

充分展示实力 赛出风格水平

祁县小学生乒乓球比赛在县第二小学举行

科学导报 近日,2023年祁县小学生乒乓球比赛在祁县第二小学成功举行,县直小学、乡镇中心校、民办小学(小学部)11个代表队参加了比赛。县教育局党组成员、副局长申建强,县体育发展中心副主任吕德彪,县教育局体卫艺中心主任王景良,县体育发展中心体育健康部部长、大会裁判长马应栋,县教育局体卫艺中心副主任李志强,祁县第二小学校长施建忠出席了开幕式。

王景良致比赛开幕辞。他要求全体运动员自觉遵守比赛各项制度,听从指挥,服从裁判,发扬友谊第一、比赛第二的体育精神,勉励参赛选手顽强拼搏,奋勇争先,充分发挥自己的实力赛出水平,充分展现祁县小学生乒乓球运动的良好风貌。

施建忠致欢迎辞。他代表该校向亲临开幕式的领导、来宾表示崇高的敬意,向运动员、裁判员表示真挚的祝愿,向此次比赛辛勤付出的工作人员致以衷心的感谢。希望全体参赛选手奋勇争先,再接再厉,赛出风格、赛出水平;希望全体裁判员严守规程、公正裁判,希望全体工作人员忠于职守、热情服务、保障安全,预祝大赛圆满成功。

随后,申建强宣布:“2023年祁县小学生乒乓球比赛开幕”。教师刘虹浩和乒乓小将李小雨分别代表所有裁判员和全体参赛选手宣誓。在庄严的国歌声中开幕式正式拉开帷幕。

此次乒乓球比赛设立了男团、女团、男单、女单四个项目,以单打的形式展开,在

众多势均力敌的参赛选手之间进行,充分体现了比赛的竞技性、观赏性和趣味性。直拍、横拍、扣球、旋转球、弧线球等都得到了充分体现,比赛中不时传出热烈的喝彩声,兴奋的“好球”声不断。

运动员们在比赛过程中,挥汗如雨,积极拼搏,不到最后一刻决不放弃的精神深深地打动了在场的每一个人。比赛重在参与,此次比赛不仅为运动员们提供了一个相互交流、切磋球技的平台,还提供了一个展示自己、不断提高的机会。胜,则肯定了大家的水平;负,则激发了大家的斗志。

比赛在一片和谐欢笑中圆满结束。此次比赛不仅促进了各学校之间的交流和学习,也激活了大家的拼搏热情,参赛队员的

青春风貌和饱满精神,为该县体育教育注入了新的活力,增添了一道靓丽的风景线。

最后,李志强致闭幕辞,他代表县教育局、县体育发展中心和大会组委会,向此次比赛的成功举办表示热烈的祝贺,向在比赛取得优异成绩的运动员、代表队表示热烈的祝贺!希望该县各学校能以此次乒乓球比赛为契机,在今后的工作中,进一步重视学校体育工作,加大体育经费投入,加强体育教育管理,广泛开展体育活动,促进学生德智体美劳全面发展。希望体育教师热爱本职工作,真抓实干,勤勉工作。希望学生们继续发扬团结拼搏,奋发向上的精神,严格要求自己,努力超越自我,不负韶华。(黄晶 李碧玉)



我的同桌李小胖

四川省眉山市东坡区悦镇小学 梅诗雨

李小胖是我的小学同桌。我俩从小就好得很。读幼儿园是同学,读小学是同学,而且同桌。

李小胖真名李小明。因为他个子不高,长得胖胖,满脸笑眯眯,逗人喜爱,大家就叫他李小胖。

李小胖,人胖心善。有一次在操场上捡到一部手机,他立刻交给班主任老师,受到了老师的表扬。李小胖不但学习蛮好,而且喜欢帮助同学。我班不少同学写不好作文,都来请教李小胖,如何才能写好作文。李小胖都一一回答,热情帮助同学。他说:“写好作文,一定要读好课文。把课文中的文章好词汇记录下来,把范文的结构记下来,学下来。”每当他看到吵嘴打架的,他就会大声劝阻:“打赢了赔钱又坐牢,打输了伤身又住院,有什么不能坐下来好好谈谈呢?”遇到别人心急的事情,他就会主动上前询问,巴不得为有困难的人出一份力。让我最想不通的事情就是:李小胖,我怎么没见到你流过眼泪呀?

