

太原市小店区平阳路街道中心校大马小学

争做生活小能手 乐享劳动趣无穷



科学导报 暑假伊始,太原市小店区平阳路街道中心校大马小学向全体队员发出倡议:学习先锋好榜样,动手实践好品德,磨练意志增才干,热爱劳动最光荣。倡议要求每一位队员做到:自己的事情自己做,爸妈的事情帮忙做,提升劳动成就感,享受劳动幸福感,争当新时代“劳动小达人”。

暑假,正是孩子们走向大自然、走向社会的最好时机。该校的孩子们从身边做起,有的学生积极参加家务劳动,拖地、整理床铺、洗衣服;有的学生利用假期亲身体验了和面、揉面、搓面等一系列面食制作过程,制作出独具特色的刀削面等传统面食,不仅收获到一份放心安全的美食,更在劳动中感受到了山西面食传统文化的独特魅力;还有的孩子在暑假中通过购物,学会了

如何挑选商品,更重要的是他明白了生活中不能一味地追求玩具和享乐,应当学会节约和珍惜。除此之外还有一些学生来到父母工作的地方,参与了一些父母的工作,虽然刚开始时手忙脚乱,后来经过家长的指导,能越做越好,同时也感受到了父母工作的辛苦!

劳动,给予了孩子们靠自己也可以的自信心,明白了学会独立的重要性,并在劳动中收获快乐,收获成就感。高尔基曾说:我们世界上最美好的东西,都是由劳动、由人的聪明的双手创造出来的。劳动是生活的基础,也是幸福的源泉。更是中华民族的传统美德,一起从身边做起,从现在做起,传承中华美德,创造更美好的明天!

(通讯员 牛慧芝)

太原市万柏林区光华实验小学
开展“八一”建军节项目化学习课程



科学导报 在“八一”建军节即将到来之际,太原市万柏林区光华实验小学开展了“八一”建军节项目化学习课程。学生们通过“吟唱赤诚赞歌”“绘制专题小报”“劳动创造幸福”“亮眼看家乡”“重走长征路”等项目化学习课程,展示自己,感悟革命精神,用炙热的童心表达着爱国、爱党、爱军的心情。该校表示今后也将强化双拥工作,加强国防教育,传承红色基因,培育家国情怀。

(通讯员 邢睿杰)

太原市尖草坪区
杨家小学校长李春华一行
为中部预备役信息通信大队
送去慰问品以及节日问候

科学导报 在中国人民解放军建军96周年之际,8月1日上午9时,太原市尖草坪区杨家小学校长李春华带领学校领导班子,带着全体教师的祝福赴共建单位中部预备役信息通信大队慰问,为官兵们送去了慰问品,向他们致以节日的问候。

李春华回顾了近几年来军民共建的情况,对通信大队给予学校在国防教育、军训方面提供的帮助,表示诚挚的感谢。并对今后丰富军民共建内容,进一步提高军民共建工作质量提出希望。

中部预备役通信团领导对学校慰问表示热烈感谢,对学校近年来的双拥工作的开展给予肯定。部队领导表示“远亲不如近邻”,希望学校和部队开展更多、更丰富的双拥共建工作,共同实现“为党育人,为国育才”的目标。

此次“双拥共建”活动,增强了该校与部队的友谊,增进了该校与部队的军民鱼水情,促进了该校的军民共建工作,相信在二者共同努力下,双拥共建工作一定会迈上新的台阶。

(郗艳)

太原迎泽区山水城小学三年级
线上阅读分享 感受读书之乐



科学导报 读书遣长夏,乐而忘暑。太原市迎泽区山水城小学三年级的孩子们在近日开展了以“书香飘云端 悦读溢山水”为主题的线上读书交流活动。

夏日美如斯,正是读书时。在这个快乐的暑假里,孩子们一起捧起书本,在书香中感受文字之美,享受阅读之乐。

活动前期,根据学生年龄特点,各班确定不同的交流形式,提前部署,鼓励学生积极参与。

各班老师精心设计阅读交流形式和流程,和孩子们齐聚云端,营造了一个个轻松愉快的线上阅读氛围。在此次阅读交流中,孩子们以不同形式和大家交流自己最近阅读的书籍。内容涵盖了作者简介、人物介绍、趣味十足的故事情节以及感触最深的部分,除此之外,还把自己的读书感悟联系到自己的生活中。

