

浅析幼儿园情感教育的重要性

□ 四川省阿坝藏族羌族自治州茂县蓝天幼儿园 陈晓君

摘要：情感教育是当前教育界的一个新话题，也越来越受到人们的关注。幼儿情感教育是儿童心理健康发展的重要内容。幼儿期是幼儿情感教育的关键阶段，其情感教育对幼儿全面、健康的发展起着至关重要的作用。儿童情感教育应注重对儿童情感的表达、调控能力的培养，以及对儿童的好奇心、同情心、责任心、团队意识等的培养。目前，国内关于儿童情感教育的理论研究已经有了很大的进展，但是其发展状况不容乐观。目前，我国儿童心理健康教育面临着诸多问题。要改变当前我国儿童情感教育的落后状况，必须主动进行教育观念的更新，提高学生的感品质，并善于利用课程资源。

关键词：情感教育；幼儿情感发展；幼儿园

一、幼儿情感教育的意义

情绪发展是儿童健康成长不可或缺的一环，当今社会发展迅速，社会竞争日趋激烈，变化迅速，压力也越来越大。要适应未来的社会发展，我们的教育最基本的目的和任务就是要使人的身心健康。需要身体健康、心理健康、社会适应能力的全面发展，并且良好的情绪品质是不可或缺的。以往的教育忽视了情感教育，缺乏感培养的目的，导致了诸多错误。

情感教育尊重人的发展规律，遵循教育

发展的规律，进而使幼儿成为一个和谐、健康的个体，能够适应未来的社会竞争和挑战。各级幼儿园要立足于现实，因地制宜开展情感教育，为幼儿终身发展打下坚实的基础。儿童情感教育应以情感为教学手段与方式。只有切实开展儿童情绪教育，才能适应当前形势，适应我国教育改革的要求，适应未来的人才培养要求。

情感教育不只是情感的调节，更要针对幼儿的不同特点，充分发掘其自身的潜力，因材施教，创造出一种丰富多彩的、与其自身的现实相结合的教育环境，以积极的教育方法来解决其情感问题，并在此过程中给予其正面的情感体验，从而使其对这个世界有一个完整的了解，进而系统地培养其良好的情感，促进其身心的全面、协调发展。情绪发育良好的儿童性格开朗、热情、真诚，能够经常保持快乐和乐观的情绪。有强烈的求知欲，愿意主动探索。有良好的情绪控制能力，自信心和自制力都很好。并且拥有良好的人际关系，能够与他人相处、合作、宽容，能够从他人的观点去理解和解决问题。

二、幼儿园情感教育现状

儿童的情绪发育仍有很多问题。但是，父母、老师对此问题的理解并不明确，说明了当前我国幼儿的情绪发展状况仍然不容乐观。从理论上讲，幼儿园校长、教师、家长

对幼儿的情绪教育都有较好的理解。幼儿的情绪训练不同于其它的知识 and 技巧的学习，不能要求孩子的情绪在一段时间内迅速、显著地改变，这是一个需要长期练习和积累的过程。但是，受传统观念的制约，上级主管机关对幼儿实施情感教育的监管并不多，情绪教育的成效也不像其他项目那么明显，也不像其他项目那么好评价，各种原因造成了各个方面的积极性都不高。当前，我国幼儿园教师、父母普遍存在着对教育观念的模糊认识、执行不到位、教学技术水平较低等问题。不管是幼儿园还是家庭，都在有意识或无意识的情况下，忽略了幼儿的情绪教育，这必然会对幼儿的情绪能力产生直接的影响。

三、促进幼儿园幼儿情感教育的开展

当前，由于城市家庭的独生子女化和儿童早期教育的重要性，城市低龄的儿童基本上都要上幼儿园，在幼儿园里度过他们的童年。因此，幼儿园就成了幼儿情绪教育的前沿阵地。作为儿童的直接授者，幼儿园老师和父母共同肩负着对幼儿进行情感教育的责任。在幼儿园，孩子们希望教师能像他们的家长那样，给他们一种温暖的关爱。在与老师打交道的时候，往往会有很多的情绪，甚至是老师不经意间的一句关心、鼓励、赞赏的话语，都会给孩子带来极大的鼓励和喜悦。幼儿情感发展尚不够成熟，在情感和情感能力的培养上，必须依靠老师的激励和指导。大量的事实表明，教师对待孩子的态度将直接关系到他们的情绪和情绪的发展。在教学中，教师要努力与幼儿建立起良好的师生关系，营造一个融洽、轻松的氛围，让幼

