

秋韵

徐艳萍(辽宁)

好一个秋高气爽的天,理应是爱情事业双丰收的季节,但现实生活往往是不随人愿的。

好一个秋高气爽的天,到处充满了丰收的喜悦,充满了诗情画意,鸟语花香,处处都有说不完的情和意,既是故事也是回忆!都说白天不懂夜的黑,其实是你不懂我的心!

好一个秋高气爽的天,忽然觉得有种莫名其妙的伤感。何人不起故园情!何人又入我的心!再问过去,再看现在,再想未来,其实都是面对现实的活着,既是如此就不要太纠结,因为我始终知道你还在原地等我,试问是你吗?呵呵,有缘人你在哪?

好一个秋高气爽的天,让人身心都如此的放松。春夏秋冬,一年四季又不知过了多少个四季,又不知过了多少个期盼的秋季,你让我找的好苦好苦……

美丽的秋天

湖北省钟祥市石牌初中八(2)班 范明秋

秋,她如同一个信使,悄无声息地来到了人间。秋天是美丽的季节。有欣然怒放的菊花,有四处飘香的桂花,还有漫天飞舞的金黄色的落叶。

秋天是丰收的季节。稻谷熟了,稻穗如同一位婀娜多姿的姑娘站在田野里,向我们挥手呢!棉花开了,它将给我们带来了许多棉花,让我们暖暖和和地睡觉。

秋天真是一个多姿多彩的丰收的季节啊!

(辅导老师:刘述华)

荷花

湖北省荆门市东宝区牌楼镇新生小学三年级

徐静茹

夏天是荷花盛开的季节,我和妈妈一起去荷花池看荷花。

来到池边,荷花已经开了不少了,荷叶挨挨挤挤的,远看像一片绿色的海洋,近看像一个碧绿的大圆盘。荷花在这些大圆盘之间冒出来,粉如霞,白如雪,真是美极了!荷花千姿百态,有的才展开两三片花瓣儿,像害羞的小姑娘;有的花瓣儿全展开了;有的还是花骨朵儿,仿佛想看看这个世界是怎么样的。

微风拂来,荷叶和荷花随风飘动,好像在跳着优美的舞蹈。蜻蜓在空中飞过,小鱼在水里游来游去,真是一幅既美丽又生动的风景画啊!

我爱荷花,它让我感觉到夏天的美好。

(辅导老师:杨茸)

小学语文阅读教学浅谈

小学语文教学的根本目的是培养学生良好的阅读、写作能力。如何尽快地使学生掌握良好的阅读方法,提高阅读效果呢?

一、目前小学语文阅读教学中存在的问题:

尽管在新课标理念的指导下,阅读教学有了一定的进步,但阅读教学受传统观念的影响,还存在很多值得我们反思的地方,这些问题我们不容忽。 (一)学生对阅读失去兴趣:目前,由于教师在课堂上指导不够到位,使学生对阅读失去了兴趣。

(二)没有把学生放在主体地位:在近几年的教学改革和新课标的的影响下,提出了学生是主体,教师占主导地位的理念。 (三)教师对文本解读不仔细:一般教师都会按照教学参考书上去做,而不是从学生的实际情况考虑,这就使一部分学生不能很好地理解文本。

二、在阅读教学问题中的措施

在小学语文课程标准的影响下,我们应该从以下几个方面进行改进:

(一)培养阅读能力,重在培养学生的自主学习能力。

(二)培养良好的阅读习惯,良好的阅读习惯一旦养成,便会成为个人的宝贵财富,终生受益。要着重培养学生在预习时,一边读一边圈的习惯。抓住重点词语,学会质疑。

(三)重视朗读在阅读教学中的作用,以读精讲;古人所说的“读书百遍,其义自见”,即说明了这个道理。朗读可以使学生对读过的文字印象深刻。

随着城市化进程的加快,越来越多的优秀教育资源流向城市,乡村学生也更倾向于离开乡村进入城市寻找更好的教育机会,学生很快城市化的同时,乡村教育的师资力量相对薄弱,教育过于注重学术知识传授而忽视了传统文化传承等等,传统文化传承教育的问题也越来越突出。

