

学生课堂学习体验深度调查分析

——以太原市第五实验小学校为例

□ 太原市第五实验小学 牛娜

随着新课程改革的不断实施,在中小学各学科教学课堂中,深度学习是促进培养学生综合能力的重要途径之一。本文以调查问卷的形式调研了我校部分学生对深度学习理解及个人学习方式对深度学习的促进程度,并发现我校学生深度学习的能力优势以及存在的一些问题,以帮助我校教师及学生提高课堂教与学的效率。调查结果显示:

一、整体情况

学生课堂中每节课回答3个以上问题的占比最多,基本没有学生不参与回答课堂学习提问,如图1所示。说明对于我校学生来说,在课堂上回答问题是一件非常普遍的事情,我校学生具有满满的自信心及浓厚的学习兴趣,但仍有10.74%的学生在课堂中回答1个甚至不回答问题,这大部分学生需要引起教师的注意。学生对教师课堂中所提问题的回答状况如图2所示。经常能随着老师的追问继续追问的孩子占比最多,基本达到调查样本的一半,更值得一提的是,对于能经常对老师的追问进行回答和继续追问的孩子占比达78.51%,说明我校绝大多数孩子在课堂中不是浅层次的学习,而是能让学习真正发生,并进行深度学习式学习。但值得注意的是,仍有7%左右的孩子基本不回答老师的提问,这需要老师继续在这少数孩子身上下功夫。针对以上问题,采取以下调整措施:

1.合理构建问题,建立奖励机制

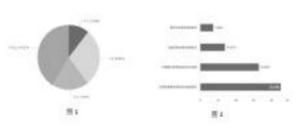
教师在教学过程中,要构建合理的、浅显易懂的、具有层次性的问题,运用问题引导学生活动,建立合理的奖励机制。例如:对于课堂参与度高的孩子给予一定的“小礼物”奖励,既能增加课堂的趣味性,又能激发学生的内在动力,有利于调动学生自身积极主动性,使得学生能主动好问。

2.是训练学生的思维能力,有清晰的思维流程

要训练学生拥有辩证思维,学会一分为二分析问题,要善于运用归纳法、演绎法解决问题,要拥有发散思维,善于从多角度思考问题,要拥有纵深思维,善于从多层次思考问题。

3.培养学生的“要点”意识,确保表达的有效性

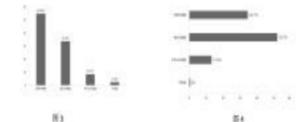
要做到核心概念突出,围绕核心概念展开提问,以培养作答的简洁性和精准性;要提高措辞的严谨性,既不能回答过于模糊,也不能犯过于绝对化的毛病。



二、问题类型及追问深度情况

课堂中,老师或学生经常提问为何问题以

及追问情况如图3、4所示。可喜可贵的是在教师方面,如图3所示,学生认为超过半数的教师经常在课堂中提问为什么,并能进行及时追问,这对于学生能够进行深度学习能进行很好的辅助作用。254%的学生选择不知道,这部分孩子上课的专注力稍差一些。更欣喜的是有34.71%的学生甚至可以充当教师角色,发挥学生的主观能动性,能主动提出为何问题并进行追问,如图4所示,同时图4显示,我校所有的样本学生都会在课堂中进行提问,0%学生选择“不知道”选项。经上述调研,此方面,我校教师及学生对深度提问和深度学习是值得肯定的。



三、学生质疑,深度学习

学起于思,思源于疑。在学习中勇于质疑,至关重要。它能促使学生主动参与学习,有利于儿童创新心理品质的构建。一个学生,如果在他的学习过程中没有提出问题,对知识的获得没有产生过疑问,那么,可以肯定地说,他不善于学习,也学不到什么东西。只有在学习中发现问题,找出难点,不断地产生疑难,又不断地解决疑难,才能获得知识,发展思维。因此,我们应该在教学中鼓励学生大胆质疑。我校抽取样本学生的质疑能力如图5所示。86.55%的学生在课堂学习中,都会质疑,说明我校教师在教学中鼓励学生大胆质疑,注重学生创新能力以及思维能力的培养,使学生达到深度学习

