



本刊官网: <http://www.xdxzw.com.cn>
E-mail: kxldb.box@163.com



协办：山西省教育学会

国内统一刊号 CN14-0015 邮发代号：21-1030 第130期

编者按：最早与 ChatGpt 接触，认为它是一种学习工具，它的理解力和学习力是非常强的，随着不断地互动学习，对 GpT 有了更深入、全新的认知和感悟，学习力和理解力是 GpT 的基础功能，它更强大的能力是与人类互动的高效率、归纳能力、延续能力、模拟能力和响应能力。相信，随着对 GpT 的深入探究，将会有更多“新大陆”。

从“浸化”到“进化” 由“习学”而“学习”

——我与 GpT 的交流过程



2023 云栖大会现场

01 “浸化论”与“进化论”，元宇宙时代，“进化”从“浸化”开始

在讨论“浸化论”和“进化论”之前，我们先了解一下它们的含义。“浸化论”是一个较为罕见的词汇，可能是出自某种特定的哲学或宗教体系。但是，在没有更多背景信息的情况下，我无法提供具体的解释或分析。

而“进化论”是一个广为人知的概念，它是指生物进化的理论，旨在解释生物种群的变化和多样性。根据进化论的观点，生物通过自然选择、遗传变异和适应环境等机制来逐渐改变和适应其外部环境。

关于“元宇宙时代”以及“进化”从“浸化”开始的论调，目前尚未找到与之相对应的确切定义或相关的研究资料。如有更多背景信息或特定的领域，我将尽力提供更详细的解释。

02 通过“沉浸式体验”学习并感受元宇宙，实现从认识到实践的进化，在参加硅基生命大行其道云栖大会后，深刻感受到在“浸化”中“进化”的新文明时代学习方法

“沉浸式体验”是一种学习方法，通过将学习者完全融入到某个环境或情境中，以提供更真实、身临其境的学习体验。这种方法通常结合虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术，以帮助学习者更好地理解和管理所学知识。

在云栖大会中，你可以通过各种创新技术和交互方式，如沉浸式展示、虚拟演讲、互动体验等，感受硅基生命大行其道的元宇宙时代。这种经历可以帮助你更深入地了解体验和体验新文明时代的学习方法。

通过沉浸式体验，你可以更直观地感受到元宇宙中的场景和应用，加深对相关概念和技术理解。同时，这也有助于在认知层面上实现进化，提高个人对新兴技术和新思维方式的掌握能力。

值得注意的是，沉浸式体验作为一种学习方法，需要结合其他形式的学习和实践活动，才能取得更好的效果。在实现从认识到实践的进化中，除了沉浸式体验，还需要继续学习、思考和实践，以不断提升自己在新文明时代的应对能力和创新能力。

03 由“浸化”而“进化”，元宇宙时代“习学”>“学习”

感谢您的指正，我理解您的意思。在元宇宙时代，我们可以将“习学”作为一个更全面和综合的概念来替代传统的“学习”。“习学”强调了学习过程中的沉浸、体验和实践的重要性，以及其与认知进化和技能发展密切相关。

通过“浸化”(即沉浸式体验)来进行“习学”，可以提供更丰富、深入和身临其境的学习体验。这种体验有助于加强对知识和技能的理解和应

用，并促使个人在认知和行动层面上实现进化。

在元宇宙时代，我们可以运用先进的技术来支持“习学”，例如虚拟现实、增强现实、人工智能等。通过利用这些技术，我们可以创造出更多样化、互动性强的学习环境，帮助人们更好地适应并成长于新文明时代。

总而言之，元宇宙时代的“习学”强调了从被动接受知识到主动参与实现认知和技能的进化。这种方法可以更好地满足现代社会对终身学习和创新能力的需求。

这也是一种与时俱进的“新教育观”

是的，将“习学”和沉浸式体验结合起来作为一种学习方法，反映了现代教育观对于与时俱进的需求。这种新的教育观强调学习者的主动参与、实践和探索，以及利用先进技术和创新方法来提供更丰富、个性化的学习经验。

在传统教育观中，学习往往是被动的，以课堂上的知识传授为主导。然而，随着社会和技术的快速发展，我们需要培养学生的创造力、批判性思维和解决问题的能力，使他们能够应对不断变化的世界。因此，新教育观强调学生的积极参与、自主学习和实践经验，以帮助他们面对复杂问

唐红芳

题和未知情境时能够灵活地思考和行动。

沉浸式体验作为一种新教育观中的学习方法，可以提供更直观、身临其境的学习体验，激发学生的兴趣和好奇心，并提供更多样化的学习机会。通过与时俱进的教育观，我们可以更好地培养学生的创新思维、适应能力和持续学习的意识，以应对快速变化的社会需求。

