

## 初中生物学教学中渗透环境教育的有效策略研究

□ 成都市双流区黄甲初级中学 张晓姣

**摘要：**当前人们的生活水平不断提高,对自然环境和社会环境造成了不同程度的危害。保持环境与环境污染的平衡是环境教育的重点,加强学生的生态意识是保护环境、维持生态平衡的前提,初中生物教师应以身作则,加强对学生的环境教育,从而让学生形成保护环境的意识。本文首先分析了在初中生物教学中渗透环境教育的重要性,其次研究了初中生物学教学中渗透环境教育的有效策略。

**关键词：**初中生;环境教育;教学策略前言

作为初中生物老师应该坚持对学生环境教育的教学理念,结合相关教材和相关环境保护的知识对学生进行环境教育。

1 在初中生物教学中开展环境教育的重要性

11 生态环境是人们赖以生存的基础

总结历史经验我们可以得出一个结论,那就是生态兴则文明兴,生态衰则文明衰。每一个文明都是从生态环境良好的地区逐渐发展起来的。

12 生态意识是人应具备的基本素质之一

培养学生的生态意识是让学生友善地对待世界万物的途径,是评价学生是否健康发展的重要标准。

2 初中生物学教学中渗透环境教育的有效策略

21 通过课堂渗透对学生进行环境教育

2021年初,我国的森林覆盖率达到23.04%,这与国际标准还是有很大差距的,日本的森林覆盖率接近70%。通过对以上数据的对比,可以激发学生爱护环境、植树造

林的积极性,刺激他们的民族荣誉感。在日常生活中,爱护花草树木,自行栽花栽树等。

22 合理运用课外资源,增强环保意识

教师不仅可以依靠教材内容,还可以通过拓展课外资源来增强学生的环保意识。通过课外资源,学生还可以结合实际生活进行学习。例如,教师可以参加环保课和志愿者活动来保护环境,从而加强对学生环境意识的教育。例如,讲到“了解生物圈”这一部分的知识问题时,教师可以通过一些相关资料为学生设计一些课后练习题:“DDT 是一种植物杀虫剂,广泛运用于欧洲、亚洲及美洲大陆,但一些人逐渐发现在南极地区和北极地区都出现了该种物质,而这些地区却没有使用过 DDT,请同学们分析其中存在的原因。”让学生通过小组合作的方式,引导学生从生态和环保的角度加强对习题的探究,学生在小组合作的过程中,能够逐渐将生态意识融入内心,从而使学生了解到加强生态意识的重要性。因此,教师应尽量不限于课堂,根据实际情况,自然深入、积极开展课外实践活动,使教科书知识与实际生活更紧密结合,使学生在解决实际问题中实践生态意识。

23 在活动过程中丰富学生体验

教育活动是对生活和经验的改造,教育活动必须要与学生的生活体验联系在一起。生态文明的教育工作最为重要的是养成学生生态文明意识,所以学生必须要回归到生活,当中来感悟生态文明对于其发展的重要性,进而将经验上升到意识。与此同时,在生物学科教学过程中,老师要注重学生情感态度、价值养成的目标,鼓励学生通过亲身体验充分认识生物多样性以及生态环境保护

的价值。在第二课堂活动过程中,生物老师可选择应用多种措施将环境保护理念融入到学生活动之中。

24 利用多媒体教学平台进行环境教育

多媒体教学平台,就是对信息和知识进行综合处理,然后做成课件,并通过计算机等软、硬件进行集成控制,在课堂或演讲中,完成一系列交互式操作的技术平台。教师可以使用多媒体播放动画等。通过实地听课考察发现,现阶段学校的多媒体设备相对来说都比较齐全,多媒体展台可以实时的展示教学实物与文字资料等。电脑屏幕可以播放课件、动画等,并可以触屏实时操作讲解,也可以连接手机投影屏。这些设备可以使所讲解内容更加得形象、具体,帮助学生加深理解,教师要充分利用这些多媒体工具进行教学。

