科学导报
2023年10月24日 星期二
编辑：刘静 版式：吴长杰

思维导图在小学英语教学中的应用

□ 太原市万柏林区科技实验小学 潘二丽

思维导图以放射性思考为基础，收放自如的学习方式提供给人们一个正确的学习方式与工具，同时它也是一种彰显个人智力潜能的方法，可以快速提升人们的思考技巧，大幅增加记忆力、组织力和创造力。在小学英语教学中，教师为了调动大家的学习积极性，一般会采用发挥集体智慧的办法进行教学。而思维导图，恰好能帮助教师实现这个愿望。因为思维导图作为一种学习的策略，能促进学生进行有意义的学习，促使他们整合新旧知识，建构知识网络，浓缩知识结构，使学生能从整体上把握知识。这样，思维导图和英语教学间就建立了联系，教师在课堂上利用思维导图既能提高学生的学习兴趣，又能提高教学效率，而且能够有效地促进学生的深度学习和核心素养的养成。它与传统笔记和学习法有跳跃式的差异，运用图文并重的技巧，开启学生的无限潜能，充分应用左右脑的机能，协助学生在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展。思维导图在教学应用中有以下几方面的作用：

1.记录课堂。教师可以利用思维导图来设计自己的教学，这样既能够抓住重点，又能够梳理教学的思路，还能节省备课的时间。教师的这种教学设计不仅不会随着年岁增加而变得相对僵硬，反而会更有弹性，更容易更改。因为思维导图用作了讲课的框架，它就使教师一方面能够在一个即兴讲演与自由谈话之间保持相对的平衡，另一方面又可以进行结构相当严谨的讲话。比如，以PEP小学五年级英语下册Unit2 My favourite season为例，以往教师备课，就是按照课本中内容的先后顺序将课文中的主要内容写到教案本上，讲课的时候就按照教案上的内容给学生讲，这样的讲课方式不能说不好，但是这种方式的确不能提高学生学习的积极性。笔者认为，这种备课的方式相对来说，是比较陈旧的。当今社会是不断创新、发展的社会，急需具有创新性的人才，教育要负责培养具有创新型的人，就需要改革教师的备课方式、教学方式。针对以上现象，用思维导图设计了My favourite season这一单元可以清楚地从图看出，围绕My favourite season这个核心，重点单词就是在图中列出来的spring,summer,fall,winter，重要句子就是What's your favourite season/ Which season do you like best；另外在设计中还增加了一些对话、小组调查和唱歌等环节，不仅能活跃课堂气氛，而且还能提高学生学习的积极性。用思维导图将这个单元的教学重点清晰地表现出来，能让大家一目了然地看出对整个教学活动的设计。在新课程改革的大背景下，教师除了要端正自己的教学态度，更新自己的教育教学观念，还应该运用先进有效的教学方法和手段，充分调动学生的学习热情，让中小学英语教学也能与时俱进。

2.小组学习方式进行学习，使用思维导图进行整理，可以促进小组成员的共同思考。在小组活动中共同创作思维导图，由个人自己画出已知的资料或知识点，然后讨论合并选取合适的导图，进行重组，提升学生之间的合作能力和团结协作的精神。运用思维导图应充分发挥其激发学生学习英语的兴趣，为学生创设良好的学习环境，提高课堂教学效率的优势；同时要正确认识并及时地在教学实践中解决出现的问题，才能发挥思维导图巨大的优势，使其更好地为教学服务。思维导图激发学生参与学习的积极性和主动性，拓宽学生的视野，使每一个学生的思维得到发展，让学生在课堂教学时间内，不但学习到教材中要求掌握的学习目标，还帮助学生了解丰富的英语文化内涵，避免学生出现传统英语教学中“死读书”的不良现象。

