

多向发力推进劳动教育 绘就全面育人斑斓画卷

——太原市迎泽区起凤街小学“凤厨”劳动课程的开发与实践

太原市迎泽区起凤街小学 陈洁



动清单的基础上,开展“小小厨艺人、小小营养师、小小种植家”等劳动教育实践活动,让学生切身感受劳动成果来之不易。

为积极推进“五育并举”工作与劳动教育相结合,学校将“烹饪与营养”任务群科学有效延伸,结合学校“放心午餐”资源以及校园植被丰富的优势,以劳动实践课、少先队活动、校外主题体验为引领开展“劳动技能大比拼、班级责任田我当家、跳蚤市场显身手、红领巾奖章我能行”等主题活动,创新评价方式,确保全员参与,寓教于乐,以劳启智,以劳育美,让学生“劳”有所获,在劳动中体会“劳动创造美”,树立正确的劳动观念,弘扬劳动创造精神,养成良好的生活习惯。

延伸课程阵地 开发劳动实践共同体模式

为全方位推进学校劳动教育,营造劳动教育的良好氛围,学校围绕“劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉”的内涵,结合国家课程内容,充分挖掘社会资源,开发“家校联合”“社区联合”“实践基地联合”等劳动实践共同体模式,多元整合、资源共享,将“凤厨”劳动课程阵地进行科学有效延伸,提升学生对劳动的认知。“家长进小厨”拓展家委会和学校的配合,家长们带头给孩子们传授美食制作体验;“小厨进社区”活动更是将美食制作与社区居民互动结合起来;每月一次的“大厨叔叔课堂”更是由专业厨师团队为孩子们倾心打造美食课程。“猫耳朵”“小揪片”“小拉皮”以及馄饨、粽子等晋味儿美食在学校课程教师和厨师的引领下每一位孩子实践操作,制作,用每一个细节彰显劳动之美,让每一次尝试来表达对乡音的热爱,对家乡的眷恋,寄托着浓浓的爱与乡情。

培养劳动能力 丰富劳动实践体验系列活动

劳动能力的培养不是单独的能力培养,而是统整各类知识体系实现“以劳促全”,使学生拥有充实而圆满的人生。“凤厨”劳动实践项目这个关键环节是围绕劳动能力的培养,让学生完成真实、综合任务,经历完整劳动过程,更加注重开放性、合作性,学生在美食制作的过程中学习、感悟、体验,并能够直接运用于家庭生活中的“起凤小厨家庭早餐秀”“起凤小厨—家庭美食做起来”“凤厨春季菜谱”“游山西、品美食”等丰富多彩的“凤厨”劳动实践体验系列活动。充分发挥学生的主动性、积极性、创造性,引导学生对“凤厨”项目实践进行整体构思,综合运用所学知识、技术,不断优化行动方案,让学生学会使用常见美食劳动工具和掌握劳动技能的方法,强化身体力行,锤炼意志品质,敢于在困难与挑战中完成行动任务。

“凤厨”项目化学习 引导学生反思整个劳动过程

项目化学习可以帮助学生进行深度学习,还可以帮助教师站在学生成长的视角上,设计教学活动,激发学生的问题解决意识,培养他们的问题解决能力。在“凤厨”项目化学习课程的研发和构建中,老师的角色发生了转变。教师是课程的设计者、开发者和实施者。在整个过程中,教师思考课程设计、制订课程纲要、组织课程实施、指导学生实践、展开项目评价;在“凤厨”中引导学生思考怎样解决问题,引导学生反思整个劳动过程,关注学生在任务完成过程中运用知识解决问题的能力是否正确,是否能够点燃孩子们的思维,在“美食”制作中提升思维品质。

