

提升高中生物学习效率的有效途径探索

□ 四川省仁寿第一中学校北校区 罗明州

摘要：伴随着国家的经济不断发展进步,我国的综合国力进一步增强,教育事业越来越受到重视,新课改的提出,对于广大教育工作者提出了更加严格的学习要求,需要老师们的教授课方法不断改革创新,以满足学生们日渐增加学习要求,让学生们成为能够满足社会的要求,成为新时代的优质人才,推动社会的发展进步。生物课堂的需要更加重视学生的学习效率。

关键词：高中生物;学习效率;有效途径;探索

在今天的教授课环节中,传统的教授课方式已经不能满足学生对于知识的渴求,需要老师们融合先进的教授课理念进行丰富自己的课堂教导内容,改善自己的教授课方式,来提高高学生的学习质量,为学生们的日后发展进步提供基础,高中生物课堂的学习质量还有待提高,广大生物老师要寻找相应的教学问题,解决问题,本文针对高中生物课堂现状进行分析,并且做出具体的改善措施分析。

一、现代高中课堂的学习现状

(一)教授课方式单一,不能充分调动学生学习兴趣

兴趣往往是一个人最好的老师,老师们只有充分抓住学生的学习才能进一步的形成高效课堂。在传统的生物课堂中,老师们基本按照教材进行知识的讲解,没有课堂延伸,也没有相应的课程带入,学生们

被动地接受老师们的填鸭式教学,不能按照学生们学习需求进行知识的教导,老师受到传统教授课方式的影响,教学思维受到束缚,严重地影响教学质量,一味的进行知识灌输,学生们学习知识只是暂时的,根本不能充分掌握,老师们的教授课观念落后,学生们学习兴趣不能充分调动起来,学生们学习效率差,老师考虑不到学生的学习感受,学生对于生物课程感到无语,自然学习质量就有所降低,进而影响学生的学习成绩,不利于学生们的身心健康发展进步。

(二)老师学生地位混乱,师生沟通严重不足

老师们在课堂中占据主导地位,老师们的课程讲解完全是自己计划好的,学生的学习程度,知识掌握量,想要学习的知识点没有充分的了解,学生的学习需求不能及时了解,为老师们的教授课带来极大的影响。老师们的教授课环节没有充分考虑学生们是独立发展的人,把自己作为课堂的核心,学生们学习思维完全按照老师固定好的道路前行,十分不利于学生们的发展进步。

二、提升高中生物学习效率的有效途径

(一)构建生动有趣的生物课堂,充分调动学生的学习积极性

生物课程本来就是一项难以理解的课程,抽象知识较为丰富,对于学生们是一项高深莫测的学科,学生们学习有一定的困难,

就造成了学生们的学习兴趣差,质量低下,老师们可以在课程讲解时充分利用电子设备进行教学,实行高效利用,老师们可以先进行一定的资料查找,用视频的方式把学生们要学习的知识进行讲解,让学生们能够更加直观地了解到生物课程的知识,进而学习相关知识,并且充分运用多媒体放映技术,能够充分引起学生们的学习兴趣,让学生们喜欢生物课程,为学生学习生物课程打下良好的基础,并且老师们可以制定相应的情景模拟教学,让学生们能够进一步了解到生物课程的知识,充分提高高学生的学习质量,打造更加高效的生物课堂。

(二)设置小组学习的教学模式,让学生成为课堂的主导力量

实际的教授课中,老师们要充分考虑学生们的学习主导性,只有学生们才是最了解学生们的。老师们应该摒弃以往的教学观念,让老师自身成为一个学习的引导者,成为辅助学生们学习的角色,让学生们成为课堂的主角,为学生们制定更加符合学生们学习的课堂,在实际教学中,老师们可以充分的利用小组模式进行教学,把同等水平的学生分为一个小组,进行指导,针对不同程度的小组进行分组教学,分别制定相应的学习任务,为学生们制定出最为适合的学习计划,并且老师们要及时的督导学生们进行学习任务的开展,在学生们遇到学习问题的时候,老师们要及时出现帮助学生们进行学习,充分发挥学生们学习主动能力,挖掘学生潜力,更新学生们学习心态,进一步的强化学生们的学习质量。

