

古县城北小学

# 举办新生开笔礼 启蒙教育启新程

**科学导报讯** 近日,古县城北小学以“贯彻落实党的二十大精神,砥砺奋进新征程”为主题举办开学典礼暨新生开笔礼。龙岗社区党总支书记、居委会主任孙玉刚,龙岗社区党总支、居委会委员李东玲及18位2023届毕业生优秀学生家长代表应邀参加。此次活动由政教处主任李星主持。

校长卢国新作了热情洋溢的开学致辞。他对刚入学的一年级新生表示热烈欢迎,并向全体学生提出了美好的希望。希望学生们牢记该校的32字学生誓词:爱国、尊师、重道、深恩、团结、进取、德智、双修、全面发展、饮水思源、报效祖国。以实际行动做一名乐观开朗、阳光自信的新时代好少年,长大后用自己的担当和作为,成为一名校以

你为荣的城人、回报家乡的古人、报效国家的中国人。希望老师们牢记习总书记的嘱托,做一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。指出家长的格局将决定孩子一生的命运,激励家长们做孩子一生中最好的老师和最大的幸运。站在新学年的起点上,乘着党的二十大的东风,紧跟教育高质量发展步伐,该校师生携手创辉煌、家校社协同育人,办人民满意教育,办家门口的好学校。

“开笔礼”是我国优秀传统文化,也是该校“四节四礼”德育育人课程体系之一。这届新生“开笔礼”由政教处副主任王晓玲主持,按五个环节依次进行。

肃正衣冠,让孩子们从小养成“正衣冠”

的良好习惯,是引导他们迈向知书达理的第一步;礼敬师长,在孩子学习成长的第一站,老师们用爱与智慧的浇灌,点亮孩子生命的底色;朱砂启智,老师们用点红痣来寓意孩子们能够开启智慧,从此耳聪目明、心灵手巧;击鼓鸣志,伴随着鼓声孩子们迎来崭新的小学生活,鼓声也承载着老师对孩子们的祝福;启蒙描人,“人”字看似简单的一撇一捺,寓意他们以后能端端正正写字,堂堂正正做人,成为一个顶天立地的人。

树立典型,学习榜样,你追我赶,共同进步,这便是表彰先进的价值所在。孙玉刚、李东玲及校领导为获奖师生颁奖。教导处主任张芳宣读了上学期学业评价成绩优秀的学生名单并主持颁奖;教研室主任李淑娟宣读

了暑假综合实践作业获奖名单并主持颁奖;该校为中共中央宣传部组织的“我的书屋我的梦”农村少年儿童阅读实践活动获奖者颁发荣誉证书。

原六年级优秀毕业生孙夕然的妈妈作为家长代表,以朴实无华的语言,阐述了孩子在城北小学收获,充分肯定了该校的管理,同时对该校未来的发展充满了期待。

六年级获奖学生郭欣哲代表全体学生向老师们表达了感谢,并号召学生们在新学期要像蜜蜂,爱学习爱劳动;像大雁,与学生团结友爱;像啄木鸟,除掉身上的坏习惯;像雄鹰,练就真本领,飞向更高更远的蓝天,用自己的双手描绘出灿烂的画卷!

(通讯员 段毅曼)

## 综合新闻

寿阳县县级机关幼儿园

### 幼儿向老师赠送手工作品并致以节日祝福

**科学导报讯** 9月10日是我国第39个教师节,也是党的二十大胜利召开后的第一个教师节。当天,寿阳县县级机关幼儿园师生共同度过了一个热烈而又精简高效的教师节活动。

各班根据孩子们不同的年龄特点,采用观视频、看图片、听故事等多种方式了解了教师节的来历,感受到了老师们的辛苦,萌发了对老师们的尊敬之情。

纸短情长,师恩难忘,孩子们用自己灵巧的双手勾勒着,剪贴着,描绘出了一份份精美的手工作品,每一幅作品都表达了他们对老师们深深的爱与祝福。

春风化雨又一载,换来桃李香满园。在与孩子们朝夕相处的时光里,老师们用自己青春照亮着孩子们的童年,在这个美好的节日里,老师们也收到了孩子们稚嫩而又热情的祝福。一句句贴心的祝福,一个个温暖的拥抱,让老师们感觉心里美美的,甜甜的。