当传统文化遇上舌尖美食,不光可以体验面点制作的愉悦之感更能传承“一粥一饭当思来之不易”的传统美德。教师在探索课程资源深度开发成效的评估内容、体系、方式、路径中促进课程资源科学开发,为调整、校正、完善开发策略提供依据,实现开发长效化、管理制度化、策略最优化。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”劳动教育,可以激发同学们的劳动热情,培养劳动意识,认识劳动的意义,在实践中“扣好人生第一粒扣子”。目前,学校已开发劳动项目相关校本课程,与太原原井饭店、彭真生平暨中共太原支部旧址纪念馆、太原市迎泽区起凤街社区、太原市迎泽区逸园缤纷花卉经销部实践基地、广场义门爱国主义教育基地、“校外阅读实践基地”文瀛最美书屋等社会实践机构相合作,为全校学生搭建学习平台。因此,在校本课程建设的实践探索中,不断增强教师自身的课程意识,提升教师的专业素养,促进教师的专业发展。太原市迎泽区起凤街小学将继续以“凤厨”课程为引领,让孩子们体验生活美学,增强劳动本领的阵地,绘就全面育人斑斓画卷!



劳动是一切幸福的源泉。劳动最光荣是我国人民的共识。习近平总书记在全国教育大会上强调,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”习近平总书记的重要论述,体现了党和国家对新时代学校人才培养质量的新要求,也对学校加强学生劳动教育提出了新任务、新课题。

劳动教育是构建全面教育体系不可或缺的一环,劳动可以树德、增智、强体、育美,培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人离不开劳动教育。基于这样的认识,2022年初,我校就开始探究,结合当前教育实际界定劳动教育的内涵,即凡是学校劳动、家庭劳动、社会劳动、自我劳动等方式,增进人们的劳动知识和技能,使之获得正确的劳动意识、劳动习惯和劳动情感,并在其中提升思想品德的育人活动都是劳动教育。我校从“小小厨艺人”“小小种植家”“小小手艺人”“小小整理家”四个方向入手结合本校实际,整合周边驻地单位资源,以劳动教育滋养每一个孩子的本土情怀,让植根本土的劳动教育滋养每一个起凤孩子的心灵,助力学生全面成长。

聚焦劳动实践 系统推进“凤厨”劳动教育

为培养学生树立正确的劳动观念、丰富劳动实践,铸就劳动精神,让学生学得劳动技能,我校因地制宜,扎实育人。针对不同年龄段的学生特点和培养目标,以“烹饪与营养”任务群为主要实施内容,强化课程、师资、安全三个保障,开展校内、社会、家庭三方教育,推动督导协同、指导评价、宣传引导三项机制落实,系统推进“凤厨”劳动教育的

实施。

2022年5月迎泽区起凤街小学和并州饭店中央厨房共同打造的“起凤小厨”正式揭牌。时任太原市委副书记、政法委书记张韬,太原迎泽区委书记、区长赵学军,太原迎泽区教育局党委书记、教育局局长张涛,迎泽区教育局综合服务中心副主任李彬等相关领导受邀并出席了揭牌仪式,观“凤厨”课程。

为了常态化开展校内劳动教育实践,促进《劳动课程标准》中“烹饪与营养”任务群的落地,各年级结合山西地域文化特点,设计“凤厨”劳动清单,明确学生参加劳动的具体内容和要求。科学课设计劳动项目,制定劳动制度,明确劳动任务、劳动时间,实际解决学生“为何劳”“如何劳”等相关问题;语文课设计美食小品写作,从美食食材寻找、摘菜、洗菜、烹饪制作到创新摆盘进行说、写、演的练习;美术课程更是从摆盘入手绘画设计菜品,泥塑打造摆盘;数学课从材料比例、营养配置进行计算,让美食更具有研究性;音乐课上引导学生运用什么音乐在美食体验中更加愉悦……丰富的劳动实践类社团活动、多彩的“劳动周”“劳动月”等主题实践活动提升教育效果。

聚焦五育并举 创建全新劳动教育课程体系

根据国家“双减”政策和促进学生五育并举的目标,学校通过落实劳动教育来促进学生全面发展,丰富学生劳动生活,让学生在课程中享受劳动乐趣,传承劳动文化,增强劳动意识,提升劳动素养,用劳动教育赋能“双减”。以劳动教育为抓手,与德育、智育、体育、美育全方位、全过程融合贯穿,充分研究我校学生、社区、家庭的实际需求与资源,创建全新劳动教育课程体系,在“凤厨”劳