

在音乐教学中我们往往注重学生技能的训练,而忽略了音乐本身的作用。音乐教学在发展学生的智力、培养多方面能力方面,具有其他学科所不具备的优势。因此,我认为要把能力的培养作为一个重要的任务纳入到音乐教学之中。

一、音乐教育可以培养幼儿的感知能力。

感知能力是学习能力重要的一个方面。音乐中的音高、音低、激昂、低沉、柔弱都可以从音阶中表现出来。让幼儿感知,促进思考、情感,形成感知能力。

在教学中还应特别注重讲练结合、学用一致,帮助幼儿把知识转化为技能,逐步具有识谱、唱歌的能力。教师应做到讲一点,练一点,切莫只讲不练。如讲了切分音符,就要唱有切分音符的乐句,应把识谱能力的培养贯穿到整个唱歌教学中,教唱新歌时特别要注意指导学生唱好曲谱。在学生初步认识并理解音符的时值、高低后,不要一句句带唱和用钢琴伴奏,这样会造成学生的依赖心理,学无长进。可从曲谱中选出难唱的乐句或乐段,重点指导。难点突破后,其余部分让学生独立练习视唱,使学生在视唱中有所收获,激发兴趣,提高视谱能力。

二、培养学生的想象、思维能力。
音乐和文字不同,文字表达明确的概

试谈音乐教育对幼儿能力的培养

——幼儿音乐教学探索与研究

□ 四川省阿坝州汶川县中国中铁映秀幼儿园 宋晓梅

念和具体的思想,而音乐则是通过人们的感知,使人们对作品所塑造的形象产生联想、想象,引起共鸣来达到目的。可见,音乐教学在发展学生的想象力方面的作用是独特而明显的。通过视唱、欣赏音乐,不但训练、提高了学生的视觉、听觉能力,而且,学生的大脑在随着音乐紧张活动的同时,想象、记忆、情感等心理活动也非常活跃,这些都助于思维能力的培养。

三、培养学生的理解、表现能力。

在进行音乐教学时(如声乐和钢琴教学),根据作品的内容,引导学生从旋律、节奏、风格等方面入手去理解作品,在牢固掌握音乐基本知识的同时,利用旧知识对作品进行分析,如乐句乐段、调式调性、曲式、作品风格等。这种分析音乐作品的本领就是理解能力。

比如说,我们在开展音乐课的教学活动中,要让幼儿学生唱会一首歌曲。要教学生如何呼吸、运气、吞气、掌握音量长短、大、中、小。培养学生在音乐唱歌、学习中的理解,表现能力,主要引导学生在运用

实践中去理解,去提高表现能力。音乐欣赏能力外,还可结合听音练习,培养学生欣赏音乐的能力。教师可以从实际出发,采用生动形象的教学方法。如分别在钢琴的中音区、高音区、低音区弹奏学生喜爱的乐曲片段,让学生欣赏三种不同音区弹奏出的效果。还可以加深难度,提高要求。如教师可以采用口语与琴声相结合的方法给学生“讲”音乐故事。这种练习充满音乐情趣,学生倍加喜欢,对学生欣赏能力的培养十分有利,并为以后欣赏更深的音乐作品打下良好的基础。

四、培养学生的创新能力。

音乐是一种语言,但不是一般意义的语言。它所描述的形象通常带有模糊性,正是这种模糊,给人们提供了展开想象的巨大空间。我们切不可以为,培养学生的创新能力只能通过作曲训练来实现。其实,在音乐教学的各项活动中均可达成这个目标。

在唱歌教学中,我们可以让学生为歌曲重新填词,可以让学生根据自己的想象,用不同的方法来处理歌曲;可以由学生自

己决定采用不同的演唱方式;甚至可以指导学生把某些歌曲加上少量对白,改变成有情节的音乐小品;在欣赏教学中,我们可以让学生边听边用体态及简单的动作表现自己的感受;可以让他们把自己对某些音乐的感受尝试用文字或语言表达出来,甚至可以要求学生画一幅画来表现音乐的意境。

因此,可以肯定地说,在音乐教学中培养学生的创新能力,其途径是广泛的,也是可行的。

感知、想象思维、理解表现,欣赏这几种能力是有机联系在一起的,这几种能力的提高一定会促进智力的提高,对学生健康的成长和提提高艺术修养大有益处。所以我们在进行音乐教学时除了加强学生技能训练,更应该注重对学生能力的培养。