(三)充分培养学生们探究精神

老师在实际教学中,光依靠自己的教学

方式的转变不能最大限度的为学生们呈现出高效课堂,老师们要针对学生们自身做出改变计划,促进学生们自主学习,培养学生们主动探究精神,老师们在教授课的过程中,要有意识地培养学生们探究精神,让学生们有一定自主学习意识以辅助老师的课程开展,老师们要在课程讲解的过程中,设置问题,留给学生思考的空间,让学生们能够充分的发挥自己的主动性,锻炼学生们自身的思维能力,老师们在知识的讲述中,要设置悬念,充分调动学生们的好奇心,给予学生们探究的空间,为学生们能力强化做出一定辅助,老师的课程结束后要给学生们布置一定生活问题探究的作业,让学生们接触生活进行探究知识,把生活中的问题与教材的知识结合起来进行知识的练习,让学生们能在实际中探索生物知识,培养学生们积极主动的学习能力。

结束语:高效的生物课堂需要老师们不断的改善自身的教授课手段,端正学生学习态度,让学生们能在新式的生物课堂中进行知识的学习,老师们要充分结合先进的教学理念在提升学生们学习兴趣,明确师生地位,锻炼自主学习探究能力上下功夫,强化学生们学习能力,提高课堂教学质量,进一步的培养学生们综合能力,形成更加高效的生物课堂。

参考文献:

[1]杨淑勤.探索提升高中生生物学习效率的有效途径[J].OL.学周刊,2019(31):33

[2]朱云平.基于核心素养的高中生物课堂教学实践分析——以“光合作用原理的应用”为例[J].新课程导学,2018(14)

[3]蒋沂蒙.例谈基于核心素养的高中生物学单元教学策略[J].生物学教学,2019,44(1):24-26

谈英语教学中的情感教育

□ 四川省仁寿第一中学校北校区 袁梅

摘要：情感教育在每个学科中都可运用,英语是语言学科,又是难学的外来语,更需要情感教育。情感教育应贯穿整个教学。

关键词：英语 情感教育

情感教育是素质教育的一种体现。素质教育倡导遵循青少年身心发展的规律,采取生动活泼的方式,科学有效的途径,使学生在知识上,思想文化上,以及适应未来社会并推动社会前进的能力都得到提高。由上述理念便生出“以学生为主体”的原则,“面向全体”的原则。以学生为主体,就要使学生对学习充满兴趣,充满热情,这就需要教师以生动活泼的方式激发兴趣,以满腔的热情鼓励学生。先谈以生动活泼的方式激发兴趣,怎样运用情感因素呢?方式既然生动活泼,学生就会感到快乐。反过来要使学生学习感受到快乐,首先教师要是快乐的人,实施的方式才会生动活泼。生动活泼的方式很多,如讲英语故事,做英语游戏,开展英语社会调查。这些都需要教师的主导作用。主导方式要求老师是一个充满情趣的人,满怀激情的人。例:讲故事激发英语兴趣。为了提高学生对学习英语的价值认识,有位英语老师讲了这样一个故事:在非洲,有一支中国维和部队。有一天,该国两派又开战了,为了履行联合国赋予的维和任务,这支部队迅速出发。他们来到两军交战的中间(安全的中间地带),用英语向双方喊话:“我们是联合国

中国维和部队,是维护和平的,而不是引起战争的。请听取我们对和平的呼吁,接受我们的调停,请你们收起武器……”喊话的人是以满腔热情的语调发出的。他们听了知道是联合国维和部队,而且是以爱好和平闻名的中国军队,所以双方都收起了武器,停止了冲突,进入谈判。在讲这个故时,老师完全进入了角色,仿佛他就是那个喊话人。同学们听了产生了如下感受。其一是感受到英语在国际交际中的重要作用。如果维和部队不用标准的流利的英语喊话,等于对牛弹琴,起不到作用。所以维和部队不但是优秀的人,而且每个战士都要会英语。这时同学们都想到了自己的未来。假如将来自己也成了维和部队的战士,或者是出国务工人员,或者是对外商贸人员,不懂英语不行,所以现在就要努力学习好英语。其二是感受到老师的故事是灌注满腔热情的,他要将自己的情绪煽动起来。感受到老师的心情,同学们十分感动,产生了学好英语的热情了。以上是讲故事倾注情感,达到了情感教育的目的。其三是寓思想教育于英语故事之中。这个故事不仅说明英语在国际交往中的作用,而且也培养了学生爱国主义和国际主义情怀,体现了素质教育理念。又例:学习英语,除了在课堂上学习,还要延伸到课外才学得好。因为课堂学习时间有限,而巩固练习还需要大量的课外功夫。但如果课外学习方式