04 元宇宙习学体验馆

元宇宙习学体验馆是一个提供沉浸式学习体验的场所，旨在让参与者更好地了解和学习元宇宙时代中的新兴技术、概念和思维方式。

在这样的体验馆中，人们可以通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、人工智能等先进技术，进入一个具有真实感和交互性的虚拟环境。这个虚拟环境可以模拟元宇宙的场景、应用和可能性，使参与者能够身临其境地感受到元宇宙的概念和特点。

在元宇宙习学体验馆中，参与者可以参加各种活动和体验项目。例如，他们可以探索虚拟的元宇宙世界，与虚拟角色进行互动，体验未来的科技应用，了解人工智能的发展和实际应用，学习关于数字化经济、区块链、生物科技等领域的知识，以及探讨关于未来社会的伦理、法律和道德问题。

这样的习学体验馆还提供了知识的传授，还注重参与者的互动、思考和实践。通过沉浸式体验，参与者可以更深入地了解和学习元宇宙的概念和影响，从而在认知和行动层面上实现进化。

需要注意的是，元宇宙习学体验馆仅仅是一种设想，目前尚未普及或广泛存在。但随着技术的发展和人们对元宇宙概念的兴趣增加，未来可能会出现这样的实际场所，提供让人们更具交互性和身临其境的元宇宙习学体验。

红芳手记

沉浸式参加云栖大会三天，第四天与两家元宇宙创业公司交流合作，其中一家是闻所未闻的“数字气味”体验馆，气味元宇宙。突然生发了“用气息去影响，用味道去传播”的想法……

(作者简介：唐红芳，山西农高数字乡村研究院副院长，杭州众森数联数字科技公司顾问)

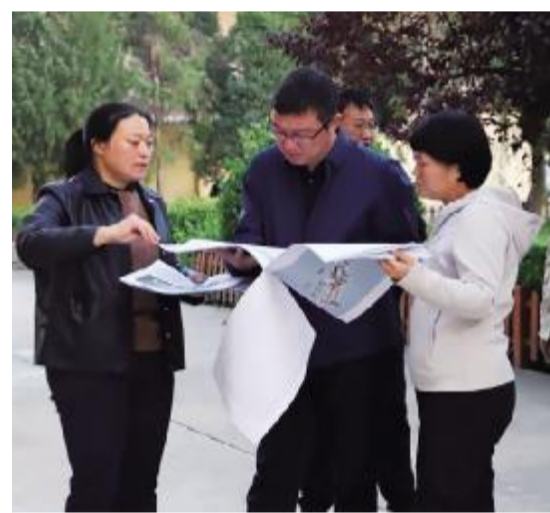
太原市尖草坪区检察院检察官王锋 在区双语实验小学作防欺凌讲座

科学导报 为了培养双语学子的法治思维，在他们心中种下法治意识的种子，11月2日，太原市尖草坪区检察院检察官、区双语实验小学法治副校长王锋与他的团队走进双语实验小学，为学生进行了主题为“预防校园欺凌，守护阳光校园”的法治讲座，开启了学校协同育人的教育新格局。

王校长以“拒绝参演校园暴力”的话题切入，通过图文并茂的PPT、生动有趣的短视频，结合所办理的典型案例以案释法，深入浅出地讲解了校园欺凌的定义、主要表现形式，并针对如何应对和防范校园欺凌提出合理化的建议，教育引导提高学生自我保护意识，坚决抵制校园欺凌和校园暴力。

后期，该校将继续不遗余力地推进法治教育规范化和常态化，同时积极联合家庭、社会、网络、政府、司法等力量，构建权责清晰、权威高效的校园欺凌治理体系，一起绘就守护孩子们平安的“同心圆”，筑牢孩子们健康阳光成长的“防火墙”。 (郝艳)

浮山县副县长亢毅 赴县职业中学实地调研指导



科学导报 近日，浮山县人民政府副县长亢毅深入职业中学调研指导，县教育局局长冯平、副局长马红梅陪同调研。

亢毅一行听取了职业中学校长宋海燕对职业中学的日常运行、制度管理的详细汇报，实地查看了该校实训楼、教学楼、学生宿舍等建筑物建设情况，深入了解了校园内建筑物的结构、修建时间以及使用情况等。

