

初中英语教学中的德育融合路径

□ 四川省夹江县歌马初级中学 陈文君

摘要：初中英语教学下德育渗透是我国英语课堂教学的重要基础，面对英语课堂存在的问题，做好德育渗透融合能够帮助于学生健康成长。文章对初中英语教学中的德育渗透的作用进行分析，探讨初中英语教学中的德育融合路径。

关键词：初中英语；英语教学；德育渗透；英语德育

引言

初中英语教师在开展教学活动的过程中，不单单重视对学生英语知识的传授，同时还需关注学生道德的发展。从表面上来看，初中英语教学和德育并没有太大的关联，但是事实上并非如此。在初中英语教学中蕴含有很多有关德育方面的因素。然而，目前很多初中英语教师在开展教学活动的过程中都没有切实地加强德育的融入，其主要原因就在于教师未认识到在教学中融入德育的重要性。

1.论析在初中英语教学中进行德育渗透的作用

首先，德育内容的渗透能够促进学生快乐与健康地成长。初中生的年龄比较小，在这一阶段，他们的身心发展仍不成熟。尤其现在很多学生备受家长疼爱，容易在父母宠爱、家人的偏爱下形成一些不良习气，长久下去对于学生的成长与发展会造成不利影响。而引入德育内容，教师能够在课堂教学的基础上拓展新的内容，对学生进行思想品德的教育，让学生在无形中养成健康的人格。其次，英语学科中有许多德育相关内容，如在英语学科中，学

生除了接触一些基础的英语句式、词汇等内容外，还有许多文化内容，教师在英语学科中进行德育渗透不仅能够更好地凸显英语学科教学内涵，让学生在英语课堂上接触到更为完整的内容，也能让学生更好地契合德育实际，达到双赢的教学效果。最后，德育内容的渗透可以充实课堂。比如在传统的英语教学过程中，大多数教师关注的是理论知识的讲解，在这个过程中，很多学生觉得英语内容过于单调，但是渗透德育内容之后，教师会围绕已有的内容不断延伸，并且引导学生，让其学会多角度、多层次思考问题，促进学生的智力发展。

2.初中英语教学中的德育融合路径

2.1正确认识外国文化，不断拓宽文化视野

英语教学“不仅仅是语言教学，还应该包括文化教学”。英语教师在教学实践中，在教会学生听、说、读、写等语言能力的同时，还要向学生讲授英语文化背景知识，引导学生通过英语学习了解外国文化，正确认识外国文化。在中学英语教材中，有很多体现中西方文化差异的内容。比如，中国人与西方人在问候方式、对赞美的回应等方面有很大的不同。除此之外，课本中还有很多体现中外文化差异的话题，如风俗习惯、社交礼仪、节日文化、饮食文化等。初中孩子年龄小，缺少辩证思维，他们对事物的判断往往只有对或错。教师在讲解这些差异时，要告诉学生，这种差异是由于中外国家在地域位置、生态环境、

文化传统、历史背景等方面的不同而产生的，不能简单地用对或错去评判，要培养学生辩证思维，拓宽学生文化视野。只有学生文化视野宽广，才能在比较中辨别，才能正确认识中外文化差异，才不会盲目崇拜西方文化，才不会迷信西方的所谓普世价值观，才会真正树牢“文化自信”。

2.2率先垂范，加强与学生之间良好关系的建立

初中英语教师在教学中融入德育时，一定要注意做到率先垂范，为学生做好学习的榜样，利用自身的人格魅力去感染和熏陶学生，在潜移默化中感化学生，从而实现对学生良好思想品质的培养。如果英语教师自身具有较强的感染力，那么学生通常会自主的把教师提出的一些要求转变成为自己成长与发展的内在需求。在平时的教学中，教师要坚持面带微笑，多使用激励的话语对学生进行鼓励与赞扬，像“Good job”和“Never give up”等，与学生之间建立起良好的关系。另外，在平时开展教学活动的过程中，教师还可以组织学生剧本英语舞台剧、音乐剧等，一方面，促使英语教学活动更加丰富多彩，增加学生的学习兴趣；另一方面，促使学生对教师产生敬佩之情，从而在学习中更加地严格要求自己，形成正确的世界观、价值观、人生观。

2.3课外融入，知行合一

德育融入不局限于课堂的几十分钟，学生不仅能够主动了解国外媒体对“平等”的解读，还可以自主判断报道的客观性，受益匪浅。与家长保持沟通也是一种有效途径。教师就开展德育与家长进行沟通，得到后者的理解、支持和配合，能大大提高德育效果。课外德育融入既可在家长的监督和指导下进行，又有望加强学生与家

