

太原市尖草坪实验中学

举办“复兴中华 从我做起”主题演讲比赛

科学导报 为了弘扬祖国优秀传统文化,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,树立社会主义荣辱观,从而提高学生的思想道德素质,促进学生健康成长,使学生逐步成长为具有时代责任感的中华民族伟大复兴事业的建设和接班人,近日,太原市尖草坪实验中学举办了“复兴中华 从我做起”主题演讲比赛。

比赛中,选手们依次登台演讲,他们用大力的仪表、抑扬顿挫的语调展现各自的风采,选手们充满激情的演讲感染了在场的每一位师生。

比赛中,校长武永生作总结发言。武校长首先对参赛选手给予了高度评价,肯定了学生们在备赛、比赛过程中的积极态度和认真态度,希望全体学生以他们为榜样,认真对待学习,认真对待生活,这就是中学生爱国的具体表现。同时,也对参赛选手在比

赛中的表现提出了建议,希望学生们今后在演讲方面有更大的进步。人生乐章里,爱国是最动人的音符;逐梦征程上,报国是最鲜艳的色彩。让实验学子把拳拳爱国之心,苍苍殷殷报国之情,养浩然之气,立鸿鹄之志,成不朽之业。(郗艳 闫珊)

古县城镇第二小学 礼仪知识大闯关 争做时代好队员

科学导报 近日,古县城镇第二小学大队委在分批入队实施细则的指导下,开展了“争做新时代好队员”预备队员入队知识大闯关活动。

为了使学生加深对少先队组织的认识,培养他们对少先队的情感,做好入队的准备,各中队辅导员在比赛前开展了队前教育活动,让学生们深刻意识到少先队员肩负的责任。

此次闯关活动,共分为三关,分别是“对答如流”“游刃有余”“博学多识”,闯关活动由学校大队委组织实施,各中队辅导员担任评委,预备队员们集齐三关所有的星章即为闯关成功。

闯关期间,在红领巾考官的提问下,预备队员们对答如流,“闯关卡”上盖上了一个通关印章,闯关成功的预备队员们,脸上乐开了花,兴奋地呐喊,自豪地展示自己的通关卡,整个活动现场洋溢着热烈的气氛。

此次活动,使预备队员们加深了对少先队的认识,增强了少先队员的荣誉感和神圣感,激发起他们对少先队组织的向往之情,更坚定了他们成为一光荣的少先队员的决心。(通讯员 王洁)

阳泉市科普进校园活动 走进矿区赛鱼小学

陈贺能教授讲述伟大科学家故事

科学导报 10月18日,阳泉市“走进科学 筑梦未来”科普进校园活动在阳泉市矿区赛鱼小学举行。中国科学院高级工程师、中国科学院老科学家宣讲团成员陈贺能带来讲座——《从好奇到探索——打开未知世界的大门》。

陈教授结合自身的科研经历,用大量的图片、视频,讲述了伟大科学家的故事,告诉孩子们一定要养成仔细观察的习惯,并鼓励他们永远保持一颗好奇之心,善于发现,勤于思考、勇于创新,鞭策学生们刻苦学习,不断钻研,勇攀高峰,努力做对国家、对人民有用的人。同时,也让参会人员感受到科学魅力的同时,更深切地感受到了科学家爱国奉献、科技为民的高尚品格和精神追求。(通讯员 石年峰)



学术

高中音乐鉴赏教学中的审美教育研究

□ 太原市第五实验中学 杨慧

摘要:审美教育是高中音乐鉴赏教学的根本内容。音乐本身是美学和艺术利用声音表达思想情感的独特形式。高中音乐教师开展音乐鉴赏教学时,有必要将审美教育充分融入教学,培养学生的音乐鉴赏能力,建立美学意识。本文从多个角度分析高中音乐鉴赏教学中审美教育的具体策略。

