

摘要:自“双减”政策实施以来,积极开展减负提质教学研究,取得了许多成果。校内定期开展师德教育活动,总结“双减”政策开展经验。“双减”政策给初中语文教学带来了新的挑战,教师要在保证教学质量的基础上,保证教学进度顺利完成。经过不断研究,语文教师在生活化阅读教学方面取得了较大成效。

关键词:“双减”;初中语文;阅读教学
1 减负政策对初中语文教学策略的影响
1.1 增加了教学压力

与政策出台前相比,教师的教学压力显著增加,一是课堂上的压力,二是课后的压力。减负政策要求减少学生的总作业量和总的作业时间。所以,作业的总量和完成作业所需要的时间,都与学科教师息息相关。如果学生的家庭作业减少,减轻了他们的负担,那么教师的压力就会增加。学生家庭作业的减少使老师的工作量增加。这是因为课后作业的减少,会造成语文教学的空缺,这就需要老师来填补。课后作业越少,说明课后的学习时间越短,老师就越要思考,怎样才能把知识更好地传授给学生,让他们在课堂上吸收。然而,在有限的课堂上,让学生们将所有的知识都融会贯通,这是一项很大的挑战。此外,作业时间的缩短,也会对语文的教学造成一定的影响,使学生在下课后会变得懒散,降低学习的动力和学习热情,因此,教师还要激发他们的学习热情,引导他们的学习。

1.2 调动学习积极性
减负政策实施后,学生的家庭作业数量减少,家庭作业质量提高,课余时间充裕,身心得以充分地休息与放松。这样可以使學生

摘要:高质量发展即教师通过一系列手段,为学生创设具有一定挑战性的学习环境,从而调动学生的主观能动性,使学生自主深入挖掘教学知识内涵的学习模式。高质量发展这一教学理念的提出和落实,可以让学生体验数学知识的产生、发展及再创造过程,也可以让学生对知识的认识更有深度,同时还可以满足学生个性化的学习需求。基于此,本文对推动小学数学教学高质量发展的实践路径进行探讨。

关键词:小学数学;高质量发展;实践策略
引言

高质量发展的概念起源于对人工智能神经网络的研究,随后成为基础教育中所有学科都在追求和希望实现共同教学目标,是目前基础教育改革的一部分。与传统教学不同,小学数学高质量发展需要学生亲身体验知识的过程,成为学习活动的主人,主动参与学习,从而促进高层次思维的形成,帮助学生更好地关联新旧知识,奠定数学学习基础。

一、推动小学数学教学高质量发展的实践意义

(一)帮助学生完善知识结构

数学学科具有逻辑性强、计算量大的特点,新旧知识之间有密切联系。为保证学生数学学科核心素养的发展,教师必须引导他们综合分析知识,将所学巧妙融合解决实际问题的。在此期间,学生必须进行高质量发展,每次学习新知识时都应该在现有认知基础上关注知识之间的关联性、整体性,通过实践、合作探究等方式完善对知识结构的构建,最大限度地提高自身的数学应用能力。

(二)培养学生的创新精神

由于受传统“灌输式”教学模式的影响,学生严重缺乏主动思考的意识,往往是教师让学生做什么,学生就着手去做什么,如此一

摘要:核心素养是指学生通过数学学习形成的正确价值观念、必备品格和关键能力,以及在数学活动中表现出来的正确行为方式。在初中阶段,培养学生的核心素养是重要的教育任务之一,因此教师应该加强对学生的数学知识学习与能力培养。在数学教学中,教师应该深入研究新课标,不断创新教学方法,注重培养学生的核心素养。本文对当前初中数学教学中存在的问题进行了阐述,并探讨了核心素养培养理念下初中数学教学策略,希望能够为数学教师提供参考。

关键词:核心素养理念;初中数学;教学策略

引言:
随着社会经济的发展和科技的进步,对于人才的需求也越来越多,而数学作为一门培养学生逻辑思维能力的学科,对学生的综合素质有着重要影响。所以,在新课程改革的背景下,要想提高初中数学教学质量和效率,教师需要在教学过程中进行教学策略研究和创新,注重培养学生的核心素养。

一、当前初中数学教学中存在的问题

(一)教师教学方法单一

在初中数学课堂教学中,教师教学方法的单一化是普遍存在的问题。有些教师只擅长使用讲授法,不善于使用其他教学方法,如游戏法、案例法等。这种教学方法单一化,无法激发学生的学习兴趣,也不利于提高学生的学习效果。