总之,在音乐教学中,我们要十分重视幼儿学生音乐能力的培养。音乐能力不仅是现有幼儿音乐水平的一种提高,也是幼儿终生音乐素质的一种能力,可以说是终身受益。

参考文献:

- 1.施建洪《在实践中培养幼儿的音乐能力》2011年《音乐教育》。
- 2.柯兴《幼儿音乐能力培养之我见》2009年《音乐研究》。
- 3.方波《幼儿音乐重在培养能力》2012年《教育研究》。

义和革命英雄主义的教育。爱国主义教育重要组成部分。在这次的爱国主义、革命英雄主义的德育思想教育过程之中,我指导学生大唱革命歌曲《雄赳赳,气昂昂》。《雄赳赳,气昂昂》是中国建国初期,爆发朝鲜战争期间,一位中国作曲家创作的一首爱国主义、革命英雄主义的战斗性的歌曲。每当我们一唱起这首革命歌曲,就让广大学生充满爱国主义的情怀,充满英雄主义的战斗情怀。

在广大学生唱《雄赳赳,气昂昂》的革命歌曲声中,我结合有关的朝鲜战争的战事,进一步激发了广大小学生的爱国主义情感,革命的英雄主义情怀,在道德教育中开展了生动有效的音乐教育。

综上所述,我在新时期的音乐教育中积极开展德育思想教育,增强了广大学生的德育思想觉悟,促进了音乐教育质量的提高。这里,我还要作一些必要的强调,其一,我们的音乐教师要充分理解教育方针的指导作用。德育教育,德育为首是所有教育的方向,所有教育的生命。作为音乐教学一定要积极渗透德育思想教育。其二,音乐教学要与德育教育完美结合。即结合要巧妙,要自然,要有艺术性、要有趣味性,在自然而然中开展德育思想的渗透教育。

参考文献:

- 1.刘俊芳、李智君、何佳梅《开展德育教育,促进音乐教学质量提高》2017年《音乐教育报》。

题中使用得最为普遍,线段图能够将教学中的数学知识进行简化,使得很多难理解的、抽象的数学问题在一定程度上得到简化,便于计算和理解。例如教学中的一道路程问题的探究:小李和小王在同一时间、不同地点出发,相向而行,已知小李的行走速度是70米/分,小王的行走速度是65米/分,3分钟后相遇,那么小李与小王开始时相距多远?面对这一类问题,使用线段图可以帮助学生准确地掌握重点因素的关系,列出符合实际的算式,完成解题。

(三)数形结合思想在小学数学教学中应用的课后评估
小学数学教学需要通过数形结合思想创设生动有趣的数学课堂,但是数形结合思想的教学效果究竟如何,要根据课堂教学反馈发现其中存在的难点问题,对教师教学方法的不足之处及时调整和优化,建立科学的评估反馈、闭环整改机制,确保小学数学教学在正确的课后评估下取得有效的成果。例如:在教学“比较大小的”这一课时,利用数形结合思想使得数学题目的解答过程一目了然,学生能够快速得出正确的答案。

四、结束语

数形结合思想在小学数学教学中的应用将对复杂的数学问题简化成学生易于理解的图形问题十分有效,能够帮助学生深刻了解数形结合思想的重要性,及时发现数形结合思想的实用价值和意义,满足新课标教学目标,是未来小学教育的重要方向。希望本文的内容能够为相关工作提供有效的指导、帮助,从而促进我国小学数学教学水平的进一步提升。

参考文献:

- 1]王莉浅论“数形结合”思想在小学数学教学中的应用[J]新智慧,2018(18):67.
- 2]陈鑫数形结合提升小学数学教学趣味性[J]知识窗(教师版),2020(9):83.
- 3]马志奇数形结合思想在初中数学教学中的应用[J]学周刊,2020(29):51-52.

太原市迎泽区桃园南路小学四六中队 倾听廉洁故事会 让廉洁理念根植师生心中

科学导报讯 为进一步营造学校清廉的教育文化氛围,引领少先队员在清廉文化中汲取精神力量,激发爱党爱国深厚情感。6月15日,太原市迎泽区桃园南路小学四六中队举办了廉洁故事会,让清正廉洁内化于心。

故事会上,学生刘洋帆首先向大家讲述了明朝名臣于谦两袖清风的故事。于谦为官清廉,关心百姓,不畏强暴,刚正不阿。他每次进京只带随身行李,好些人怕他遭殃,劝说他不要带金银入京,也应带点土特产品。他举起袖子笑笑说我带有两袖清风。于谦写的《石灰吟》,就表明他一生为官的原则,为国为民不与世俗同流合污。