3.加深记忆，复习旧知。学生将已知的学习内容从记忆中画出来这样不仅能帮助他组织课本的知识内容，而且对于所学知识由更深层次的认识和了解。思维导图能够让学生在教学目标的引导下自觉主动地进行知识的探究与学习。学生在制作思维导图的过程中，除了要将教材中的学习内容展现在课件当中，还应该有意识地拓展一些课外的知识。学生可以在网上查找一些与教学内容相关的信息插入到思维导图中来，增大课堂教学的容量，并且让学生了解到课本之外的世界，让学生在广博的知识海洋中自由徜徉，激发学生参与学习的积极性和主动性，拓宽学生的视野，使每一个学生的思维得到发展。新课程改革理念中明确提出学生才是整个教学活动的主体，教师要充分发挥自己在教学过程中的组织者、参与者、引导者、促进者的作用，利用各种教学手段来激发学生的主观能动性，培养学生的自主学习能力和创新精神，使每一个学生都能在良好的学习情境中构建自己的英语知识体系，有效提高课堂学习效果。

4.互动交流，打破传统模式。在进行思维导图的教学中，教师作正面引导，指导学生完成学习任务，由师生合作一起完成，师生间可以自由的交流和沟通。让学生有更大发挥空间，培养学生自信整体素质提升。在“玩”中学习，实际上是一个让学生在轻松愉快的心境中接受知识的过程。例如，对单词的巩固性学习，我们可以采取以下几种“玩”法：看谁连词多：教师随意给出一个英语单词，然后让学生以该词的最后一个字母开头，给出第二个单词；再以第二个单词的最后一个字母开头，给出第三个单词，例如：good→dad →dog →green →nice →elephant →tiger→rubber→red→desk→……。依次类推，看谁在规定的时间内连出的单词最多，然后予以适当的奖励。这种玩法简单易行，学生参与的热情高，单词巩固的效果好，“牵”出的单词多。最终师生共同完成迷宫图。

在新课程改革的大背景下，教师除了要端正自己的教学态度，更新自己的教育教学观念，还应该运用先进有效的教学方法和手段，充分调动学生的学习热情，让小学英语教学也能与时俱进。

浅谈在小学英语教学中情境创设的策略

□ 西南大学官渡实验学校 魏学琴

摘要：新课程改革下小学英语教学亟待改革创新，情境创设能够激发学生兴趣，引起共鸣。本文对小学英语教学中情境创设的重要性进行分析，探讨在小学英语教学中情境创设的策略。

关键词：小学英语；英语教学；情境创设；英语情境

引言

在小学时期，要全面培养学生良好的学习习惯，进而再形成比较好的学习理论。就小学英语教学而言，英语教师在教学的时候，需要利用有效的教学方法，以激励学生积极性作为重点，使学生可以更好地掌握学习的内容，进而保障学习的质量。所以，教师需要不断健全和革新传统教学方法，把情境教学方法有效地融入英语课堂内，把趣味融入英语知识当中，进而不断优化学生学习的方法，进一步提高学生在学习英语方面的积极性和主动性。

1.情境创设在小学英语教学中的重要作用

11.有利于营造良好的语言氛围

在英语教学过程中，把教师在授课中使用的用语、教学道具以及各种与教学相关的设备工具所构成的一种包含视觉、听觉、表达的语言体系的教学方法称之为实景教学。这种方法不仅可以让学生有一种身临其境的真实感，还可以充分发挥他们的想象与能力。多种感官学习有利于加快学生对学习内容的消化吸收，让学生真正实现对知识的把握。在小学英语教学过程中，英语表达的氛围并不浓烈，教师的教学方法并不是很先进，很多学生觉得英语学习比较无趣，因此不想去学习，觉得英语很难，最后导致自己的英语能力得不到提升。许多人都是长期学习英语，但是看懂英语书对于大部分人来说是很困难的，学生想理解却理解不了，也不知道怎么表达，更是难以进行正常的英语交谈。而通过营造令人满意的英语氛围可以让学生享受其中，也能提升学生的语言感知水平，帮助他们拓展听说读写的技能。

12.化解学习难点

很多学生感觉“英语难”，主要难点集中在单词记忆、句型运用以及时态掌握方面，单词和句型死记硬背，不但会加重学生的学习负担，而且还会影响学生的学习自信；时态混淆不清、语法错误等会影响学生的理解和表述能力，这些学习难点会让学生望而却步。针对上述问题，教师可以运用情境教学法一一破解，在游戏化、生活化的情境中，学生的学习方式、思维方式、记忆方式等都会与常规学习有很大不同，在情境探究中能够帮助学生建立形象化记忆，弱化语言学习的抽象性，在情境中扮演不同角色、完成学习任务等，这对于学生来说是一种全新的学习体验，在化解学习难点的同时，还有利于保护学生的英语学习信心，提高学生的英语学习质量。