(二)教学内容过于繁琐

初中数学教学内容相对来说较为繁琐,如果教师不能有效地引导学生进行理解和记忆,学生就会感到学习负担重,失去学习的兴趣。例如,在几何学中,教师如果没有有效地引导学生理解角度与对顶角的关系,就会导致学生难以理解和记忆相关的概念和定理。

(三)课堂管理不当

在“双减”背景下的初中语文阅读教学

□ 四川省夹江县菁州初级中学 冷继强

在课堂上能够集中注意力,提高他们的学习效率,让他们的思维更加活跃,从而提高他们的课堂参与度,提高了学生的学习热情,激发了教师的教学热情,提高了教师的课堂教学水平。

2 语文教学生活化的意义

首先,在语文教学中,要把传统的教学方法转变为生活化的教学形式,有助于激发学生的潜能。每一位学生都具有自身的潜力,能够在各个方面充分利用自己的优势,从而激发学生的潜能,这与教学方法的运用密切相关。在过去的课堂教学中,老师们都是用简单的知识传授来开展教学,这样的教学模式不但很难引起学生的兴趣,也很难达到有效的效果。同时,在传统的教育环境中,班级整体的氛围是很单调的,学生的学习也很被动,很大程度上影响了他们的发展。而在进行生活化教学时,老师讲授的内容是非常多的,课堂氛围十分生动,能够使他们在自己感兴趣的范围进行学习。此外,在课堂上,同学们可以积极参与课堂活动,主动运用自身的优点,并使其发挥出最大的潜力。其次,生活化课堂教学能给学生带来更好的学习体验,让他们更积极地投入到课堂中,从而促进整个语文教学的效果。在生活化语文教学环境中,可以利用生活中的各种教学资源,扭转过去单一、枯燥的教学模式,使课堂的各个环节更加生动、形象、直观,给学生以良好的学习体验。最后,在生活中发现语文元

素,并将这些元素运用到语文教学中去,使学生能够在实践中充分挖掘和运用语文知识,从而提高他们的实践能力和学习能力。

3“双减”背景下的初中语文生活化阅读教学

3.1 结合读写,加强阅读效果

在初中语文教学中,阅读与写作是互为补充的,二者均为语文教学的重要内容。坚持“读”与“写”相结合,能使阅读环境得到优化,从而使学生更好地利用阅读知识。而把阅读的内容转向写作,可以使学生的写作能力得到提升,两者可以相互促进,从而达到更好的阅读效果。在教学中要注意把学生的生活实践和语文教学相联系,并通过对生活的观察和体验,提高学生的综合素养。构建生活化阅读,确实需要初中语文老师们具有较强的综合性阅读素养,进而引导他们把日常生活融入到教学之中。

3.2 结合生活事例,辅助阅读教学

如果在语文课堂上进行的阅读教学脱离了现实生活,那么就会显得更加枯燥乏味。因此,在阅读教学中,要根据教学规律,引导学生与自己的生活经历相结合,才能更好地理解文章。阅读是从生活中产生的,因此,要在语文课堂上进行生活化的阅读教学,就必须引进生活实例。为学生营造一种生活化的学习环境,能提高阅读的整体水平。在阅读教学过程中,要把学生的现实生活与教学内容紧密结合起来,

以激发学生的学习兴趣,从而促进阅读教学的有效开展。语文课本中的大多数内容都是生活化的,能够与学生生活建立联系。所以教师要充分挖掘教材中与生活相关的事例,让学生围绕这一部分内容进行思考和讨论,提高对课文内容的理解。

3.3 融入生活元素,培养学生的阅读兴趣

语文阅读教学与学生的日常活动密切相关,所以在初中语文阅读课堂上要注重将生活元素融入到语文阅读中去。在语文阅读教学中,要适应学习目标和学习内容,对教学进行调整与改进,融入生活化的阅读模式可以拉近“课本”与“生活”的距离,使学生更好地了解作家的意图。此外,在教学过程中,教师对学生的兴趣有一个全面的了解,挖掘出适合他们的阅读材料,并将其运用到课堂中,使其更好地理解文章的内容。在语文教学中,教师要善于运用生活化的阅读模式,将教学内容与现实生活相结合,引导学生仔细地观察生活,并在教学过程中增添生活情趣,使学生能更好地理解文章描绘的景象,提高阅读效率。