接着,学生吴思逸给大家讲述了周总理克勤克俭的故事,节省再节省,是周总理一生的习惯。他的一条洗脸毛巾能用多年,中间破了四个洞还在使用。周总理当了27年总理,一共只买过两双皮鞋和一双凉鞋。有重要活动或者出访,接待外宾才穿,日常都是穿布鞋。

学生们纷纷发表感言,表达对于谦和周总理的崇敬之情。最后,老师贺佳琪作了总结,于谦和周总理用实际行动发扬勤俭节约,反对腐败的精神,是大家学习的榜样。在生话学习中要向他们学习。

此次廉洁故事会,在师生心中播下了“真善美”的种子。学校将继续加大“清廉学校”的创建力度,积极营造清廉文化氛围,让清风正气溢满校园,让廉洁理念根植在师生心中,让廉洁之花在校园里绚烂绽放! (张敏)

太原晋源区春芽幼儿园中、大班小朋友 参观晋源区第三实验小学



科学导报讯 时光荏苒,岁月如梭,大班的孩子们即将离开幼儿园步入小学生活,孩子们对小学生活感到既陌生又好奇,为了全面、真实地了解和体验小学的学习生活,萌发幼儿成为小学生的愿望,近日,太原市晋源区春芽幼儿园组织中、大班的全体小朋友一起参观了晋源区第三实验小学。

迎着朝阳,崭新的一天开始了,孩子们有幸参观了小学的升旗仪式,小学生们护卫着鲜艳的五星红旗,大步向前,交接、升旗、行礼、国旗下演讲、唱少先队队歌,孩子们身临其境,感受到了升旗(仪式)的庄严,心中不由燃起对祖国的敬爱。参加完升旗仪式,孩子们走进一年级教室,与一年级的学生们进行面对面的互动,打破了对小学课堂的神秘感和陌生感。

孩子们依次参观了自然教室、图书室、电脑室等场所,更加坚定了小朋友对小学生活的向往。走进小学参观活动,为孩子们顺利进入小学生活奠定了坚实的基础。该幼儿园相信不久的将来,孩子们一定能迈着自信、从容的步伐进入小学,开始新的生活。

(通讯员 朱孝玲)

太原市尖草坪区 双语实验小学与公交童星幼儿园 落实幼小衔接工作 奠定幼儿升学基础

科学导报讯 为深入贯彻落实《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》《小学入学适应教育指导要点》,引导教师和家长树立科学理念,尊重幼儿年龄特征、发展规律和学习特点,关注幼儿身心全面发展,将入学准备教育贯穿幼儿园教育的全过程,为幼儿今后的学校生活做好准备,为其终身发展奠定良好的素质基础,6月12日,太原市尖草坪区双语实验小学与公交童星幼儿园携手开展了“双向合力,筑梦未来”的幼小衔接活动。

双语实验小学校长郭宗枝亲自督导,由政教处和教研室联合策划,各部门协助,精心进行准备。

首先,双语实验小学校长郭宗枝带领双语行政组成员代表,迎接了童星幼儿园李园长及全体童星幼儿园老师和小朋友,对他们的到来表示热烈的欢迎。

为了减少对小学的陌生感、神秘感,激发小朋友学习的兴趣和上小学的欲望,双语实验小学安排了体验课堂,了解少先队知识、观摩升旗仪式以及参观活动。最后伴随着小朋友们的笑声,此次参观校园的活动即将结束,童星幼儿园的小朋友和老师们在小屋里留下了合影,记录下此次美好、特殊的旅程。

此次参观小学的活动,幼儿园的小朋友们亲身体验、亲耳聆听,解开了他们对小学的疑惑,与小学有了一次近距离的接触,感受了小学与幼儿园的不同,同时也激起了孩子们对小学生活的向往和期待,为顺利进入小学学习奠定了良好的基础。相信在不久的将来,孩子们一定能自信、从容地走进小学,开始小学的新生活……

双语——童星“双向合力 筑梦未来”幼小衔接活动落下帷幕,双语实验小学将以更加饱满的热情,优美的环境,丰富多彩的活动,创新的课堂,雄厚的科研力量,高水平的师资队伍迎接新学生的到来。

(通讯员 蔡玉花)