太单一,久必生厌,这就需要不断变换方式。如变纯粹自学为游戏方式。游戏方式必须二人或二人以上参与,这样可以激发学习兴趣。游戏有哪些,怎样与英语学习相结合,达到真英语学习于生动有趣的游戏之中呢?单凭老师设计游戏是有限的,还应该发动学生发挥主体精神,共同参与游戏设计。将民间传统游戏融入英语学习内容是方式之一。还可以由学生自己创造设计英语游戏。这种学习方式方式是灌注快乐的情感的,有利于提高学习效率。例:传统游戏中的丢手帕,老鹰捉小鸡,跑宫等等。怎样把英语学习结合进去呢?办法是有的。如丢手帕游戏之中,禁用汉语,必须全用英语。被逮住的罚说一句笑话改为罚说一句英语,罚唱一首歌,改为罚唱一首英语歌曲。这样既做了游戏又复习了功课,一举两得。又例:演英语短剧也是游戏的一种。课文里有模式,老师也组织同学们在课堂上表演,起示范作用。在课后可以把课堂上演过的剧本再演出,还可以布置学生自由组合,收集当地生活劳动的特点,自创英语短剧,把日常生活中或劳动中的情节编入短剧中,分角色进行排练,再分角色在班上公演。为了公演得到好评,在排练时他们就要认真地进行。这就是用游戏的生动形式进行学习,达到快乐学习英语的目的,充满了快乐的情感。又例:社会调查也是生动的充满激情的学习方式。因为要调查就要接触人和事,是小记者的生活体验,也是适应未来社会的能力。所以学生是充满激情的。如到车站码头观察外国友人间对话,观察外国人同中国人的对话。有条件的时还可以加入到英语对话行列之中。如有个学生在星期天乘市

内公交车时,看见车上坐着一个非洲黑人女孩,那女孩四处张望,想要说什么,欲言又止。这时这个学生便主动用英语发问:“小姐姐,非洲比这里热得多吗?”他的热情引起了友好反应。那个非洲女孩便与他简短的对话起来。也许旅行前都做过语言准备。对生活中的事他们还是能够简短对话的。虽然只是简短的旅途之中的对话,但这位学生体验到了真实的国际交流的快乐,体验到了学习英语的必要性。又例,有一个学生家里十分贫困,对读书成才根本没有信心。对一般学科都不好学习,更别提难学的英语了。英语老师想,如果不能鼓起他读书的信心,没有想学好知识成为有用的人的志向,英语教师再怎么努力也无济于事。于是他同班主任商讨了这位学生的情况,决定发动各科老师从根本上解决问题。于是班主任和各科老师对这个学生做起了思想工作,对这个学生十分关心。班主任还向学校申请了生活补助金。这个学生冰冷的脸被老师们的温暖融化了,对前途重拾了信心,对学好各科知识充满了信心,对英语学习也充满了信心。评析:这位老师的做法是一种特殊的情感教育。即打破科任教师只管本学科的事,只教好本学科知识就行。班主任没做好工作,我有什么办法。这位老师是站在培养好学生的全局上做工作的。因材施教也是情感教育的一种体现。因为因材施教是面向全体的素质教育理念的体现。是对每个学生的差异倾注关爱度的表现。当同学们感觉到老师对每个学生都想得周到,就会受其感动而努力学习。

参考文献:《英语情感教育漫谈》团结出版社(2008)。

开展数学合作教学 提高教学质量

——高中数学教学探索与研究

□ 四川省达州市第一中学校 马晓华

摘要：高中数学是一门思维发展的自然科学。新的形势下,我们要大力改革数学教学,积极开展好新形势下的数学小组合作教学,在小组合作教学之中,激发学生的学习积极性,培养好学生学习数学的能力。

关键词：高中 数学 弊端 小组合作方法 分组 题纲 讨论 练习 指导 评价 效果

我们知道,在高中阶段,数学是一门重要的、思维发展的自然科学。但是,现实的今天的数学教学不知为什么,我们不少的学生,越来越怕学习数学,我们的数学教师,似乎也感到数学教学越来越难了。

