

■2023年11月7日 星期二

■编辑:刘田茵 版式:吴长杰

科学导航

学术 D7

数学是逻辑性非常强的一门学科。各行各业的人在一生的发展中都离不开数学,对于学生而言,学习和学好数学更为重要。学生在学校接受教育的时候,教师的引导和方法至关重要。怎样才能学好数学呢?这是一个共同关注的话题。老师和家长都希望自己的学生、孩子成为数学方面的强人,学生更为自己的数学成绩提不高而苦恼。针对这一问题,在这里谈谈个人的心得,供数学同行共勉。

在学生的学习生涯中,经历了从数小棒的加减运算、死背乘法口诀,到有有理数的运算、函数几何的逻辑推理……。学生在课堂里接受的大多都是教师一遍又一遍的讲解、演练。把解题过程规范地板演在黑板上,并且反复强调此题的已知条件、需得的结论以及解题的方法。学生则是规规矩矩的坐在教室里,一遍又一遍地重复教师的解题过程。在这个过程中,学生都是被动地被灌输知识。在这样的课堂情境下,教师劳心费神,学生更是感到枯燥乏味。而对于今后出现类似的题型,部分勤奋的学生可能还能忆出解题过程,然后再将记忆翻刻。随着教育改革发展,数学渗透了灵活性、多样性与综合性。这就要求学生对知识的灵活运用和举一反三。那种灌输式的应试教育,使学生对相同题型的变式题却是一筹莫展。灌输式教学,使学生变成一台台机器,每天接受教师一遍又一遍的程序输入。把一节节数学课堂,弄得死气沉沉,没有半点生气。在多数老师的眼里,这是学生听话、纪律好。偶尔一两个置疑的声音,却被教师判为不听话、扰乱课堂秩序。

多点辐射,口语突破——小学高年级口语教学心得

□四川省夹江县第一小学校 刘艳群

摘要:随着英语教学地位的提高,英语口语教学已经受到越来越多的人关注。在小学中高年级英语口语的教学中,应把握好学生的基础能力,按照英语科学的思路进行优化,进一步把握好教学规范、标准,多点辐射,努力提高学生的学习兴趣和学生的表达欲望。

关键词:小学;英语;中高年级;口语教学

这学期,我担任的是五、六年级的英语教学。开学伊始,我制定了详尽的口语教学方案,多点辐射,有条不紊地落实口语教学,把课堂口语与课后实践有机融合,培养效果已初见端倪。现就以下几方面谈谈我的感悟。

一、创设话题,激发学生的表达欲望

如五年级上册1模块1单元,在课堂引入环节,我向学生展示了暑假去四姑娘山旅游的照片,接着用英语做了一个简单的示范:I went to Mountn Siguniang with my family this summer holiday. We went there by car.We climbed mountains. We took lots of photos. We ate delicious food. We had a lovely time!接着请学生照样子来介绍暑假去过的一个地方。学生表达不顺畅的地方我就用提问的方式加以指导,顺势引出了本课的重点句 Did you come back……

这样合理地创设学生熟悉的、乐意表达的话题,既吸引了学生的注意力,激发了学生的表达欲望,又水到渠成地引入本课新知,可谓一举多得。

二、情景再现,多维度提升口语水平

五年级上册2模块是和食物有关的话题,学生兴趣盎然,我便投其所好,在1单元的预习

摘要:现阶段的教育理念关注于学生综合能力而非单一能力的培养,而高中又是学生人生中的重要阶段,英语学科的阅读课堂中要善于运用深度学习理论来组织学生深度理解课文所蕴含的阶层性知识,从而让学生的阅读能力迅速提高。与此同时,学生的学科综合能力也能得到跨越式提升,进而促进学生素养及语言能力得以同步提升。