李小胖热心为班集体服务,大家都称赞他,向他学习。(指导教师:马春香)

拥抱春天

四川省眉山市东坡区悦镇小学 闵静雅

今年的春天来得早,大年刚过不久,立春就来到了。“一年之计在于春,一日之计在于晨”。春天来到了,春天慢慢地苏醒了。

看吧!冷风慢慢变成了温暖可感的柔风,吹在我的脸上,成了一阵阵的温和抚摸。往日还是冷冷的雨点,掉在脸上好似冷刀子割肉呀!还没几天,冷雨变成了暖心的春雨,滴在脸上温温的,滴在嘴里,有一些甜丝丝的味儿呀!

往日还是冻得发黑的大地,瞬间,大地吐露出了一片又一片的嫩绿色。那是一片一片小草吐露出的新芽。小草吐出嫩绿芽芽,给辽阔的大地换上嫩绿的新衣服。

再看路边的一株株树木,长出了一排又一排的树苞苞,吐露出了又新又嫩的树芽。

再看看祖国的天空吧!到处是放飞的风筝:有长尾巴的蜻蜓风筝,有猪八戒似的猪头风筝,还有鱼儿似的大风筝。一个比一个漂亮,美丽而多姿。

我走在哪里,都有春天里的欢乐、祝福。春天,你太美啦!我要拥抱你!(指导教师:马春香)

我爱秋天

四川省眉山市东坡区悦镇小学 董梓涵

一年一度的秋天又来了。我喜欢秋天,我爱秋天。秋天秋凉,擦去了夏季流下的汗水,吹走了夏季的炎热。秋风吹,秋风凉,秋天在大自然中,变得更加成熟,变得更加稳重,变得更加美不胜收。

在秋天的一个日子里,我特意去了一趟外婆家。一是去看望年迈的外婆;二是去一次欢乐的秋游。

我骑上自行车,向外婆家的方向去。上午十点钟,凉风习习。天上万里无云,天空一片碧蓝,只有一排排大雁向南飞去。远飞的大雁啊,你慢慢飞,我要把秋天看够了。一路上,大路两旁的土地上种满了爱媛,春见。秋阳下,凉风阵阵吹来,在摇晃中,翠绿色的水果树的叶子,像涌起的绿色大海波浪。那挂在树上的水果,红彤彤,仿佛像千千万万个透亮的红灯笼。秋阳一照,像无数红宝石洒在人间。那路边的水塘里,波光粼粼,三五只野鸭在水塘里嬉戏弄水。

秋风中,吹来的水果甜香味儿令人心醉。我把这些美景尽收眼底。快到十二点正午,外婆家已快要到了。这时,我发出感叹——秋天啊,你太美啦!我爱你,要像你一样,变得成熟,变得精彩而稳重。(指导教师:马春香)

多表扬学生,才能激发学习兴趣

四川省丹棱县城区小学校 严利萍

我们在教学中,如何才能真正激发学生学习的积极性呢?我认为:教师在教学中,要能激发学生学习的积极性,重在表扬学生,重在夸奖学生。学生受到老师的表扬之后,心里热乎乎的,快乐而高兴,感激老师的表扬,就会将表扬转化为学习之动力,加倍使劲,加倍努力。

有一学期,我班转来一个学生,叫王大毛。这王大毛是干部子弟,家里有权有势,又有钱财。在其他学校读书不认真,而且顽皮。其他班级不愿意收留他,我却收下了他。

在这个班上,我发现王大毛有不少缺点,也有不少的优点。我着重表扬他的优点。耐心教育他,改正缺点就是优等生了。

在我的表扬鼓励下,王大毛慢慢改掉了缺点,优点越来越多。最后成为一位人人喜欢的优等生。

我深深体会到:作为教师,心要善良,要有关爱学生的心怀。一生要充满对学生之爱。把表扬、赞美学生的方法坚持一辈子。

太原市万柏林区第二实验小学足球队

在区第二届“成长杯”校园足球分龄赛中获佳绩



科学导报 近日,太原市万柏林区“奔跑吧·少年”主题活动暨第二届“成长杯”校园足球分龄赛在区校园足球训练基地拉开战幕。此次比赛共有来自太原市万柏林区各个学校足球队,共计350余人参赛。万柏林区第二实验小学参加此次U8、U9、U10组别比赛,经过六轮激战,最终分别斩获此次比赛的U8组别亚军、U9组别冠军、U10组别季军。

此次万柏林区“奔跑吧·少年”主题活动暨第二届“成长杯”校园足球分龄赛万柏林区第二实验小学取得了傲人的成绩,在取得这样傲人成绩的背后少不了学校的大力支持以及各教练员的辛苦付出及小队员