摘要:开展德育教育很重要。

关键词:音乐 德育

今天,我们的教育部门正处于素质教育方向不断改革创新的新时期。作为当前的幼儿音乐教育一定要以素质教育为方向,认真贯彻新形势新时期的教育方针。

新时期的教育方针要求我们的教育“德智体美劳,德育为首,全面发展。”作为一种新的形势和新时代,音乐教育必须不妥协地实施教育政策,坚持道德教育,渗透音乐教育中的道德教育。现在,要开展好的音乐教育,我认为我们应该从两个方面关注音乐教育。首先,找出当前音乐教育的不足之处,在素质教育,教育政策的指导下,改革音乐教育,在探索和实践,提高音乐教育的质量。

一、目前音乐教学的缺点。

在目前的音乐教育和教学中,主要有以下几个缺点:

1.音乐教育教学受到“应试教育”的冲击。由于历史的原因,由于社会的原因。

当前一些幼儿园在“应试教育”的影响下,表面上说音乐教育重要,但在“应试教育”之风盛行之下,音乐教育教学却成了次要。据有关媒体报道:有个别偏远的农村幼儿园不重视音乐教育教学,甚至在强调抓好应试科目的借口之下,挤掉音乐学科教育教学。音乐教育教学被称为“豆芽学科”和“儿科学科”。

2.在一些幼儿园,无法将德育渗透音乐教育和教学中。比如说,唱歌了,但是与音乐教育的德育功能似乎不沾边。单纯地把音乐教育教学当作好玩儿的学科。

谈幼儿音乐课中的德育教育

——幼儿音乐教育探索与研究

□ 四川省阿坝州汶川县中国中铁映秀幼儿园 柴永丽

3.一些农村幼儿园的音乐教学硬件设施很差。根据音乐教育大纲和新音乐课程标准的要求:“学校开设音乐课,必须硬件设施达标。有标准的音乐教学厅,有标准的练琴房,有标准的舞蹈训练室。”但是,现在我们却发现:在农村地区的幼儿音乐教学中,很少有符合标准的音乐硬件设施。这只能说明:教育管理者关注音乐教育是不够的。

二、积极开展好音乐课中的德育教育。

在新形势下的音乐课堂教学中,要规范对症下药,加强音乐教学改革,特别是积极开展音乐课的德育教育。

1.积极了解音乐教育的两大功能。

作为一名音乐教师,有必要引导学生了解音乐教育的两个功能。首先,音乐教育具有艺术教育感染的功能。音乐教育中的声音,弦乐和音调具有艺术感染的功能,是每个人生活中不可或缺的一部分。其次,音乐歌词在弦乐的伴奏下,具有强烈的政治思想感染教育功能作用。

2.积极开展音乐课的德育教育。在音乐教学中必须积极渗透德育。

A在音乐教学中,渗透德育的教育。热爱党的教育是我们德育教育的一个重点教育。在音乐教育中,我指导学生唱两首歌:“没有共产党就没有新中国”和“为党

唱歌”。在引导学生歌唱共产党的音乐声中,我结合伟大的中国共产党的成长史,反复讲述党成长的历史,讲述党的成立,讲述井冈山的斗争,两万五千里长征,延安岁月,抗日战争,新中国的成立。通过音乐歌唱和党史教育,进一步激发了学生对中国共产党道德教育的热爱。

B在音乐教学中渗透热爱党的“改革开放”的德育思想教育。

今年是党的“改革开放政策四十周年”。在这个伟大的纪念日子里,我们要尽情地歌颂中国共产党的伟大,尽情地歌颂“四十年改革开放的好政策”。在的音乐教育中,我指导学生学在音乐课上唱“走向新时代”。《走向新时代》是一首热情讴歌共产党领导中国人民改革开放之歌,曾经唱遍神州大地。每个幼儿都更了解这首歌,甚至喜欢唱这首歌。我结合音乐课中,教学生歌唱《走进新时代》的内容,领会她其中的教育价值,此外,学生将理解和理解习近平主席提出的“一带一路”的重大战略意义。通过歌、唱、领会《走向新时代》的音乐歌曲,开展了一次深刻的以“改革开放”伟大步伐的认识,我更加意识到对社会主义祖国的繁荣和力量而努力学习的感受。

