

摘要：语文教学是小学教育的重要组成部分，对学生的发展、进步存在巨大的影响。双减背景下，小学语文减负增效已经成为必然的要求，想要在日后的教育工作中得到更好的成绩，要进一步革新教学的方法，把握好学生学习过程中遇到的问题，对不同的学生做出科学的指导。小学语文减负增效的方案要合理优化，对学生的特长、不足高度明确，日常教学过程中引导学生扬长避短，减少学生的学习压力，促使同学们在自身的进步空间上不断扩大，降低学习的压力。

关键词：“双减”；小学语文；语文作业；减负与增效

1“双减”背景下小学语文减负增效的意义

1.1 改善学生的学习体验

小学语文减负增效的目的是提高学生的综合素质，帮助学生在语文的学习、思考过程中得到更好的体验，让同学们朝着正确的方向发展，减少教学的问题。“双减”背景下，小学语文减负增效模式，有利于改善学生的学习体验，帮助他们在未来的学习进步中得到更大的进步空间。小学语文减负增效的作用下，针对不同的学生开展差异性的指导，最大限度确保学生的学习空间扩大，让同学们更好的发挥出自身的优势，在因势利导的作用下，很多学生找到了属于自己的学习方法，不仅持续提高了教育质量，还可以在后续的教育中得到较大的突破，对学生的综合发展奠定了坚实的基础。小学语文减负增效的落实，给很多学生带来了新的希望，未来的教育相信可以得到更多的选择，当学生的体验得到优化后，同学们的学习积极性也在不断的提升。

1.2 提高课堂教学的质量

小学语文减负增效的过程中有利于提高课堂教学质量，帮助广大学生在学习、思

“双减”背景下小学语文“减负增效”策略

□ 西南大学官渡实验学校

孙悦玲

考的过程中得到更好的体验。以往的课堂教学模式，很多教师将各类知识点一次性展现出来，虽然在讲解的内容上非常全面，但是给学生造成的压力是非常大的，多数学生并不能快速的消化、吸收，后续的学习、思考始终无法得到卓越的成果。小学语文减负增效的模式下，针对课堂教学的方法不断创新，各项教育任务的实施，完全按照学生作为主导，根据学生的学习方式，构建多元化的课堂情境，同时引导学生自主学习，加强课内资源、课外资源的融合应用，逐步开阔学生的眼界，让他们在未来的学习过程中奠定坚实的基础。小学语文减负增效的实施，给学生的发展、进步带来了较多的保障。

2“双减”背景下小学语文减负增效的问题

2.1 日常教学方式缺少创新

“双减”背景下，小学语文减负增效的落实，的确有利于提高学生的综合成绩，但是很多教师针对减负增效的方法应用，并没有站在创新的角度思考，长期工作的开展，依然是采用陈旧的经验，看起来给出了较多的依据，实际上并不能得到卓越的成果。小学语文减负增效前，教师与学生的沟通较少，从学生中没有得到充足的反馈，减负增效完全按照教师的个人观点落实，不仅缺少足够的依据，同时导致学生无法快速的适应，导致很多学生的成绩大幅度下降，对于学生的发展、进步造成了新的影响。小学语文减负增效的方式，没有对学生的短板科学弥补，过于减负的情况下，导致学生的态度非常放松，各方面的知识点学习、思考并不能得到卓越的成果，后

续的教育工作开展很难得到有效的衔接。

2.2 作业布置数量较大

小学语文减负增效的实施，并没有按照预期设想落实，各项工作的开展，依然是采用固定的思路部署，看起来给出了较多的依据，实际上并不能得到优良的成绩。很多教师在课堂上讲解的东西较少，作业方面布置较多。例如，小学语文减负增效的作业布置，虽然朝着开放性的作业方向落实，但是作业的类型较多，个体作业、团体作业等，都要花费较多的时间完成，给学生造成了较大的压力，长期教育的过程中并不能得到卓越的成果，反而带来了较多的挑战。作业布置的问题是普遍存在的问题，应根据小学语文减负增效的要求，坚持在作业布置的方式、方法上合理的调整，给学生带来更多的选择，让同学们通过作业合理的提升自己。

