

家校社协同育人——打造学生健康成长环境

□ 太原市杏花岭区建设北路小学 吴亚波

一、研究背景

习近平总书记在全国教育大会上指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。”社区融合，学校、家庭本身位于社区中，父母、教师和孩子本身也是社区的重要成员，社区各种机构，如博物馆、图书馆、文化馆、科技馆、影剧院、银行、企业、部队，甚至包括各种社会组织，如团委、妇联、旅游局等都能在教育过程中发挥不同的作用。

《中华人民共和国国民经济和社会发展规划第十四个五年规划》和2035年远景目标纲要》明确指出：“健全学校家庭社会协同育人机制。”此前，第十三届全国人大常委会第二十五次会议对《中华人民共和国家庭教育法（草案）》进行审议，草案强调“家庭教育、学校教育、社会教育紧密结合，协调一致”的原则。家校社协同育人成为越来越多人的共识，并纳入教育部2021年工作要点。在家校社协同育人的价值定位确定后，采用什么样的实施策略就成为决定其成效的关键因素。

二、家校社协同育人的实践状况

1家长和社会在总体参与上不够充分。妇联、教育部门、学校和指导站的材料和工作产品较多，而家长参与热度不高，家校社之间沟通不畅，显得剃头挑子一头热。

2、已有社会教育资源的针对性不强。在社区，现有儿童活动设施、场所和材料的使用率不高。一些儿童活动场所陈设的书籍资料没有阅读过的痕迹，内容与家庭教育和儿童需求不符，活动材料多数未使用痕迹，显示育人工作的针对性、有效性不高，协同得不够。

3、家庭教育工作和社会教育工作的专业性有待提高。当下，家校社协同育人三方人员的专业水平存在差距，社会教育缺位较多，家庭教育存在定位模糊、方法不当等情况也比较普遍，家长和相关当事人对家庭教育资源的判别能力。在开展活

动的主题选择上针对性不足，对家长或孩子急需解决的问题感知敏锐程度不高，开展活动的方式看重热烈对实效重视不够。更好发挥家庭教育和社会教育的育人作用，就必须对它们的专业性提出更高要求。

三、家校社协同育人的意义

家校合作对学生的发展来说，具有重要的意义。第一，家校合作有利于促进学生健康成长。家庭教育与学校教育具有一致性的特点，且家校合作共育能使教育实现连续性，有利于促进学生的成长和成才。第二，有利于培养学生良好的行为习惯。父母是孩子的第一任老师，家庭是孩子的第一所学校，因此，家长的言谈举止潜移默化地影响着孩子。家校合作共育实现了学校教育和家庭教育的有效衔接，有利于培养学生良好的行为习惯。第三，有利于家校互相传递信息与交流。在家校合作共育的过程中，教师能及时了解学生在家的日常表现，而家长也能及时了解孩子在校的情况。第四，有利于优化学校教育环境。家长是学校有效的教育资源，他们对学校提出的意见和建议能对优化学校教育环境提供帮助。学校可以利用家长这一有效资源优化学校教育环境，让学生接受好的教育，促进学生全面发展，成长成才。第五，有利于家校互补，实现双赢。家校合作共育，能使学校教育和家庭教育形成合力，有利于家校互补，实现双赢。

四、家校社协同育人的策略

1创新家长学校活动形式，提高家长教育能力

以往的家长学校活动基本上都是由学校领导或教师讲，家长负责听，主要是给家长播放学生汇报会、生活剪影以及学生特长展示等，丰富家庭教育经验交流。实际上，学生家长是一个较复杂的社会群体，存在较大的个体差异。教师要想做好家长工作，就要有明确的思路和途径。

第一，积极开展家长教育工作。要改变家庭教育现状，逐步提高家庭教育水平，关键在于提高家长综合素质。而兴办家长学校就是为了提高家长综合素质，

因此，家长学校的教学重点在于统一解决家庭教育中的共性问题，开展具有针对性的教育知识讲座，有效推动家长教育观念的改变、教育方法的创新。为了最大限度地发挥家长学校在提高家长素质方面的作用，学校可将指导家庭教育、提高家长教育能力列入德育工作计划，定期开展家长学校活动，对家长进行系统性指导。学校要结合家长的学习动机与需求，结合学校的实际情况，积极组织家长学校活动。可采用座谈会或讲座的形式对家长进行辅导，为他们讲解一些具有针对性且实用性的心理学和教育学知识，及时解答他们在教育孩子的过程中所遇到的问题，共同探讨家教中的困惑，提高家长的理论与实践水平，激发家长家校合作共育的积极性，让家长积极主动地参与研究。