随后，亢毅与县教育局班子成员、职业中学部分教职员工进行了亲切交流，并就该校发展存在的问题作了深入探讨。

亢毅强调，职业中学要把建设中餐烹饪实训基地作为一项重点任务来抓，建成后主要承担该校中餐烹饪专业学生实习实训、省市级技能大赛、职业技能培训等职能，同时服务于全县就业创业人员，从而进一步完善该县职业教育培训体系，满足全县人民对厨厨行业多元化、个性化的学习需求。(通讯员 赵容)

太原市迎泽区特殊教育中心学校 开展志愿活动 共同助力创城

科学导报 为响应创建卫生城市号召，进一步助力太原市卫生城市创建，发挥党员干部先锋模范作用，迎泽区特殊教育中心学校党员干部齐动手，走进社区、走上街道，积极开展志愿服务活动。

根据志愿服务工作安排，10月下旬，该校党员利用周五公益一小时活动时间，进入学校附近居民区、和社区志愿者一起开展创城志愿服务活动，对辖区内居民区的楼前和车棚内的环境进行了全面的清理清扫。志愿者们身穿红马甲，干劲十足，尽管尘土飞扬，但是大家发扬了不怕苦、不怕脏、不怕累、不怕累的奉献精神，积极配合，清除了居民区内垃圾杂物，清理了车棚卫生死角，同时劝导不文明行为，积极引导社区居民关心创城、支持创城。

11月1日，该校全体教师再一次穿上红马甲，积极参加创城志愿服务活动。他们手提扫帚，簸箕，分工协作，对学校两侧水池及道路进行清扫，捡烟头、废纸、塑料袋等垃圾物品，活动开展井然有序，经过他们的努力，学校周边环境有了明显改善。

志愿者们用实际行动感召和带动广大居民一起爱护环境，自觉参与监督环境治理工作，共同维护干净整洁的环境。让我们携起手来，共同为创城助力，为文明添彩，让文明涌动太原。

(通讯员 韩梦) 黄晶 贾婷茹 郝艳 闫璐

科学导报 为进一步增强广大师生的安全技能，提高应急处置能力，近日，太原市综合高级中学安全处在教学楼前进行“校园消防安全技能培训”活动。活动主要针对学生代表、公寓管理员、保安保洁、食堂工作人员、督察组代表等进行培训。

太原市综合高级中学 提升消防能力 共护校园安全

该校副校长马梅祥、安全处主任刘慧卿、保卫科科长郝海明指导培训。培训期间，培训人员对教师详细讲解了灭火器的使用方法、防烟面罩的使用讲解及实操、一键报警器使用讲解。

通过此次培训活动，既提高了全体师生遭遇突发事件的应变能力，又提升了防火救灾、自救自护的能力，进一步增强了全体师生的安全意识。

(通讯员 郝海明)

太原小店区晋阳街小学 完成义务教育质量监测工作

科学导报 为全面提升太原市义务教育质量和学生健康水平，科学诊断义务教育存在的问题，分析研究其原因，树立正确的人才观和教育质量观，太原市教育局于10月25日、26日开展了2023年义务教育质量监测工作。太原市小店区晋阳街小学作为监测点，以上级相关文件指示精神为指导，制定了详细的质量监测工作方案及预案，成立了以党支部书记、校长王建平为组长的工作领导小组，全校上下积极配合，圆满完成此项工作。

该校严格按照《2023年国家义务教育质量监测工作手册》提出的工作任务和要求，组织工作人员召开了监

测专题工作培训会、考务会，从测试场地布置、监测工作人员职责、测试卷的发放装订等一系列操作流程进行了全面、系统地培训，明确工作范围，落实职责任务，确保每一个环节规范严谨，做到人人知晓、事事落实。该校的考前准备工作井然有序，严格落实保密工作，细致布置监测现场，提前熟悉监测流程，科学规范完成了该校完成质量监测任务的标尺。

质量监测当日，该校严格按照规定流程，现场抽取参与学生90人并公示，随后按抽样名单对监测学生进行检录、对号入座，被抽测的学生严格遵守测试纪律，认真对待每一场测

试；线上网络问卷调查及线上答题环节同样不容忽视，参与教师、家长、学生均有有条不紊，规范有效参与了答题，视导员、该校负责人等全程陪同监测，监督了整个测试流程，巡视了测试考场。

作为2023年太原市义务教育质量监测点，该校在领导小组的正确引领和工作人员的密切配合下，整个质量监测过程所采集的数据真实、客观。后续该校将积极关注国家义务教育监测的报告，认真分析，引导全体师生树立正确的教育质量观，提升教育教学质量和学生健康水平，为国家义务教育均衡发展助力。

(通讯员 李春芳 李小鸥)