面对现在这样的数学教学现状。我们教学的出路,在于大胆改革,积极探索新形势下高中数学改革的方法与途径。

第一,走小组合作的数学教学之路。

在数学探索改革的浪潮之中,数学教学方法层出不穷。当前的高中数学教学之中,由于落后传统教学的影响,我们的数学教学往往还是“两个苦”。教师一个人苦苦地教,学生一个人苦苦地学。教与学始终处在一个封闭的环境之中,据有关数学研究成果报告。西方的发达的国家几十年前,就开展了以解决数学问题,培养学生学习能力的合作探究数学教学。而我们现在不少学校的数学教学仍然沿用过去旧式的传统教学方法。一个黑板,一支粉笔,一张嘴巴,苦苦地教呀!讲呀!我们的学生一个人

苦苦地听呀,学呀,作业呀。到头来,教不滿意,学也不乐呀!

现在,党中央国务院提倡以素质教育为核心的教育观。我们高中数学教学也是应该加以改革,加以创新的时候了。

在万众创新中,教学改革中,我大胆引进数学小组合作探究教学的模式,积极探索新形势下高中数学中的小组合作探究教学。

第二,明确数学小组合作探究之意义。

数学小组合作探究教学,不是一个人苦苦学习,而是一个众人团体性的合作探究性的集体学习。有众多学生参加,也有数学指导教师参加。整个合作学习过程,形成了一个立体式的互动互学过程。学生在集体互动学习,或者依据问题,开展讨论,或者边讨论,边作业,或者临场开测验。总之,发挥大家的智慧,形成共学共思共融的格局。小线合作探究教学肯定比旧工日的苦闷封闭式地教,封闭性的苦学要进步多了。值得探索与实践。

第三,数学小组合作探究与实践。

数学小组合作探究是一个完整的有机联系系统,需要合理安排,科学控制。

- 1、数学教师要吃透《新课标》(《数学大纲》),要设计出一堂课中小组合作探究的要点方法。
- 2、数学教师依据教材,《新课标》(《大纲》),设计出一堂课的合作学习探究的目标。
- 3、数学教师印发出《一堂课合作学习题

纲》。题纲是一个一个的数学小问题,供学生探究。

4、分组。依据班集体中邻近,便于学习之特点,一般以4—6人为一组较好。组长由学生自主民主选举产生。

5、上课后,每个合作学习探究小组成员在组长的带领下,围绕《探究题纲》开展探究。

6、合作小学探究有较大的自主权。围绕题纲,或者讨论,或者互相抽问,或者小组内组织临时考试检测。

7、合作探究小组对于无法解决的问题,可以记录下来,与数学教师以后共同探究,达到解决问题之目的。

8、数学教师作用。在小组合作探究期间,数学教师可以深入课堂中间,也可以深入到小组中间,与学生一起,共同探究数学问题。

9、集中指导,各小组无法解决的问题,交给数学教师集中指导。小组探究完了之后,由数学教师集中指导,指点迷津,解答疑难。

10、开展教学评价。每一次小组合作探究之后,都应该对此次的小组合作探究作出教育评价。主要从正面开展教育评价,肯定成绩,指出不足。

教育评价采用师生共同评价。目的在于肯定成绩,指出缺点,以利下次开展好教学探究。

综上所述,新形势下的高中数学教学,我们要敢于破旧立新,勇于改革,勇于创新。在新形势下,努力探索小组合作探究的方法与规律,为提高数学教学质量不断地努力。这里,我还要作一点儿的强调:A点——我们的高中数学教师要首先做好合作学习探

