

清廉学校建设开展以来,小店区实验小学党支部深入学习贯彻习近平总书记关于清廉建设的一系列重要论述,坚守为党育人、为国育才的初心使命,着力建设风清气正的清廉学校,紧紧围绕落实立德树人根本任务,努力建设干部廉洁从政、教师廉洁从教、学生廉洁修身的教育高地。

一、在全面系统上下功夫,将清廉文化融入管党治校全过程

实验小学把清廉学校建设列为一项重要的工作,学校党支部委员会专题研究部署,坚持系统观念,统筹谋划,由校支部书记牵头负责、领导班子成员具体分工,明确责任部门、具体措施和时间节点,定期督办、形成党政齐抓共管、分工负责的工作格局,切实将清廉文化建设融入管党治校、立德树人各方面和全过程。

用制度机制增强工作合力。将清廉文化建设作为学校文化建设、全面从严治党 and 党风廉政建设的重要组成部分,列入学校每年全面从严治党重点工作和学校党风廉政建设责任制考核,制定《小店区实验小学清廉学校建设考核方案》,构建学校党支部统一领导、学校教学、德育处组织推动、其他处室协同联动、全体师生积极参与的工作格局和长效机制,推动学校清廉文化建设走深走实。

二、加强党风廉政建设,以良好的党风引领清廉学校建设

清廉润初心 铸魂担使命

□ 太原市小店区实验小学党支部书记 史文娟

实验小学党支部坚持以党风为统领,加强党风廉政建设,坚持以上率下,发挥“关键少数”的示范带动作用,抓好党员干部带头示范、牵头传导等环节,充分展示党员干部的先进性和纯洁性,给广大师生员工做示范。

党支部重视培养干部廉政素养,引导干部做清廉务实为民的好干部,每年针对干部进行了警示教育6次,廉政谈话6次,共有20多人次参加警示教育和廉政谈话。

同时,实验小学党支部全面贯彻落实全面从严治党主体责任,加强党的基层组织建设,将廉洁从政、廉洁从教的教育融入到“三会一课”、主题党日、党员组织生活中,实现党风廉政建设全方位、全覆盖。

三、加强干部教育学习,以良好的作风推进清廉学校建设

为增强领导干部的纪律意识和规矩意识,加强领导干部作风建设,实验小学每月召开支部委员会,进行作风建设专题教育。目前领导干部教育已形成了常态化、长效化,构建了自学和集中学、平时学和假期间学、线上学和线下学相结合的多维立体化的教育学习体系。

通过教育学习,增强领导干部纪律和规矩意识,强化干部队伍作风建设,守住底线,引导干部自重、自省、自警、自励,将构建不敢腐、不能腐、不想腐一体推进理念延伸到办学治校各方面、各领域、各环节。

四、坚持清廉师德师风教育,以良好的师风促进清廉学校建设

用理想信念夯实思想根基。将习近平总书记关于全面从严治党、党风廉政建设和廉洁文化建设的重要论述列入学校党组织理论学习中心组学习计划,作为全体教职工、学校青年干部、青年教师人才、全校入党积极分子培训的重要内容,强化理论武装,筑牢理想信念,引领全校师生夯实清正廉洁思想基础。

为树立良好的师德师风,学校结合实际开展了有针对性的教师思想政治教育,组织实施师德师风专题教育,围绕新时代教师职业行为准则,开展以“践行社会主义核心价值观”“坚守师德底线,做四有好老师”“对标先进典型 汲取榜样力量”等主题教育,覆盖全校教师,引导教师认真学习贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,提升

教师师德修养。

学校不断完善包括师德教育、师德考核、师德结果运用在内的制度体系,初步形成良好的师德建设长效机制,进一步提升师德师风建设的动力,促进立德树人初心使命更加坚定,清廉理念深入人心,崇廉尚实氛围更加浓厚。

五、加强学生廉洁教育,扣好人生“第一粒扣子”

将清廉教育纳入学生德育规划,坚持学科渗透,发挥德育教育主课堂、主阵地作用,以阅读廉洁书籍、收看清廉影片、讲解清廉故事等丰富多彩形式,让“清廉文化”进课堂、进班级,推动“清廉文化”在学生中入脑入心,引领师生积极践行以清为美、以廉为荣的价值观,在全校形成“学廉、思廉、践廉、传廉”的浓厚氛围。