儿感受到接纳、关爱与支持。在这里，老师引导幼儿以快乐、积极的情绪参与各类活动，并对其进行教育、疏导，使其学会正确地对待问题，最终达到培养幼儿良好情感素质，促进其情感、情感能力发展的效果。

四、总结

幼儿良好的情绪控制并非天生的，而是通过后天的环境和教育而逐渐发展起来的。所以，对幼儿早期情绪的培养具有重要的现实意义。促进儿童情感能力的发展是一个值得整个社会重视的问题。充分发挥家庭和社会的作用，使家庭、社会、幼儿园相互配合，是实现幼儿情绪教育的重要前提。幼儿的情绪发展是一个长期积累的过程，需要幼儿园和家庭在共同的教育目的指导下，发挥各自的优势，才能实现。

参考文献：

- [1]徐建华以绘本为载体的幼儿园主题活动产品的研发[D]成都：四川师范大学，2016
 - [2]赵蓓幼儿园绘本教学中情感教育应用分析[J]课程教育研究，2018(51)
 - [3]杜宇彤基于电子绘本下的幼儿童话情感教育[J]课程教育研究，2019(33)
 - [4]王丽幼儿园绘本教学中情感教育探研[J]成才之路，2018(21)
 - [5]仇佩英建构幼儿园情感教育目标的思路和方法[J]早期教育1997(21)
 - [6]谭永春程志龙幼儿绘本教学中渗透情感教育探微[J]石家庄学院学报2018(02)
 - [7]余洁晟幼儿园绘本教学中情感教育的缺失探讨与应对措施[J]家长2020(33)
- 梁洁 幼儿园绘本教学中情感教育的缺失及对策[J]考试周刊2019(49)

浅谈微课在高中数学教学中的有效利用

□ 四川省达州市第一中学校 马晓华

摘要：信息时代背景下，教育形式越来越多样化，微课作为一种全新的学习体验，如今已经被越来越广泛的应用于教学活动当中，通过碎片化的记忆方法，给学生提供了一个更加便捷的学习空间，有效弥补了高中数学教学中的不足。下面，本文将结合本人在高中数学教学中的心得体会，分析一下微课的运用。

关键词：微课；高中数学；教学

时代不断发展，如今越来越多的新型教育方法出现在我们的视野当中，让我们对学习产生了很多新的认识与理解，人们也逐渐从思想上接受了终身学习与随时学习的理念。微课借读短片的形式出现，以简明扼要的片段为我们呈现所学的内容，给学生带来全新的学习感受的同时，也提供了便利的学习环境。新课堂背景下的微课运用，很好地弥补了现代高中数学教学中存在的不足，为学生提供了充分的预习复习空间，为学生解决日常无法解决的重难点问题提供了有力的借鉴和借鉴。

一、利用微课展开情境创设

数学问题离不开我们的生活，我们可以把课堂变成一个有趣的学习场，通过微课，利用数学的实际应用给学生创造一个良好的学习环境。学生通过模仿日常生活中的情景，从而对相关数学知识有较好的理解，从而使自己能够参与其中。比如学习“单数单调性”这个概念，可以利用微课，用常见的

成语“风生水起”“每况愈下”“酸甜苦辣”，练习函数图形的联想和对比。通过对学生进行与社会有关的数学练习，使学生对数学与生活的关联性有了深刻的认识，从而激发了学生的求知欲。

二、利用微课预习知识

高中数学抽象性强，预习是一种重要的学习手段，要想学好高中数学，学生可以通过有效预习，基本掌握课堂上需要学习的内容，找到其中的重难点问题，这样在课上学习的针对性也会更强，学习效率也能有效提升。而微课则是帮助学生预习的一项有效方法，可以将预习的重点总结起来供学生观看，缩短学习时间，将重点集中起来，有效提升预习效率。