25 定期地组织关于环保的生物知识竞赛

心理学中表示,当把人置身于竞争环境中,会激发他们的好胜心和求知欲望。借助这一特点,教师可以定期组织一些生物知识竞赛。竞赛之前,学生为了获取一个优异的成绩,会事先搜集多方面信息,学习大量的知识,其中就有许多与环境相关的内容。教师在设置竞赛的过程中,将有关环境的内容渗透其中,在帮助学生学习生物知识的同时,可以学习环境知识。在这个过程中,学生的环境素养得以提高。

26 开展合作学习,展开生态评价

在初中生物学教学过程中,教师可以充分结合教学内容渗透环保理念,增强学生的环保意识,让学生加强学习课文知识,树立正确的环保意识和观念,让学生在日常生活中不做任何危害生态环境的事。同时,还可

以让学生在遇到破坏生态环境的事件时能够勇敢地站起来及时制止。在探索教育内容的过程中,教师应充分尊重新的教学目标,充分发挥学生的教学主体作用。所以,可以组织学生开展合作研究活动。通过这种发散思维,学生可以更深刻地理解教育内容中所蕴含的生态意识。在中学生物学教育过程中,教师应充分结合教学内容,深入贯彻环保理念,增强学生的环保意识,树立正确的环保意识和观念,同时掌握课文知识,让学生在日常生活中不要破坏生态环境。

27 坚持创新融合,推动全面进步

当前,初中生正处在全面整合的阶段,学生本身会有很多创新,有很多新的思想、观念和发展,因此,在实施环境教育的过程中,教师也要对学生开放,使教育工作发挥应有的作用。为促进学生的思想全面发展,教师要深入学生,与学生保持密切联系,注重一些创新的文化形式,促进环保知识的深化和创新实践。

28 利用导学案进行环境教育

初中生物教师可以给学生下发导学案,导学案一般分为:课前预习、课中讲解、课后巩固三部分。课前预习是教师整理的重点知识点的概括总结,课中讲解是知识链的一个讲解过程,课后巩固一般是通过习题的形式加强训练。除了基本知识,导学案还要融入环保意识,使学生在学习的过程中也要关注自己生存的环境。这样不仅可以加深知识的理解,使知识更加具体,还能增加趣味性。

3 结束语

作为教师要改变旧观念,不能唯分数论、唯课本论。要让学生学到知识的同时,提高思想觉悟和基本素质,环境意识的培养是社会发展的前提。

参考文献:

[1]吴敏.立足初中生生物课堂培养学生环保意识探微[J].成才之路,2019(27):34-35.

## 谈学生作文评析

——初中作文教学研究

□ 四川省丹棱县第二中学校 袁文利

那么就思考起来。未教过故事写法的可先讲故事写法。讲了的可让学生直接动笔。故事与小说有相同点和不同点,相同点都是有三要素、人物、情节、环境,都有开端、发展、高潮、结局四环节。不同的是小说以塑造人物形象为重点表现社会精神面貌,故事是以生动曲折的故事情节引人入胜,体现一些社会道理。学生学过理论也好,当堂讲也好,学生对故事是接触过的。因为他们在课文中,课外读物中读到过大量的故事,古今中外的都有。例文:《助人真有帮助》。“同学们,也许你们一看到这个题目就会说,助人为乐人人皆知,你偏说助人真有快乐,不是真有困难是假有,你真是二百五。同学们,别吃惊,助为有乐不假,但就是有人只是口头上说说,耳朵里听听,就是没有亲自帮助过别人感受过助人的快乐。我要讲这个人就是属于这一类,但他通过亲自做事感受了快乐,他感觉格外的快乐。事情是这样的:有一个学生平时很多时候都表现有损人利己,自私自利。别人说助人为乐,他说,帮助别人要付出时间和劳力,不苦就不错了,还快乐个屁,我才不热呢?今年我校掀起了学雷锋做好事的热潮,同学们都积极投入进去了,学校喇叭里每天都播放表彰涌现出来的好人好事,他突然也思考起来了。要是帮助人没有快乐,怎么会有