主题活动提升廉洁文化影响。近年来,学校先后开展“拒绝豪华生日宴倡导文明新风尚”班会、“创清廉校园沐清风正气”主题升旗仪式、“崇尚尚廉”主题教育征文活动、“清风廉韵——廉洁文化书画作品展”等活动,涵养廉洁文化,弘扬廉洁精神。

小店区实验小学认真贯彻落实新时代全面从严治党的决策部署,切实将“清廉学校”建设要求贯穿于学校的各方面、全过程,营造了风清气正的校园政治生态,激发了师生员工工作的积极性,推动了学校各项事业的高质量发展。

“双减”政策下现代信息技术在高中数学教学中的运用及反思

□ 四川省沐川中学校 董建斌

摘要:高中数学教师在“双减”政策下可以创造性地使用现代化的信息技术教学设备与教学手段辅助教学,提升高中数学的教学质量。

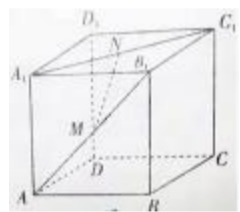
关键词:高中数学 “双减” 信息技术 运用反思
在一线工作的高中数学教师,已经能够熟练使用现代信息技术来辅助教学。在合适的节点上,采用合适的现代信息技术进行教学,能够“兵出妙招”,获得意想不到的高效。国家“双减”政策在最佳的时机出台了。高中数学教学要想在“双减”政策下“提质”,采用现代信息技术进行辅助教学是非常明智的选择之一。要实现这样的愿景,高中数学教师必须付出更多的汗水,发挥自己的智慧,提升自己现代信息技术应用能力,把学生感到畏难的知识重点难点“融解、分化、组合”,有利于学生“消化、吸收、创新”。

一、精美的课件可以同时为高中数学教师和学生减轻负担,提高教学的质量。

结合高中数学教学实例,充分利用图片、视频、音频、文本等元素,制作精美高效实用的教学课件,在教学之中使用。这个是现代高中数学教师必备的技能之一。它使用最广泛,认可度最高。动画展示并讲解一道空间立体几何题目和在黑板上进行,分别是怎样的情景呢?展示如下:

如图,在正方形ABCD—A₁B₁C₁D₁中,棱长为a.M、N分别为AB₁、A₁C₁上的点,A₁N=AM(1)求证:MN//平面BB₁C₁C;(2)求MN的长的最小值。

曾经的老师们必须把重要的文字一个一个书写在黑板上,把重要的图画,一幅一幅描绘在黑板上。当有了课件,老师可以直接遥控指挥,展示该图,速度快,同时加上声音,吸引力强。当需要回到上一步的时候,可以迅速返回。如果在黑板上演示回到证明的上一步就比较困难。由此可以看出,在黑板上进行的不足之处有:(1)展示辅助线的添加过程不具有动画效果,且不能迅速反复展示。(2)展示不同的解题过程需要大量的书写,花时间,占黑板。



数学教师采用课前准备好的精美课件就能很好弥补以上不足。这是一个充分利用短暂课堂“减压”“提质”的优良选择之一。

二、利用实物展台进行现场作业点评,有利于促进高中数学教学及时、高效。

在高中数学教室里,实物展台是一个实用而高效的教学设备。曾经,老师需要展示不同学生的作业,进行点评,分析优劣,促进发展。大多数采用抄写在黑板上的方法。现在,如果高中数学教师掌握了实物投影仪的使用方法,就可以让不同学生的作业同框出现在黑板上,采用特制的笔头,进行勾画对比。两相对比之下,我们可以发现采用实物投影仪可以节省抄写环节,转换不同作业,大大节约时间,进行点评,引导学生完善知识系统。由此可见,实物投影技术是“双减”环境下高中数学教师必备的,它是及时有效进行作业现场点评的优良选择之一。