究之设计,特别要设问题题纲开展合作探究。B点——我们的高中学生一定要配合好教师,围绕教师的问题题纲开展活动。

总之,师生之间要密切配合,才能完成合作的探究任务。这里,我还要作一些必要的强调:其一,合作数学学习,需要事前的精心设计安排。合作学习,教师需要熟悉大纲、熟悉教材,熟悉学生,尤其是要对学生的情况特别了解。因为对学生了解之后,合作学习中的分组才能作出科学的分配组合。其二,教师要写好合作学习的指导题纲。指导题纲是小组合作学习的核心。指导题纲要有科学性、指导性、启发性、明确性。有了一好的指导题纲,学生才能有学习的方向、学习的目标。其三,在数学合作学习中,教师要深入小组之中,加强指导。教师深入指定过程中,工作十分辛苦,工作十分烦劳。这种辛苦教师要有思想准备,要有一种为学生服务、为教育服务的思想。其四,在开展教学合作学习之后,要做好总结,要做好总结。无论是总结,也无论是评估都要认真总结,认真评估。只有通过科学的总结,科学的评估,才能找出成绩,找出缺点,找出不足之处。因此,在数学的合作学习之中,教师要重视总结,重视评估。其五,教师在合作教学过程之中,要善于去学习,学习其他教师创造的先进经验,在报刊杂志上学习先进的科学理论。

参考文献:

1、刘军良、冯博华、李榕明《破旧立新,积极探索数学教学方法与规律》2016年《数学学习报》。

2、王万福、王之泉、罗文强《积极开展好数学合作探究教学》2015年《中学数学教学参考报》。

太原市迎泽区小五台小学 开展暑期志愿服务活动



科学导报讯 为进一步推进文明校园创建工作,大力倡导志愿服务,也为了营造一个清洁、卫生、文明的生活环境,近日,太原市迎泽区小五台小学利用暑期开展了“爱我社区,‘暑’我最美”志愿服务活动。

各年级的小志愿者们纷纷参与到社区志愿服务中,他们身穿红马甲,手拿垃圾夹、塑料袋、抹布,不怕脏不怕累,干劲十足。在垃圾回收站,他们化身垃圾分类的引导者,指引居民正确投放垃圾;在绿化带里,他们仔细地捡拾废弃的塑料袋、饮料瓶、烟头;在小区广场上,他们认真地清扫路面……炎炎烈日阻挡不了他们爱护环境的脚步,滴滴汗水汇成大家前进的动力。

在做“小志愿者”的过程中,孩子们都身体力行,奉献自己的小小力量,感受奉献带给自己的快乐,并带动身边人参与到保护环境的行动中。

该校老师表示,相信在未来的日子里,小志愿者们会继续发扬奉献精神,成为小五台最美志愿者。

(张敏)

太原市小店区 西温庄乡中心校武宿小学体育组教师 引导学生参加暑期体育运动锻炼

科学导报讯 结合假期前制定的“双减”项目式作业设计,为了落实学生自觉加强体育锻炼、强健体魄的精神,促进学生保持身体健康意识,磨练学生们的意志品质,培养良好的锻炼习惯,提高学生们的文明素养和体质,近日,太原市小店区西温庄乡中心校武宿小学体育组老师们根据各年级学生特点开展相应的体育作业活动。此次活动展现出该校学生作为新时代小学生的昂扬面貌。

为进一步掀起阳光体育运动的新高潮,该校体育组老师们积极号召全体学生假期在家的时根据实际积极打卡锻炼。

该校领导表示,武宿小学坚持以学生发展为本,不仅注重学生学业水平的发展,更加重视学生体质健康水平的提高。阳光体育与祖国同行,健康活力伴随左右。这个假期大家一起努力,共同成长。

(通讯员 白洋)

太原万柏林区公园路小学校二年九班 沉浸式体验警营生活



科学导报讯 8月18日下午,太原市万柏林区公园路小学校二年九班的学生们来到千峰北路漪汾街口的万柏林分局刑事侦查大队开展安全实践活动,近距离感受警务工作,沉浸式体验来自警察的安全感。

活动中,警官卢浩冬带领学生们参观了派出所的接警台、综合指挥室、射击场、审讯室、体能训练室,帮助学生们了解派出所日常的工作情况。卢警官还向学生们展示了警用防护装备、警械装备等。每一处都深深地吸引着学生们目光,也引发了孩子们对法律法规的思考。

卢警官还耐心地向学生们讲解了自我保护、安全防范知识,并告诫学生们在日常学习生活中,加强自我保护的同时,要遵纪守法,增强辨别是非能力,养成良好的习惯,树立自我保护意识,远离违法犯罪。

通过此次活动,学生们深入警营,沉浸式了解了警察的工作,明白了警察叔叔工作的艰辛以及人民警察对于社会安定、人民幸福的重要性。他们一致表示:在今后的学习生活中,一定好好学习,遵纪守法,做一个懂法守法的好学生。

(黄晶晶 贾婷茹)