三、利用微课提高学生重难点的把握

以逻辑性强、极具挑战性著称的高中数学，要把重点放在对学生知识应用能力的培养上。在这个阶段，如果学生依然按照初中的学习方法是很难掌握的，很多学生也正是因为这样，导致步入高中阶段后逐渐沦为后进生，并逐渐对数学丧失兴趣。微课是一种具有显著特点的教学形式，对某一具体知识点的讲解简明扼要、富有冲击力，十分适合高中生学习的途径。比如高一教材中的集合关系，就涉及到了非等式的题目。对于这部分内容，同学们往往不太懂得把不等式的集合列对，一旦涉及到选号等问题，就一头雾

水，面对此情此景，微课就能发挥到极致。一是可以设计一个话题，用等式取舍的方式来说明这个问题。那么，我们就可以利用部分车型来对其进行进一步的诠释。通过反复观看，让学生无论何时何地都能学有所获，把难题深深地印在心里，从而融会贯通，融会贯通。

四、利用微课进行知识拓展

对于基础跟不上的同学来说，微课是数学基础题的有益补充，特别有帮助。针对学生薄弱的地方，教师可以针对学生的弱点进行微课设计和专项讲解。让学生学有所得，不受时空限制，对学生的发展是十分有益的，对核心素质的提高也是十分有益的。并且，有些学生知识接受能力较差，通过微课专题进行讲授可以让学生反复观看，逐渐掌握。

举个例子，在学习“函数单调性”这个题目的时候，课本上有一个关于直线 $2x+6y+8=0$ 的动点D的例子。圆 $X^2+Y^2-4X-6Y+2=0$ 的两条切线分别为直线DA和DB，点A和点B分别为圆 $X^2+Y^2-4X-6Y+2=0$ 的两条切线。四边形DABC的面积是在以点C为圆心时求出来的。“通过微课的方式，在讲解的过程中，我们能够做到辅助教学。”也可以针对一些基础能力比较强的学生进行一些拓展训练，设计一些相应的微课专题，针对比较难的通病，因材施教，分层教学，促进学生的全面发展。

比如，对于一些基础不是很好的同学，在学习“集合与函数”这部分内容时，可能就会选择把学习参数题舍弃掉。而且相比较而言，基础较好的同学上课一般都能跟上老师的思路。但是，面对问题的时候，又觉得很无奈。这时就需要我们进行适当的辅助教

导，课堂设计不够完善等，在初中英语课堂教学中，大部分教师对教学内容的理解程度都处于模棱两可的状态中，对教授的内容没有准确的定位与理解。同时学生对各项事务都处于接受与学习的过程中，所以一个好的习惯十分重要，但大部分教师没有意识到培养学生英语学习习惯的重要性，一旦养成坏的学习习惯，必将影响日后的英语学习，甚至影响学生的个体发展。此外教师在课堂教学中，课堂设计始终存在部分缺陷，设计课堂仍以课程标准为核心，英语课堂设计缺乏人文因素，忽视学生的主体性，导致一些生在没有足够鞭策与鼓励后逐步厌倦英语学习。部分教师在设计课堂时没有把学生思维方式放在首位，仅以自身思维特点出发考虑课程设计，致使英语课堂缺乏生机与活力。

三、提高初中英语教学效率的措施

（一）创新教学方式，激发学生学习兴趣

创新教学模式已经是耳濡目染的一个话题，所谓创新就是不断的发掘与创造，创新是无止境的，没有范围与时间的约束，因此教师应与时俱进创新英语教学方式，构建高效课堂。教学方法的好坏关系到学生学习的状况与接受的程度，因此在课堂讲授中，英语教师应该结合学生的身心成长特征发掘课堂教学方法，激发学生的学习兴趣。初中生叛逆心理较强，因此课堂教学应引导为主，避免强加教育适得其反，英语教学要以引起学生兴趣为基础，充分利用初中生的成长特点，同时一样的教学方法在短期内不应重复多次，避免方法重复导致初中生失去学习动力。在英语教学中应时刻关注初中生的学习状态，及时的把“神游”的生带回课堂

学，而这部分内容却并不适合在课堂上进行讲解，否则会打击基础较差学生的学习积极性。并利用微课专题，将有需求的学员供给到课下进行学习观摩，极大地帮助了各层次学员积极性的提高。