三、高中数学教师引导学生在自主学习中发挥平板电脑的独特作用。

拥有一个可以上网的平板电脑,这是相当大的学习优势。那么,作为高中数学教师要好好引导学生充分发挥平板电脑在个人学业中的辅导优势。首先,高中数学教师要在学生之前熟练掌握平板电脑使用技术,完全了解在平板电脑上能够怎样学习以及能够学到什么。然后,高中数学教师才能够胸有成竹地引导学生利用平板电脑的独特优势进行学习。1.收看著名教师的优质课程,吃透知识点。如果学生收看多个教师讲授同一个知识难点,那么他不会觉得单调。通过认真收看,他必然有意识地对比,构建知识系统,创造性掌握适合自己的方法,使之成为自己的能力。2.及时和数学老师在线联系、交流,提高学习时效。当学生遇到难题的时候,呼叫自己的老师支援自己,可以少走弯路,节约时间。3.搜索需要的教学教学资源,帮助解惑。当学生需要获取新的练习题单、典型例题解析的时候,就可以发挥平板电脑连网的优势。4.平板电脑记录下重要的学习环节,准备以后回放复习。平板电脑具有视频拍摄功能。数学教师可以准许学生拍摄最关键的学习环节,作为以后学习的资料。如果数学教师引导得当,让学生收集整理一系列的学习视频,那么就可以供更多的孩子采用,鼓励平板电脑主人乐于助人,互相帮助,很有可能有意外之喜。

四、利用现代化即时通讯设备,进行在线直播释疑,创新高中数学教学的模式。

当前时兴一种叫做“直播带货”的潮流。我们的高中数学教师也可以把我们的数学知识包装成为“优质干货”,在个人直播间定时“带货”。这需要我们的高中数学老师付出更加辛勤的劳动。相当于开系列讲座,需要高中数学教师更加高超的教学技艺,才能吸引学生参与。高中数学教师可以提前公布下期直播内容,预约观看的学生。让有需求的学生实现学习的目标。高中数学教师可以设置实时录像,把直播过程保存在电脑里,以后反复使用。高中数学老师直播之前要充分考虑每期直播的内容量大小,掌握循序渐进的原则,设计合适的例题。高中数学教师直播设计科学,讲解深入浅出,能够与学生广泛交流,及时,可以成为为服务学生学习的信息化策略之一。

五、创建班级数学学习QQ群或者微信群,讨论数学学习问题。

讨论数学学习问题只能当面进行吗?不是。在即时通讯设备中建立班级学习群就可以实现远距离教学与学同步。高中数学证明题是非常难的,如果在学习群里进行探讨,那么对于发挥集体的力量,带动个人学习进步是非常有效的。这种学习形式充分利用了网络,建设学习的QQ群或者微信群,能够及时高效集思广益,具有鼓励性强、带动力大的积极作用,值得教师、家长、学生看重与使用。

结语
综上所述,可以得出的结论是:在“双减”来临之际,高中数学教师可以在教学之中合适的节点运用合适的现代信息技术实现“减压”而“提质”的目标。

参考文献:1.杂志《信息技术与信息化》 主管部门:山东省工业和信息化厅

2.杂志《高中数学教与学》 主管部门:江苏省教育厅

大班幼儿美术活动中创造性表现及培养研究

□ 山西省吕梁市交城县南街幼儿园 史晓敏

一、现状分析

幼儿美术教学内容是孩子学习的主要课程,也是幼儿园教学的基础,幼儿美术活动中的绘画和手工可以锻炼学生们的创造力和想象力,提高孩子的艺术欣赏水平,促进幼儿德、智、体、美全面和谐发展。幼儿时期对于培养创造力尤为重要,提高幼儿创新意识与创造能力的发展是幼儿教育一个重要的内容。但是,随着学前教育小学化的倾向,幼儿美术教育活动也存在很多不足,孩子们的创造性思维受到禁锢,以“临摹”为主的教学方式阻碍了思维的发展。对此,我国幼儿园制定了详细的规则制度,幼儿教育必须要完善美术教学课程,通过发挥其优势作用来培养学生的创造性,有助于幼儿更好地发展。