作为一名幼儿教师,老师们要以自信自强的精神面貌,深刻认识到教育强国、科技强国、人才强国建设中的光荣使命与重大责任,不骄不躁、只愿平凡无悔,不求硕果累累,只愿无愧于心。

(黄晶 张丹丹)

### 太原市迎泽区建设路小学利用课间操开展网络安全倡议活动



**科学导报讯** 9月12日,太原市迎泽区建设路小学利用课间操开展“网络安全为人民,网络安全靠人民”为主题的倡议活动。

活动中学生们参观了网络安全宣传展板,少先队员代表向全校学生发出倡议,倡导学生们争做网络文明的建设者、践行者、守护者、宣传者,向广大师生普及网络安全知识,提升全体师生网络安全意识和防护技能,营造校园清朗网络环境。

通过此次活动,该校师生一致表示,网络安全十分重要,要树立正确的网络安全价值观念。在网络这个虚拟世界,除了享受网络带来方便的同时,也会注意防范网络带来的不良影响,要做到文明上网,健康上网,适度上网。

(通讯员 刘佳乐)

### 太原市小店区师范街小学增强学生网络安全意识 营造健康文明网络环境

**科学导报讯** 近日,太原市小店区师范街小学在“网络宣传周”开展了以“网络安全为人民,网络安全靠人民”为主题的网络安全主题教育活动。

在国旗下演讲中,运用实际案例向学生们讲解了如何防范网络诈骗等知识,深入宣传网络安全意识和防护技能。呼吁学生增强自身的网络安全意识,营造健康文明网络环境,共同维护国家网络安全。

为了进一步营造宣传网络安全氛围,师范街小学通过电子屏展示、学生制作主题手抄报、张贴网络安全宣传海报等形式加强宣传网络安全。

各班积极开展网络安全主题班会此次班会通过图片、视频和教师的讲解,教会学生们合理安排上网时间、如何在网上选择性地浏览信息、如何在虚拟的网络环境中保护自己、如何预防网络病毒等。让学生们清楚地认识到网络安全的重要性,从而更好地利用网络促进大家的学习进步。并且通过学习交流增强对网络知识的了解,清楚网络安全的重要意义,清晰地意识到维护网络安全,人人有责。

通过班会,让学生充分认识开展网络安全与道德教育的重要性,自觉树立网络安全意识、提高利用网络学习文化知识和加强自我保护的能力,创造文明健康的网络风气。

此次网络安全主题周系列活动,积极推进了网络文明进校园、进课堂。培养学生健康上网、依法上网,引导学生提高网络道德素养,增强自我保护意识,使学生在健康的文化环境中茁壮成长。

(张敏)

## 学术

### 高中政治教学中议题式教学方法的运用研究

□ 四川省沐川中学校 彭刚

**摘要:** 议题式教学法比较新颖,高中政治教师应该结合教学实际优化议题式教学内容,促进政治课教学效果的提升。在新课程改革背景下,核心素养的培养已经成为教育教学的主要目的。所以,在开展议题式教学过程中,教师必须从核心素养培养理念出发,探究政治教学的新思路、新方法。

**关键词:** 高中政治教学; 议题式教学方法; 运用策略

前言

在传统的高中政治课堂中,核心素养的渗透主要需要教师引导学生关注社会时政,关注社会现实,辅助学生能够从政治角度观察、分析并解决问题,随机特征显著。议题式教学方式的应用,可使教师系统化准备课程,从教材内容、学生的特点及生活实际出发,统摄课程议题,开展政治教学。下文主要针对高中政治议题式教学策略展开论述分析。

高中政治教学中议题式教学方法的运用策略

1. 根据学生实际设计议题

学生是学习的主体,进行议题的优化设计是为了引导学生更好的学,是为了学生的发展。因此教师在进行议题的优化设计时,为了使议题更加贴合学生主体,在分析教材内容之后,还需要分析学生的实际情况,包括了解学生的知识基础、认知水平以及对这个议题的认识情况,关注学生的思想实际和兴趣点等等。分析学情是