13.有利于提高小学生思维水平

小学生思维特点是以形象的思维为主，同时不断向抽象逻辑思维转换。在情境教学当中，学生的听觉、视觉、体验和思维同步发展，学生的记忆里留下的不单单是表象内容，还有思维和情感的内容。情境教学会采取多种教学方式进行教学，例如，绘画、视频、音乐等形式，学生可以在形象的感知过程当中提高自身的注意力，提升思维能力。

2.提升小学英语课堂情境创设的策略

21.引进理性的情境创设

可以从不同的视角来创建和构建场景。我们可以采用一种方式来采集图片。影像的表现形式往往是以形象的、直观的形式展现的，能够很容易地吸引到学生的注意力，并以形象的形式传达所传达的讯息。因此，教师们需要在课余的时间里，制作英语卡片，用简单而有图片的方式，让学生在课堂上，按照自己的实际情况，为自己量身定做一个适合自己的学习环境，这比单纯的单词、语法要好得多。另一种方法是引进音符，使用英文语言和故事，一开头就能起到很好的震慑作用。在教学中，要使教学方法与教学内容协调，巧妙合理，才能达到良好的教学效果。因此，教师要根据教学大纲，进行更多的设计，来调动学生的积极性。

22.发挥教师主导作用，有效辅助学生自学

要更好地对学生自学能力进行培养，不是让学生自学，而是需要教师对教导的作用进行发挥。教师需要对一些程序进行精心的设计，对学生进行有效指导，举一反三。从课内发展到课外，从简单发展到复杂，让课内得到的学习方法变成课后进行自学的基本法则。教师通过这种教学方法能够让学生变被动学习知识为主动研究知识，不断提高学生的自学水平。鼓励引导，感受成功，树立学习自信心。在英语教育教学中，要注重把握小学生爱比赛、好竞争、喜欢表现的特征，引导班级中的每位学生参与其中。比起书本上的知识，这样的活动难度可以自行调节，更好掌控。例如，对于低年级学生，教师可以根据课文的需要和学生自身的能力，要求学生自编英语歌曲，并添加动作表演。对于高年级的学生，教师可以引导他们完成开放性的主题作业，高年级的学生有足够的能力去选题、查阅资料。除此之外，也能够让学生通过自身状况来对主题进行选择，阅读材料，查阅词典，并且有效地组织材料，写对话以及小诗。在课后，学生自己进行排练，通过艺术活动课程进行比赛和表演。

23.创设游戏情境，激发英语课堂活力

教师可以从学生的兴趣爱好出发创设游戏情境，营造宽松、活泼、愉悦的学习环境。游戏情境和游戏有着本质区别，前者有明确的学习目标，后者则侧重娱乐放松，所以，教师要把握游戏情境的创设目标和实施过程，避免游戏情境本末倒置。例如复习阶段的“猜单词”，教师将学生学过的单词分为不同类型，如色彩类、食物类、运动类、情绪类、交通工具类等，并把这些类型写到黑板上。学生以小组为单位参加游戏，小组代表抽签，抽到哪个单词就要用手指一下词语类型，然后再作出与之相匹配的动作，全程不能说话，组员看到动作后猜是哪个单词，猜对记1分，猜错扣1分。比如小组代表抽到“run”这个词，他指向“运动类”后就开始做跑步的动作，组员很快猜到“跑步（run）”并大声读出，小组获得1分。最后，小组之间累计得分，得分最少的一组会要求表演节目。学生非常喜欢这样的英语游戏，每次课堂游戏都会积极参与。

结语

综上所述，对学生的兴趣、爱好进行研究和分析，这些兴趣、爱好可以给教师一定的启发，从而去更好地开展小学英语教学。在学生感兴趣环境与活动中融入英语教学，不仅可以调动学生学习的主动性，还能提升学生的记忆力和英语知识的应用能力。

参考文献

[1]张丰登.小学英语教学情境创设的“效”与“度”[J].家长，2022(14):165—167.