们的刻苦训练。

万柏林区第二实验小学始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚决贯彻党中央、国务院决策部署,贯彻落实习近平总书记强调的通过足球运动增强青少年体质,培养爱国主义、集体主义、顽强拼搏的精神,提高中国足球竞技水平;实现学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。牢记习近平总书记“青少年校园足球现在开始推广和普及起来,还要久久为功”的嘱托,倍加珍惜校园足球已总结形成的“教学是基础,竞赛是关键,体制机制是保障,育人是根本”的发展理念,实践中凝练的教会、勤练、常赛“三位一

体”和面向全体普及推广、面向精英培养专长的“一体两面”推进格局,要坚持不懈推进下去,着力将校园足球打造成为学校体育探路工程、中国足球基础工程和新时代立德树人的育人工程。

万柏林区第二实验小学秉承着足球的发展应从娃娃抓起的理念,连续六年不间断地支持校园足球校本课程的发展。在小学一、二年级开设足球基础知识和基础技术课程,三、四年级开设足球基础技能和体能训练课程。除此之外,还有各种各样、丰富多彩的课余、课外和节假日足球活动面向学生开放。这既增加了体育课的多样化,又有利于拓展学生在体育领域的视野。万柏林区第二实验小学把足球纳入学校课程全校每周开展一节足球课,根据不同年级的学生,进行相应的足球基本知识、基本技能等方面的教学和训练。除校本课程外还开展与足球有关的系列活动和足球联赛,并有专业知识和相关经验的足球教练老师每天带学校足球队训练,在做好安全教育和防范的基础上,举办丰富的训练及比赛,为更高别的赛事做准备。

万柏林区第二实验小学通过参加此次万柏林区“奔跑吧·少年”主题活动暨第二届“成长杯”校园足球分龄赛,与万柏林区各个学校同场竞技,不仅锻炼了队伍,取得了丰富的实战比赛经验,也对未来的球队发展树立了信心,在今后的训练中一定戒骄戒躁,刻苦努力,争取在接下来的比赛中取得更好的成绩。(黄晶 贾婷茹)

学术

初中化学教学中学生问题意识的培养策略

四川省宏华外国语学校 刘小英

摘要:问题意识是人们在运用已有的知识经验以应对困难情境时所产生的心理状态,是对其中所包含问题的一种清醒、自觉,并伴之以强烈的困惑、疑虑及想要去探究的内心状态。这种内心状态,可以驱使学生在积极思维和探索求知,这就需要教师在课堂上引导、激发、催生以及“思维发酵”,让学生积极思考,不断提出问题并解决问题,促进学生思维和能力的提升。

关键词:初中化学;问题意识;培养策略

引言

在当下课程标准改变的教育环境中,教师的教学任务变得更重,学生在学习时也要更注重对思维的训练和学习能力的提高。在初中化学的教学中,教师要在课堂中改变自身的教学方式,注重化学思维的引导,帮助学生从根本上重新认识化学,适应化学。基于此,初中化学教学中学生的问题意识急需得到培养。

一、初中化学教学中的问题

(一) 学生思考能力培养没有得到重视

在初中阶段的教学过程中,逻辑思维能力的培养是很重要的。一些初中化学老师为了加快课堂教学的速度,在教学中仅强调了知识的灌输,而忽视了学生的自主探索。有的初中化学老师会把自己对知识的理解原封不动的传授给学生,让他们记住老师的想法,而忽视了学生自己的思考。久而久之,很多学生就会忘了自己所学的知识,致使他们的表现往往不尽如人意。

(二) 教师的课堂教学形式刻板单一目前的初中化学课堂仍然以传统的教师讲授、学生听讲为主,这种形式的课堂教学

气氛低沉、枯燥乏味,引起不起学生学习的兴趣,降低了课堂教学的效率。教师与学生之间缺乏互动,课堂教学设计与实施缺乏针对性,教师不能准确把握学生的学习情况,无法捕捉学生头脑中的疑点,导致学生丧失了深入学习思考的机会。在新课改的推动下,教师积极投身课堂教学改革中,但部分教师不能领悟改革精髓,导致课程设计流于形式,对学生学情分析不到位,缺乏对学生认知特点的研究,不能科学合理地设计教学环节,不能达到期待的教学效果。