3“双减”背景下小学语文“减负增效”的策略

3.1 减少作业布置数量，给学生自由发挥空间

小学语文减负增效的手段应不断的优化，作业布置数量应适当的减少，努力给学生较多自由发挥的空间。教师设计布置的作业，应实现巩固知识、举一反三、科学归纳、寻找规律的目的；学生作业的设计，还要力求培养学生的学习兴趣，教给学生学习方法，帮助学生养成良好的学习习惯、形成终身学习的能力。可见，设计优质的作业，不仅能助力学生的学科核心素养发展，减轻学生的课业负担，也能促进教师专业成长，反过来提高教学的

有效性。国务院办公厅2019年发布文件，要求提高作业设计质量，精心设计基础作业，适当增加探究性、实践性、综合性作业。针对作业布置进行优化后，小学语文减负增效的教学质量不断提升，多数学生在做作业的时候，可以得到较多的感悟，促使各方面的教育工作开展得到了更多的保障。

3.2 积极实施教学评价，增强学生自信心“双减”背景下，小学语文减负增效的质量较高，很多教师在日常教育中，能够站在学生的角度思考，各项教育工作的部署带来了较多的选择，整体上的教育水平不断提升。未来，应继续对小学语文减负增效的评价不断转变。日常教学评价时，要先从学生的优势、特长进行评价，给学生带来较多的自信心，对学生的短板给出更多的建议，让学生在长期思考的过程中得到更好的体验，减少学习的压力。小学语文减负增效的评价，要指导教师自我评价，对于自身教学的不足积极弥补，学习新的方法、新的技术，在教学示范的过程中给学生带来正确的指导。小学语文减负增效的体系、方法正不断创新，评价是不容忽视的部分，未来的教学评价必须从多个角度思考，减少教学的隐患。

4 结束语

总而言之，“双减”在当前受到了越来越多的人的关注，对于教育工作者来说，一定要积极响应国家的号召。通过优化教学，优化作业设计，减轻学生的作业负担，同时不减教育质量。让学生能够在课堂学习过程中实现更多能力的提升，对学到的语文知识灵活运用。

参考文献

[1]刘超.小学语文作业的「减负增效」的实践探究[J].文理导航：教育研究与实践,2020(7):2.

[2]廖家红.小学语文个性化作业的思考与实践[J].文学教育,2021(2017-5):134-135.

试论校园文化宿舍文化对学生心理健康的影响

——学生心理健康研究

□ 四川省阿坝州壤塘县南木达中小学

汪静

摘要：心理健康是当代学生能否学习好的一个重要方面。如果学生心理一直健康，则可以稳定学习，并且促进学习不断进步，反之，如果学生心理不健康，则会影响学生的学习，并且伤害其身体。因此，我们在学校的文化教育过程中，我们要始终不懈地重视学生的心理健康。

关键词：心理健康 意义 调查 文化影响 校园文化 宿舍文化 积极 消极 重视 加强

现在，我们已经走进了一个科技发达，信息互联网时代。社会的一切变化非常之快。现在，我们已经处在一个信息发达的5G时代，6G时代也很快就要向我们走来。6G时代的通讯速度将比5G时代的通讯快100倍。到时，一切都在变快。整个人类的变化也随之变化更快。由于科技的进步，社会进步之变快，人们的心理也随之巨变。作为学校教育，学生也不可避免地接收到各种大量的信息。学生的心理也会随之变化。尤其学校中，女学生的心理变化快。女性学生心理就比较脆弱，因此女性学生的心理变化应该引起教师的重视、关心。依据调查，学校校园文化、宿舍文化对女学生的影响是最大

的。因此，我们也应该调查并研究，尤其要研究学校文化、宿舍文化对女生心理健康的影响。在教育中，坚持正面教育，积极引导，为培养学生的心理健康而努力。

其一，重视心理健康对学生的影响。

现代心理学认为：现代人，尤其是学生在学校读书、学习、心理健康是否健康，是学生能否正常学习的一个关键问题。其中，对学生影响最大的两大因素特别要进行研究。其一是校园文化，其二是宿舍文化。我们的教师在开展心理健康教育之中，要加以重视，加以研究。