议题优化设计的重要环节,只有掌握学情,才能使议题符合学生实际、贴近学生的生活经验和认知水平,才能有效启发学生思维,引导学生探究。例如,在进行“新时代的劳动者”这框题的议题优化设计时,可以明确本框题面向的学生是高一级的学生。大部分学生通过上一框的学习已经树立了企业要依法经营意识,这有利于帮助学生在本框题中进一步学习就业、创业的相关理论知识,加之高中生对劳动、就业并不陌生,但由于接触社会的机会比较少,生活阅历比较欠缺,对于如何就业、创业还缺乏深度的思考,对于劳动的履行能力和态度也还需要不断完善。另外,高中生平时通过网络或身边的生活案例对劳动者维护合法权益有一定的了解,但维权与学生的生活毕竟还有一定的距离,而且高中生的思想还不够成熟,有时无法理性看待维权中的各种社会现象,容易形成错误的认识。劳动者维护自身合法权益的途径有很多,但要通过法定的程序,找到适合维权的途径有一定的难度。这就需要教师在本框题的教学中,引入相关议题,并围绕议题创设情境和活动,引导学生深入思考劳动、就业、维权的问题。

12. 创新教学手法, 巧妙引出议题

高中政治课的知识体系庞大,涉及政治、经济、文化等方面的内容。议题式教学更多关注的是议题对学生价值观的引领以及对学视野和思维的开拓。要想使议题式教学效果最大化,教师需要以结构化的

学科知识为支撑,以学生为主体,让学生积极开展学习。而要想让学生积极开展学习,教师需要根据学生的身心特点,巧妙引出议题,或者根据议题创设教学情境,将学生带入教学情境中,促使学生的学与自身的教顺利对接。如在教学“法治中国建设”一课时,教师可以利用多次引发公众热议的“老人摔倒扶不扶”这个话题引出议题。尊老爱幼是中国的传统美德,而如今,“老人摔倒扶不扶”却成为一个热点话题。对于许多人来说,这原本是不需要思考就可以回答的问题,但是经历过一桩桩事后,有些人会说,没有法律规定我们必须扶老人。为此,《民法典》对见义勇为作出了原则性规定: 因自愿实施紧急救助行为造成受助人损害的, 救助人不承担民事责任。《民法典》的这一规定体现了法律为道德撑腰的立法精神, 倡导了乐于助人的社会风尚。那么, 今后遇到老人摔倒, 你会不会扶呢? 你认为, 我国法治需要在哪些方面持续发力? 在学生思考的基础上, 教师可以趁热打铁, 引出“如何补齐法治短板”这个议题。这样可以顺利将学生带入学习情境, 促使学生对议题指向和所学内容有所了解, 为学生接下来的学习做好铺垫。

13. 通过议题讨论, 培养公共参与素养

公共参与就是有序参与公共事务, 勇于承担社会责任, 积极行使人民当家作主的权利。高中学生应认识到公民的权利和义务, 积极参与社会活动, 为社会作出力

所能及的贡献, 成为合格的公民。因此, 教师在议题式教学中, 应注重引入价值导向问题, 拉近学生和公共生活的距离, 培养学生的公共参与素养。例如, 在“学习借鉴外来文化的有益成果”的教学中, 教师可以引入这样的议题: 对于中国的影视产业发展来说, 好莱坞模式的引入是利大于弊还是弊大于利? 影视产业的健康发展对我国的经济发展和文化传播有着重要作用, 组织学生讨论这样的议题, 有利于培养学生的公共参与意识, 同时, 高中学生对影视作品比较感兴趣, 能够积极主动参与到讨论中。在课堂讨论中, 教师引导学生分析我国影视产业的特点, 讨论好莱坞模式对我国影视产业发展可能产生的影响, 让学生对公共事务更加关注, 逐渐培养学生的公共参与素养。

结束语:

当前, 议题式教学已经成为高中政治教学的重点内容, 受到新教育理念中核心素养培养的影响, 议题式教学方式对高中政治教学的优势作用日益彰显。高中政治教师在开展政治教学工作时, 必须转变自身教学思路, 合理应用议题教学方式, 从实际出发, 提升学生的探究素养, 创新教学手法, 巧妙引出议题, 组织学生进行小组讨论, 提升学生的政治素养, 巧设议题内容, 培养学生的思维素养, 以此促进学生全面发展进步, 促进学生核心素养的提升。

参考文献:

[1]李青梅高中政治“活动型课堂”中培养学生学科核心素养的策略[J]读写算, 2021(28):67-68.