长之间的沟通。教师指导下的课外德育融入将学生熟悉的课堂知识和材料置于真实的语言环境下，从而缩小了课堂和现实生活中语言运用的差距，做到知行合一，教学相长。

2.4在口语教学中结合德育评价

在渗透德育时，英语教师可在口语教学评价环节添加德育内容，激励学生践行正确的思想道德理念，引领学生不断提高道德修养。以外研版英语教材七年级上册中Module10 Spring Festival Unit1 Are you getting ready for Spring Festival?的教学为例，本单元的教学话题是中国的传统节日“春节”，教学主题与德育教育中的传统美德教育和劳动教育相关。英语教师可在口语教学的评价环节体现相关德育内容，鼓励学生在生活中养成热爱劳动和传承传统文化的习惯。在课堂开始的5分钟口语练习中，英语教师指导学生围绕“make the lanterns”“clean the house”“sweep the floor”“cook the meal”等代表各类家务劳动的短语进行交流互动，并要求学生根据口语练习的结果简单记录自己在家庭生活中参与家务劳动的情况，填写在教师分发的小卡片上。

结语

综上所述，初中德育是社会主义精神文明建设的奠基工程，是培养造就合格公民的起点。在初中阶段，为了保证学生能够快乐学习、健康成长，还要注重德育渗透的价值，契合初中英语德育素质教育目标，创新教学方法，让学生在学习英语知识的同时，提升学生综合素质。

参考文献

[1]王羊.浅谈如何在初中英语教学中融入德育教育[J].学苑教育,2020

[2]那斗娟.初中英语教学中渗透德育教育的问题及策略探究[J].知识文库,2021

心健康和未来健康生活方式的发展提供坚实基础。

二、体育活动与学生身体素质提高的关联性

体育活动对学生的身体素质提高具有深刻的影响，这一关联性在初中体育教育中尤为显著。我们将探讨体育活动与学生身体素质提高之间的紧密联系，深入剖析这种关联的重要性和机制。

1、体育活动促进了学生的心肺健康。有氧运动如跑步、游泳和篮球可以增强心血管系统，提高心脏功能，促进血液循环。这有助于减少心血管疾病的风险，降低高血压和高胆固醇的患病率。通过体育活动，学生能够改善自己的心肺功能，增加体能，从而享受更健康的生活。

2、除了身体素质的直接提高，体育活动还对学生的免疫系统产生积极影响。研究表明，适度的体育活动可以增强免疫细胞的功能，提高机体对感染和疾病的抵抗力。这意味着经常参与体育活动的学生更不容易生病，免疫系统更具应对各种威胁的能力。

3、体育活动对学生的心理健康也有积极影响。运动释放了身体内的内啡肽，促进了情感愉悦感。这有助于减轻焦虑、抑郁和压力，提高学生的心理健康水平。此外，团队合作精神培养了他们的沟通和沟通能力，增强了自尊心。

总结而言，体育活动与学生身体素质提高之间存在密切的关联性。通过促进心肺健康、增强肌肉和骨骼系统、控制体重、增强免疫系统、提高协调性和改善心理健康，体育活动为学生提供了全面的健康益处。因此，高中体育教育不仅仅是一门课程，更是培养学生身体健康的关键途径，对于他们的未来健康生活至关重要。

体的问题，那些推理公式就有用武之地了，推理的兴趣便油然而生了。所以在对学生进行数学思维训练时，也会一下子想到问题情境的设置。例：有一道题是这样的：有个工厂车间有男工工人共20人做20个工件，男工1人做4个工件，女工4人做一个工件，问男工人各多少人？当同学们多向思维无果时，老师教给了学生一个“打包”的方法，怎样打包呢？即1人做4个与4人做一个，合起来（打成一个包）正好是5人做5个。20里包含几个这样的“包”呢？20÷5=4（个），4个包里有多少男工人呢？男工为1×4=4（人），女工为4×4=16（人），验算4×4+16×1=16+4=20（个），符合题意同学们如获至宝，打包的方法真简单。于是遇到同类的问题也用打包法。如有个车间20个工人做30个工件，男工人做2件，女工人做1件问男工人各多少人？一个包里能做3件。（一）1个人的打包包2÷2=10组，每组做3个工件，3×10=30，或30÷3=10组。刚好20人做30个工件，每组里的人数比为男：女=1:1，则男工人各10人。（二）以工件打包，30÷3=10（组），每组里男女各1人，则男女各10人。评析：这道题与上题不同之处，上题里每个包里人数与工件相等。此题每个包里人数与工件不等，但同学们还是以“包”为突破口解出了此题。这就说明教给一种方法就要让学生把其原理的本质理解透，他们就会触类旁通，而要触类旁通就要有类似的问题情境，而有问题情境才会引发思考又是学生思维的心理规律。所以在培养学生思维能力时，就要想到情境的作用。然后再加以形式变换，这样既激发了主动学习精神，又使学学生