关键词:深度学习;初中英语;阅读教学;策略

引言

深度学习指的是学生在现有知识水平的基础上,对知识点、教学问题等进行批判性分析和理解的一种学习过程。在深度学习模式中,学生不仅拓宽了学习广度,还形成了高阶思维,这对于初中生的多元发展具有重要推动作用。因此,教师应将深度学习的理念与阅读教学融合起来,让学生创造性地解读和鉴赏阅读文本,并在整合学习资源的过程中形成批判性思维,能够将英语阅读知识迁移和应用在其他板块或者学科的学习中。

一、深度学习理论下初中英语阅读教学的现状分析

初中英语阅读教学非常重视师生之间的关系,强调师生要在课堂上多进行互动。教师的教学水平以及专业能力的高低,直接影响着学生能否进行深度的学习以及深度学习的效果。在现阶段初中英语阅读教学当中,很多学校在改进阅读教学方法的时候,都面临着一些普遍的问题,即阅读教学流于形式,无法进行深层次的阅读和思考;教学内容缺乏有效整合;阅读教学停留在表面层次上,多数以英语知识为主;阅读过程缺乏深层合作;缺少对阅读教学效果的反思。各种各样的因素影响着英

浅谈如何培养高中学生的数学思维能力

□四川省达州市第一中学校 马晓华

殊不知正是这种“乖娃娃”表现,让我们的教师成了这批机器的生产者,在极大程度上限制了学生数学逻辑思维的发展。为了适应新的教育理念,我们的数学课堂,一定要改变这种灌输式的教学,改变教学方法,把空间留给学生,把纯真还给学生,给学生一个大胆的空间,还学生一个美好的未来。

具体怎么做,这才是关键。

一节成功的数学课堂,首先要让学生克服胆怯心理,而最直接最有效的手段,就是教师的语言艺术,掌握了这门艺术,不但可以拉近和学生的距离,更能让学生感受得老师的亲切,把老师当作他们的朋友,和谐地处在一起。其次是让他们在课堂上大胆地假设,大胆地说,把能想到的都说出来,老师给予肯定和赞扬。一开始,教师就要对性格内向、胆小、害怕发言的学生进行训练,鼓励他们大胆地说,慢慢就会发现,每个学生都一只潜力股。作为教师,就是要激发学生内在的潜力。比如教师在课堂上讲解一个例题,教师只需写出这个题的已知条件,把问题留给学生自己补充并说出自己解决的方法。只要学生能够提出切合实际的问题,教师就要及时地给予评价:我们这位同学提出的问题真是太好了,你太有才了!某某同学提出的问题见解独

到,老师都没有想到!某某同学提出的这个问题妙,思维很灵活,可能编这个题的老师都没有想到过……。(不要小看这些小小的评价,对学生而言,那就是激发兴趣、激活思维的催化剂。)通过一系列的语言评价后,教师要充分肯定我们的学生,能够出自己的题,做自己的题,当然做自己的题比做书上的题兴趣更高,题做得再多,始终都是跟着别人设计的思路在走。只有自己不断发现,不断思索,学生的思维才能不断被激发,学生兴趣也才会高涨。有了这份学习兴趣,学习效果定然不菲。在学生提出的众多问题中,也可能就涉及到了例题的问题,那么这也就达到了预期的效果,这就是一堂成功的课。如果没有学生提出与例题相符的问题,这并不代表这堂课不成功,因为我们教给学生的并不是关于一道题的解法,而更多的是激发学生的学习兴趣,培养学生的逻辑思维,有了这份收获,我想比什么都更重要,更有价值。最后,还要提供学生表现的空间。让学生走上讲台,针对本课知识要点,提出问题、分析问题和解决问题。让学生扮演教师的角色,与同学之间交流、对话。达到学生与学生之间互动,学生与教师之间互动。既活跃了课堂气氛,又能够提高学生学习兴趣,对学生数学能力的发展和思维能力的培养,都是