二、幼儿在美术活动中创造性的培养

在美术教育活动中,教师要因材施教,针对每个儿童的自身差异性,各取所长,实现自身价值。要尊重每个幼儿的个别差异性和独特性,为他们营造一个宽松的学习氛围和良好的环境,发展创造力不能急于求成,要慢慢来。发展幼儿创造力要重视儿童所处的自然环境,儿童所利用的工具材料,儿童的兴趣与想象力等都会影响幼儿创造性的培养。

(一)保护幼儿个性发展,激发创造兴趣
每个幼儿都有各自的独特性。在培养

幼儿创造力的过程中要保护幼儿个性发展,开发创造潜能。开发幼儿潜能要注意多方面进行,包括幼儿的观察力、创造力以及想象力。

兴趣是创造的基础,它可以激发人们认识某种事物或现象,有了求知欲望便会对这件事情也特别的上心。对幼儿来说要从事创造性的活动兴趣尤为重要。“兴趣是最好的老师”,幼儿和成人一样,所表现出的行为大都按照自己的意愿去行动。其实现实生活中有很多事物都可以成为培养创造力的材料。幼儿教师要善于捕捉幼儿的闪光点,培养和激发幼儿的创造精神。

(二)创设良好的环境氛围,投放丰富多样的绘画材料

充分利用园内的自然资源,为孩子创造适宜孩子进行美术创造的环境和氛围。为此,幼儿教师可以集体带孩子们外出参观自然风光、公园等来激发创作灵感。也可以带领幼儿去科技馆或者美术馆,增加学习经验。在幼儿经验丰富的过程中,还应注意为幼儿创设良好的心理环境。提供给孩子不同的材料,使幼儿的创造活动有物质基础,更好地培养幼儿创造力。常用的教学方法有在生活中教学,在环境中教学。

对材料的操作是进行一切美术活动的基础。提供丰富多样的美术材料,可以激发学前儿童艺术创造的欲望,增强了他们参

与的热情和信心。激发了他们创作的欲望。另外可以收集一些国画大师的绘画作品及少儿创意手工作品,便于幼儿欣赏,提高审美表现能力。

(三)采用“游戏式教学法”

游戏是让人感到最轻松、最愉快的活动方式,采用游戏式教学方法将美术教育活动与游戏融合,使幼儿可以在轻松娱乐中学习,减轻幼儿学习的负担。根据幼儿好玩好动的特点,设置绘画活动与手工活动应尽量游戏化。当他们开始游戏时投入其中便会调动其积极性和参与性,从而提高幼儿在美术活动中的创造兴趣。

(四)观察思考,借鉴模仿

观察是一切创造活动的源泉,是认识事物和了解事物最基本的途径方法。通过认真地细致观察,可以让幼儿对事物有初步的了解和认识,有了一定印象后而进一步激发幼儿的创作欲望。从多方面、长时期地培养和训练幼儿的观察能力,当观察力达到一定程度后,必然能提高幼儿的创新能力和想法。

(五)激发想象,促进幼儿创新活动的开展

所有创造的源泉都来源于想象。想象是一切作品的基础。想象力的培养可以通过做添加新事物和旧事物变形练习来提高和改善。例如,教师可以画一个圆,让幼儿

小学青年教师队伍建设的问题与对策

□ 太原市小店区黄陵街道大吴小学校 贾轶

引导学生学会做人做事,树立坚定的世界观、人生观和价值观。但由于环境变化、工作压力和社会评价等因素的影响,一些青年教师缺乏对自己职业的信心和认同感,虽然走上工作岗位,但没有经过思想政治素质和爱岗敬业精神的教育,因而在教育教学过程中,不能很好地将理想信念教育、科学的世界观、人生观和价值观教育、高尚的道德情操教育等贯穿其中。小学青年教师在职业认同和职业发展方面存在诸多问题。

2.管理 and 培训问题

小学青年教师队伍建设中,管理和培训也存在各种各样的问题。在管理方面,有些学校的管理机制不够完善,对青年教师的引导和管理不够到位。预测与思考的缺少,导致在具体的实施中,与学校管理制度和学校管理规划成了两张皮。在培训方面,有的培训方式过于单一,无法满足青年教师对专业知识和教学技能的需求。