传统文化传承教育也是学生教育的重要组成部分,它不仅涉及到学生的身份认同和文化认同,还关系到地区的文化传承和社会的进步与发展。然而,在现实生活中,城乡教育普遍存在对传统文化的忽视和赋予文化传承教育较低的重视程度。学生缺乏了对传统文化的了解和认同,地区性的传统文化也正逐渐流失,这不仅是传统文化遗产的一种损失,也是对孩子全面发展机会的一种剥夺。文化传承是家乡的烙印,是游子的心乡愁。培养德智体美劳全面发展的素质学生应该有传统文化传承的一席之地。

乡村教育与乡村地区的发展状况密切相关。随着城市化的进程和城乡差异的加剧,乡村教育的问题也日益突出。解决乡村教育问题,需要从多方面入手。首先,要加大乡村文化教育素材挖掘,剔除糟粕,取其精华。乡村文化也要与时俱进,不断更新,才能适应我们这个时代,才能为孩子们喜爱,而不是一种负担。其次,还需要加强对乡村教师的培训,提高其专业水平和教育能力。亲其师,信其道。只有教师们做到尊重乡土文化,才能让学生崇尚传统。再次,加强乡村教育与文化传承的融合,注重培养乡村学生的文化自信,注重传统文化的继承。通过传统节日活动,开展乡村文化节、传统技艺大赛、培训等多种多样的方式,让学生更好地了解 and 传承本地区的传统文化。

乡村文化教育以其独特的魅力根植于孩子心中,文化传承教育在乡村教育中具有重要的地位,乡村教育中的文化传承问题,对于乡村学生的身份认

小学数学阅读能力的培养

山东省诸城市枫香小学 郑周

一、培养学生的阅读兴趣

古人云:“授人以鱼,仅供一饭之需,授人以渔,则终生受益无穷。”因此,要提高学生的数学阅读能力,掌握良好的阅读方法,培养良好的数学阅读兴趣也尤为重要

1. 数学阅读方法的指导。教授学生阅读技能就是教会学生正确地阅读数学的方法。但由于数学语言的符号化、逻辑化、严谨性和抽象性等特点,决定了数学阅读必须与勤思多想、读写结合、举一反三等相结合。

2. 数学阅读质量的提高。数学是一种语言,数学阅读过程是一种完整的心理过程。根据数学阅读的特点,数学阅读时,要精力集中,边读边思考分析。阅读时要根据教师的阅读提醒,抓住关键,仔细阅读。

二、合理运用学具能提高课堂趣味性,让数学课堂充满生机

数学是一门逻辑性强、十分抽象的学科。许多学生怕数学,厌恶数学,一个孩子如果对之失去兴趣,那么,再生动的学具也无济于事,因此,我们要合理选用学具,让数学课堂更加具有趣味性。

三、使用学具,有助于学生理解数学算理

数学家华罗庚指出,数缺形时少直观,形缺数时难入微。这就要求在研究数学问题时,把数形知识结合起来,引导学生从数的方面进行抽象思维,从形的方面进行形象思维。通过学具的操作,可促进这一过程的完成。

四、使用学具,有助于促进学生主体意识的发展

1. 学具的使用,能促使学生自己发现、理解抽象的数学知识,培养学生的探索能力。如:长方体体积和长、宽、高的关系比较抽象,让学生从操作12个小木块入手,边操作边思考,并得出长方体的体积=长×宽×高。这样的教学,成为学生的科学实验,其

概念、公式、规律等是阅读的重点,要仔细分析,弄清概念

的实质及公式和规律的条件与结论以及推导的思路。文中符号、图表应结合课文内容,仔细思考、分析,以达到数形结合。如学习“三角形的面积”后,要求学生带着如下问题去阅读教材,重新回顾三角形面积公式推导的过程。(1)教材上用哪些方法把三角形转化成平行四边形?(2)怎样利用平行四边形推导出三角形的面积公式?(3)等底等高的平行四边形和三角形之间有什么关系?从而使使学生进一步体会由转化到推导的数学思想过程,以及由特殊到一般的方法。