第二，积极开展家长交流活动。开展交流活动，家长之间能相互分享教育经验，有利于实现资源共享，是提高家长教育能力的重要途径。在家长交流活动中，教师不仅要给家长介绍学生的学习表现，还要对家长提出合理建议，除了让他们给孩子做表率外，还要让他们懂得赏识孩子，信任孩子，帮助孩子树立自信心，树立远大的人生理想。在交流活动中，家长可以畅所欲言，把家庭教育中存在的问题和困惑都提出来，与大家一起讨论研究。

2加大教育力度，营造良好的成长环境。

要提高家校协同育人效果，就要加大教育力度，为学生营造良好的成长环境。为此，要利用好家庭与学校之间的双向传播渠道，提高家长的思想认识。一方面，教师要将学生在学校的表现及时传递给家长，引起家长对孩子教育的重视。一方面，家长要将孩子在家庭中的表现及时传递给教师，为教师教育工作提供参考。家校信息实现共享，能使家校合作教育更具针对性和目的性，有利于促进学生健康成长。教师只有兼顾学生在学校与家庭中的综合表现，才能做好教育工作，

实现素质教育目标。为了加强家校合作共育，教师可通过开展主题班会的形式，让学生结合最近一段时间的表现和学习情况，如各科学习成绩、学习遇到的困难等进行总结，并形成书面材料。教师在学生的总结上写上评语和给出一定的建议，让学生将总结交给家长，让家长更好地了解孩子的学习情况和在校表现。此外，教师要不定期给学生留家庭作业，作业的方式主要是口头交流，要求家长与学生共同完成。家长要积极主动地承担起对孩子的教育责任，监督孩子完成作业，积极与孩子进行沟通交流。教师可结合学生完成作业的情况，了解家长对孩子的教育情况，为家长提供帮助。采取这样的方式，能加大教育力度，营造良好的成长环境，促进学生成长成才。

3坚持请进来开会、走出去家访的原则

教师在家校合作中，应坚持“请进来开会、走出去家访”的原则，这也是家校合作共育的有效途径之一。家访是实现班主任与家长零距离接触的重要途径，也是班主任与家长互相认识、联络情感以及增强了解的有效途径，有利于提高班主任与家长的默契程度，形成良好的教育合力。值得注意的是，教师切不可对家长言语相激或给学生打小报告，应实事求是地反映学生在校情况，与家长共同探讨对孩子的教育方式。同时，教师要运用赏识教育，尽可能多地发现学生身上的闪光点，多对学生进行鼓励 and 表扬。

五、健全评价体系推进家庭教育可持续发展。

学校建立“督导评价、家长满意度调查、家长课程巡视课导、典型带动和政策激励”等制度，收集家长建议，提升家长对教育工作的满意度；家长对学校是否开课与开课质量进行详细巡查，助推学校教学质量提升。

加强家校社协同育人是当前学校教育发展的必然趋势，也是解决当前学校教育问题的有效途径之一。学校应着重培养家长对家庭教育的指导能力，帮助家长应用科学的方式教育孩子，培养孩子。要鼓励家长积极主动地参与教育活动，提高家庭教育的针对性和有效性，最大限度地发挥家庭教育的作用，打造良好的家校合作共育平台，促进学生健康成长。

太原市万柏林区建筑北巷小学

组织开展英语口语大赛

科学导报讯 为推动英语教学的顺利开展，有效提高英语教学质量,激发学生们学习英语的浓厚兴趣,近日,太原市万柏林区建筑北巷小学组织了“学习党的二十大精神，争做好队员”英语口语竞赛。