五、利用微课辅导学生复习

除了提前学习、深入钻研外，对于课堂上讲授的重点、难点问题，还可以设计一些相关专题，以便课后辅导学生复习，以便帮助学生更好地掌握知识。并且还可以让同学们更加清楚地的了解各个知识点之间的联系，借助思维导图的方式。需要特别注意的是微课的从属关系，在利用微课进行复习辅导的过程中，教师要以学生为主体，通过有效的师生互动，使学生加深对知识的印象，把自己置于主导地位。促进学生理解知识的层次提高。

结语

综上所述，如今微课作为一种辅助教学方法，在情景创设、预习、复习等方面都可以给学生提供很大的帮助，并深受学生们的喜爱，但需要特别注意的是，尽管微课具有很多优势，但我们依然要将其与传统教育相结合，切勿过分依赖，应充分重视教师在课堂上的主导地位，这样才能够有效促进学生们全面发展。

参考文献：

- [1]蒋友欣高中数学微课制作及微课在教学中的应用分析 [J] 中国校外教育2017(02): 75-82
- [2]白彤形创新学习在高中数学学习中的重要性及学习对策[J]中国校外教育2016(28): 93-95
- [3]杨富强在高中数学教学中运用微课的策略[J]中国校外教育2016(29)168

中。比如教师可以结合微课、多媒体等形式展开教学活动，信息技术相比于口头讲授更易于生接受与学习，通过信息技术可以让学生对英语有更为透彻的理解，还可以培养学生们的学习兴趣，进而提高课堂教学效率。总而言之英语教学不能局限于现下方法，教师可以结合学科特性积极的创新教学方式，为初中生提供学习动力，激发学生的学习兴趣，促进高效课堂的构建。

（二）挖掘教学资源，创建新颖的英语课堂

所谓挖掘教学资源就是在现有资源的基础上，发现并应用崭新的辅助教具。英语学科与语文学科相近，比较枯燥乏味，学生普遍缺乏学习兴趣，为了避免这一现象，英语教师可以挖掘教学资源，例如教学食物类、工具类的单词，教师可以尽可能地将实物带到课堂中，加深学生的记忆，直观感受相比于联想记忆更为轻松，也易于提升学生的学习兴趣。再如在英语教学时可以借助时下热门话题，增强知识的亲和力，以口音为例，课堂教学可以适当掺杂热门话题引起学生注意，进而促进课堂教学。

结束语：综上所述，积极完善英语课堂教学方式非常重要，为了给学生提供良好的英语学习环境，英语教师应该不断加强高效课堂构建，进而提升初中生的英语学习能力，提升初中生的英语水平，促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1]徐宗民初中英语课堂教学效率提升的方式方法研究[J] 学周刊2016
- [2]江平薇英语学习兴趣提高初中英语教学效率[J]中国校外教育，2009



提升高中生物学习效率的有效途径探索

□ 四川省仁寿第一中学校北校区 罗明洲

摘要：伴随着国家的经济不断发展进步，我国的综合国力进一步增强，教育事业越来越受到重视，新课改的提出，对于广大教育工作者提出了更加严格的学习要求，需要老师们的教学授课方法不断改革创新，以满足学生们日渐增加学习要求，让学生们成为能够满足社会的要求，成为新时代的优质人才。推动社会的发展进步。生物课堂的需要更加重视学生们学习效率。

关键词：高中生物；学习效率；有效途径；探索

在今天的教授授课环节中，传统的教授授课方式已经不能满足学生对于知识的渴求，需要老师们融合先进的教授授课理念进行丰富自己的课堂教导内容，改善自己的教授授课方式，来提高学生们的学习质量，为学生们的日后发展进步提供基础，高中生物课堂的学习质量还有待提高，生物老师要寻找相应的教学问题，解决问题，本文针对高中生物课堂现状进行分析，并且做出具体的改善措施分析。

一、现代高中课堂的学习现状

（一）教授授课方式单一，不能充分调动学生学习兴趣

兴趣往往是一个人最好的老师，老师们只有充分抓住学生们的学习兴趣才能进一步的形成高效课堂。在传统的生物课堂中，老师们基本按照教材进行知识的讲解，没有课堂延伸，也没有相应的课程带入，学生们的被动的接受老师们的填鸭式教学，不能按照学生们学习需求进行知识的教导，老师受到传统教授授课方式的影响，教学思维受到束缚，严重影响教学质量，一味地进行知识灌输，学生们学习知识只是暂时的，根本不能充分掌握，老师们的教授授课观念落后，学生们的学习兴趣不能充分调动起来，学生们学习效率差，老师考虑不到学生们的学习感受，学生对于生物课程感到无语，自然学习质量就有所降低。进而影响学生的学习成绩。不利于学生们的身心健康发展进步。