二、培养学生良好的阅读习惯

1. 让学生学会善于阅读的习惯。数学书需要重读、精读、巧读。计算过程重点读,计算教学中不仅要读算式、读法则,更重要的是要训练学生阅读中过

学具在小学数学中的作用

山东省诸城枫香小学 郑周

知识是学生通过操作实验“重新发现”的,容易理解,同时也培养了学生的探究能力。

2. 学具的使用,因师生互动,改变了以教师为中心、单向灌输的局面。教学是一种特殊的认识过程,师生双边活动是这种认识活动特殊性的表现之一。通过学习者群体的讨论与交流,进一步归纳、验证,形成数学结论,让儿童获取更新的数学活动经验,通过学具的操作,加强课堂上师生之间“生生”的讨论,让学生大胆发问、质疑,共同制定解题计划,选择适当的思维方向和策略。通过这些思维方式和策略的运用,不断解决新知识与已有知识经验的矛盾,教师讲解与自学理解的矛盾和同学之间新知识理解水平差异而产生的矛盾,体现了学生在教学过程中的主体地位。比如,通过师生之间、生生之间的讨论,学

一年级识字习惯培养研究:方法与策略

山东省临沂市罗庄区沂堂镇中心小学 刘长昊

摘要: 本文研究了小学一年级识字习惯的培养问题,探讨了识字习惯的养成对于小学生阅读、写作和语言表达的影响。通过文献综述和实证研究,本文提出了培养小学一年级识字习惯的有效方法和策略,包括创建良好的识字环境、多元化识字教学方式、积极强化和家庭参与等。研究结果表明,这些方法和策略能够有效提高小学生的识字能力和兴趣,为其未来的学习和打下坚实的基

关键词: 小学一年级,识字习惯,阅读,写作,语言表达,教学方法,家庭参与

一、引言

小学一年级是学生奠定学习基础和养成良好学习习惯的关键时期。其中,识字习惯的培养尤为重要,这对于学生未来的阅读、写作和语言表达等能力的提高都有着深远的影响。因此,如何有效地培养小学一年级的识字习惯,是当前教育界需要关注和解决的问题。

二、研究目的

本研究旨在探讨小学一年级识字习惯培养的有效方法和策略,以提高小学生的识字能力,激发其学习兴趣,为其未来的阅读、写作和语言表达等能力的提高打下坚实的基础。

三、研究方法

本研究采用了文献综述和实证研究相结合的方法。首先,通过对相关文献的梳理和综述,明确了识字习惯培养的研究现状和存在的问题。其次,选取了一所小学进行实验研究,采用多元化识字教学方式、积极强化和家庭参与等方法,对实验班进行识字习惯的培养。最后,通过比较实验前后的变化,对研究结果进行分析和讨论。

四、研究过程

1. 创建良好的识字环境。为了营造浓厚的识字氛围,我们在教室墙上张贴了生字卡片、海报等,并鼓励学生利用课余时间进行自主学习和交流。此外,我们还通过组织各种校园文化活动,如“汉字书写比赛”“阅读分享会”等,让学生在轻松愉快的氛围中认识汉字。

2. 多元化识字教学方式。我们在研究中采用了多

元化识字教学方式,包括:

(1)直观教学:利用图片、实物等形式将汉字与具体事物联系起来,帮助学生形成直观印象。例如,教“苹果”一词时,可以展示苹果的图片或实物。

(2)语境教学:将汉字放入具体的语境中,帮助学生理解和记忆。例如,通过阅读故事《小熊过桥》教学“桥、熊、过”等汉字。

(3)字源教学:通过追溯汉字的起源和演变过程,帮助学生理解汉字的意义和结构。例如,教“日”字时,可以介绍它的甲骨文形式和演变过程。

(4)游戏教学:通过识字游戏等方式,让学生在轻松愉快的氛围中认识汉字。例如,玩“汉字接龙”游戏,让学生连续说出一个学生说出的汉字。

(5)拼音识字教学:通过学习拼音,学生可以掌握汉字的发音,从而提高识字能力。在拼音识字过程中,学生可以借助拼音进行汉字的拼读和书写。这种方法对于一年级学生来说特别重要,因为这可以帮助他们打下坚实的语言基础。

(6)象形识字教学:象形识字是一种通过追溯汉字的起源和演变过程来帮助学生记忆汉字的方法。这种方法可以帮助学生理解汉字的意思,同时也能增强学生对汉字的记忆能力。

(7)事物识字教学:通过将汉字与具体的事物联系起来,可以帮助学生更好地理解 and 记忆汉字。例如,当学生学习“苹果”这个词时,可以想象苹果的形状和飞翔的样子,从而更容易地记住这个词。

