

# 打造高品质教育品牌

# 赋能教育高质量发展

## ——太原市杏花岭区第五中学教育工作亮点展示



**【编者语】**习近平总书记指出：“深化人才培养模式、教学内容及方式方法等方面的改革，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律。”“双减”政策的落地，对学校、教师、家长都提出了新的更高要求。太原市杏花岭区第五中学立足学校校情，顺应孩子身心发展特点，聚焦减负增效，深化教育教学改革，多措并举，多点开花，着力打造高品质特色教育品牌，促进教育高质量发展内涵式发展。

在龙城太原府东街沿线，坐落着一所特色鲜明、魅力四射的中学——太原市杏花岭区第五中学。走进校园，风景如画，绿树成荫，文明宣传画与文明行为随处可见……徜徉其间，在享受美景带来的惬意中，会让人感受到无处不在的教育力量。

杏花岭区第五中学始建于1950年，属公办初级中学，校史辉煌，文化底蕴深厚。在七十余年的办学实践中，学校秉承“让每个孩子都成才”的办学理念，坚持“绿色发展”的办学特色，瞄准影响学生长远发展的核心素养，培养学生具有可持续发展的能力，为学生的终身发展奠定坚实基础。学校历经沧桑，在区委、区政府的正确领导和上级教育行政部门的关心指导下，在几代五中人不懈地努力下，学校教育工作取得丰硕成果，先后被评为太原市德育示范校、太原市长家长示范学校、太原市“五四”红旗团支部、太原市平安校园、太原市综合治理模范单位、杏花岭区特色学校等多项荣誉称号。

在“双减”的新形势下，作为一所老牌中学，面对立德树人根本任务，如何才能蹚出一条独具特色的新时代高品质办学的新路来？在王卫平校长的领导下，校领导班子深入调研，结合学校发展实际，以“双减”为契机，规划出科学、新颖的教育模式，不断提升教师队伍的专业素养，提升课堂教学质量，构建多元育人场景，推进“五育并举”，让“双减”政策落地有声，打造百姓家门口的高品质学校。

### 着力队伍建设 打造德才兼备的教师团队

《礼记·文王世子》中说：“师也者，教之以事而喻诸德

者也”。立德先立师，树人先正己。建设一支高素质的教师队伍，是全面推进素质教育的关键。学校聚焦教师专业素养的提升，立足党建引领，加强教师队伍建设，多向发力，打造一支师德高尚、业务精湛的教师队伍。

党建领航，强基固本。基层是党的执政之基、力量之源，强基固本，方能行稳致远。近年来，学校党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大、党的二十大及历次全会精神，牢牢把握新时代党的建设总要求，全面落实从严治党主体责任，深入开展党史学习教育，以党的政治建设为统领，紧紧围绕学校改革发展和教育教学中心工作，以高质量党建引领保障学校高质量发展。不断纯洁党组织和党员思想，提升党员的思想觉悟和奉献意识，发挥党员教师的模范作用。在教学、育人、学校和班级管理工作中，党员教师充分发挥了先锋模范作用。

教改先导，精研细琢。教乃研之基础，研乃教之利器。为进一步加强课堂教学研究，打造优秀教师队伍，提升教学质量，学校积极推进教改创新，落实课改精神，开展校本教研，倡导“有效教学”，并定期开展教研活动，搭建教师专业成长平台。通过组织老师们参加省级、市级、区级及大学区培训，深化新课标、项目式学习、大单元教学等先进教学理念，并组织年轻教师积极参加比赛、竞赛等，促进先进理念的內化。

学高为师，德高为范。为了提高学校教师的职业素养，学校通过中心组学习，进行政策、法律、法规学习，加强教育理论的培训，让干部强化法治观念，工作中做到依法治校，依法治教；利用教职工例会，组织教师学习《师德规范》，倡导全体教师树立正确的教育观、价值观，将遵守职业道德，规范教师行为化作自身的自觉行动。班主任工作是学校教育工作的重中之重，为了进一步提高班主任业务素质，强化班级管理，学校坚持每周的班主任例会制度，通过检查、反馈、纠正解决班级管理中的问题，强化班级管理；通过学习、反思，完善班主任工作职责，抓好班主任队伍建设。

### 着力教学改革 促进“双减”提质增效

教学质量是一所学校发展的生命线，是追求品质教育的重要落脚点，是衡量教育现代化的重要指标。提高课堂教学的效率是提升教学的核心和关键。在“双减”政策下，学校立足学生核心素养的提升，大力推行课堂教学改革，努力打造“354 高效智慧课堂”，依托小组合作学习，让学生在参与、体验中学习，在探讨、合作中成长。

“354 高效智慧课堂”，是在教师引领下的学生自主学习的课堂。实践中，从学校到年级、年级到班级，落实杏花岭五中小组合作方案，通过日常积分、定期总结的方式，提高学生合作探究意愿，从而让每个学生能参与课堂、参与班级管理。期间，教师把学科知识型作业和拓展型特色作业有机结合，让学生在“做中学、用中学”，通过教研组研讨提前进行作业设计教研，做到减负而不减质，促进“双减”提质增效。