结束语

综上所述,想要做好初中语文生活化阅读教学,就要深入研究教学方法,提升教学质量,建立完善的生活化教学体系。只有这样,才能在有限的教学活动中提升学生阅读兴趣,保证学生课后阅读量,从而提升学生语文素养。

参考文献

[1]梁来胜:初中语文生活化阅读与写作策略初探[J]基础教育论坛,2022(13):9-10.
[2]魏娟:初中语文“生活化阅读教学”的探索与实践[J]初中生世界,2020(36):30-32

推动小学数学教学高质量发展的实践探索

□ 乐山市夹江县英才小学校 王莉

来,学生在学习数学知识时,就会像一台需要启动的机器,在教师发出指令后,才会按照指令开始学习,导致不具备学以致用能力。而随着高质量发展这一理念的逐步深化,学生开始意识到,学习是给自己学的,是自身需要的一部分。在这一意识的推动下,学生会主动探索和发现生活中的数学问题,并对这些问题展开思考,从中发现新的数学问题,以此提高创新能力,建立属于自己的数学思想。

二、小学数学课堂中促进学生高质量发展的实践策略

(一)重视培养学生的独立思考

在教学中,很多同学都碰到过一个问题,这个问题是在教室里懂的,懂的一做出来就不会了。要么就是能做完作业,要么是考试不及格。这是一种对数学知识的理解与应用,

并非一种真正意义上的跨越。在教学过程中,许多教师采用讲解、记忆和练习的方式,使学生缺乏主动性和自主性,无法进行高质量发展,造成了知识使用上的“短路”。因此,在高质量发展中,应注重培养学生自主学习、积极联系和应用数学思维的能力。比如,当学生们在学习“除法”“分数”“比”这三个概念时,教师会教他们各种概念,同时还要让他们了解三个概念之间的联系与共同,即三个不同的概念,先后用等号将三个不同的概念联系起来,以此来帮助学生的学习和推导,并推导出它的性质:商不变、分数、比、分的本质,都可以被类比。

(二)整合单元确定高质量发展方向

在“三位数乘以两位数”单元教学中,涉及

的知识点包括“三位数乘以两位数”“积的变化规律”“乘法应用题以及常见的数量关系”等,小学数学教师在设计教学时,需要遵循高质量发展的教学方式,整合单元主题,从而确定高质量发展方向,围绕“三位数乘以两位数”的单元主题循序渐进,逐步开展高质量发展教学。首先可以从“三位数的笔算”开始,强调三位数乘以两位数的规则,引导学生观察和比较一组或多组乘法算式,总结积的变化规律,最后用三位数与两位数的乘法来解决现实生活的问题。然后,教师可以通过学生的课堂表现和作业完成情况,深入了解学生的实际学习情况,对这节课进行反思和总结,进而对下一个整体性教学单元进行更好的设计,使学生在以后的数学学习中能与三位数乘以两位数的知识进行融会贯通。

(三)设置深度启发问题

在高质量发展课堂中设置深度启发问题对促进学生高质量发展有重要作用。教师要对教学目标、教学内容和学情进行分析,设计能够激发学生探究欲望的问题,从而让学生进行知识迁移。教师可以从课程导入环节开始就向学生不断提出思考问题,提高他们的思维灵活度,从而引出教学主题,在此基础上进行深入教学,由此激发学生的探索欲。“学生会主动思考、分析结论,在解答教师问题的过程中实现学习能力的提升。

(四)开展合作交流学习

以“分数的初步认识(一)”教学为例,首先,教师借助多媒体向学生展示蛋糕图,并引导学生思考,将一个蛋糕平均分成两份,每份

是它的多少?学生轻松回答“半个”,教师继续提问:如果将一个蛋糕平均分为三份,每份是它的多少呢?学生犹豫了一下回答“小半个”,教师继续引导学生:那如果将一个蛋糕平均分成四份、五份呢?学生犹豫的时间更长了,并且认识到语言表达不准确的问题。在此基础上,教师引出“分数”的概念。其次,教师展示教材中的情景图,引导学生思考“试一试”中的问题,并与小组中的其他成员展开积极讨论。在小组讨论过程中,小组成员根据任务对组内成员进行分工,小组成员则积极动脑思考,并做好记录和汇报工作。这样,学生之间便形成了学习共同体,在共同体中每个学生都能积极地参与到讨论和学习中。