(8)联想识字教学:联想识字是一种通过联想和想象来帮助学生记忆汉字的方法。例如,当学生学习“风筝”这个词时,可以想象风筝的形状和飞翔的样子,从而更容易地记住这个词。

(9)谜语识字教学:谜语是一种有趣的语言游戏,通过猜谜语的方式可以帮助学生记忆汉字。例如,教师可以给出一些与汉字有关的谜语,让学生猜出正确的答案。

(10)儿歌识字教学:儿歌是一种富有节奏和韵律感的文学形式,通过学习儿歌可以帮助学生记忆汉字。许多儿歌都是根据儿童的心理特点和认知能力创作的,可以帮助一年级学生更好地掌握汉字。

乡村教育更要注重传统文化教育

山东省青州市高柳镇兰兰小学 冯爱民

同、价值观培养以及文化价值的传承起到了重要的作用。

首先,文化传承教育对乡村学生的身份认同至关重要,是他们丢掉自卑,重拾自信,与城市孩子肩并肩的良好跳板。注重培养学生对自身文化价值的认同感和自豪感,是孩子认识自我一大助力。使他们能够为自己所处的乡村环境感到自豪,热爱家乡并且愿意为乡村的发展做出贡献。通过文化传承教育,乡村学生可以更加深入地了解自己的文化传统,并从中认识到自己在文化传承中的责任和使命。

其次,文化传承教育有助于培养学生的正确价值观。乡村文化传承教育应当注重培养学生正确的价值观念,使其具备正确的人生观、价值观和世界观。通过文化传承教育,学生可以领悟到传统文化中蕴含的精神内涵和价值追求,进而形成正确的生活态度和取向。乡村学生在面对现代社会中各种冲击和诱惑时,能够坚守传统的道德底线,不易受外界风险的诱惑。

文化传承教育传承的是乡村文化的价值。乡村文化是一个地区的文化瑰宝,具有独特的历史地位和文化底蕴。乡村教育应当注重培养学生对乡村文化的热爱和继承意识,使其能够主动参与到乡村文化的传承中,并自然而然地成为其中的一份子。通过文化传承教育,学生可以学习到乡村的历史渊源、传统技艺和文化艺术等,把热爱家乡变得生动而具体。在教育教学中,文化传承教育的实践形式是现实有效传承的关键。我们从学校课程设置、教育活动和家庭教育三个方面,来探讨乡村教育中文化传承教育的实现形式。

首先,在学校课程设置方面,乡村教育需要加强对文化传承教育的关注。乡村学校应该增加文化课程课时,并将文化元素融入到其他学科的教学中。比如,在语文课上,可以通过阅读经典文学作品来传承

优秀的文化传统;在历史课上,可以讲述本地区的历史文,培养学生对家乡的热爱和认同感。研学旅行,参观红色教育基地等等多种方式。学校还可以组织乡村文化艺术节,让学生亲身参与到文化传承中,增强对文化传统的理解 and 认同。

其次,教育活动是文化传承教育的载体。乡村学校应该注重丰富多样的教学方法,通过实地探索、社区参与等方式,让学生亲身体验和感受文化传统。组织学生参观当地有代表性的文化景点,了解本地风土人情;安排学生参加传统手工艺制作活动,学习传统工艺技能。学校还可以开展文化传统的传承示范课堂,邀请老师和当地文化传承者进行指导,让学生在实践中学习文化传承的技艺 and 习惯。

家庭教育也是乡村文化传承教育的重要一环。家庭是孩子最早接触、最直接感受到的社会环境,父母的言传身教,直接起到榜样和示范的作用,家风是文化传承不可或缺的重要内容。乡村教育需要与家庭教育相结合,共同努力推动文化传承。学校可以组织家庭教育讲座,教育家长们了解传统文化的重要性,并提供相应的家庭教育指导;通过积极参与学校的文化活动,一起陪伴孩子参与文化传承,共同创造浓厚的文化传承氛围。