其二，积极重视校园文化对学生心理健康的影响。

在学校，学生能否正常地学习，正常地生长，靠的是心理健康的影响。其中影响学生心理健康的第一大因素是校园文化。

1. 正能量的校园文化可以促进学生心理健康正常的发展，可以促进学生身心正常的发展。所谓正能量的校园文化，主要是指积极的，可以促进学生心理健康正常发展的文化。比如在校园的校园里，可以布置这些正能量的文化因素。比如：在校园里，可以悬挂、张贴一些正能量的标语口号。为祖国而刻苦、努力

学习；认真读书，踏实做人等等。这些正能量的口号标语是一种心理健康正常发展的很好的因素。引导学生树立正确的世界观价值观人生观，积极阳光开朗的性格，这样能够非常有效地抵抗消极信息与文化的影响。

正能量的图画，可以促进学生的心理健康进步发展。比如张贴马、恩、列、斯、毛、刘、周、朱革命导师的画像，张贴伟大科学家的画像，如爱因斯坦、牛顿、华罗庚、陈景润等科学家的画像，可以激励学生努力进步，奋进学习，促进学生心理健康正常的发展。

2. 非正能量的校园文化可以毒害学生的心理健康，可以把学生引上歧途。随着中国的改革与开放，一些非正能量的、会毒害学生的文化侵入校园，影响了广大学生心理健康的发展。比如：A、教师的毒害文化教育，据有关网络媒体的报道：在中国湖北省有一位高中班主任语文老师课堂上这样宣传：“学生读书要有这样的目的，第一要上名牌大学，第二毕业后要娶一个大美女。”这样错误的宣传引导毒害了广大学生，尤其是毒害了不少女学生。这个教师的错误宣传遭到了大家的批判。

B、有些西方的音乐、录像进入校园，毒害学生。比如不健康音乐、不健康的录像，危害了

学生，毒害了学生的身心健康，心理健康。

其三，重视学校宿舍文化对学生心理健康的影响。

学校的宿舍文化对学生的影响是最大的。正能量的宿舍文化对学生的心理健康是积极的，有益的，应该不断地巩固加强。而不健康的宿舍文化对学生的心理健康是有害的，十分危险的。比如：2021年四川省眉山市东坡区一所学校的女生宿舍，由于出现了不健康的挂图，不健康的音乐。有一位女学生的心理健康受到毒害，开展危险的游戏。晚上到了宿舍之后，开展了一个“上吊游戏”活动，自己在床边的横梁上上吊，结果，造成了女学生上吊身亡的悲剧，震惊了社会。所以说，学校的宿舍文化十分重要。我们要开展正能量的学校宿舍文化建设，防止出现消极、有毒害因素的宿舍文化出现。

综上所述，在当代，学校教育的一个重要教育就是要重视学生心理健康的教育，重视校园文化和宿舍文化的建设。把积极的、正能量的因素，积极地引入校园文化、宿舍文化的建设当中去。为广大学生的心理健康发展，创造一个更加科学、更加优越的成长环境。

参考文献：

1、罗世彬、向礼茂、李正伦《重视校园文化、宿舍文化的建设》。2018年《学习方法报·心理健康版》。

2、鲁正祥、王万能、许国泰《学校教育要重视学生心理健康教育》2020年《心理健康》。

得抽象、复杂，容易使他们感到枯燥乏味，难以理解和掌握。因此，在新课程标准的引导下，教师首先应满足学生在学习过程中的情感方面的需求，让学生对数学产生强烈的兴趣。如何调动学生的教学学习情感，成为教师教学中的一项挑战。情境互动是最直接、见效最快的方式之一。合理的情境创设，不仅能让数学课堂变得丰富多彩，还能将抽象的数学知识具体化，降低小学生学习数学的难度。

