

太原市尖草坪区第二实验小学

拥军慰问暖人心 共筑双拥鱼水情

科学导报讯 金戈铁马涉千里,沙场点兵耀中华。为庆祝中国人民解放军建军96周年,切实做好新时代“双拥建设”工作,近日,太原市尖草坪区第二实验小学秉承拥军工作的优良传统,开展了建军节慰问活动。

该校校长魏世石、党支部书记王国峰一行来到共建部队,代表全校师生向部队官兵和指战员致以节日的问候和诚挚祝福,并送上精心准备的“八一”慰问品。

座谈会上校长魏世石首先对驻晋某部在加强国防建设、维护社会和谐稳定、助力地方经济建设等方面作出的贡献表达了崇高的敬意。感谢共建部队对学校“双拥共建”工作的大力支持,在爱国主义教育和国防教育等方面给予学校的鼎力相助表示衷心感谢,希望今后能进一步加强学校和部队之间的交流。

部队领导对前来慰问的尖草坪区第二实验小学一行表示热烈欢迎,并对学校支

持部队建设、关心军人生活表示衷心感谢。教导员赵忠波充分肯定了学校的高质量发展,并表示将进一步加部队与学校的交流合作,全力支持学校做优军民共建、国防教育、爱国主义教育等工作。双方一致表示,将进一步做好军地“双拥共建”工作,在延安双拥运动80周年之际,为太原市创建双拥模范城“十连冠”目标任务,贡献一份力量,努力推动“双拥共建”工作再上新台阶。

随后在教导员赵忠波的陪同下参观了

部队营区、官兵宿舍等场所,深入了解部队的的光荣历史和职责使命,近距离感受当代军人对党忠诚、刻苦训练、钻研技能、纪律严明、为国保障的气势和风采。

生于盛世华夏,应当勇担使命。该校领导表示尖草坪区第二实验小学将继续传承军民“心连心”的优良传统,加强国防教育,传承红色基因,培育爱党爱国情怀,扎实做好新时代“双拥共建”工作。

(郗艳)

太原晋源区实验小学四年级
书香传古韵 诗文沁童心

科学导报讯 声声蝉鸣夏未央,莘莘学子拔节高。为促进孩子们全面发展,丰富孩子们的假期生活,太原市晋源区实验小学结合新课标及学生实际,精心设计了一系列学科性与实践性、趣味性与挑战性并存的暑假特色作业。

夏风相伴,书香润泽。暑假是静心阅读的最佳时机,多读书,读好书,丰富学识、拓宽眼界。暑假里,孩子们遨游在书的海洋里,用知识丰富生活,让读书伴随成长,享受着读书阅读的乐趣。人生因读书而精彩,气质因阅读而升华。

写字,是一种修养,更是一种修行。假期里,孩子们每日一练,用心书写好每一个笔画,写好每一个字。一页页整洁的字迹,一份份优秀的作业,让孩子们假期生活充实,让生命厚重,也让孩子们收获了不一样的进步。

孩子们与经典为友,以课外阅读为伴,开启了一段美好的阅读之旅!孩子们每天坚持以书面打卡、视频背诵等形式记录自己进步与收获。积累是孩子们拓宽视野的有效途径,也是提高想象力的有效方法。

每一个孩子都是天生的艺术家,一抹淡彩,一点创意,都能在他们手中构成一个美丽的世界。下面一起看一看,孩子们是怎样用手中的画笔点缀这个多彩的夏季吧!

漫漫暑假,减负不减质,多元促成长。该校领导表示,暑期是一段涵养积蓄、提升自我的时期,希望四年级的学生在暑假里劳逸结合,积极参加各项活动,在成长的道路上收获进步,收获快乐,遇见一个更好的自己!