快乐的。”评析:这是这次作文中的优秀作文。几乎找不到缺点,优在何处?优在他用了吸引读者突出主题的方法。先看那个开头就不同凡响。这一类作文,见得多了也写得不少了。每年三月份的学校雷锋树新风专刊就有不少这样的文章,看了前头就知道后头了,可是这个学生打破平常的开头方式,把一般人对他人为乐的问题提了出来。这种故意把一种概念的平常意义升到与众不同的高度,就有了吸引力。说这个学生从未体验过真正的助人为乐,读者就非往下看不可。看看这个学生的助人为乐有何特殊之处。这是开头的优点,再看写的过程中的优点。他写那个学生在扶玉米秆时,没有像一般的文章那样。比如说:“老师叫我们学雷锋”。这样的套语而只想到农民种庄稼不容易,读来自然朴实,一点不觉得做作。在写那位农民叔叔送玉米棒子作感谢(加奖励)的时候,不是按事情发生的时间先后顺序来写,而是先设置悬念:这是哪来的玉米棒子呢?自家没种呀!是妈妈从集市上买回的吧。以此告诉了我们一个道理,要助人为乐,不是刻意去做就获得快乐的,而是在生活实际中自然而然地去做,就能获得快乐。当然也要感谢他助人为乐的雷锋精神。听到这里,这个学生的心理象吃蜜一样甜,他感当时只觉得农民种庄稼不容易,下种、施肥、培土,要好多工夫才使长这么高,结上了玉米棒子,被风吹倒了,要是被别人踏坏了玉米棒子多可惜,扶一扶算什么呢,当时也没想到是在学雷锋什么的。这种小事怎么就犯得着叔叔送玉米棒子来感谢呢?既然送来了,人也离开了,就算是对自己的奖励吧。这时他才真的感觉帮助别人确实是

## 初中英语素质教育谈

□ 四川省仁寿县满井镇初级中学 彭敏

中都不会考上,我的将来不在那领域。这就需要讲讲故事的方式,让学生感受对英语的需要。例,有位老师针对这部分学生讲了一个故事,有个学生学习成绩各科都差,尤其英语最差,他说他家在农村,初中毕业后一是在家务农,二是外出打最基层的工,高层的涉及英语的工作与他相隔十万公里。谁知他没想到家乡变化得太快了,家乡要城市化,要搞规模农业。他也纳入了其中,他的家乡的很多特产,运往西欧出售。这是那些懂英语的回乡青年在网上打广告的结果,他只能看着自己却不会。要派外贸人员随货直达那些国家,他不懂英语,也只能在家待着。外面的世界真精彩,他却无缘,这时他才十分后悔,当初读书时忽视了英语,现在悔之晚矣。听了这个故事,每个同学都提高了对学习英语的好处的认识,尤其是那些差等生,特差等生,也不能无视英语了。评析:这种讲英语故事之所以会收到很好的激发兴趣的作用,是由于故事里的事具体、形象说服力强,这就是以生动活泼的形式教育的结果。学生兴趣激发起来了,就在教学中发挥学生的主体精神打好了心理基础,再谈教学上怎样以学生为主体。英语是语言课,语言的理解与运用是要在轻松和谐的氛围中才能得到好效果。如果一个英语教师,态度过于严肃,学习不敢质疑问难,不敢同学间

交流,根本学不好英语,所以英语教师教态要平易近人,语言要幽默风趣。这也会增强学生学习英语的兴趣。例如,教学英语单词,为了引起同学们的重视,他打了个比方,说如写一篇英语文章,或是作一篇英语演讲,就像盖一座高楼,那么英语单词就是一砖一瓦,认真学习单词,就是认真制作砖瓦。如砖瓦的质量差了,砌上的高楼就是豆腐渣工程,很容易塌下来。这样的艺术的语言,学生听起来是美妙的,他们会兴趣盎然投入学习之中。语法又是什么呢?语法是把砖瓦连成有机整体的架构。如果单词是珍珠,语法就是把珍珠穿成一串的丝线。没有语法就没有架构,就没有丝线,砖是成不了楼房,珍珠成不了串,所以讲述英语也如同讲述汉语一样,要巧用修辞方法,声声悦耳动听,再谈英语的听说读写,听说读写是语言的四种基本能力。现在的英语应用的形势,说是主要的,语言是用来交流的,交流最直接最多的就是说,会说,先要会读,要会谈,先要会听,听得准,才模仿说得准,所以听也要以学生为主体,老师的发音、录音里的发音,怎样才听得准,既有大家公认的方法,也有适用于每个人的方法,有的学生把老师说的读的录下来,把自己仿读仿说的也录下来,两者都播放出来,进行比较,找出没读准,难读准的地方,再找出原因。这