结束语

综上所述,在小学数学教学中应用高质量发展理论,对于提升教学质量、培养学生的数学思维具有积极意义。高质量发展理论的应用能够解决表层学习、碎片化学习等问题,符合学习发展规律的重要模式。在小学数学教学中应用高质量发展理论时,要注意利用问题创设情境,提升学生的兴趣和注意力,同时教师可以通过小组讨论的形式引导学生进行交流,提升学生的总结反思能力,还要丰富数学实践活动,培养学生的学习及应用能力。

参考文献

[1]马得龙:龙议如何为小学生打造高质量发展数学课堂[J]广东省教师继续教育学会广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一)(出版者不详)[2023.4.D01:10.26914/j.cnki/hy.2023.000374.
[2]蔡文娟:小学数学高质量课堂教学构建策略[J]山西教育(教学)2022(07):33-34.
[3]李宇韬:刘东伟:小学数学“精·准”教学理论的构建[J]教师教育论坛,2022.35(06):44-47.

从而提高学生的核心素养。

(四)不断完善评价方式,激发学生的学习热情

核心素养是学生在学习和生活中表现出来的良好品格与关键能力,是学生在学习中表现出来的正确行为方式。教师应该重视对学生的评价,及时对学生学习进行正面引导。教师应该不断完善评价方式,让评价更具科学性和合理性。例如,教师可以根据学生的课堂表现、作业完成情况、小组合作情况等来评价学生。教师应该制定科学合理的评价标准,使评价更具客观性和科学性。教师应该鼓励学生进行自我评价,让学生明白自己存在的优势与不足,同时也让学生了解自己未来努力的方向。教师应该充分发挥评价的激励作用。例如在考试结束后,可以将考试成绩排名与班级排名进行对比。对于班级排名靠前的学生进行表扬或奖励,并在班级中对其进行宣传。对于成绩较差的学生可以进行鼓励和帮助。让学生感受到成功带来的喜悦和满足感,从而激发学生学习的积极性和动力。

三、结束语

综上所述,在核心素养理念下,教师应该注重学生数学思维能力、动手能力、探究能力的培养,还应该注重学生对数学知识的理解,让学生将所学知识应用到实际生活中。教师应该从核心素养培养理念出发,采用多种教学方法与手段,提高学生学习的积极性和主动性,促进学生全面发展。

参考文献:

[1]成峰:基于核心素养培养理念下初中数学教学对策研究[J]中文科技期刊数据库(引文版)教育科学2022(8):3.
[2]段宝明:核心素养培养理念下初中数学教学策略[J]中文科技期刊数据库(全文版)教育科学2022(8):3.

谈高中数学素质教育

□ 四川省达州市第一中学校 马晓华

摘要:“以学生为主体”是素质教育的一个重要原则,数学教育就要围绕培养主体精神,采取相应的教学方法。

关键词:数学学习 主体精神

“以学生为主体”是与应试教育的教师中心相对的教育理念。教师中心是教师主宰课堂,注入式教学,学生被动地学习,作知识的奴隶,高分低能。素质教育是启发式教学,学生是学习的主体,教师退掉主宰角色,当上了导演。这样,培养能力的目标才能实现。下面我们把以上两种教学方法加以比较,分析其利弊。

例一,以数学归纳法为例,应试教育,由老师举例,老师推理,老师得出结论。学生没有过程思维,对老师的讲授思考不深入,最后是依赖老师的结论。再死记硬背,解决数学问题就用例题模式去套。思辨能力不足。创新能力全无,而素质教育则从激发培养兴趣入手。启发学生积极思考,发现问题、分析问题、解决问题的能力由此得到培养。有了这样的主体精神,教师就要充分利用这种心理趋势,善于提出矛盾,以激发求知的愿望,提出矛盾的依据应从客观实际和已有知识出发。如举生活中的实例,说明人们常常运用归纳的思想。这种例子不必举很多,目的是引起学生的联想,让学生举一反三地深化理解。这样学生就会将思维的触角伸向生活的各个角落,力求证明归纳思想的正确性。学生经过了这番思考并得出了一种结论后,老师问:“归纳法得出结论是否绝对正确?这句话如果是应试教育的教法,只是教师举例说明,把结论告诉学生就行。但素质教育则一定要让学生参与事例的收集,亲自证明。学生们通过实例,证明与归纳法得出的结论,一般是正确的。但有时是不正确的。因为找的实例不可能穷尽一切,那就有可能发生特殊情况发生的可能。这样生活、事例、原理紧密结合,学生亲身经历研究过程。数学的思想和研究方法就被掌握了。