文化传承教育在乡村教育中具有独特的意义和作用,可以促进乡村学生友谊,增强乡村孩子的身份认同、价值观培养和文化价值的传承。为加强乡村教育中的文化传承教育,促进乡村教育的发展提供有益的借鉴和启示。

要加强乡村教育中的文化传承教育,就需要对教育政策进行调整与优化。当前乡村教育过于注重学术知识传授而忽视了文化传承教育,这与教育政策中的导向和目标设定有关。优化教育政策,明确文化传承教育的地位和重要性,任重而道远。

首先,教育政策的调整应着重强调乡村教育的

程,通过阅读促使学生理解题目要求,看清运算数字、运算符号和运算顺序,明白运算方法。数学概念应按其结构来精读,力求让学生学会理解概念的方法,在此基础上指导学生精读概念。解决问题要巧读,关键词语重音读、省略句式补全读、意思隐含换词读。

2. 让学生养成会读的习惯。A、“读”中生疑。敢于质疑,是学生主动学习的关键。通过阅读让学生提出疑问,引发学习兴趣,并促使他们积极、主动、创造性地思维,从而自主地投入到探索新知的活动中。如,五年级商不变的规律:“在除法里,被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数(0除外),商不变。”B、“读”中理解。对于一些关键性的字、词、句要进行圈点划批,正确理解数学语言,掌握数学概念。C、“读”中比较。以“读”比较就是通过比较知识的纵横联系、差别,把知识内化的一种读书方法。边读边比使学生更牢固地掌握知识的重点,对知识间的联系和差别能够系统地把握,为以后灵活运用打下扎实的基础。

3. 让学生学会善于阅读的习惯。数学书需要重读、精读、巧读。计算过程重点读,计算教学中不仅要读算式、读法则,更重要的是要训练学生阅读中过

习三角形的内角和时,师生可利用一些三角形(其中有直角三角形、锐角三角形、钝角三角形)学具,采用拼接法、度量法和灯光演示法来证明三角形内角和,等等。

四、使用学具,有利于培养学生的合作意识

随着科学技术的迅速发展,未来社会已越来越注重能否与他人合作共事,能否有效地表达自己的看法和见解,能否认真倾听他人的意见,及吸收他人意见等。因此,在小学阶段培养学生之间团结、协作、合作共事的群体协作精神,在教学过程中,采取分组合作操作学具,可以培养学生的合作意识。

五、使用学具,有助于学生解决实际问题

知识经济的主要特征是知识的创新和应用,所以适应时代的要求,就要培养学生对所学知识的应用能力。小学数学教学应充分利用学具来培养学生运用数学知识解决实际问题的意识和能力。如学习了分米后,让学生量课桌的长、宽;学习了面积单位后,让学生量常用物品的面积等。

(1)古诗词识字教学:学习古诗词是帮助学生记忆汉字的好方法之一。古诗词具有很强的文学性和艺术性,通过学习古诗词可以让学生感受到中华文化的博大精深,同时也能帮助学生掌握更多的汉字。

3. 积极强化。我们通过表扬、奖励等方式对学生的识字行为进行积极强化,以增强其学习动机和兴趣。例如,对于积极参加识字活动、自主认识生字的学生进行表扬和奖励。

4. 家庭参与。我们鼓励家长参与学生的识字过程,通过与孩子一起阅读、讲故事、互动游戏等方式,帮助孩子巩固和提高识字能力。此外,还定期向家长反馈孩子的学习情况,指导家长正确引导孩子养成良好的识字习惯。

五、研究结论与总结

经过一个学期的实验研究,我们对实验班学生的识字学进行了前后对比分析。结果显示,实验班学生的识字量、识字兴趣和阅读能力都有了显著提高。此外,学生在日常生活中也能够积极运用所学汉字进行表达和交流。这表明多元化识字教学方式、积极强化以及家庭参与等多种方法和策略的有效性。

然而,研究中仍存在一定局限性。例如,实验时间较短,未能充分考虑不同学生的个体差异以及家庭教育配合程度等因素对研究结果的影响。未来可以进一步开展研究,探讨更加科学、全面的识字习惯培养方法和策略。

参考文献:

- 王静朝, 杨红樱. 小学一年级学生识字量现状与影响因素研究 [J]. 教育研究, 2020(11): 19-23.
- 孙新岩, 刘丽红. 家校合作对一年级学生良好行为习惯养成的影响 [J]. 教育实践与研究, 2017(5): 88-90.
- 周芸云. 小学一年级学生良好学习习惯养成的探究 [J]. 学语前沿, 2019(4): 99-102.
- 宋殿宇, 王建国. 小学一年级学生教学学学习习惯的养成教育实验研究 [J]. 教育实践与研究, 2018(11): 77-80.
- 张宏雨, 王江南. 小学一年级学生自我意识发展的特点研究 [J]. 中国特殊教育, 2021(3): 69-74.