（二）老师学生地位混乱，师生沟通严重不足

老师们的在课堂学习占据主导地位，老师们的课程讲解完全是自己计划好的，学生们的学习程度，知识掌握量，想要学习的知识点没有充分的了解，学生们的学习需求不能及时了解，老师们的教授授课带来极大的影响，老师们的教授授课环节没有充分的考虑学生们的作用，把自己作为课堂的核心，学生们学习思维完全按照老师固定好的道路前行，十分不利于学生们的发展进步。

二、提升高中生物学习效率的有效途径

（一）构建生动有趣的生物课堂，充分调动学生们的学习兴趣

生物课程本来就是一门难以理解的课程，抽象知识较为丰富，对于学生们是一项高深莫测的学科，学生们学习有一定的困难，就造成了学生们的学习兴趣差，质量低下，老师们可以在课程讲解时充分利用电子设备进行教学，实行高效利用，老师们可以先进行一定的资料查找用视频的方式把学生们要学习的知识进行讲解，让学生们能够更加直观的了解到生物课程的知识，进而学习相关知识，并且充分的运用多媒体放映技术，能够充分的引起学生们学习兴趣，让学生们喜欢生物课程，为学生们学习生物课程打下良好的基础，并且老师们可以制定相应的情景模拟教学，让学生们能够进一步的了解到生物课程的知识，充分的提高学生们的学习质量，打造更加高效的生物课堂。

（二）设置小组学习的教学模式，让学生成为课堂的主导力量

实际的教授授课中，老师们要充分考虑学生们的学习主导性，只有学生们才是最了解学生们的。老师们应该摒弃以往的教学观念，让老师自身成为一个引导者，辅助学生们学习的角色，让学生们成为课堂的主角，为学生们制定更加符合学生们学习的课堂，在实际教学中，老师们可以充分的利用小组模式进行教学，把同等水平的学生分为一个小组，进行指导，针对不同程度的小组进行分组教学，分别制定相应的学习任务，为学生们制定最为适合的学习计划，并且老师们要及时的督导学生们进行学习任务的开展，在学生们遇到学习问题的时候老师们要及时出现帮助学生们进行学习，充分发挥学生们学习主动能力，挖掘学生潜力，更新学生们学习心态，进一步的强化学生们的学习质量。

（三）充分培养学生们探究精神

老师在实际教学中，光依靠自己的教学方式转变不能最大限度的为学生们呈现出高效课堂，老师们要针对学生们自身做出改变计划，促进学生们自主学习，培养学生们主动探究精神，老师们在教学授课的过程中，要有意识的培养学生们探究精神，让学生们有一定自主学习意识以辅助老师的课程开展，老师们要在课程讲解的过程中，设置问题，留给学生们思考的空间，让学生们能够充分的发挥自己的主动性，锻炼学生们自身的思维能力，老师们在知识的讲述中，要设置悬念，充分的调动学生们好奇心，给予学生们探索的空间，为学生们能力强化做出一定辅助，老师的课程结束后要给予学生们布置一定生活问题探究的作业，让学生们接触生活进行探究知识，把生活中的问题与教材的知识结合起来进行知识的练习，让学生们能在实际中探索生物知识，培养学生们积极主动的学习能力。

结束语：高效的生物课堂需要老师们不断的改善自身的教授授课手段，端正学生学习态度，让学生们能在新式的生物课堂中进行知识的学习，老师们要充分结合先进的教学理念在提升学生们学习兴趣、明确师生地位、锻炼学生自主探究能力上下功夫，强化学生们学习能力，增加课堂教学质量，进一步的培养学生综合学习能力，形成更加高效的生物课堂。

参考文献：

- [1] 杨淑娟. 探索提升高中生物学习效率的有效途径[J].OJ.学周刊, 2019(31):33
- [2]朱云平.基于核心素养的高中生物课堂教学实践分析——以“光合作用原理的应用”为例[J].新课程导学, 2018(14).
- [3]蒋沂蒙.例谈基于核心素养的高中生物课堂元教学策略[J].生物学教学, 2019, 44(11):24-26