(张丽 闫珊)

太原市小店区西温庄乡
中心校西温庄小学三年级
开展校外劳动实践活动

科学导报讯 为深入贯彻落实党的二十大精神,进一步推进“双减”工作,充分发挥劳动教育的育人功能,培养少年儿童“劳动光荣”意识,以劳育德、以劳增智、以劳健身、以劳促创新,促进学生全面发展,近日,太原市小店区西温庄乡中心校西温庄小学三年级组以“劳动砺心智 践行促成长”为主题,开展了形式多样的校外劳动教育实践活动。

作为社区的小主人,学生不仅主动整理社区卫生,看到垃圾能够捡起扔到垃圾桶,争做社区的卫生监督员,还能够帮助社区爷爷奶奶做些力所能及的事情。同时,他们能够养护小区的花草树木,不乱采摘花朵,不践踏草坪等。孩子们在这些劳动实践活动中磨砺心智,不断成长。

作为家庭的小主人,他们能主动承担起家庭劳动的职责,帮助父母分担一部分家务,感受劳动背后的不易。假期里,孩子们不仅能整理好自己的内务,也会帮父母做一些力所能及的事情,做饭、洗碗、扫地、擦桌子、拖地……忙得不亦乐乎。

“生活即教育,劳动创造美。”通过劳动实践活动,孩子们增强了服务集体、服务社区的责任意识,掌握了家庭生活的技能和技巧,懂得了感恩父母,力所能及地帮助他人。孩子们在劳动中磨炼意志,体会劳动的意义,学会了用劳动创造美好生活。

(通讯员 岑婷)

太原杏花岭区建设北路小学
五(三)中队参观万达商圈党建工作

科学导报讯 为进一步了解党史、歌颂党情,让红色基因、革命薪火代代相传,近日,在鼓楼街道大北门西社区党委的协助下,太原市杏花岭区建设北路小学五(三)中队的学生们如约来到万达广场写字楼,参观万达商圈党建工作,开启了“争当‘新’先锋,增添‘心’动力”的研学之旅。

走进党建活动室,首先映入眼帘的是满满当当的书架上摆放着整齐的书藉,学生们情不自禁地被书籍所吸引,大家围坐在一起看了起来,同时还互相交流,在书中学生们看到了伟大领袖毛泽东的照片,是他带领全党全国人民克服重重困难,取得了社会主义

建设的巨大成就,才有了今天的幸福生活。

随后工作人员给学生介绍了伟大的建党精神——坚持真理、坚守理想、践行初心、担当使命、不怕牺牲、英勇斗争、对党忠诚、不负人民。党组织的发展壮大,正是凝聚了无数革命先烈的英勇奋战。学生们还认真聆听了商圈的党建工作,党员们充分发挥先锋模范作用,各个党支部发挥战斗堡垒作用,促进了商圈的经济发展,为社会和谐作出了巨大的贡献。

党的十八大以来,习近平总书记时刻心系少年儿童工作,多次以“大朋友”的名义寄语小朋友,为少年儿童健康成长指引

方向。浓浓关怀,殷殷期许,滋润心田,催人奋进。

少年心事当拿云,振兴家国勇担当。学生们表示,为了接好历史的接力棒,自己要牢记习近平总书记的谆谆教导,从小自觉培育和践行社会主义核心价值观,立德成人、立志成才,争做志存高远的新时代好少年好儿童。该校领导表示,相信沐浴在党的阳光下,在星星火炬的照耀下,新时代少年儿童一定会不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望,努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人,勇担新使命、建功新时代。

(通讯员 张永萍)

太原市迎泽区东岗小学
童心拥军营 军民鱼水情

想,树立坚定的信念,传承红色基因,做新时代的好少年。”

在坚定信念中铸就忠诚担当,在军民共建中铸就不朽军魂!此次文艺汇演和慰问活动,学校的少先队员们在心中强化了爱党爱

国爱军情怀,树立起军人的伟大形象。孩子们将不断增强意志,坚定信念,培养良好品质,学好本领,锻炼身体,热爱国家,让自己变得更加优秀。

(通讯员 张瑜)

浅谈在物理教学中
科学探究能力的培养

北京市昌平区第一中学 乔丽华

摘要: 科学探究是学生科学学习的主要方式,是一种综合的、关键的科学能力和素养。在教学中创设物理实验情境,激发学生探究欲望,鼓励学生设计实验方案,促进学生进行科学探究,从而提升学生科学探究的能力。