全面发展,包括学术知识传授、文化传承教育和综合素质培养。目前农村教育过于注重学术竞争 and 知识教育,导致乡村教育的文化传承教育被边缘化、冷漠化。视而不见,闻而不同。教育政策应该从根本上改变对教育目标的理解,将文化传承教育纳入教育政策的核心。政府在制定教育政策时,应明确将文化传承教育纳入乡村教育的基本内容,为乡村学校提供充足的资源和支持,需要做好调查整理等大量工作,为文化传承教育提供保障。

其次,教育政策的调整应着力提高乡村教师的文化传承能力。乡村教育中的教师队伍普遍面临素质不高、学科知识储备不足的问题,这直接影响到乡村教育的文化传承教育质量。教育政策应加大对乡村教师的培训和支持力度,提高他们的文化传承教育能力。政府可以设立专门的培训机构,组织乡村教师参加培训课程,提升他们的文化传承教育理论和实践能力。同时,加强对乡村教师的职业发展提供支持,提高他们的专业声望和社会地位,激发他们投身于乡村教育文化传承事业的热情和动力,为传统文化大发扬光大提供保障。

此外,教育政策的调整还注重建立适应乡村教育特点的评价体系。目前,乡村教育的评价体系忽视了文化传承教育的价值和作用。因此建立多元化的评价体系的教育政策,从多个维度评价乡村教育的质量,重视对学生的文化素养、传统文化知识的培养和传承情况进行综合评估。并根据评价结果进行相应的激励和奖励。政府可以制定相关评价标准和指标,引导乡村学校和教师在文化传承的教育方面多做努力。

综上所述,教育政策的调整与优化是加强乡村教育中文化传承教育的必要措施。通过调整教育政策,明确文化传承教育的地位和目标,加强对乡村教师的培养和支持,建立适应乡村教育特点的评价体系,可以有效推动乡村教育的文化传承工作,传统文化促进乡村学生的身份认同、价值观培养和文化传承。因此,教育部门和相关机构应积极参与乡村教育政策的调整与优化,为乡村学校提供有力的政策保障和资源支持,并促进乡村教育的全面发展。

首先,教育政策的调整应着重强调乡村教育的

浅谈小学语文结束课的教学

湖北省钟祥市新城小学 刘锋锐

常言道:“好的开头是成功的一半”。但对课堂教学来说,仅有好的开头还不能说是“成功的一半”,还需要有好的结尾与之相呼应。因此,在小学教学中,我们应重视结尾的设计,其常见的方法有:

一、总结归纳法 这是最常见的一种方法。即在上课结束前用简明扼要、有条理的语言进行归纳总结。

二、发散思考法 指把教学过程中得出的结论,进行发散性思考,以拓宽知识的覆盖面和适用面,并加深对已讲知识和方法的掌握。

三、巧设悬念法 指在结束时有意不把问题讲透,留有一定的余地,让学生思考,悟出其中的道理。或者对一些有争议的问题,不忙于下结论,让学生下去再讨论。

四、承上启下法 指在结束时,使现有的教学内容与上一个教学内容和下一个教学内容发生联系,从而使使学生感到所学的知识具有某种内在联系,激发起学生学习语文的欲望,使知识系统化。

总之,一个绝妙的结尾与令人钟情的导入语有机结合,好似锦上添花,促人振奋,使课堂教学始终扣人心弦,引人入胜,收到事半功倍的效果。

当前开展语文阅读教学的几点思考

湖北省钟祥市旧口镇罗集初级中学 杨于会

《新课标》强调:“要重视学生在阅读过程中的主体地位。必须强调学生阅读的自主性和独立性。文本的意义是学生在阅读过程中自己发现、自行建构起来的,要让学生自己阅读、自己学阅读。阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”

