

教育,不变的是什么?

□ 太原市小店区第三中学校 赵合心

社会发展,时代变化,无疑是加速了。这种发展变化,让人眼花缭乱,目不暇接。在教育管理者、教师面前,什么改革,什么模式,什么现象,纷纷出现;什么导学案,什么微课堂,什么反转课堂层出不穷;什么特色,什么品位,什么文化,让人雾里看花,晕头转向。其实,在各种标新立异,纷繁复杂的现象背后,我们是否更应该深思,与人类社会一起走来的教育,亘古不变的是什么?

我认为,教育首先不变的是爱心。教育是繁衍、生存的需要,任何一种物种,一个种群,都有教育。人类更是如此。但是,人类的教育比动物界的更高级、更专业、内容更丰富。所以,从事教育工作的管理者、教师,显然,他们不仅需要父母对孩子的基本爱心,还应该具备更广阔的爱心——因爱祖国,爱人民而教育祖国的未来、人民的后代——我从事的工作,是为国家、民族负责。试想,现在的教育工作者,这颗心,变还

是没有变?

第二,教育不变的应是责任心。由于社会的分工,教育成为一种专门的职业,而且被称为天底下最崇高的职业。而任何一种职业都有相应的责任。有责任就应该有奖惩,对尽职尽责者、或物质奖励或精神鼓舞;对敷衍塞责者或金钱惩罚或名誉贬斥,都是应有之义。然而,教育这个职业,平凡中日复一日,普通中年复一年,教育者的责任心一旦在市场经济的大潮面前出现弱化,出现缺失,逐渐变成一种凭良心干的活儿,其效果一定会打折。试问,现在的从教者,普遍而言,责任心强,还是弱了?

第三,从教者不变的还应是事业心。工作是为了谋生,事业则是为了理想,为了追求。教育与其他职业不同之处,它除了是教师谋生的工作,还应是本人一种崇高的追求,不求名利,只求桃李满天下,人生无遗憾。古有立德、立言、立功之说。教师是否应把立人作为

人生选择?把工作当作事业做,就不会计较得失,不会关注名利,起码他就会乐于付出,舍得投入。当然,这就需要政府给予政策倾斜。然而,当今中国社会,实际情况是大公无私者无,公而忘私者少,先公后私者已实属难得。这种现象在学校,在教育行业,是否反映出从教者事业心的弱化,甚至缺失?

以上是本人平时的一些思考,下面再联系在北师大听讲座后的一些感悟谈谈粗浅的认识。

在北大期间,我们听了四场讲座:余清臣教授《建设大气有内涵的品质学校》,姚计海教授《管理者与教师的心理沟通》,汪志广教授《校本研究与管理创新》,温孝东教授《当前教育形势下教育发展机遇》。此外,还参观了潞河中学,北京十一学校分校,北师大附属中学三所学校。

教老师们的讲座让人开阔了思路,看到的学校让人开阔了眼界。先进的理念,详实的案例,让人佩服教授们研究的专深,探讨的前沿;漂亮的校园,一流的设施,让人惊叹北京学校的富足和超前。

教育是有差异的,这差异表现在时代方面,地域方面,表现在办学水平,师资队伍方

面,也表现在受教育者所处的环境和所拥有的资源方面。我们应该承认造成贫穷落后与富裕先进有许多客观的,人力无法改变的原因,那我们为什么要说社郎口失败,衡水中学缺乏人性,黄冈不符合教育规律呢?不同的阶层有不同的现实压力,目标追求,当富裕起来的人已追求食物的绿色、天然、平衡时,可曾想到还有许多人在为全家温饱而奔波?

承认差异,准确定位,找准目标,努力办人民满意的教育。教育管理者,教师,研究教育的专家,教授,都应该做到因地制宜,因材施教,增强管理的实效性,教学的有效性,指导的针对性。

追求美好,我们不能墨守成规;追赶先进,我们不能裹足不前;建设一流,我们也要紧跟潮流。我们必须承认差异,我们也应努力求索。让我们在学习培训提高的同时,抓住教师的爱心,责任心,事业心这些不变的东西,多做文章,如果具备了爱心、责任心、事业心,再有了漂亮的校园,一流的设施,现代的技术,先进的理念,高效的方法,那一定是如虎添翼,动脑筋下功夫去直面现实,创新改革,开创地区的、学校的教育新局面吧!