非常重要的。

总之,课堂是学生的舞台,学生才是这个舞台的主角。每个学生都是一个宝藏,就看我们教师如何去开发。新的教育理念,就是要培养才思敏捷的学生,成为对社会有所贡献的人。如何培养和激发学生的兴趣爱好,如何培养学生的逻辑思维能力,教师应充分当好导演这个重要角色。了解学生,关爱学生,正确引导,抓住契机,捕捉每一个闪光点,挖掘潜力,让他们的人生绽放光彩,为社会发展发光放热!关于如何培养学生的思维能力问题,我想在这里着重作一些必要的强调,以便引起大家的重视。第一点,数学教师一要让广大学生明白学习数学的意义与价值。数学是一门思维的科学,人们常常把数学称之为“思维的体操”。因此,我们在数学训练中,要重视思维的训练。第二点,如何开展好思维能力的培养与训练。1.从观察中培养学生的思维能力。比如:让学生观察多边形、三角形、圆形、正方形、不规则形等等。然后进入观察后的思考,思考之后,可见世界上的数学图形是多种多样的,是美妙的。这样一来,在学生的大脑中,会形成思维的多样性,思维的美妙性。2.开展数学游戏抢答赛。数学游戏抢答赛对学生的思维能力的培养十分有益。大物理学家爱因斯坦,青少年读中学中,数学教师经常用数学游戏抢答来培养学生的思维能力。比如:5×6-30,56×46÷106×208÷4252×4388÷……要求学生抢答快,而且必须准确。这种游戏可以极大地锻炼学生的思维,锻炼学生的思维能力的。

元素!

总之,在减负增质的今天,让我们赋予小学英语口语教学源源不断的“活水”,让它真正成为小学英语教学的“领头羊”,真正做到听说领先,读写跟上,用口语的生机蓬勃改变学生浓厚的英语学习兴趣和扎实的语言功底,为学生的终身发展扬帆起航!

参考文献:

- [1]黄丹关于小学英语口语教学的几点建议探析[J]教师,2013(34):113.
- [2]王光祥谈深化小学英语口语教学改革的对策[J]小学教学参考,2015(06):59.
- [3]周宏飞小学高年级英语口语教学策略研究[J]新课程(小学),2017(08):57.
- [4]安静小学高年级学生英语口语能力的提高策略[J]西部素质教育,2018,4(01):80.
- [5]杨万科小学高年级英语口语教学中角色扮演应用研究[J]校园英语,2020(11):221.
- [6]刘雪小学英语口语教学的研究及发展前景[J]校园英语,2020(16):186.
- [7]张佳梅在小学英语口语交际教学中运用英文绘本的方法分析[J]天天爱科学(教学研究),2021(12):183-184.
- [8]姜越兴趣驱动交际——论交际教学法在小学英语口语教学中的应用[J]新课程,2021(48):93.
- [9]郁玲娟说出来的英语才精彩——浅谈小学英语口语教学的策略[J]求学,2021(43):71-72.
- [10]沙婷婷探析提升小学英语口语教学和学生口语能力的策略[J]小学生(中旬刊),2021(11):104.
- [11]郑存燕 小学高年级英语口语教学问题及对策研究[D]山西大学,2021.
- [12]薛珊 小学英语口语教学实践的探究[J]英语教师,2022,22(08):26-28.

深度学习视域下的初中英语阅读教学策略

□四川省乐山高新区嘉祥外国语学校 张静

语阅读教学的开展,这与教师有着直接的关系。为了改善这些问题,在初中英语阅读教学的过程中,教师要注意更新自身的教学理念和教学思想,要彻底改善应试化教育,以学生的终身发展和主体地位为主,释放应试教育带来的压力,给学生一个实实在在的学习空间,加强课外阅读来提升学生的阅读能力。身为教师不仅要关注学生的学习结果,还要关注学生的学习过程,才能够有效提高学生阅读的效率。