关键词:高中音乐;音乐鉴赏;审美教育

引言:素质教育理念下,要求教师更加关注学生的全面发展。美育作为全面教育的重要组成部分,也逐渐受到各级教师的关注。高中音乐教学的重要任务之一即是启蒙学生的审美意识,因此在高中音乐鉴赏教学中开展审美教育具有必要性。

一、创设良好的课堂氛围 音乐鉴赏教学需要在良好的音乐环境中开展。学生处于良好的学习环境中,能够自然而然的受到感染影响,取得更好的学习效果。传统的高中音乐鉴赏教学中,

科学导报 近日,太原三十六中红旗校区和太原站务中心府西街地铁站联合开展了“书香飘进地铁活动”。

府西街地铁站的通道墙上,张贴着该校学生们创作的书画作品,在众多的作品中,清廉作品尤其醒目,引得路人驻足观看。

孩子们用稚嫩的手书画出他们对廉洁洁思想的认识,作品紧扣“清”“正”“廉”“明”“洁”“俭”等内容,扬清风、颂正气,见清廉之节、显刚正之姿。

太原三十六中红旗校区和太原站务中心府西街地铁站

联合开展“书香飘进地铁活动”

书香是一种神奇的力量,润泽人们的心灵;清廉书画与无形之中渗透到孩子们的心灵深处。此次书画展彰显出红旗校区清廉学校创建的成果和艺术教育的成效,展现出了广大师生崇廉尚美、洁身自爱的美好追求,给人以精神上的极大鼓舞。(通讯员 刘玉英)

通过此次“书香飘进地铁活动”,清风廉政定会伴随着地铁的运行润泽三晋大地,进一步增强廉政文化的教育力、传播力和感染力,营造出崇廉、尚廉、思廉和敬廉的城市氛围。

太原市小店区育杰小学

开展“阳光心理 健康人生”心理健康宣传活动



科学导报 为进一步加强小学生心理健康教育,广泛宣传普及心理健康教育知识,促进学生人格的健全发展,不断提高小学生心理素质,培养学生乐观、向上的心理品质,太原市小店区育杰小学于近日开展以“阳光心理,健康人生”为主题的心理健康教育宣传系列活动。

育杰小学各班级,通过班队会的形式,号召大家要情绪稳定,性格开朗,养成热爱生活,积极向上的生活态度,要树立远大的理想和信念,做一个心理健康、充满阳光的好孩子。

该校制作了心理健康宣传展板,全校各班组织学生进行了参观学习,让孩子们能够正确地面对生活的各种情绪,有

一个积极向上的人生观,正确的价值观和世界观。

该校领导表示,将持续关注孩子的心理健康,提升学生心理健康素养,为孩子们的健康快乐成长保驾护航,是他们不变的坚守,希望每一位育小小学子,都能够心向阳,温暖前行。(黄晶)

太原市尖草坪区赵庄小学

弘扬体育精神 畅享运动快乐

与活力。运动员代表队在班主任老师的带领下盛装出场,以飒爽英姿和昂扬的精神风貌进入会场。

在比赛期间,60米预赛决、60米趣味跑、前抛垒球、立定跳远、迎面接力……学生们在各项比赛中拼尽全力,展示着青春的热血。

第二十九届秋季运动会,在阵阵凯歌声中落下帷幕,裁判员宣读比赛名次,校领导为获奖班级颁发奖状。

迎着秋日朝阳怀着激情梦想,运动会的精彩只为更精彩的运动瞬间。(郗艳)

教学案例

学习毛泽东精神 传承红色基因

□ 太原市第五实验小学 张瑞卿

一、选题与设计 项目目标:学生能够用英语介绍有关毛泽东主席的生平和伟大事迹,以及为人类做出的巨大贡献。核心知识:毛泽东主席的外形特点、出生地、爱好、作品,以及主要事迹。

项目简述:本项目基于我们心中太阳的重要性,用“How is the sun? Do you like the sun? Why? Who is our favourite sun?”这些本质问题重构文本,用重要的问题“Why is grandpa Mao our favourite sun?”这一驱动性问题,引发学生的探究性实践、创造性实践、审美性实践和社会性实践,提高学生的合作交流能力、动手操作能力、自主学习能力以及口语表达能力。