[2]周婷婷.情境创设的层次性在小学英语教学中的实践研究[J].读写算，2022(4):111—113.

坚持原则，做好会计工作

——会计工作探索与研究

□ 四川省丹棱职业高级中学校 汪娟

摘要：会计工作是经济管理工作中一个重要的核心环节。一旦会计工作出现了差距，出现了失误，就会严重影响经济管理工作，甚至影响一个单位的全局工作。前中国国务院总理，中央政治局常委——朱镕基总理经这样说过：“开展好会计工作，关键是坚持原则，不做假账。”朱镕基总理的话，给我们开展好会计工作，指明了方向。我个人认为：只有坚持原则，才会真正做好会计工作。

关键词：会计工作 重要性 原则（党的领导 原则性 不假 日清月清 业务过硬 民主性）

今天，我们走进了一个伟大的时代。这个伟大的时代，就是以习近平总书记为核心的党中央领导的新时代。我们这个时代，之所以伟大、光荣。是因为有党的正确领导，我们国家的经济处于世界第二位，各行各业，飞速发展，人民生活越来越幸福。我们正处于一个百年未有之大变局。

作为会计的笔者要迎接这个新时代，以做出会计工作的新成绩，迎接这个时代，完成新时代给予会计工作者的艰巨任务。

其一，要充分认识会计工作在一个单位的重要作用。

会计工作者要做好自己的工作，一个重要的方面，就是要充分认识会计工作在一个单位的重要作用。只有充分认识了会计工作的重要性，才能在开展会计工作中做到认真、细致、周到。会计工作是一个单位、一个地区经济工作开展的核心，对这个地区，这个单位工作的开展起着积极的推动作用，如果削弱了会计工作，那么这个单位就会出现经济混乱的现象。一个单位如此，一个国家也是如此。因此，不管在什么地方，我们都要重视抓好会计工作。

其二，坚持原则性，是开展好会计工作的根本保证。前中国国务院总理朱镕基说过：“坚持原则性，才是开展好会计工作的根本保证”。我们所说的原则性是什么呢？我们的理解是：

1、坚持保证党的领导，是开展好会计工作最重要的一个方面。我们的会计工作是开展好经济工作的一个重要方面。

要开展好会计工作，关键是要保证党的领导。毛泽东主席曾说：“领导我们事业的核心力量是中国共产党，指导我们事业的思想是马克思列宁主义。”可以这样说，没有党的领导，任何事业都是不可能成功的。会计工作是我们开展好经济工作一个重要的环节。我们在会计工作中，任何时候都要坚持保证党的领导。坚持保证党的领导，就是任何时候听党的话，服从党的指导，按照党规定的方针政策办事。在会计工作中，我们的党作出了不少的方针、政策、规定。比如，前国务院总理朱镕基就提出一个原则：“在会计工作中，不能做假账”。通过媒体，现在网络的宣传，曝出一个不正常的现象：“一些单位，不按照原则办事，一直做假账，当前的恒大事件，许家印的恒大集团亏欠国家，亏欠有关银行方面的现金达24万亿。”通过揭露，指出恒大集团公司，长期违背会计工作原则，一直弄虚作假，在会计工作中，做假账，骗取银行贷款，骗取投资者现金达24万亿。这个震惊全国的大案，震惊了全国。现在恒大集团的老总许家印虽然已经被抓捕，但是会计工作中存在的问题，却是令人深思。我们的会计工作不能做假账，在会计工作中，要加强会计工作的监督，要加强会计工作的审查。

2、会计工作中，要加强会计人员的思想教育，加强会计人员的业务培养。

在会计工作中，我认为：要做好会计工作，重要的是加强会计人员的思想教育，思想教育是会计工作人员的灵魂，行为导向。我们的会计工作人员，不是生活在真空之中，而且生活在复杂的社会环境之中。会计工作人员长期与经济工作相互联系，与复杂的社会关系相互联系，稍有一点不慎重，会计工作就会出现问题。在会计工作之中，因此我们必须加强会计工作人员的政治思想教育。要树立全心全意为党为人民做好会计工作，要兢兢业业，一丝不苟地做好会计工作。