关键词: 科学探究 物理教学

《普通高中物理课程标准(2017年版)》把“科学探究”作为学科核心素养之一提出,科学探究是人们探索自然、获得科学知识的主要方法,是提出科学问题、形成猜想和假设、获取和处理信息、基于证据得出结论并做出解释,以及对科学探究过程和结果进行交流、评估、反思的能力。根据实验版课程标准,科学探究包括:提出问题、猜想与假设、制定计划与设计实验、进行实验和收集证据、分析与论证、评估、交流与合作等要素。

一、利用演示实验激发学生科学探究的兴趣

物理演示实验是为了展示物理现象,解释物理的发生、发展过程,引导学生进行观察和思考,并配合教学内容由教师操作示范的实验,它是物理学中最富有活力的部分。一个好的演示实验可以对教学起到很好的辅助作用,不仅能丰富学生的生活体验,加深对物理现象的直观感受,还有利于激发学生探究问题的积极性和兴趣,培养学生认真观察、积极思考的核心素养。科学本身就是一次猎奇,很多时候对演示实验的观察不仅能带来新奇的探究问题,更能开辟新的探究空间。因此,教师必须指导和创设更多科学观察的情境,训练学生观察的技能,从现象中发现问题、找到疑问、获得感性认识,这其实就是科学探究的开始。

二、巧用多媒体实验技术训练学生科学探究的方法

实验探究是培养学生科学精神的重要手段,但是传统的实验仪器具有一定的局限性,使得实验现象不明显,实验效果不理想,影响教学重难点的突破。在进行实验探究的过程中,实验现象的直观性、新奇性往往能让学生思维始终处于积极、活跃的状态,学生的探究欲望也会更加强烈,当然科学也一定是严谨的,同时对实验数据的采集和处理是形成科学成果和结论的主要佐证,所以探究是渐进的、连续的,对实验的探究不可能是一蹴而就的。因此,在实验的过程中,离不开实验仪器和设备的改进和改良,这也是学生进行实验探究的基本保证。借助多媒体实验数字化信息系统,不仅使仪器设备进行改革与创新,更是注重知识的形成过程,强调科学探究、培养创新思维和合作精神的现代教学理念转变的重要载体。它引发了从传统定性实验向灵敏、精准的定量实验革命性的飞跃,使学生的科学探究过程得到详实的数据支撑。

三、活用实验生成的问题,引导学生设计实验进行科学探究并深刻理解物理概念和规律

物理概念是物理知识的重要组成部分,是学好物理定律、公式和理论的基础。在物理教学中正确建立物理概念是学生在学习过程中一个质的飞跃,是物理教学的重要任务,也是提高物理教学质量的关键。但是,物理概念也一定是来源于物理实践、物理事实,它是由实践得出的感性认识而上升为理论认知。在传统的物理教学中,物理概念的学习难度大,就其原因在于物理概念具有抽象性,不利于学生迅速理解和吸收,但是如果充分运用直观的实验探究方式,有效降低了物理概念学习的难度,大大提高了学生的概念理解效率,帮助学生不仅完成了既定的学习任务,更深刻理解了概念本身蕴含的物理意义。并在概念建立的过程中采用实验探究的方式,提高学生科学探究的能力,落实了学生的学科核心素养。

核心素养下的物理教学,特别注重培养学生的科学探究意识,让学生的探究在思维碰撞中前行。物理实验是人类认识世界的一种重要活动,是科学研究的基础,旨在将学生从过分强调知识的传承和积累向知识的探究过程转化,从学生被动接受知识向主动获取知识转化,从而培养学生的科学探究能力、实事求是的科学态度和敢于创新的科学精神。让学生在探究中培养发现问题、提出问题、分析问题和尝试解决问题的能力;通过科学探究的过程,提高学生制定计划、设计实验、观察现象、采集数据、分析处理数据的能力;让学生在探究中掌握科学的方法,提升学科思维品质,从而促进物理学科核心素养的养成,为学生献身科学研究的事业和终身学习奠定基础。

参考文献:

李宝才 田成良 冯波《基于核心素养发展的物理概念教学改进》中学物理 2020年1月