如何组织学生自主阅读呢?首先要引导学生自主确立阅读目标,这是整个自主阅读的第一步。在这个环节中,教师要根据单元目标、文体特点引导学生逐渐学会确立自己的学习目标,目标可以根据自己的兴趣和实际需要,不一定非要统一,这样可以满足不同层次学生的需要,论文网使每个学生都能在原有的基础上有所发展这个过程本身对学生的发展很有意义,尽管可能费时费力仍然解决不了问题,甚至得出错误的结论,但这种思维的过程,对于学生学会思考、解决问题、学会阅读意义非同小可。

如何组织学生合作交流呢?首先要注重营造宽松和谐的课堂氛围。在自主阅读的基础上,教师要引导学生把自己的理解疑问说出来,相互交流。最后,要引导学生自我反思总结,在不断地自我反思中,学生逐渐学会多种阅读方法,学会反思,获得独立阅读能力。

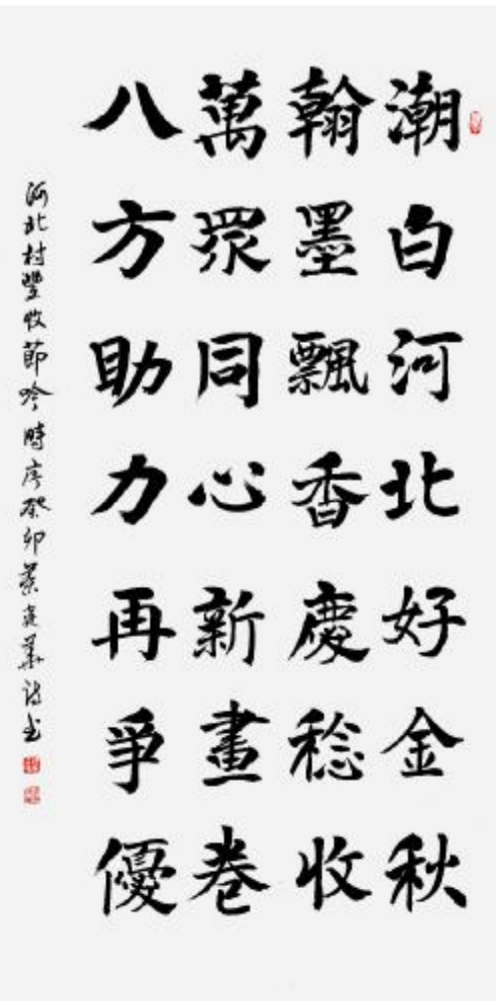
总之,我们要改变传统阅读教学的方法和理念,重视确立学生的阅读主体地位,把阅读教学的终极目标,放到使学生获得较高的独立阅读能力上来。

翼城县应急管理局:提升人员素质打造应急战士

一年来,翼城县应急管理局为促进应急管理工作更进一步,通过周计划、月考核、年总结,以提高全局工作人员政治素质和业务水平,提升战斗力,达到“拿得出手、应得了急”的目的。

一是促理论知识提升。要求局班子成员、股队长和新招聘的9名同志每周轮流讲课,学习培训政策法规理论、法律法规和业务知识,使全局每一位工作人员都能够成为应急管理工作中的一家能手,目前已进行三期培训学习。二是提升执法能力效能。深入执法一线,参与各行业领域安全生产综合执法检查。在9月份的培训会上,局领导首先带领大家一起学习了《蒙古阿拉善新井煤业有限公司露天煤矿“2·22”重大爆炸事故调查处理报告,要求全局吸取该起事故的教训,以此事故为警醒,在工作中认真履行职责,切实排查整改事故隐患,预防事故的发生。会上对股队日常工作清单进行了点评,并讲解了工贸行业的知识,全县工贸企业的状况,工作开展情况,存在的问题和下一步工作单。三是争创应急尖兵。局党组书记、局长多次强调:全局干部要统一思想,端正态度,提高政治站位,按照要求每周及时参加政治理论和业务知识培训学习,树立正确的工作导向,全局一盘棋,提升思想政治业务素质,把各项应急管理工作抓好抓实出成效。

(通讯员:王朝辉)



诗书:叶建华