在会计工作中，我们要加强会计人员的业务培训。会计工作是一项复杂，艰苦的业务工作，来不得半点的虚假。会计工作又是一种细心的业务工作，牵涉到方方面面的业务能力。因此，对会计工作人员必须加强业务培训，在培训中提高会计人员的业务能力。

3、在会计工作之中，要加强严格的监督与审查。会计工作始终处在经济工作之中，经济工作稍有不慎就会出现问题。最近网上曝光的“恒大事件”“碧桂园事件”。充分说明，在会计工作中，必须加强监督与审查工作。由于一些会计工作中，由于会出现一些问题，只要我们在工作中，加强必要的监督，加强必要的审查，就会将会计工作中出现的问题查出来，纠正会计工作中的不正之风，让会计工作走上正轨化的道路。

综上所述，我们在会计工作中，始终要坚持原则，才能真正开展好会计工作。我们的会计工作，是党和人民，是单位集体，是国家的工作。我们要“不忘初心、牢记使命”，把党和人民的利益放在第一位，才能开展好会计工作。

参考文献：

1、刘军良、李开福、杜志华《坚持原则，才能开展好会计工作》2018年《学习方法报·财会专栏文章》。

2、罗建忠、万国系、周强进《加强监督与审查，才能提高会计工作管理质量》2020年《会计工作研究》。

思政先行培根铸魂 以爱育爱培育新人

□ 太原市小店区实验小学校长 张继芬

党的二十大报告指出：“要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”学校教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，扎实推进大中小学思政课一体化建设。

如何以学校“爱与责任的教育”特色办学为基础，创新思政课建设模式，构建“大思政”育人格局，以爱育爱，以德育德，从而实现“坚持全面发展，培育幸福少年”的育人目标，我们一直走在探索实践的路上。

一、确定学校工作思路，明确思政育人方向

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”围绕区教育局“1315”工作思路，经过全校领导及教师的“大学习、大讨论、大提升”研究之后，学校制定了“1336”工作思路，再次明确了思政育人方向，也为深化思政课程建设做好制度保障与支撑。

二、锻造优秀师资队伍，奠定思政育人基础

习近平总书记指出，“教师是立教之本，兴教之源”。而上好思政课，关键在发挥教师的积极性、主动性和创造性，打造一支德才兼备的思政教师队伍。针对学校300多名教师，我们分层培养，采用“三个五”策略，实施目标管理，实现教师梯度成长，为推进思政育人奠定坚实的基础。

三、依托校本教研合力，激活思政育人课堂

小学阶段课堂教学是育人的主渠道，要充分发挥课堂教学的育人功能和作用，不断提高学生思想道德素养。我们依托校本教研模式，以团队的力量合力激活思政课堂活力。

（一）思政课堂主题不断演进

推进思政课堂，在传承中不断与时俱进。学校先后确定“思政导航，构建自主体验式课堂”以及“思政导航，推进自主体验式课堂”思政课研究主题。2022年，“新课标”出台，我们在原有基础上重新调整，确定了新的主题，即“基于核心素养，聚焦新课标，赋能自主体验式新课堂”。新的主题，就是教师课堂教学改革的新方向、新目标。各教研组每周一次的校本教研活动就围绕这一中心展开。

（二）“四环节”模式有效助力

课堂是立德树人的主阵地。学校把思政教育纳入课程管理，注重在学科教学中的有机渗透。结合教师分层培养“三个五”策略，我们每学期开展多样化的教学展示与研讨活动，如常态化的周教研活动、“教学标兵、能手、学科带头人示范课”“师徒结对汇报课”“青年教师研讨课”等等，各学科组在“四环节”校本教研模式引领下有序开展，各有特色。

（三）教学评一体化务实求新

2022年版义务教育《课程方案》中，对改进教育评价做了明确的要求：全面推进基于核心素养的考试评价，强化考试评价与课程评价、教学的一致性，促进“教-学-评”有机衔接。如何以学业质量标准为核心，落实“教学评一体化”成为学校思政课堂推进的重点。