例二,联想、类比是学习数学重要能力。应试教育只重视知识传授,丰富学生想象力被忽视,造成学生思维的死板狭隘,而素质教育则以培养思维的灵活性与广泛性为目的,鼓励学生打破常规,积极联想、类比。

例三,教学模式上,应试教育的课堂是死板的,气氛不活跃。素质教育的教学模式是开放的、活跃的,对那些有探索价值的问题,采取引导、启发、点拨等方式。如多解求变,让学生尽情发挥思维的敏捷性与独创性。在学生自主学习的基础上,教师将给学生发表见解的机会。或在全班发言,或在小组讨论。让他们思维的独创性和敏捷性得到充分发挥。

例四,应试教育在思维品质的培养方面没有列入教案主要目标,只按照教材体系,传递前人的经验,而素质教育则把培养思维品质列入提高素质的目标。为了培养学生求导与善变的变通性,教师会深入研究,把数学中的换元法,数形结合法,三角函数代换法,复数向量法,对学生进行变通性的训练,而应试教育则是只重知识的传授,而忽略数学思维与方法的揭示。所以应试教育是培养不出创新型人才的。

例五,在教学中,揭示数学思想是素质教育的重要内容,而应试教育则没有这项培养目标。为传授知识而传授知识,而素质教育则把发现数学思想研究教学方法。如唯物辩证法在数学中的好些知识点中都蕴含其中,将它揭示出来,让学生感受到数学的哲理美。如质量互变规律在数学中广泛运用。在数轴上的原点O是唯一的中性数,越过这一点,数据和领域将变为它的相反领域几何也是这样,任何一个图形的某数量关系的变化,都会在某一点引起质的变化。如90°是角度化的关节点,大于90°的是钝角,小于90°的是锐角。这种对立统一规律,对学生形成辩证唯物主义世界观有潜移默化的作用。新课标指出要关注学生的“情感、态度、价值观”。这是人类灵魂工程师的使命,也是新时期教书育人者的需要。更是培养创新型人才的需要。辩证唯物世界观是学生人生的重要指导思想。例如,一个学生的成绩优异,但如果出现了骄傲情绪,固步不前,就会转化为优异的反面——差等。有很多人其智商一般,但由于非智力因素的发扬,取得了很大的成绩,成了人才。所以,揭示学生的思想美、感染学生、塑造学生灵魂,应贯穿于数学教学之中。又如在教学几何与代数时,就会发现其中的对立统一关系。代数从数量关系出发,几何从空间形式出发,是一对矛盾,但两者又是统一。形通过数来刻画,数通过形来体现。代数可转化为几何,几何可转化为代数。这是进行辩证唯物世界观对学生施以影响的又一内容。

用辩证唯物世界观进行数学教学,还有利于教学效率的提高。例如高考总复习中的方法就可以运用辩证思想来进行,其中题海战术与精练练习就是一对矛盾。题海战术认为题解得多就会熟能生巧,但它不利于发现解题规律。因为在练习过程中满足于正确答案,忽视解题法则的总结、归纳。而精练精练则是体现解题规律而练的。这是以少胜多的方法,但练题过少也不能使其熟练。这对矛盾不解决,将对高考复习产生不利。解决的办法就是分析其利弊,趋利而避弊。这样,喜欢多练题的学生将会把关注点转移到寻找解题规律上。只找解题规律而练题太少的学生也会懂得适当多练题生巧的道理。

又如,在选择复习题上,一种是起点过高,过多地搞难题,一种是只重视基础题,不重视难题训练。这又是一个对立的方法。怎样让这对矛盾统一起来呢?办法是有的,把学生分层指导。差生以基础题的训练为主,基础没打牢,去做难题是建空中楼阁,浪费时间,对优生、尖子生,注重难题训练,并把发现解题法则为目的。这就是高考复习中的因材施教,因材施教就是辩证唯物观的运用。

素质教育的方面还很多,有待不断探索。