之有味而不因形式单调而生厌。

培养发现问题能力，仍需要顺应心理与灵活的形式。又例：有男女工20人，男工人做2个工件，女工每人做4个工件，共做48个工件，男工人各多少人？学生面对这个问题，也一下子就想到了“打包法”。先以人数打包，每个包2人，20÷2=10组，即男工10人，女工10人，验算10×2+10×4=60（个），不合题意。再以工件打包，即每个包6件（2+4），48÷6=8（组），每组里共2人，而8组共16人，不合题意。这说明此题用打包法不灵了。这时同学们发现了问题了。为什么看似同类的问题用相同的方法却不灵了呢？这就促进了分析问题的进行了。通过分析比较得出：原来“打包法”是要有特定条件的。那条件就是无论以人数打包还是以工件数打包，所分的组数都相等。而这题不符合这一条件，所以不能用打包法。但总要想出别办法解出来，这又促进了创新思维的进行了。通过启发引导，用“假设法”能解决，假设男女工的效率相同，如女工从每个做4个变为2个，则共做（2×20）=40（个），比原来少了8个，又发现问题了，分析原因，原来是女工效率低了。是多少个女工降低自己造成的呢？8÷2=4（人）。男人为20-4=16（人）。验算：2×16+4×32=16+48（个）合于题意。评析，此例每个环节都顺应了学生的心理规律，在解题中才能发现问题，发现问题才会分析问题。这又是灵活的教学形式（改变思维）促成的。

综上所述，只有以素质教育为理念才会以学生为主体。

参考文献：《素质教育论》杭州大学出版社（1998）。

初中体育教育与学生身心健康的关系分析

□ 四川省乐山市夹江县永兴初级中学 江正有

摘要：初中体育教育在学生身心健康中起着至关重要的作用。首先，初中体育教育有助于学生建立健康的生活方式，培养运动习惯，减少不良行为的风险。其次，体育活动可以提高学生的体能素质，增强免疫系统，降低患病率。此外，体育教育还有助于提高学生的情感调控能力，减轻学业压力和焦虑。最后，通过团队合作和竞技，体育教育培养了学生的社交技能和领导能力，增强了自尊心和自信心。因此，初中体育教育不仅有助于学生的身体健康，还对心理健康和社会发展产生积极影响。

关键词：初中体育教育；学生，身心健康，生活方式，体能素质，情感调控，社交技能，领导能力。

初中体育教育不仅仅是一堂课程，它承载着远比课堂知识更为深远的影响。在当今的社会中，学生身心健康问题日益凸显，而初中体育教育则被认为是塑造健康、坚韧和积极生活方式的重要工具。本文将深入研究初中体育教育与学生身心健康之间的紧密联系，探讨它如何培养健康的生活方式、提高体能素质、增强情感调控能力、促进社交技能和领导能力的发展。通过这一综合分析，我们将揭示初中体育教育对学生全面发展的重要性，为构建更健康、更均衡的教育体系提供有力支持。

一、初中体育教育的关键作用：塑造健康的生活方式

初中体育教育在学生身心健康的塑造

中扮演着至关重要的角色。它不仅仅是一堂体育课，更是培养学生终身健康的重要途径。

1、初中体育教育通过教授运动技能和规则，为学生提供了参与各种体育活动的机会。这不仅有助于学生建立积极的运动习惯，还培养了他们的兴趣，使他们更有可能在课外时间参与体育锻炼。这些积极的习惯有望延续到成年生活，从而降低慢性疾病的风险。

2、初中体育教育教导学生关于营养和身体保健的基本知识。学生学会了如何选择健康的食物，控制饮食，以及充分休息。这些知识为他们提供了养生的工具，使他们能够更好地照顾自己的身体，预防疾病的发生。

3、在初中体育教育中，学生学会了合作与竞争。团队体育项目教导了合作和团队精神，而个人竞技体育锻炼则培养了竞争意识。这两者都对健康生活方式至关重要。合作教会学生与他人共同努力，促进社交互动，而竞争则激发了他们的动力，追求更好的体育表现。

总结而言，初中体育教育在塑造健康的生活方式方面具有关键作用。它不仅提供了体育锻炼的机会，还传授了健康知识和生活技能，培养了合作与竞争的素养，增强了自尊心和自信心。这些方面共同作用，有助于学生在成年后继续过健康、积极的生活。因此，初中体育教育应该被视为教育体系中不可或缺的一部分，为学生的身

顺应心理 形式灵活

——小学数学教学方法探索

□ 四川省壤塘县伊里中小学 马云彩

摘要：数学是抽象学科，不易引起浓厚兴趣，但只要顺应学生的心理规律，采取灵活的教学方式，就会激发兴趣，提高学习积极性，收到好的教学效果。

关键词：数学 心理 形式 素质教育倡导“遵循青少年身心发展的规律，采取生动活泼的方式，科学有效的途径，就能全面提高学生素质”。这个理念适用于任何学科教学，数学也就不例外了。小学生对事物的认识只感性强于理性，所以应化抽象为形象，从感性到理性。小学生的心理状态是对新鲜事物很好奇，对知识好探索。在教学中就要顺应这种心理规律，激发兴趣。例如，顺应他们爱美的心理，就要在教学中引导他们发现美的因素，在对美的欣赏中产生学习兴趣。数学中的美无处不在。形式美，知识美（原理美、逻辑美等）哲理美等。如有的学生写数字，画几何图形不大上心，就可以用数字与几何图形的形式美来培养学习的认真度。如从1—10这10个数字是组成任何数学的基本材料，就要把它们写好写正确，给人以美感。要使学生写好，首先就要让学生对这些数字产生美感，其方法是引导学生通过想象赋予它们美的形象。老师可先作示范，再让学生举一反三。如说“1”像一根钢筋，“2”像水面游动浮着的鸭子。