浅析人工智能视域下的小学信息技术教育

□ 太原市万柏林区兴华西街小学 高张龙
太原市万柏林区第三实验小学 李文娜

设备的作用,培养小学生的感性认识,为提升其对学习信息技术知识的积极主动性奠定基础。

三、立足陶行知先生教育理念开展小学信息技术教育

1.教学结合现实生活

人工智能与现代人的日常生活息息相关,教师在开展教学时,为了引起学生的注意,可以将教学内容与现实生活相结合,利用学生熟悉的生活实例引出知识点,这对激发学生的学习兴趣和具有重要作用。如“全民K歌”是当下十分流行的唱歌软件,其中有一项实用性较强的功能是“修音”。在教学《编辑声音》时,教师可以将该软件作为教学案例,若想进一步提高教学效果,应当堂展示该功能,此后引出教学内容,有利于帮助学生快速并深入了解人工智能基本概念与原理,对该技术的具体应用有一个相对粗浅且清晰的认识。

2.教学结合社会要求设计

(1)利用动画创设学习场景

教师应秉承陶行知先生的教育理念“社会即学校”场所论要求,将教学设计与社会需求相结合。可以利用动画图片和视频为学生创设趣味性、生动性、形象性较强的学习场景,切实吸引小学生的学习注意力。小学生的心智尚不成熟,动画片对其吸引力比较大,尤

其是当下比较流行的《喜羊羊与灰太狼》《熊出没》等作品。将学生分成人数相同几个学习小组,分别按要求利用计算机储备图片插入图片并制成幻灯片成品。这样在一定程度上增强了小学生的团结协作能力与创新创造能力。

(2)充分发挥游戏教学法
相较于刻板的教材知识,游戏更能吸引学生的注意力。教师在针对人工智能相关知识开展课堂教学时,可以通过充分发挥游戏教学法的作用,提高学生参与课堂活动的积极性,有利于提高教学质量,营造良好学习氛围。利用各种趣味性较强且贴近生活的小游戏代替单一重复的课堂练习,不仅符合小学信息技术新课程指导纲要等文件提出的要求,将人工智能技术相关知识落实到课堂上,还能有效激发学生的学习兴趣和。

(3)教学内容与实物素材统一
传统信息技术课堂以单纯的记忆教学为主,小学生接触最多的是文字类理论知识,在上机练习过程中能够接触图片或视频,但是极少见到实物。而且,小学生记得快忘得也快,若是不及时复习,一段时间后必然会忘记之前学过的内容。因此,教师在开展教学时,应保证教学内容与实物素材的统一性。这种新颖有趣的教学方法不仅能够有效调动学生的学习积极性,而且对其拓宽认知范围具有

维,提高学生的写作活力。

三、体验式作文

小学语文;教学策略作文教学是小学语文教学的重点与难点,一些高年级小学生“谈天说地”,在作文中会出现“千人一面”假、大、空”等问题,影响了学生写作能力的发展。如果以灵活地运用体验式作文教学模式,就可以打破灌输式教学模式束缚,培养学生写作的真情实感,让他们可以写出饱含情感的高质量作文。

1.创设趣味体验情境

对体验式作文教学而言,其应用的一个核心目标就是要让学生写出饱含真实情感的作文,所以开展体验式作文教学首先要想办法唤醒学生的内在情感,引发他们的情感共鸣,这样才能让他们在写作中更好地抒发和表达自己的情感,才能写出优秀的作文。要唤醒学生的内在情感,情境创设法无疑是最为有效的教学手段之一。教师要为学生创设一些趣味性比较强的体验情境,引导学生在生动的情境中亲身体会和感受写作任务,明确写作目标以及侧重点,初步形成基本的写作思路,这样可以为后续正式写作奠定坚实的基础,避免他们在写作中出现跑题或偏题等问题。

2.唤醒学生内在情感

针对小学高年级学生而言,他们面临着小学毕业升学的压力,此时教师可以有针对性地设计以“写给老师的一封信”为主题的写作任务,指导学生在即将离开校园之际,将自己想要对老师说的一些心里话写下来。为了可以进一步唤醒和激发学生内在的真实情感,调动他们写作的积极性,教师还可以为学生制作短视频。在视频中展示学生参加校园的文化竞赛或体育竞赛活动的片段,或者是集体打扫卫生活动片段,借助这些视频的展示有效地唤醒学生记忆中那些美好片段,这一生动情境的创设,可以有效激活和唤醒学生内在的真实情感,之后可以在他们进行写作的过程中真实地表达出这些思想情感,从而完成体验式作文教学的第一步,为后续的写作奠定坚实基础。尤其是可以使学生逐步养成利用真情实感进行写作的意识,避免他们在写作中出现“假、大、空”等问题。

四、“评”展风采

重要意义。

3.坚持“教学做合一”