“354 高效智慧课堂”亮点纷呈，成绩可圈可点。课堂上，老师们更加关注教学评一体化，用真实问题情境，设置大任务大活动，更多的关注学生学习的过程，通过精心准备，利用视频、游戏、短剧、小品等激情引入；通过研读新课标做到精准推标；在预习、研学、展学、点学、固学五个环节中，四个环节都是学生在自主学习，所以老师们利用小组充分调动学生的主观能动性，通过研学学习讨论新知识，通过展学鼓励学生主动表达。对学生的评价也不再局限于一次考试成绩，而是更多的关注过程性，每节课都会根据学生的表现进行个人积分和小组积分，努力做到让每一个孩子都能体会到在课堂中学习的快乐。为了提升课堂教学效率，在听评课的环节中，教研室专门增加了对四大板块运用的评价。经过一段时间的努力和实践，学校教师在培训学习和切磋琢磨中获得专业成长，多人在各级各类比赛和比赛中获奖，一人顺利完成太原市个人课题并结题。

### 着力德育渗透 营造多元育人环境

如何打造多元育人路径，促进学生成长成才，是杏花岭区第五中学一直以来的思考和探索。近年来，学校以“德育出亮点，智育创一流，体美劳共发展”为基本思路，着眼于每位学生潜能的开发，突出课程育人，德智体美劳“五育并举”，努力探寻适合本校“多元育人 特色发展”的新路径、新举措，为每一位学生未来发展和终生幸福奠基。

创新德育模式，强化学校德育阵地建设。德育在五育中起主导作用，正所谓“国无德不兴，人无德不立”。学校高度重视德育工作，持续强化学校德育阵地建设，积极开展“德育六化”系列教育活动，提高德育特色化、实效性。实践中，学校以爱国主义教育、法治教育、诚信教育、行为习惯养成、文明礼仪教育为主题系列教育活动，以中秋赏月诵读、重阳节征文、教师节朗诵、艺术展演等校园文化活动，社会实践活动、学生成长记录袋等为载体，不断创新德育工作模式，推进队伍建设常态化、自主管理小组化、家校共育机制化、德育工作全面化，形成学校师生全员、全过程、全方位参与的德育模式，促进学生全面发展。

多彩社团活动，大力促进学生全面发展。学生社团作为校园文化的重要载体，是培养学生兴趣爱好，扩大求知领域，陶冶思想情操，展示才华智慧的舞台。为进一步贯彻落实“双减”政策，遵循教育规律和学生成长规律，学校广泛挖掘各种文化资源，成立了思辨社、舞之韵、绘美社、魔术方块、科技、体育等社团，引导学校广大学生在社团活动中发挥潜能，培养能力、提高素质，养成习惯。社团活动规范化、课程化、有特色、有创新，社团在校风、学风、校园文化建设及素质教育、习惯养成等方面的作用日益显现。

绘好思维导图，促进学生形成系统学习和思维习惯。思维导图是表达发散性思维的图形思维工具，是一种让知识结构化、流程化的方法和工具，对于多数人来说都是有用的、有效的。学校一直采用思维导图模式贯穿教学，帮助学生建立知识体系，提高学习新知识及复习整合旧知识的效率，激发学生的联想与创意，使学生形成系统的学习和思维的习惯。同时，将思维导图使用体系化，通过学生整理思维导图夹的方式使学生的思维导图成图、成体系，便于学生的复习和习惯培养。为了起到激励作用，学校还定期对优秀思维导图进行奖励。

感受劳动乐趣，树立正确劳动价值观。劳动是一切幸福的源泉，劳动可以树德、增智、强体、育美。学校一直重视培养学生的劳动素养，不仅教会学生劳动技能，更要在劳动中培养学生良好的道德品质，提升学生的智力与创造力，引导学生热爱劳动，尊重劳动者，凸显五育并举的人才培养格局。今年，学校校园提升改造工程竣工后，学校面貌焕然一新。校内绿树成荫，鸟语花香，被评为太原市森林单位，同学们也在课余开启了田园生活——“百草园”种植活动。每班分别承包三个灌木箱和两个植物箱，从给植物浇水、养护、修剪，到翻土到播种、浇水、除虫，孩子们边学习

边实践，切身感受劳动成果来之不易，树立正确的劳动观，让中华民族勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神在孩子们身上发扬光大。

**【结语】**“让每个孩子都成才”是学校的办学理念，也是一种特色育人文化，特色文化的积淀，决定了教学艺术、教学品质的提升。党的二十大绘就了新征程的宏伟蓝图，吹响了向梦想远征的冲锋号角。春风浩荡满目新，扬帆奋进正当时。太原市杏花岭区第五中学将深入学习贯彻党的二十大精神，以担当为墨，坚定信心，破浪前行；以赶超之志、务实之策推进教育强校，奋力谱写新时代教育高质量发展的壮丽篇章！  
(郗艳 贾婷茹)