与书香相伴,与梦想同行。此次读书交流会圆满结束了,但孩子们阅读之旅才刚刚开始!此次活动让学生在读书中开拓视野,增加自信,在阅读中学会思考,快乐成长。

(通讯员 田雨)

太航幼教集团

家庭托育中心“小兔之家”开业



科学导报 8月5日上午,太航幼教集团第一个家庭式托育中心——“小兔之家”于太原市小店区南中环街保利东郡盛大开业。

“小兔之家”(家庭式托育)隶属于中航工业太原太航科技有限公司太航幼教集团小兔乖乖托育中心,是一所致力于0-3岁婴幼儿专业照护家庭式托育园,现招收1.5岁-3岁的适龄宝宝。

“小兔之家”配置有专业的育婴师、育

儿师和营养师,秉承“医、养、教”相融合的教学理念,围绕“发育与健康”“感知与运动”“认知与语言”“情感与社会”及该集团自主研发的“生活自理”的三维教学版块,设置专业教学课程体系,旨在锁定0-3岁婴幼儿发展关键期,给予丰富的感官刺激以及多种体验,促进其身心健康发展。设有全日班、半日班,临时托,计时托为社区及适龄家庭创造专业便利的托育共享空间,提供优质的婴幼儿保教服务。

“小兔之家”家庭式托育中心以宝宝为主,室内设计简单大方,空间里随处可见对宝宝的保护措施,考虑周全,有利于宝宝的健康成长。“小兔之家”会与家长密切联系,让家长可以时刻关注自己宝宝的学习和生活状态,实现家园共育,一起打造成长型家庭,新手爸妈也可以从“小兔之家”学到许多科学有效的育儿知识,对于宝宝的心理健康发展有着非常重要的作用。

(张丽)

太原市迎泽区桃园南路小学二年级

悦享良好情绪 赋能自我成长

科学导报 为了扎实推进学校心理健康教育工作,提高学生的心理调节能力,培养良好的心理素质,帮助学生正确认识自我,近日,太原市迎泽区桃园南路小学二年级开展了“悦享良好情绪 赋能自我成长”暑期心理健康教育主题征集活动,旨在让学生在提升主观幸福感的同时,逐步突破暑假“情绪中暑”,循序渐进地调整心态迎接开学。

劳动是世界上一切欢乐和美好事情的源泉,而暑假正好是开启这项活动非常好的契机。在做家务的过程中学生们体会到了父母的辛劳,知道自己作为家庭中的一员,有责任、有义务分担家务劳动,应该帮助父母做一些力所能及的家务事,不仅能体验到劳动的辛苦与喜悦,同时更加理解和珍惜家人的付出,懂得了感恩,提升了爱家的意识,增进了亲子之间的感情。

阅读是学生在和文本的互动中不断进行意义建构的过程,是一种和自己内心的对话,是对人一生的探索,也是了解世界的最好途径,它不仅可以帮助学生获得知识、增长见识,更重要的是能让学生获得身

心愉悦。书中的内容会引发学生的联想,认可或反对、沉思与反思,都能让学生启动理性思维。有了理性思维的介入,可以在更安静的状态下,去面对和接纳自身的情绪,增加积极的情绪体验。

悠悠夏日,练字正当时。一手漂亮的字如清风出袖,明月入怀,令人赏心悦目。在五彩斑斓的书法世界里,孩子们与墨香为友,与笔迹共舞,用诗意的笔勾勒灿烂的未来。孩子们的作品中无不透着或规范,或严谨,或灵动的气质,正所谓“一点一撇翰墨飘香,一笔画传承精华”。