将“教学做合一”与信息技术教育相结合,基于此针对人工智能相关知识开展教学活动,既能帮助小学生认识该技术的应用本质,又能实现革新教学模式与提高教学质量的目的。第一阶段主张激发小学生学习兴趣,主要采用情境教学法与游戏教学法,秉承寓教于乐的理念,将复杂的人工智能知识改编成儿童能够快速接受的入门级学习内容;第二阶段着重能力、思维的培养,如知识程序与软件基本结构的能力、编辑与设计图形的创造能力;第三阶段主要强调项目练习,由教师为学习小组分发学习任务,学生通过团队合作完成,在这过程中能够锻炼发现问题能力、需求分析能力、纠错解决问题的能力;第四阶段的主要教学内容是循环、分治、列表、递归、递归等知识。

综上所述,陶行知教育理念认为“生活即教育”“社会即学校”,强调“教学做合一”。小学信息技术教师在基于该理念开展教育时,应将教学内容与现实生活充分结合,确保教学设计符合信息化社会对人才提出的要求,革新传统教学方式,帮助学生找寻适合自己的学习方法,通过加强实践教学增强其计算机操作能力。

参考文献

[1]王晓波让人工智能教育落地生根——北京市东城区小学人工智能基础教育资源开发与实践案例纪实[J]中小学信息技术教育,2019(06):24-27.

[2]林亚峰.浅谈小学信息技术教学中的“引”与“导”[J]学周刊,2018(34):73-74.

学生的学习不仅是课堂学习和课后的作业练习,而是要结合学生的课堂学习状态和课后作业的完成情况做好有效评价。教学评价对于学生的后续的知识学习和教师的教学策略调整都具有重要意义。

在进行教学评价过程中,教师应该结合学生的微习作做好评价。教师组织创设一个班集体,学生在完成微习作之后,将自身的作业发到群里,然后学生之间开展互评,教师对学生进行评价就更加方便快捷。

当然,在每次评价之后,教师应该结合学生的微习作完成情况做好细致的分析,并制作成一定的表格,然后结合学生的完成情况进行比较,这样能够发现学生在学习中的进步和变化情况,对部分进步很大的学生予以鼓励,提高学生的知识学习自信心。当然教师还可以在班级后面的黑板上,张贴学生的微习作作品,对表现优秀的学生作品予以展示,提高学生的学习自信心,当然还可以借助网络开展评价,将优秀的作品进行网络投稿,鼓励孩子多多练习,促进学生综合素质进步。

总体来说,小学高年级的微习作教学对于学生的知识学习有很大作用,所以教师应该结合教学组织展开,结合学生的学习情况和学习兴趣,激发学生学习兴趣,采取磁砖引玉和设置多样化的学习形式来让学生爱上练笔,同时要引导学生多加练习,采取多样化的教学评价方式,以此来增强具体的教学质量和效果。

参考文献

[1]郑丽丽.巧用前置,叙述精彩——前置性学习策略在小学中高段习作教学中的应用与思考[J]学周刊,2018(35)

[2]郗耘农村小学高段语文习作教学策略探究[A]《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷)[C]《教师教学能力发展研究》课题组,2017(05)

[3]沃美珍.“习作漂流”的尝试与探索——小学高段作文教学策略研究与实践[J]亚太教育,2016(06)

[4]杨桂华.信息技术与小学高段单元习作教学整合策略探索[J]中国信息技术教育,2014(18)

重视高中数学教学中非智力因素的开发

□ 四川省键为第一中学 谢艳

摘要:培养学生的非智力因素是数学教学中的一项重要任务。

关键词:高中 数学 开发 非智力因素

谈谈非智力因素,让我们面对一些数学学习现象。例如,许多人接受过高等数学教育,但未能数学领域取得成就。据说,数学快速固定专家不是一个受过高等数学教育的人。

例2,很多身体条件,学习和工作条件都很好,而且在数学领域也没有研究成果。但是,有些人在上述条件下克服了困难,在数学研究方面取得了骄人的成绩。成了赫赫有名的顶尖数学家。我国著名数学家陈景润就是其一。

当作家徐地描述他对数学研究的坚持时,他说,在他看来,数学是人类思维的花朵,它是空洞的山谷。高山杜鹃花,老森林里的人参,冰山上的雪莲花,灵芝的顶端,牡丹的抽象思维。在陈景润眼中,数学公式是一种世界语言。这些是探索太阳系,银河系,河外星系和宇宙的秘密,探索原子,电子,粒子和层的奥秘。