此次比赛内形式多样,三年级的自我介绍,孩子们个个表现落落大方,情感丰富,口齿伶俐,发音标准。四年级主题是介绍我的朋友,学生们抑扬顿挫,表情自然,仪态大方,现场气氛热烈,将他们最好的一面展现出来。五年级主题是我的周末计划,孩子们设计他们的周末安排,口语朗朗上口,声音甜美,词语运用准确,个个表现非凡。六年级主题是我未来的学校,孩子们发挥他们的想象力,展示设计才能,把学校明天绘制出来,演讲精彩纷呈,或静态陈述,或激昂表达自己的向往,达到了比赛的高潮。

评委老师们认真负责,秉着公平公正的原则,认真观看,仔细斟酌,对照评分细则准确打分。

此次比赛得到校领导的认可和关注,家长们的重视,孩子们积极踊跃参加,大赛圆满成功,孩子们互相学习,增进友谊,英语口语水平得到大幅提升。

（黄晶）

太原杏花岭区新建路学区学校发展共同体

在胜利桥东小学

举办“德育六化”活动之软笔书法比赛

科学导报讯 为了激发学生习书法的兴趣，培养学生对书法的热爱，规范学生正确的书写习惯,近日,太原市杏花岭区新建路学区学校发展共同体“德育六化活动”——“德润童心 书写卓越”软笔书法展示活动在胜利桥东小学举行。此次比赛为全体师生呈现了一场书法视觉盛宴,带给学生一次心灵的旅行。

此次比赛，各校提前组织选拔小选手参赛，充分准备，每校选取 3 名选手参加比赛。

比赛现场，学生们端正坐姿，做到“头正、身直、足安”，软笔书写经典古诗词，书体各异，形式多样。学生在书写创作过程中感受书法艺术的魅力，八所学校共二十四名参赛选手同场竞技，书香雅韵，墨舞春风,构成一道亮丽的风景。赛后各校评选出了小书法家 1 名,书法小标兵 2 名,该校为每名小选手颁发了奖状和奖品。

通过此次活动，极大地激发了学生们习书法的兴趣，为新建路学区学校发展共同体的艺术教育贡献了一份力量。学习和掌握软笔书写汉字的基本技法,提高了学生的书写能力,养成良好的书写习惯,并让学生们感受到了汉字和书法的魅力,陶冶性情,提高了审美能力和文化品位,增强了学生的文化自信与爱国情感。

（郗艳）

太原市小店区晋阳街小学学子

走进太原机务段

路情教育基地学习爱路护路知识

科学导报讯 太原市小店区晋阳街小学地处铁路线周边,该校安全教育传统就起源于爱护铁路安全教育,在“5·26”主题宣传教育日来临之际,该校携手中国铁路太原局大秦物流公司团委,开展了知路爱路护路路宣传教育活动。

在中国铁路太原局大秦物流公司工作人员的带领下,晋小学子走进了太原机务段路情教育基地,积极了解火车机车发展史,感受中国铁路发展历程,收获更多爱路护路知识。

太原机务段路情教育基地集中展示了曾为中国以及太原铁路局发展立下汗马功劳的“建设”型蒸汽机车、“北京”“东风 4”“东风 7”型内燃机车、“韶山 1”“韶山 3”“韶山 4”和“86”“8K”型电力机车,以及“晋龙号”动车组等主力机型。这些曾经在太原铁路局运行过的机车，基本上退出了历史舞台。伴随着工作人员细心讲解,“真听真看真感受”的晋小学子深受震撼,看着这些“老功臣”,晋小学子们时而发出惊呼,时而连连赞叹,正是这些看着年代久远的机车,为电气化铁路作出了不可磨灭的贡献。当听到一件件发生在太原车站工作人员身上无私奉献的故事时,学生们的心灵又得到了一次深刻的洗礼。在参观中国铁路飞速发展的过程中,晋小学子对铁路的爱护意识也在潜移默化中持续增强。

在参观活动中,工作人员还带着晋小学子开展了铁路安全小常识互动问答、情景剧演绎、现场作画等活动,学生们积极参与、踊跃发言,更是用自己的视角画出了铁路发展的未来,现场气氛十分热烈。

此次活动,让晋阳街小学的学生们感受到了中国铁路的发展,一列列火车组承载着中国铁路的光荣传统和厚重文化,激励着晋小学子们用实际行动争做爱护铁路小卫士,积极宣传,亲身实践,用实际行动保护铁路安全。