二、深度学习视域下初中英语阅读教学的策略

(一)设计深度阅读问题

在学生的学习生涯和生活经历中,质疑精神是不可多得的品质,也是他们通过深度学习之路的必备素养。经过实践检验,问题教学法在培养学生质疑精神的教学中发挥了重要价值。为了向深度学习的目标进发,教师可以从课内教学文本、社会热点话题等元素中,提炼和总结具有现实意义和探究价值的问题,将其穿插在阅读课堂的各个环节中,以问题任务单、问题泡泡和点对点提问等方式,引领学生展开深度思考,全面激活他们的问题意识和独立思考的能力,从而为深度学习做好准备。随后,考虑到初中生已经具备独立思维的真实情况,教师也要注重在提问的过程中激发学生的的好奇心,借助反问、追问等问题设置方式,让学生对阅读文本或者教师提出的问题产生探索欲望,这样方能促使学生向英语文本的纵深处探索,随着阅读深度的不断拓展,学生也完成了深度学习的

任务。教师还可以鼓励学生在课堂上提问,将阅读和探索的过程中无法解决的问题,放置在公共平台上,由师生和生生展开合作探讨,探寻阅读文本的多元解读路径,从而增强学生举一反三的思维能力。

(二)设计趣味性阅读,激发学生的英语阅读兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师。初中阶段的学生处于青春期,在学习过程中不喜欢拘束,比起说教,自主学习更会受到学生的喜爱。教师通过深度阅读教学,激发学生的阅读兴趣,是推动学生爱上阅读的一种“催化剂”,能够让学生逐渐喜欢阅读、热爱阅读,在阅读过程中去享受成果,感受阅读带来的满足感。例如,截取《驯龙高手》这部影片中一些适合学生学习的片段,在课堂上让学生进行观看。观看前告诉学生,看完后有问题要问,答对者有奖励。这部动画中的人物发言十分标准清晰,适合学生去学习。在片段播放完毕后,教师可以询问学生一些问题,比如龙是什么颜色的?又或者让学生上台来演绎片段内容,还可以让学生总结片段中的内容是什么。各种各样的问题都能够增强学生的阅读动力,给予学生最大的支持来开展趣味性阅读,激发学生对阅读的浓厚热情。除此之外,像《战马》《风雨哈佛路》《哈利·波特》《歌舞青春》等电影都十分适合学生进行阅读训练,电影内容符合初中生的观看需求,观看这些电影能够更好地激发学生的阅读兴趣,促进学生阅读能力的提高。

三、设计多样化读后活动

立足大单元——浅谈《快乐读书吧》教学设想

□太原市万柏林区外国语小学 李任君

【摘要】统编版教科书在阅读方面引导学生从精读到略读,再到课外阅读,“快乐读书吧”的编排,在学生的课内阅读和课外阅读之间架起了一座桥梁,引导学生更好地进行课外阅读。“快乐读书吧”是统编教材中的一个重要栏目,其中指定或推荐的阅读书目内容丰富、形式多样,是与语文学习密切相关的“整本书”。教师应充分认知“快乐读书吧”的编排特点与功能定位,立足大单元,通过整体规划阅读进程,精心设计多种课型、科学拟定评价内容,切实做到“课本”与“读本”并立共读,进而有效地推进“快乐读书吧”阅读活动深入有效地进行。

【关键词】快乐读书吧 阅读策略 编排特点 教学设想

小学语文统编教材中共安排了12次“快乐读书吧”。每一册教科书的“快乐读书吧”的编排都非常精心,能从学生心理、教材整体等多方面考虑,认真研读四年级下册的“快乐读书吧”,发现了以下几个特点。

一、人文主题,符合心理

孩子到四、五年级开始有强烈的自我意识。之前,他们大多会认为看到和听到的就是真理,但是到了四年级后,孩子的思维能力迅速发展,他们开始有自己的想法,开始思考很多“为什么?”