C在音乐教育中,要加强对学生爱国主

数形结合思想在小学数学教学中的应用实践

□ 四川省广汉市向阳学校 杨芳

自身的解题效率,适应时代发展的需要。

二、数形结合思想在小学数学教学中的应用存在的重难点问题

(一)一些学校和教师缺乏一定的认识
有些学校的数学教学模式不能与时俱进,教授的数学知识不能在生活中和工作得到有效应用,也无法推动社会的进步和发展。对于数形结合思想,教师不能根据实际教学情况引导学生,导致很多学生在解很多数学难题时,不能利用图形演化从而进一步加深对数学知识的学习和理解,掌握起来比较困难。教师对于科学地利用数形结合解题的方法掌握得不够熟练,自身的教学能力难以取得有效的提升,教学质量也难以得到有效的保证。

(二)学生对数学知识的认知差异较大
每名学生的自身特点不同,在数学课堂上获得的数学知识也有差距,有些学生的数学潜力大,对数学知识理解快,能够明白教师教学的重难点内容,并且能举一反三,学会使用数学知识解题,但是有的学生自己对数学知识的理解比较迟缓,尤其是遇到重点问题时,不能弄清楚教师讲解的主要含义,使得自己的数学知识水平停滞不前,无法进步,因此针对学生数学学习水平不同的情况,教师需要制定行之有效的教学方法,通过数形结合思想有效地引导学生自主学习数学知识,提成自身的学习水平。

(三)相关教学资源投入不足

现代化的技术发展迅猛,数学知识的扩充逐渐增加,时代对数学知识的要求也越来越严格,部分学校在开展数学教学时,没有加强数学教育经费的投入,很多应有的教学工具缺乏,导致学生认识数学知识的能力没有得到明显的提升,并且,受教学

方法的影响,教师没有及时应用数形结合思想,不能将数学知识通过问题和教学工具完全地展示出来,因此学生的数学知识水平难以得到快速进步,学生在理解数学知识的过程中容易遇到各种未知的困难,不能够及时发现其中存在的难点问题,教师缺乏有针对性的教学策略研究和良好的教学方法引导,因此小学数学教学难以取得较好的成果。

三、促进数形结合思想在未来的学习中取得良好的发展空间

(一)将生活实例融于数形结合思想教学
教师可以把生活实例融于数形结合思想的教学过程中,学生能够在学习数学知识充分地发挥数学知识的价值和作用,在生活中利用数学计算得出正确的结论,学会简单的购物计算,能够加深自己对数学知识的认知,同时很好地培养学生的学习兴趣,例如,教师可以根据生活中常见的购物提出一些符合实际的生活问题,能够涉及数形结合的问题,比如:一条道路上种植15棵树,每棵树的间隔为1米,那么这条路一共有多长?教师可以引导学生画图并且联系生活实际情况,从而理解为什么解题过程中要减去1,在引导学生积极主动思考的同时逐步提升学生的数学学习水平,正确地掌握各种数学知识是一种推动数学教育取得发展的教学方法。

(二)引导学生主动使用数形结合思想解题

教师要引导学生在解答部分数学试题时优先考虑能否使用数形结合思想解答,如此,有利于提升解题效率,在最短的时间内完成解答。生活中的数学问题也很多,数形结合思想在数学实践中的应用也十分丰富。目前,线段图的数形结合方法在学生解

摘要:数形结合是新课程改革背景下数学教学的新思路。可以简化复杂的数学问题,增强小学数学课程的兴趣,进而激发学生积极学习数学的动力,提高教学效果。鉴于此,小学数学教师应找到正确的切入点,将数与形相结合的思想引入教学过程中,以辅助学生学习和探索,帮助学生实现高效学习和深入思考。本文将以此为中心探讨、分析和探索切实可行的策略,以期为各地教师提供有益的参考。

关键词:数形结合思想;小学数学教学;应用

引言

小学数学很多例题需要运用数形结合思想解题,数形结合思想简化了很多难以理解的抽象问题,提升了学生的解题效率,数形结合思想的教学对学生的成长发展有着积极有效的帮助,教师应该紧紧依托教材开展对学生数形结合思想的培养工作,鼓励学生和教师积极互动交流,通过数形结合思想帮助学生正确地发现数学知识在生活中的使用价值。

一、数形结合思想在小学数学教学中的应用现状

小学数学教学主要是教会学生一些基本的数学知识,很多教师教学水平并没有完全跟上时代发展的步伐,自己的教学能力没有得到充分的发挥,潜力和价值需要进一步挖掘,很多教师只是在数学课堂上枯燥地教学,对数形结合思想缺乏主动探究,导致学生的数学水平难以提高。教师要根据材料中的试题提出相应的数形结合的解题方法,鼓励学生多角度地认识数形结合思想,主动运用数形结合思想解题,积累利用数形结合思想解题的经验,逐步提升