以时不时寻找制作一些简易有趣的地理实验来激发调动学生学习的积极性。比如,在学习“洋流”的成因时,为了让学生理解密度流、补偿流和风海流,可以通过制作两个简易的小实验来帮助同学们理解,激发学生的求知欲。

2.有利于培养学生的动手实践能力

实验器具的制作和操作是一个手脑并用的过程,能提高学生的动手能力。通过实验增强了学生的参与

感,激发了学生求知欲,使学生在轻松、有趣、生动的实验

中获得了直接经验,体验到合作、探究学习的乐趣。

3.有利于转变学习方式,提高学习能力

有一个教育谚语说:“老师告诉我,我忘了;演示给我看,我记住了;让我参与的,我理解了。”实验教学法注重展示和学生的参与,它能够有效改变被动接受式的学习方式,让学生在实验设计、实验操作、实验观察记录、实验分析研究的过程中主动获取知识,得出结论。不仅调动学生的学习主动性,使学生在客观真实的学习环境中观察分析和解决问题,培养学生的实际操作能力和动手能力,而且让学生在自身的经验中学会了认知,并构建自己的认知。

4.有利于通过地理实验联系高考与社会实践

在教学中,如果教师能够将课堂所要传授的知识与现实生活实践结合在一起,那么一方面有利于学生知识的学习,另一方面也能更好地实现学生的素质教育。如果在这样一个基础上也能够与高考备考要求相结合的话,那就更为完美了。在2013年全国卷