因此本单元的人文主题是“蓝天、森林、大海,过去、现在、未来,述说着自然的奥秘,科技的精彩……”可见,本单元是要引导学生去探索奥秘,探索的角度也非常多,是容易走进学生心里的内容。而《快乐读书吧》的内容更是非常清楚,必读书目是《十万个为什么》,还有很多选读的科普作品,有李四光的《穿过地平线》、高士其的《细菌世界历险记》等,从世界万物引导学生去解决“为什么?”完全能激发学生的阅读兴趣。

二、语文要素,承接能力

要素的编排都是在引导学生进行能力的训练,从四年级上册就安排了“提问”的阅读策略单元,引导学生从课文的内容,课文的写法,课文的启示等方面提出问题,并且引导学生学会删选有价值的提问和价值不大的提问,在这样的层层深入中,培养学生阅读时动脑筋的习惯,也培养学生的思考能力。

可见在四年级下册安排了“阅读时能提出不同的问题,并试着解决”的语文要素是引导学生进行提问能力的提升,进一步培养自己动脑筋的习惯。单元在编排时也是层层递进,通过范例的引导引导学生联系上下文解决问题,再到引导学生和同学交流,联系生活和查阅资料解决问题。

三、方法指导,契合学情

《快乐读书吧》的编排,不仅推荐了相关的书目,且旨在引导学生进行有效的阅读,让阅读成为学生课内的延伸,成为学生真正内化的知识。

本次《快乐读书吧》的编排提出了两项阅读的方法的提示:1.阅读科普作品的时候,你可能会遇到一些不理解的科学术语。这时候要运用在课上学过的方法,试着去理解。2.读完后还可以想一想,这本书讲得有没有道理?关于这个问题,有什么新的研究成果吗?

这两项任务如果把他孤立起来看的话,教学可能无从下手,因为它是跟之前的课文教学相结合的,如在《琥珀》课后思考题的第三题:“推测”是什么意思?联系琥珀形成的过程,说说下面的推测依据是什么?是在引导学生联系上下文理解文本中难懂的内容。《飞向蓝天的恐龙》的第一题同样也是引导学生罗列问题,然后能在阅读中解决。《纳米技术就在身边》《千年梦圆今朝》是引导学生不仅要结合课文,还要查找资料来读绘本。不仅是在课文的学习中有方法的指导,在语文园地的“词句段训练”中也指向了科普文的语言,在引导学生学习阅读的方式。所有的版块都有指向阅读方法的内容。

在这之前,学生相对习惯于读故事性的文本,这样理性的文本阅读起来有一定困难。所以,这样循序渐进的阅读方法的指导,是契合了学生的学情。

作为教师,如何在除了课堂之余给孩子正确的引导,如何激发学生的阅读兴趣,保持阅读的热情,展示阅读的收获,进行《快乐读书吧》有效教学,我有了以下的几点思考。

思考快乐读书吧与大单元的联系:

(一)“语文要素”与“快乐读书吧”的关系

(二)“内容主题”与“快乐读书吧”选文的关系

立足大单元的《快乐读书吧》教学策略:

(一)导读课——思维主题,趣味为标,策略指引,整体规划

(二)推进课——难点为始,任务为链,引导串联整合

(三)交流课——设置情境,梳理为主,引导展示收获

融合教学技术——激兴趣:

兴趣是最好的老师。在阅读之前,教师如果能有有效的激发学生的兴趣,让学生发现读这本书的价值,那么才能更好地调动学生的“兴奋点”,让其对相关的阅读内容产生浓厚的兴趣。教师可以设计一系列读后的分享交流活动,让其成为“润滑剂”,形成读书的兴趣,养成读书习惯,从情感上爱上阅读。

“快乐读书吧”是统编小学语文教科书中的一大特色栏目,语文教师应立足大单元,聚焦学生的语文素养,合理设置单元教学目标,以具体情境为载体,以大概念统领学生的阅读实践活动为主线,积极探索有效的快乐读书吧教学策略,形成系统的、有机任务链,重建教学逻辑,实现多种教育元素的融合。

【参考文献】

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2]邱巧洁,阮宇航精选内容,巧妙引导,开放分享——以“快乐读书吧”《童话书阅读指导》为例[J]福建教育,2018(40).