他进入数学王国的另一边,就像一架美丽的白色起重机会在舞蹈中飞舞。碧玉是白色,雪白是一尘不染,鹤顶是鲜红色,鹤眼是鲜红色,蜻蜓飞行数千里。还有天堂鸟飞,有凤凰和凤凰,精致美丽,变态。

在目前的学生中,有些人看到数学并且头痛,而其他则痴迷于解决问题和为奥运会做准备。就我们的高中生而言,他们经常可以看到他们已经从书店回来,并不时地拿着一本书,如“大学考试指南”。拿来翻翻,便见“离散随机变量分布列的类型”“概率和统计检验问题”“统计高点击”等。何等自觉的学习精神。

他们奋斗精神的源泉在哪里呢?一般来源是对数学的兴趣。这种对事物的兴趣是一种非智力因素。

什么是非智力因素。由于正义的含义,它不是天生的智商,而是后天形成的情感态度因素。新课程标准中的情感态度是指影响学生学习过程和学习成果的兴趣,动机,自信,意志和合作精神等因素。

非智力因素分为两种类型:正面和负面。因此,为了实施素质教育的观念,提高教学质量,有必要帮助学生克服消极情绪,如焦虑,抑制,过度介绍,害羞,胆怯,缺乏学习动机,在这些积极情绪中,首先是兴趣。如果你对数学不感兴趣,那么合作的动机,自信,意志和精神就不会发生。

一、兴趣

为了培养学生对数学的兴趣,首先必须了解有关兴趣的知识。利息可以根据原因分为间接利益和直接利益。间接利息是指与其相关但不直接由其产生的利息。如“学习数学和物理,不怕走遍世界各地”这句话可以激励人们努力学习数学,但这句话的内容是未来的事情,而不是直接的事情。这种兴趣就是间接兴趣。间接兴趣具有持久性。直接利息是由直接激励引发的利益。例如,一位老师打电话给两名具有类似能力的学生在平台上做同样的问题。由于成功感和胜利感,当时,追求卓越的勇气和信心得到了激励,并且将解决问题的能力发挥到了极致。

为培养间接兴趣,学生应了解知识和心理状态,并进行分层培训,如才华横溢的学生。华罗庚,陈景润就是他的偶像。优秀的学生,他们必须利用高考的高分,考上一所重点大学,他们的未来将是光明的。中等生呢虽然他们对大学没有希望,但数学是他们工作和生活中不可或缺的工具。

因此,在激励课程时,我们可以为各级学生讲述各种级别的丰富多彩的故事。“华罗庚的少年时代”,陈景润捕捉到了“哥德巴赫猜想”的故事,这是当代快速计算专家发明的历史,高科技研发和使用的未来,生产中的数学问题和生活中的细致计算都与数学等密不可分。这些故事肯定会激发浪潮,在学生的数学世界中产生心理共鸣,从而培养对学习的有意识和持久的兴趣。

直接兴趣的激发一般是在课堂上进行。课堂教学是门的艺术。如果以优质教育的理念进行课堂教学,课堂生动活泼,学生思维活跃,讲话温馨,教学效果优良。

它也是培养数学课堂兴趣,教学生如何准备和养成习惯的重要组成部分。一个班级,学生表现不平衡是正常现象,老师的讲课,优生可以跟上贫困学生跟不上。学前教育,学生根据准备要求找出他们不理解的内容。教师应该在教授新课程之前收集学前教育。听得懂便有了兴趣。

理论与实践之间的联系也是培养兴趣的途径之一。由于不同的情况,学生对数学知识有不同的兴趣。例如,一些决定将来进入商业世界的学生对相关知识特别感兴趣。教师可以适当地组织对业务运营部门的调查。例如,在调查中,学生发现离散随机变化的期望和方差是离散随机变量的教学特征,离散随机变量的期望和方差是已知的。一般地掌握离散随机变量的特征,并且可以最大程度地描述期望或方差,反映各种随机因素的影响。它成为风险决策的重要教学基础,可以为实际问题的科学决策发挥最佳决策作用。

因此,学生对这部分特别感兴趣。

二、自信和意志

信心来自正确估计完成任务的任务,而意志来自对学习任务重要性的理解。因此,培养学生的自信心,以确定每个学生的“最近开发区”。也就是说,跳过和打手势,超越“近期开发区”的任务太多了,这不利于激发自信心。

关于意志,它是心理学中“关注”的内容。因此,意志的培养应该激发间接的兴趣。

综上所述,为了探索学生的非智力因素,提高教学质量,我们仍然不能放松学生的思想教育。

参考文献:

刘晓明,“培养非智力因素是数学教学的任务”,2013年数学教学与研究。