三、提高教师的教学水平和综合素质

学生课堂互动是否有效主要取决于教师在课前对学案的设计与安排。创新的、科学的、具有趣味性的教学设计能使师生的课堂互动达到理想的效果。作为教师，要努力提升自身，丰富教学经验，创新教学手段，在课前，教师要认真备课，提前预想课堂教学中会遇到的一切问题，并提出解决措施，在课后教师也要时刻做好总结反思，复盘本节课中哪个环节是需要改进的，哪个教学环节是需要继续保持的，时刻反省自己，提升自己的教学水平。作为教师，最重要的品质就是提升自己的教学水平，充实自己，丰富自己，在教学活动之前，设计好课堂教学活动，用科学的教学手段激发学生的兴趣。首先是课堂导入环节，在导入环节时，教师要设计新颖的方式，引导学生在课堂导入时就开始进行有效的课堂互动。其次是课堂教学环节，在课堂教学中，教师要利用自身的专业素养和教学活动引导学生参与课堂教学活动，提高课堂互动有效性。最后是课堂巩固环节。在此环节中教师要加强对学生的引导，引导学生进行课堂互动，从互动中了解学生的掌握情况，方便安排调整

教学策略。提高教师的综合素质，设计优质的教学活动，在教学的各个环节中提高课堂互动程度。

四、创新教学手段，激发学生的兴趣

为了加强学生在数学课堂教学活动中的有效互动，教师必须改变原有的教学策略，创新教学手段，激发学生的兴趣，使学生主动参与到数学课堂教学活动并积极参与课堂互动。教师可以运用多种教学策略，采用视频教学、音频教学、课件教学、图片教学等图文结合的形式吸引学生的注意力。由于小学生年纪较小，容易对图片、视频等形式产生强烈的好奇心，而且小学生的注意力不集中，或者是注意力不能持续很长时间，因此教师必须借助多种教学手段，通过创新性的教学策略激发学生的兴趣，在课堂教学活动中开展有效的课堂互动，增强课堂教学的效果。

结束语

在新课程改革的大背景下，增加小学课堂的课堂互动是一种必然趋势，教师也要不断学习课堂互动的有效方式，并将其应用于数学课堂中，从而达到更好的课堂引导效果，使小学数学课堂符合新课改的要求。因此，面对互动式教学的诸多问题，小学数学教师要勇于探索教学方式，把互动式教学与新型教育理念有机结合起来，既要实现教学目标，又要让学生在与教师的互动中获得更多的知识，提高学生的数学综合素质。

参考文献

[1]吴贤珠.小学数学互动式教学策略研究[J].学前教育。

[2]王永德.小学数学课堂中的互动教学策略研究[J].小学生(下旬刊)。

摘要：开展拓印游戏引入农村幼儿园小班是一件有意义的教育教学活动。通过拓印游戏活动的开展可以培养锻炼广大幼儿的绘画能力。因为开展不同形式的绘画游戏，可以提高幼儿的绘画兴趣，同时可以拓展拓印游戏的内容，可以促进提高广大幼儿对学习美术的趣味，也可以促进广大幼儿美术活动中锻炼自己的动手能力脑能力，因而可以培养广大幼儿的实践能力，想象能力，让广大幼儿在广阔的活动空间中追求“美”及认知“美”。

关键词：幼儿 小班 运用能力 方法（意义 共同寻找 整理 兴趣 主动性 操作性 创新性 观察 分析）

现在，我们的幼儿教育教学受到了党和政府的大力支持，幼儿教育事业得到了大力的发展。但是，我们看到在幼儿教育发展的过程中，也发现在幼儿教育教学中存在一些不足的问题，比如，农村幼儿园的小班教学活之中，小班幼儿园的活动空间比较小，不利于小班幼儿的想象力、创新能力的培养。为了扭转小班幼儿存在的问题，在上级领导的关心下，在幼儿园领导支持下，我积极开展一项有意义的游戏活动——将拓印游戏引入农村幼儿园小班的教育教学实践活动。在拓印游戏活动中，锻炼培养小班幼儿的运用能力。