基于学生素养发展，我们构建了自主体验式课堂教学模式，着力打造有深度学习的“自主体验式”课堂。我们依托教研活动，引领教师“入模”，将新的理念与策略辐射到每位教师的常态课教学中，紧扣“五环节”教学模式开展教学活动，以评促教，以评促学，通过引导点拨调动学生的学习积极性和主动性，让学生真正成为课堂的主人，迈出了探索大单元“教学评一体化”课堂改革实践的坚实步伐。同时，我们鼓励有能力的教师“出模”，逐步形成独特的个人教学风格。

四、立足学生素养发展，拓宽思政育人途径

习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”这既为落实立德树人根本任务、理直气壮办好思政课提供了遵循，也为深化新时代思政课改革创新指明了方向。学校立足学生素养发展，积极拓宽思政育人途径。我们将国家课程、地方课程、校本课程三级课程有效融合，构建起德智体美劳五育并举的灵动智慧的特色课程体系，培养学生德智体美劳全面发展，立体成长。

（一）以“德”立人课程

构建让每个学生都精彩的德育课程，实现以“德”立人。

我们首先将德育课程纳入常规的课程管理，将思政教育融入学校教育教学全过程，融入每节课、每个活动中。再次，开设幸福演讲台、道德讲堂、幸福小记者主播站等，让每一个生命绽放最精彩的自己。开展各种主题活动，如“校园风采展示节”、各学科节、主题文化节等，让学生勇于展现自我，丰富自我，幸福成长。

（二）以“智”慧人课程

根据中国学生发展核心素养的培养目标来说，这一部分的课程主要从人文底蕴、科学精神、实践创新三大部分进行培养，促进学生在文化基础、社会参与以及自主发展三方面核心素养的提升。

《微课程之悦·读》12册系列丛书，孩子们在课内外吟诵经典，品读美文，逐步走近和了解祖国的传统文化，丰富了生命成长的底色。

项目化学习多学科融合，从“精”“趣”“实”上下功夫。“精”在团队共商共享，精益求精。“趣”在让孩子体验乐趣，发展思维。“实”在实实在在，做在其中，收获其中。

学科系列活动如一年一度的英语节，每学期一次的读书系列活动丰盈了学生成长的底色。

社团选修课程《科学实验室》《创客空间》《机器人编程》，全力打造“未来少年科学院”“未来工厂”等混合式学习空间，培养孩子们探究科学的精神，激发学生对科学的渴望和对未来美好幸福生活的向往。

社会实践，培养学生自我保护能力，团队协作能力。同时，学生学会在生活中发现问题、提出问题、分析问题，应用所学知识解决生活中的实际问题。

“研学旅行”活动课程，组织学生前往植物园、王吴劳动实践基地、1868兵工厂等地，带领学生走向广阔天地，赏美景、品美食、体民俗，增加学生对自然的认知，激发热爱家乡的情怀。

（三）以“体”育人课程

通过开设“我运动、我健康、我幸福”体育课程，实现以“体”育人。

学校推出“自助餐式”的体育社团选修课，学生可以根据自身条件、兴趣爱好选择不同的运动项目，如游泳、足球、篮球、健美操、武术、绳键、田径等，学生在体育课程中强健体魄，陶冶情操。

（四）以“美”化人课程

通过开设“玩耍—兴趣—技能—创造”四位一体的序列化艺术教育课程，实现以“美”化人。

社团选修开设美术、书法、口琴、合唱、管乐、鼓乐、古筝、扬琴、二胡、笛子、琵琶等课程，培养学生发现美、欣赏美、创造美的能力，有助于孩子们在今后生活中发现快乐，感受幸福。

（五）以“劳”成人课程

通过以“职业体验、志愿服务、实践创造”为主线的知行合一课程，以“劳”成人。

从2022年秋季学期起，教育部要求劳动课要正式成为中小学的一门独立课程。我校编制了《劳动教育》校本课程，分低段、中段、高段3册，分别都设置了3个任务群，包括：学校劳动篇、家庭和社会劳动篇、劳动实践篇。

以爱育爱，以德育德，以全员、全程、全课程育人新格局，有效提升思政教育的内涵和质量，引导学生扣好人生第一粒扣子，打好人生底色，是我校构建素养为基思政课程的最终目标。