我校有“传——帮——带”的优良传统,为了更好地有效地实现这个功能,我校运用“青蓝工程”进行青年教师的培养。但是在实际工作中存在一定问题:一是缺少前瞻。学校会安排在教学成绩、班级管理等方面取得一定成绩的教师作为导师,但分配

的环节没有综合考虑教师之间的个性差异,影响效果。二是青年教师自主性差。指导教师的个人风格对青年教师的影响很大,有些青年教师的学习仅限于听、评课,若在过程中缺乏思考,就容易丧失自主性,简单复制课堂。

二、加强小学青年教师队伍建设的对策
为了有效地解决小学青年教师队伍建设中存在的问题,我们应该采取以下措施。

1.青年教师需要加强职业认同。

教师是立教之本、兴教之源,小学青年教师的职业认同是建设高素质、多元化、职业化队伍的基础。职业认同是个体在特定职业中形成的自我认知、自我意识、自我定位和自我价值评价的心理状态。“做老师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。”青年教师要树立正确的职业观念,应该加强自身对教育事业的认知和思考,提升教师职业道德素养和职业形象,培养更高的职业责任感和使命感。

青年教师的素质如何,直接关系到教育事业的开展,影响到未来人才培养的质量和效益。“好老师心中要有国家和民族,要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。”因此,学校在每周召开政治业务学习会议,对青年教师进行职业道德教育,强化职业道德观念,不断增强青年教师的主人翁意识和爱岗敬业精神,让他们真正认识到教书育人的光荣,不断提高自己的师德修养和业务水平。教书育人是一种无上光荣的事业,青年教师要自强、自爱、自尊、自重,牢固树立职业的光荣感。同时,又要遵纪守法,严于律己,为人师表,注意自己的言谈举止给学生带来的影响,不仅要“言传”,还要做到“身教”,教会学生怎样学习,怎样做人,怎样生活,怎样与社会和自然和谐相处。

2.加强管理,开展多层次培训,提高青年教师的教育教学水平

学校可以通过制定详细的管理规定和制度,加强对青年教师的指导和帮助,建立良好的师德评价机制等方式,来提高青年教师的职业认同和职业发展。

首先,有计划地开展青年教师指导工

作。请学校优秀的老教师担任指导教师和管理督促人员,对青年教师日常的教育教学管理工作进行规范和指导,为教师的成长夯实基础,聘请特级教师、市学科带头人等担任讲师,定期为青年教师“送宝”,为教师的专业成长领航。

其次,有组织地开展青年教师实践活动。学校要充分借力团队的力量影响和帮助青年教师的成长。根据学科特点和专业特点组织成立青年教师研修小组,使研修组的青年教师“以老带新、以新促老”共同成长,共同进步,共同成长。让青年教师在课堂教学、直面学生的实践中体验成功的快乐、问题的苦恼和事后的反思在备课上课、作业辅导、命卷评价和教研探讨的打磨中提升自己的专业素养。

3.灵活运用,联系实际用好“青蓝工程”
“因为专心,所以专业!因为专业,所以专心!”只有引导青年教师专注于教学工作,他的专业水平才能得以有效成长。因此,学校一定要加强青年教师的专业引领。积极开展教改和教研,树立“教学即教研,问题即专题”的意识,积极投身新课程教学研究,反思教学行为,总结教学得失,努力培养教研的自觉性和主动性。

我校以青蓝工程为入口,每一位新上岗的青年教师都要制定自己的发展规划,担任师傅的教师则要切实搞好“传、帮、带”,督促青年教师在业务上尽快入门并成熟。每周至少进行一次师徒“四个一”活动——师徒一同备课,一同上课听课(上一听,师徒交互进行),一同反思,一同相互评课,充分发挥学校骨干教师的示范作用和引领作用,帮助青年教师快速入门。以“随堂课、汇报课”为切口,为青年教师的专业成长发展指明方向,激励青年教师专心于教学,追求卓越,奋发向上。

总之,加强小学青年教师队伍建设,对提高教育质量,强化教育理念,提高职业素养,培养德才兼备的新型教师具有重要意义。