这里我结合自己的教育教学实践，谈一谈如何在拓印游戏引入农村幼儿园小班之后，幼儿运用能力的培养是如何实践的，开展的。

其一，教师及幼儿都要明确拓印游戏教学活动的重要意义。

作为一项重要的幼儿教育教学实践活动，其实践活动的意义是重大的积极的。因此，我们的幼儿教师，广大小班幼儿首先要明确拓印游戏活动在农村幼儿园小班中开展的重要意义。因为自己明确了重要意义，教师、幼儿才会主动自觉参与这种教学活动。

其二，在拓印游戏活动中，培养小班幼儿的运用能力。

在拓印游戏活动中，我们幼儿教师一个重要的教学任务就是培养好幼儿的运用能力。

这里，我们要明确一个概念就是哪些方面是属于幼儿的运用能力。

1、所谓幼儿在拓印游戏中的运用能力，主要是通过拓印游戏活动，提高幼儿的动手能力、想象能力。在实践的过程之中，让幼儿感受美、创造美，从而，体验到拓印游戏中无穷的乐趣。

2、观察能力方面的培养。观察能力也属于幼儿的运用能力。因此，在活动游戏的实践中，培养幼儿的观察能力也是运用能力培养的一个重要方面。

中国当代著名教育家陈鹤琴先生这样说过：“大自然，大社会都是广大幼儿观察的活教材。大自然，大社会为幼儿提供了观察的环境和条件。教师要组织指导幼儿认真去观察。在观察中，培养幼儿的运用能力。”对农村幼儿来说，更是一个得天独厚的条件。大自然的植物遍山遍野，大自然中形形色色的物质，如石头、木屑、岩石、树皮、动物化石，自然的雕刻痕迹等等到处都有。农村小班幼儿去观察比城市幼儿更具有优先独有的条件。

3、教给幼儿观察的方法。教师要把一些科学的观察方法教给小班的幼儿。比如：近距离观察；从上到下观察；从左到右观察；远距离观察等等。要引导幼儿把自己观察到的东西牢牢记在自己的心中，要记得牢，要记得住。

4、动手能力方面的培养。动手能力方面的培养。教师要指导小班幼儿用手。比如：用小手抚摸大自然中的东西，比如摸树皮、摸石块、摸河边的鹅卵石，摸树叶、摸树根等等。通过小手抚摸之后，从心里产生出一种喜悦、兴奋、美感来。

5、用纸张去拓印。教小班幼儿用干净的纸去拓印，去临摹，或者用小号的蜡笔在纸上不断地拓印。把那些美丽树皮，美丽的树叶，石块上漂亮的痕迹——拓印下来，或者临摹下来。在自己的小手运用之中留下美丽的大自然优美的图画来。

6、组织指导小班幼儿整理自己拓印的资料。大自然中的那些拓印资料还是粗陋的，不规范的。组织小班幼儿自己动手，把自己在大自然中拓印来的美术作品——分类整理归纳。如：树皮类、树叶类、石头类、鹅卵石类等等。指导小班幼儿学会分类、归纳。

综上所述，无论是指导小班幼儿进行观察，也无论是组织小班幼儿去拓印，或者组织小班幼儿回到教室里开展拓印资料的分类组织，都是属于小班幼儿运用能力的很好锻炼。通过让小班幼儿参与拓印教学的一系列的实践，可以很好地锻炼小班幼儿的运用能力。与此同时，在动手能力、动脑能力的培养实践过程之中，可以激发小班幼儿学习美术的兴趣，增强广大小班幼儿对拓印游戏活动的趣味、美的感受，促进广大小班幼儿的想象能力、创新能力、思维能力的培养。可以说是一种创新的幼儿教育实践活动。

参考文献：

1、蒋芬《自然材料在农村幼儿园美术教学中的运用研究》2019年《中国学位论文数据库》。

2、假雅倩《让小班幼儿在拓印中感受生活之美》2018年《读与写杂志》。

将拓印游戏引入农村幼儿园小班运用能力的实践研究

□ 四川省阿坝州理县杂谷脑营盘小学附属幼儿园

陈俊美