(三) 化学实验教学不受重视

随着新课改的不断发展,教师们正在不断探索教育教学的新方法,有一部分教师已经考虑到了要加强对实验教学的研究与实施,但大部分的课堂实验教学仍达不到预期的效果。传统授课方式仍停留在教师演示为主,学生观赏“表演”,学生的学习无法得到充分调动,学生的好奇心与探索欲没有得到满足,知识与实践之间没有搭建沟通的桥梁,学生看似明白,实则对具体的实验原理、操作细节一头雾水,大大降低了实验教学的意义。

二、初中化学教学中培养学生问题意识的意义

(一) 问题意识能够拓展学生的思维体系

随着我国教育改革的深入推进,培养学生的创新思维、提高学生的创新能力已成为当下初中化学教学的重要目标。培养学生的问题意识恰恰就是要让学生养成勇于质疑、敢于发问的好习惯、好品质,学生不断质疑、不断提出问题的过程其实就是他们思维不断发展的过程。学生在学习中如有疑问,有不懂的地方,恰恰说明他们原有思维体系中在这方面存在盲点,

在提出问题、解决问题的过程中,学生思维上原有的盲点得到了有效补充,学到他们以往不知道的一些知识点,拓展了他们的思维体系。

(二) 问题意识能够突出学生的主体地位

化学教学的主要目的并不是给学生传授一些基本的化学知识和解题技巧,而是通过化学教学促进学生更好发展。要实现这一目标,非常关键的一点就是要让学生积极参与到课堂教学中,只有积极地参与到课堂教学中,才能锻炼他们各方面的能力,推动他们更好发展。培养学生的问题意识,能够让学生在课堂上更加积极地思考,产生更多的疑问,这时他们就会提出问题。在学生提问、教师解答的过程中,不仅促进了师生之间的交流,而且使学生更加充分地参与到教学中,突出了学生在课堂教学中的主体地位。

三、初中化学教学中学生问题意识的培养策略

(一) 注重引导学生提出问题

问题化教学的特点在于突出学生的主体作用,通过学生主动思考、小组讨论、合作探究完成对知识的学习。在这个过程中,学生需要调用各种获取信息的工具,对搜集到的信息进行分析、整合,这对促进学生形成高效思维,培养问题解决能力具有良好的效果。教师在学生学习过程中要主动参与并及时给予评价和反馈,把握好方向,不能过度放手追求表面热闹。教师通过对学生的积极评价,及时抓住学生积极评价,激发学生思维,促进学生积极学习。对整体水平不太突出、交流不太活跃的学习小组,教师可以适当地提示引导,让学生在教师的带动下积极地参与讨论。在小组合作学习过程中,通过学生的自主发言、相互讨论、总结归纳等环节,学生的集体意识、合作意识、交际能力都会得到锻炼,能有效培育学生的核心素养。

(二) 完善教学评价机制

良好的教学评价能促进质疑发问的意愿,因此,需要从以下几个方面入手,改进当下的评价机制:一是改进教学评价标准。每个学生都是独立的个体,他们对知识的理解、应用具有不一致性,以单一评价标准去评价他们,显然是缺乏科学性的,甚至会降低部分学生的学习热情。因此,教师应结合学生认知情况和学习规律,对学生进行多角度、立体化评价,除了要考期中、期末考试成绩,还要关注学生在化学实验中的提问表现,以及日常学习生活中体现出来的质疑态度、质疑精神。当然,这也需要教师多角度、多方面观察学生,能够及时发现学生的闪光点和问题,促进学生问题意识的形成。

二是多种评价方式综合考量。一方面,要注重过程性评价,学生问题意识的养成受到很多因素的影响,因此,评价必须关注到学生的长期发展,如学生在一个学期内的课堂参与、课外活动表现,全方位审视学生的提问能力。另一方面,要注重激励性评价,学生是化学学习的主体,教师的激励是“及时雨”,在学生提出一个好问题时,教师应立即赞扬并表示肯定,在学生提出一个较为简单的问题时,教师应从侧面肯定其提问的勇气,并引导学生自己回答问题,更好地投入化学学习中。

结束语

综上所述,在初中化学学习中渗透问题教学,可以有效帮助学生从根本上认识化学学科,了解化学学习思维,掌握化学学习方法,达到教师高效教学的目的。因此教师要坚持培养学生的问题意识,丰富他们的课堂体验感,逐渐提升化学学科素养。

参考文献

[1]刘志元.初中化学教学中学生问题意识的培养[J].当代家庭教育,2020(15):107. [2]毛建锋.初中化学教学中学生问题意识的培养策略探究[J].基础教育论坛,2019(13):55-56.