二、实施过程 第一阶段:入境阶段 学生就驱动性问题“Why is grandpa Mao our favourite sun?”进行讨论,对驱动性问题进行分解,形成思考路径和问题链,学生选择不同的主题,形成项目小组,明确项目目标。

第二阶段:知识与能力建构 (一) 真实问题驱动: “Why is grandpa Mao our favourite sun?” (二) 小组合作 小组中的每个成员选择一个内容,内容分为 appearance, born, hobbies, works, deed, Mind map 等。

(三) 自主学习 查找资料、反复练习、发音指导,这是学生自主学习提升最快的环节。(四) 小组讨论 小组讨论作为一种有效的社会性学习教学策略,学生们进行热烈的讨论。

第三阶段:形成成果与评价 以组为单位,负责各个项目的同学逐个上台进行展示。

第四阶段:评价与修订 小组内分享作品并根据个人意见对他人作品进行评价和提出建议,在提建议时要有根据,要做到彬彬有礼,态度要友好。

第五阶段:公开成果 1.Mind map思维导图 2.Story故事 3.Poetry诗词 4.Song歌曲

三、学生素养的提升 1.语言能力

学生通过这次项目化的学习,学会了一般过去时,掌握了一般过去时的基本结构,学会了部分规则与不规则动词的变化形式,这个时态是六年级要学的,还学会了一些课本中没有的单词和短语,学生们能用自己已有的知识储备来描述毛主席的外形特点、出生地、爱好、作品以及主要事迹等。在准备与交流中,学生们的语言理解能力和语言表达能力都得到了提高。

2.文化意识 学生们通过自主查阅与大家分享等方式了解毛主席的生平,学习毛主席从幼年到老年不同时期的故事,深入了解毛主席的成长经历和历史功绩,以及对世界的巨大贡献。

学生们学习毛主席学贵有志、学贵有恒、学贵勤勉、学贵质疑的学习品质,学生们在学习中感受伟人魅力,追寻伟人成长足迹,传承红色基因,树立远大理想,学生们再次坚定信念,争做有理想、有本领、有担当的新时代的小学生和革命事业接班人,为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

3.思维品质 学生们在理解、分析、比较、评价等方面有了一定提高,同时也进一步提高了发现问题、分析问题和解决问题的能力。

4.学习能力 通过项目化学习不同阶段中给出学生不同的及时评价,学生能够用主动地查阅资料、小组共享、小组讨论、主动找老师请教,运用这些学习渠道提高学习效率,并鼓励学生养成良好的终身学习习惯。

四、反思与迁移 1.项目的设计与实施。 如果要是加入编“小说唱”的任务,把新词编到说唱中去,定会让学生们有更大的收获,因此,项目的设计与实施应根据项目进行的情况进行及时的调整。

2.正面评价的激励性作用。 教师的表情、语言、肢体语言等都能给予学生积极的正面的激励作用,采用多种评价方式和评价手段形成评价,形成性评价与终结性评价相结合,定性评价与定量评价相结合,使评价全面、准确和灵活,教学评价应充分关注学生的持续发展。教学评价关注学生的个体差异,在设计 and 实施评价时,根据不同阶段的教学特点与评价目的,注重对学生学习过程、认知过程和成长过程的评价,帮助每个学生在原有的基础上实现发展。

3.加强思政元素的渗透,落实立德树人。 我们要在平时的课堂中通过多种途径带领学生们多触摸历史的温度,多感知革命先烈生命的光芒,学习他们的革命信念,为革命事业做出的贡献,学习他们艰苦奋斗,自力更生的精神,引导学生们立志高远,勤奋奋进,将红色基因传承不息,引导学生坚定文化自信,形成正确的世界观、人生观和价值观,坚持落实立德树人根本任务,为学生的终身发展奠定基础。