（通讯员 王巧萍 郭建华 李小鸭）



公办小学内部治理体系建设中校长的角色定位

□ 太原市万柏林区公园路万科紫郡小学校

韩晔

摘要：公办小学内部治理体系建设过程中，校长的角色尤为重要。只有发挥出校长这一角色的功能作用，才能推动公办小学内部治理改革，实现教育现代化治理，从而为师生的未来发展提供保障。为此，本文对公办小学内部治理体系建设中学校长的角色定位进行分析，并提出一些角色胜任的建议，仅供读者参考。

关键词：角色定位；内部治理体系建设；校长；公办小学

一、引言

伴随着教育转型的呼唤，学校需要推动“管理”向“治理”的方向转变，这也对公办小学内部治理体系建设提出较高的要求。尤其是教育治理现代化已经成为必不可少的一部分，其能推动现阶段教育治理现代化体系的完善。校长作为学校的领导人物以及管理人物，必须从教育的变革与转型中维持正确的角色定位，有效处理学校内部的各项事务，以满足教育治理现代化的要求。为此，本文将从公办小学内部治理体系建设中学校长的角色定位着手进行论述分析，以下将进行详细阐述。

二、公办小学内部治理体系建设中学校长的角色定位分析

校长作为公办小学的法定代表人，其拥有公办小学的最高指挥与领导权力，既是公办小学的形象代言人，也是公办小学教育方向的掌舵人，对公办小学可持续发展具有重要意义。从校长的角色定位进行分析，其需要将自身放于合适的位置，结合公办小学自身治理要求、发展情况等进行恰当调整，并充分发挥出掌舵人的功能作用，协调各个方面的工作，为学生的学习与成长打造优质、优越、优美的校园环境。这也要求校长始终保持教书育人的领航角色，将自身的经验、经历融入到公办小学内部治理体系建设中，进一步增强公办小学内部治理成效，使公办小学的教育治理更上一个台阶。

（一）发展师生

公办小学内部治理体系建设中，师生是重要的一环，其不仅是公办小学内部治理体系建设的主要管理对象，也是公办小学内部治理体系建设的主要服务对象。校长在公办小学内部治理体系建设中，需时

刻注重师生的需求，将教师的发展、学生的发展作为公办小学内部治理体系建设的主要目标。不仅要打造专业师资队伍，引导师资队伍积极落实各项教育政策指标，也需要从教书育人、立德树人的角度分析国家对学生需求、社会对学生需求以及学生自身的需求，合理优化公办小学内部治理体系，使其能提供管理、服务与引导等功能，助力学生成长成才，这也是校长在公办小学内部治理体系建设中的角色价值[1]。

（二）教师管理

从公办小学内部治理体系的角度来看，教师与校长属于被管理者与管理者的关系，如何平衡、协调好双方的关系，解决管理过程存在的矛盾，尤其考验校长的能力。

首先，校长是学校行政权力的中枢，是领导教育工作者履行好自身职责的关键人物。在具体的教学管理过程中，校长需要从公办小学内部治理体系的角度出发审视教学管理过程中存在的问题，过程中不仅要结合科学化的管理手段，也需要专业化的激励手段，使教师更愿意、更愿意服从校长的权威，而不是胁迫于校长的权威。比如面对公办小学中一些“无为”教师时，校长可以运用“委婉教育”的方式来与相关教师进行沟通，引导其改正自己的教学态度，消除对教学质量漠不关心的观念与行为。

其次，对于教师来说，大部分都是以物质需求为基础来履行教育任务，校长对其进行激励时，应结合教师的实际需要，制订专业化、针对性的激励机制，以激发、引导教师为教育教学投入心力，为公办小学的发展贡献自身。比如对于处于职业状态的教师人员，其一般会表现为按照传统教学模式进行教学，课程结束之后就“下班”。校长面对这一类教师时，可以采用“将心比心”的人文激励方式，引导教师从学生的角度进行思考，激发这一类教师的教育责任心，并利用沟通的方式了解教师的期望与需求，结合公办小学内部治理的要求合理设计激励机制，以激发教师推动教学改革，不断提高教学质量的动力。