### 谈新形势下高中数学教学

——高中数学教学研究

□ 四川省犍为第一中学 杨林

学教学来看, 解决一般常规的教学问题还是可以, 但是解决数学非常规问题就弱了, 这说明我们当前的高中数学应该重视培养学生发展学生的创新能力。时代的需要, 培养DT(数据时代)人才的需要, 我们应该着力改革数学教学, 努力探索如何在新形势下在数学教学中培养学生的创新能力。

第二, 在教学中, 探索数学创新教学的途径。

1、数学教师与学生都应转变自己的观念。在当前的数学教与学之中, 我们的教师与学生都存在一种教学的“常规思维”, 按部就班地教, 按部就班地学。这种常规思维对教学的中的教与学, 培养创新能力是不利的。我们说转变自己的观念就是转变常规思维为创新思维; 变常规学习为创新学习。“创新能力是新时代人类的娇子, 如果没有创新则没有新的理论, 新的思路, 新的思维, 机械式的重复生活也就失去了它的意义了。”创新好像一台新鲜的“充氧机”, 让我们创新的火焰美丽的燃烧, 让我们创新的活力不断张扬。因此, 在高中数学教学中我们的教师与学生应该明白: 我们不仅仅用传统的方法来教数学、学数学, 更应该打破常规, 以创新思维来教与学。

2、数学教师要帮助学生分析、排除阻碍学生创新能力发展的不利因素。①帮助学生克服数学学习中的思维定势。数学学习中有不少的数学问题学生不能解答, 久

而久之, 不了了之。要解决那些不能解决的问题, 关键要引导学生打破思维定势, 跳出旧框框, 在相信自己能解决问题的信心中解决问题。②打破“功能固着”思维, 功能固着指只想到某种功能在工作与学习中有用, 不知道在其它方面也有用。实质上就是一种学习“死板思维”。我们要引导学生打破功能固着思维, 培养学生学习中的迁移能力, 即我们常说的知识“举一反三”能力。③引导学生克服裹足不前思维, 提倡顿悟思维。有不少学生学数学一遇到困难, 就裹足不前, 不愿继续探究。而顿悟思维则提倡在困难面前, 想一想, 再想一想。顿时, “柳暗花明又一村”。其实, 有些数学问题学生已经到了问题解决的临近点, 由于缺少顿悟思维, 自己去放弃探索的努力, 结果是“未行军先把败路找”。

第三, 在教学中, 以灵活的形式培养学生数学创新能力。

其实, 培养学生的创新能力, 形式多样, 关键是我们数学教师如何去运用, 如何去培养的问题。

1、在激发学生兴趣中培养学生创新能力。中国一位教育家说过: “兴趣是一种无形的动力。”兴趣也是带着多种感情色彩的心理倾向, 兴趣也是一种好奇心, 也是一种求知欲, 推动学生创新能力发展的驱动力。

2、在数学教学中, 建立和谐宽松的学习

环境, 培养学生的创新能力。学生的创新能力培养需一种和谐、宽松的学习环境。在良好的环境中, 学生心情快乐, 自由而轻松, 心里无压力, 身上没包袱。

3、在数学教学中巧设问题, 培养学生的创新能力。数学教学中, 不需要过多的平铺与直叙, 而需要的巧设, 让巧设使学生产生质疑与求异, 在求异进发中产生创新的思维火花。巧设问题, 要找准机会, 将那些有意义有价值的问题巧设出去, 在学生思维的大海上让创新之鸟飞翔起来。

4、在数学教学中, 尊重学生的个体差异, 因势利导, 培养创新思维。就每一个高中学生学习数学而言, 由于智力、家庭环境, 教育素质, 兴趣取向的千差万别, 我们不能要求学生同步提高, 应尊重差异, 各有所长即可。应该针对学生不同的学习状况, 让优生更优, 中生出上, 差生提高, 分层施教, 大家进步, 天天向上。

5、开展数学第二课堂活动, 让学生树立自信心, 发现自我, 实现自我的创新能力。数学中的一个重要的教育原则就是要时时让学生树立自信心, 发现自我, 实现自我的创新能力。

由此而论, 我们在高中数学教学要积极开展好培养学生创新能力的教学, 通过多种形式, 多种方法的教学。学生的创新能力总是可培养起来的。培养创新能力需要调动“两个方面”的积极性: 其一, 调动教师主导的积极性, 教师要充分发挥主导作用; 其二, 调动学生主体学习的积极性, 让学生以主人公的姿态自主学习, 主动学习。

参考文献: 胡再刚《谈新时期数学教学中, 学生创新能力的培养》2012年《中学数学教学探索与思考》。