## 谈初中信息技术素质教育

□ 四川省仁寿县满井镇初级中学 韩英

**摘要：**现代信息技术的应用已进入社会各个领域,对建设社会主义起着越来越重要作用。但信息技术知识是抽象而复杂的,要取得好的教学效果,须遵循素质教育理念。

**关键词：**信息技术 素质教育

素质教育的特征有如下方面:以学生为主体,面向全体,培养能力。教学策略是“遵循年轻一代身心发展规律,采取生动活泼的方式,全面提高学生素质”。要以学生为主体,面向全体,就要激发每个学生的学习兴趣,激发积极主动的学习精神,也就是培养学生的非智力因素。学生有了兴趣和积极主动的奋发精神,再抽象复杂的知识也变得容易了。

一、兴趣激发与动力的推进。兴趣源于需要,只有让学生意识到计算机技术对未来生活工作的重要性,就会产生浓厚兴趣。在这方面,枯燥无味的说教不如生动活泼的活动。有位老师让学生收集计算机的重要作用,进行演讲比赛。学生在演讲中讲到了如下事例:某山区农民得了一种怪病,经多家医院诊治仍属疑难病症,远在北京读书的儿子在网络上向世界发出求救信号,很快获得权威治疗方案,使父亲重获健康。某学生一次坐叔叔的汽车到城里一家餐馆吃饭。他亲自观察体验了导航仪的神奇作用。使不熟悉路线的他们顺利地到达了目的地。还有个学生根据收集的线索,创作了一个想象事件,他说他想坐一次无人驾驶汽车,他闭上眼,便仿佛进了梦乡,一辆汽车停在他的面前,为他打开了车门,他坐进去,里面空无一人,原来是一辆无人驾驶汽车。他设好目的地,躺着睡着了,不一会儿,一个声音告诉他目的地已到,该下车,他睁开眼睛。啊,这虽是梦,但无人驾驶汽车已真实地存在了。还有一个学生用曲艺形式历数着当下的网络世界。手机上网,手机交费转账,购物刷卡,网上购物,手机查询高考分数,手机查询邮件传递情况,微信的应用等等。可以说当代青年已离不开现代信息技术了。还有个学生讲他家所在的边远山区,过去信息闭塞,农产品销售渠道不畅通,自从村里办起了网站,山区向世界敞开了胸怀,打开了窗口,销售渠道畅通了,农村经济得到了发展,通过这堂演讲活动,同学对现代信息技术计算机在现代生活中的应用,有了更深刻的认识。大大地激发了学习兴趣。这堂课体现了素质教育的如下特点:一、以学生为主体,让学生在收集信息的过程中亲历了科学的飞速发展的。二、遵循了学生的心理规律,他们好奇心不减,收集信息活动满足了他们对时代科技信息的感受。以上是从生活感受激发兴趣。在此基础上,再将生活感受上升到理性认识,让学生的思想境界得到升华。作为老师要让学懂懂,二十一世纪是知识爆炸时代,是人才竞争时代。知识经济时代已经开启并发展起来,谁拥有先进技术和最新知识,谁就具有领先地位。所以要提高全民族素质,就必须让每个人学会学习,学会终身学习。作为老师学习是不断发现问题、分析问题、解决问题的学习。信息技术是包括基础设施和高级智慧的科学,通讯工具、网络、计算机,便是人们进行终生学习的强大的认知工具,当代中学生应是胸怀大志,把自己的未来融入伟大的中国梦之中。所以掌握计算机知识就加速了成才的速度。当学生认识了这一点,就不只对学习计算机知识产生兴趣,而是会以学习主体的姿态奋发努力。