最后，校园文化是强化教师发展的有力手段，其会从环境氛围、工作氛围等层面引导教师遵守学校的规章制度以及教学要求，在教学中排除自己的负面情感，提高教学质量。以往教师管理中，教师人员多以情绪情感以及思维模式为主导，教学氛围、教学活动缺乏活力与动力，甚至会带有情绪“上课”，这无疑会影响教学质量。校长面对这一类教师时，可以将角色定位于“师生”，自己成为“教师”，让教师成为“学生”，利用人文沟通的方式来引导教师积极排遣自身的消极、负面情绪，并在交流互动多关心教师、尊重教师，利用人文沟通的方式引导教师打开心扉，切实帮助教师在教学面临的“疾苦”，以解决教师重塑心态，打造积极向上的教学氛围，助力公办小学教育教学质量不断提升[2]。

三、公办小学内部治理体系建设中学校长的角色胜任举措

（一）提升校长领导力

首先，校长需要注重理念更新，能更好地体现出人为关怀。校长作为公办小学的掌舵人，必须在师生面前树立良好的道德榜样，并在公办小学内部治理体系建设中充分体现人文关怀，利用良好的德行来感染与领导师生。其次，公办小学内部治理体系建设需要有文化来支撑，要求校长必须结合现代教育的发展趋势，多借鉴一些优秀企业、高校的文化，并结合自身学校的实际情况来建设校园文化，这不仅能够增强公办小学内部治理体系建设效果，也能一定程度上提升校长的领导力。最后，学校是知识学习的地方，其本职功能就是知识学习。校长不仅要从自身品德以及校园文化来提升领导力，也需要借助不断学习增长见识与能力，并以自身领导的身份带动师生踊跃学习知识，比如开展全校读书活动、开展全校知识交流主题会等，这不仅能够增强校长的领导魅力，也能受到广大师生的尊敬。

（二）加强校长胜任力

校长是学校的行政中枢，其胜任能力会对学校的未来发展产生影响。因此，必须加强校长的胜任力，使其能具备承担起新时代教育责任与领导责任的角色任务，

从而推动公办小学更好地发展。首先，可以依托专家力量来提升校长的理论知识水平。国内学术界与教育界对于公办小学内部治理体系建设具有较为先进的经验与理论，其能为校长有效治理学校、有效管理师生提供支撑。校长在胜任力培训中，可以从相关领域的专业学者处汲取理论经验，以帮助自身开拓治理思路，实现公办小学教育现代化治理。其次，加强胜任力的过程中，校长可以借助众多教育案例库资源处汲取经验，其能为校长如何治理有效建议，有助于提升公办小学内部治理体系建设成效。最后，在增强校长胜任力过程中，必须明确学习与培训的目标。比如校长在治理方面有所欠缺，就需要增强相关方面的能力培训，使其能够充分发挥出校长角色的功能作用。如果校长在师生管理方面有所不足，就需要结合一些案例来增强校长相关方面的能力素养，使其满足公办小学内部治理体系建设要求。另外，校长也需要转变传统教育观念，多结合新时代发展趋势以及现代化教育理念，对公办小学内部治理体系进行创新优化，使其能跟上时代发展趋势，保障公办小学治理与教育更上一个台阶[3]。

四、结语

总之，校长作为学校的领导人物以及管理人物，必须明确自身的角色定位，并结合公办小学内部治理体系要求发挥出角色作用，从而保障学生的成长成才。为此，本文对公办小学内部治理体系建设中学校长的角色胜任提出以下建议：校长不仅要从自身品德以及校园文化来提升领导力，也需要借助不断学习增长见识与能力；校长在胜任力培训中，可以从相关领域的专业学者处汲取理论经验，以帮助自身开拓治理思路等。这些建议可以充分发挥出校长的角色工作，为公办小学内部治理体系建设提供助力。

参考文献

- [1]姚炎昕教育治理现代化视域下农村小学校长校长力失衡与重构[J]教育导刊.2021(09):52-57
- [2]张泽科现代学校治理：学校教育现代化的必由之路[J]教育科学论坛.2019(34):73-75
- [3]廖家贵优化学校治理结构从管理走向治理——江津区琅塘小学校优化学校内部治理结构探索[J]重庆与世界.2018(14):94-95