在做自己擅长的事情的时候会体验到流畅感和成就感,这会促使学生不断地完善自己的能力和优势。经常发挥自己优势的学生自尊心更强,也更有自信,做自己喜欢的事情时更有动力,也更容易找到途径去达成目标。利用暑假的时间,学生们依据自己的兴趣和天赋,在各个领域学习着新的本领,挖掘自我优势,并善加利用与开发,逐步建立自信。

良好的情绪就像让花儿绽放的阳光

(通讯员 康佳美)



一样,能为人生带来更多的开放和可能。此次暑期心理健康教育活动的开展,营造了“人人关注心理健康,时时关注自我成长”的良好氛围,提高了学生的心理健康知识水平,促进了学生心理健康成长,切实增强了学校心理健康教育工作的实效性。学校会继续加强学生的心理健康教育,做好人文关怀,为学生筑牢心理安全防线,进一步提升心理育人质量,促进学生健康成长!

校园在“我”眼中

太原市第五实验小学校 张美娟

校园是学生习得品行,向上求学的圣地;校园是学生真心交友,感恩怀德的殿堂;校园是学生价值成长,生命延长的必经之路。

——题记

部编版四年级下册语文第五单元是习作单元,学习完大作家笔下的游记美文后,习得一些描写景物的方法。学生们要在游览的基础上,选择印象深刻的地方,抓住景物的特点写一篇写景的文章,景点转换时要用过渡句衔接。布置这项任务时正值“五一”假期,是出行的好时机,既能观赏美景,又能积累素材,真是一举两得,我当时相信每一位学生的习作都美妙绝伦。然而,批阅的过程中发现,游记中景物的特点描写极少,缺少内容,感受不到大自然赋予的神圣之美。因此组织班级学生开展《校园在“我”眼中的探究任务。

双向奔赴,组队成功

提到探究,需要思维的碰撞,合作共赢。本着让每一位学生在这项任务中均有收获的原则,选取了八位本次习作完成较好的学生担任队长,队长凭借自己的能力招募四位队友,招募成功后,每个团队先进行头脑风暴,商量团队名称,选取校园景点,构思实施计划,初步形成团队凝聚力和项目实施路径。



抽空观察,搜集信息

相处了四年的校园,学生们是否熟悉,是否能发现校园之美,是否能激发出每一位学生对母校的眷恋,我特别期待成果。每个团队在队长安排任务后,利用课间十分钟去寻找校园美的角落,仔细观察,记录其特点,形成文字,与队员们交流,思考如何用合适的文字去表达校园每一处风景的特点。整个过程中,老师没有参与,也没法观察到各团队的合作过程,看不到队员的参与状态,只能通过团队成员进行内部评价,虽然有遗憾,但靠学生们自主合作探究的成果更令人惊喜。

合作完成,展示评价

每位队长带领队员们经过一周的全力配合,整合了组内信息,共同完成了经过自己观察,记录,练笔,按时提交“熟悉的校园”习作定稿。为了让大家明晰小组合作的成果以及其他小组对校园的欣赏视角,重要的是对陪伴我们成长的校园有个全新的认识,拜读的过程中产生了对校园的热爱之情、敬佩之情、留恋之情以及享受之情。因此我选择利用一节课的时间,把八位小组合作的校园景编排顺序依次发放到每位同学手中,认真阅读,谨慎投票,(自己小组的除外),并为自己喜欢的习作贴上一朵小红花,待全部结束后,看哪篇习作获得小红花最多。针对优胜者习作,请同学们说出送花理由。



整个探究任务中,每一位同学都在静静地成长,静静地观察,静静地练笔,静静地地评,默默地寻找校园之美。美中不足的是有的同学观察时缺乏细致,练笔时缺乏条理,构思时缺乏逻辑,合作时缺乏担当……这一切都需要一个漫长的自我蜕变。

本版编辑:黄晶 郝艳 张敏 李丽 张丹升 张丽