二、教学策略。教学策略是根据学科特点而定。信息技术学习是动脑动手,手脑并用的学习,舍此别无他途。所以应精讲必要的基础知识,大量时间用于动手操作。以往学校设备有限的时候,学生上机会满足不了学生练习,现在电脑设备充足了,应充分利用。再谈面向集体的策略。一个班学生的知识基础存在差异,作业要求不应一刀切。对于差生,任务过多,要求过高,就好比让他们用十个手指抓十个鸡蛋,一个也抓不住。所以应采取节约十指不如断其一指的策略,分层教学。在一个班同一节课编分层教学有人觉得太麻烦。其实只要精心设计,就会有条不紊。如教学变形动画。先布置简单任务,优生们会很快完成,则专门针对他们再布置一个复杂的任务,这就解决了吃不饱,差生吃不了的问题,达到了每个学生都能学到能力所及的知识。

在教学中还要纠正不良兴趣。有一部分学生沉迷于网络游戏。耗费时间却疏远了应学的知识。面对这些学生应教育他们把对游戏的兴趣转到学习上来,在计算机理论、网络及软件应用上下功夫。为了满足学生的好奇心,应加强教学的生动性,如把生活中学生感兴趣的音乐、动画、敏感事物有机渗透于教学内容中。这叫着遵循学生心理规律,以生动活泼的方式让学生在轻松的氛围中学习,从而增强了学习兴趣,提高教学效率。

开辟第二课堂是素质教育打破“课堂中心、教材中心、教师中心(三中心)”的又一举措。课堂教学是教学基础知识,不同层次不同爱好的学生应有自己的发展。这就是第二课堂的优势。第二课堂即有布置有指导有检查有评价的课余学习,布置任务先由学生自己制定计划,这种计划是学生能力所及的。对优生予以深化指导,对差生主要是巩固练习一类,只是内容的不同而已。定期检查评价,只鼓励不批评,他们能获得多少算多少,有利于活动的顺利进行,有利于培养学习个性。如定期举办第二课堂技能比赛,评出名次,颁发奖励。创造精神往往就在这种活动中体现出来。

加强思想教育。信息技术是高科技信息工具之一,它是一把双刃剑,正义者掌握了它就为社会主义建设贡献力量,邪恶者掌握了它,就损害国家和人民利益。所以在教学中必须进行思想教育。利用计算机进行损人利己甚至违法犯罪的事例不胜数。可以发动学生进行收集,进行自我教育。这是对学生负责。是教书育人的职责,不可忽视。

计算机素质教育的方面还很多,如渗透德育、美育等等。有待进一步探索。

**摘要：**英语是外来语,难教难学,但只要以素质教育为理念,就能取得好的教学效果,素质教育是以学生为主体,打破三中心的教学。

**关键词：**英语 素质教育

英语应试教育是一切照本宣科,按一刀切的标准教学,采用的是三中心,学生的能力得不到培养。素质教育是以学生为主体,打破三中心的教学模式,以学生为主体,就要把学生学习的被动地位倒过来,成为主动学习的主体地位。要达到这个目的,就要从以下几方面着手。一是激发兴趣。二是启发式教学,三是打破三中心。先说激发兴趣,有一种研究英语教学,只研究教材怎么教,但如果没有学生的积极配合,再好的教法也是事倍功半。所以激发培养兴趣,应放在首位。学生有了兴趣,学习热情、决心、毅力及积极的非智力因素就全都调起来了。兴趣来于何处,来于需要。远的需要,近的需要,长远的需要指理想抱负的需要,激发的兴趣是持久的,学习是自觉的。例,有人认为一直升学,直升到大学,英语始终是必学主科。要实现大学梦,缺了英语就要拖总分后腿,所以有大学梦的学生,对学习英语是有兴趣的。又例,有一类学生有以英语为终身职业的,他对英语的兴趣会自然产生,因为这是一种强烈需要。既无远大抱负,又无英语打算,这部分学生需要提高他们对学英语的必要性的认识,提高他们的认识,应讲道理和感性认识相结合。但对这部分学生,讲道理效果不佳。你说国内国际形势大好,经贸外交、文化外交、军事外交都需要英语,他说我连高