“双减”背景下小学数学作业的优化设计

□ 四川省乐山市夹江县英才小学校 游敏敏

摘要:近年来,随着“双减”政策的不断实施,对于小学课堂和课后作业的基本要求逐渐提升。到目前为止,为学生减轻日常的课业压力,提高作业设计质量,成为了小学教师教学工作的重要任务之一。而如何提升自身的教学作业设计质量和水平,并能够在作业之中体现课堂所学内容,帮助学生有效巩固所学知识,成为了目前广大教师需要探究的重要问题。因此,教师需要不断提升自身的能力和水平,在减负中做好加法,有效提升学生通过完成课后作业来掌握所学知识。

关键词:“双减”背景;小学数学;作业设计引言

当前教育部门为缓解义务教育学校发展现状,要求各科教师贯彻落实“双减”政策理念,根据小学各学段课程标准及低年段学生的学习特点,有针对性地实现作业设计形式创新。该项政策的执行有效避免枯燥乏味的书面作业,能够提升学生的探究欲望,使作业内容的设计更符合该阶段学生的身心发展规律。学生在具有趣味性的实践环境中,对数学知识的学习更加深刻,久而久之,学生养成良好的学习习惯,积极跟随教师的节奏完成相关的作业任务。

一、“双减”背景下小学数学作业设计存在的问题

(一)作业缺乏趣味性

“双减”政策背景下,为更好地开展课堂教学教学工作,针对当前数学作业设计情况展开探究分析发现,大部分教师存在无视该阶段学生发展需求的情况,经常布置书写、背诵、试题训练等形式的作业,久而久之,缺少趣味性的作业让学生丧失探究欲望,自主学习意识薄弱的学生,很容易受到外界环境的影响,进而出现注意力分散、开小差等情况。由于缺乏兴趣的引导,学生作业问题层出不穷。

(二)作业缺乏层次性

从当前数学作业设计情况来看,大部分教师忽视该阶段学生个性化的发展需求,始终用统一标准要求全体学生,作业内容的设计缺少针对性,课堂中优等生缺少提升的机会,中等生一直在原地踏步,后进生则因为长期积累下来的问题,导致数学学习失去信心。久而久之,因为数学作业的设计缺乏层次性,班级学生成绩两极分化的现象更加严重,间接影响后期课堂教学节奏。

(三)作业缺乏实践性

从当下数学课堂发展情况来看,大部分教师一味地按照个人想法给学生布置作业,为了帮助学生更加全面地掌握课时内的知识重点,通常以书写、背诵、试题练习等形式让学生展开自主学习,缺少实践类作业设计,不利于学生发展。

二、“双减”背景下小学数学作业的优化设计

(一)更新作业设计理念,提升作业趣味程度

兴趣是最好的老师。在“双减”背景下进行小学数学作业设计,为更好地践行减负增效的理念,教师必须牢记《义务教育课程标准(2022年版)》中“数学教育承载着落实立德树人根本任务、实施素质教育的功能”的要求,本着小学数学作业设计的基础性、普及性和发展性原则,更新作业设计理念,完善作业设计方式,并基于时代发展对作业设计的要求,设计趣味性强的教学作业,使学生在作业完成中养成独立思考的习惯,培养他们合作交流的能力,并基于核心素养导向,跳出传统教学作业设计理念的束缚,重新审视作业的地位和功能,基于数学课程本身所学内容和形式开展趣味性的作业设计,引导学生在有趣的数学作业中感受属于数学的独特魅力。在作业完成中逐渐养成主动思考、自主探究的意识,也能使其以轻松、热情的态度面对数学作业,感知作业的趣味性,提升学生数学学习的积极性,达到“双减”政策下减轻小学生数学作业负担的目的。

(二)合理分层,共同发展

数学是思维的“体操”,学生思维的发展遵循由浅入深、循序渐进的原则。在“双减”政策下提高学生的思维能力,作业的分层设计尤为重要。众所周知,每个学生受认知经验、知识基础与思维模式等因素的影响,学习能力上存在一定的差异性。面对这个不争的事实,新课标提出每个层次的学生在数学学习中应获得不同程度发展的目标要求,作业设计时应考虑到这些实际情况。

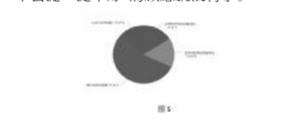
(三)完善作业批改和评价体系

学习。但有54.62%的学生选择偶尔提出质疑,表明仍然有超过半数的学生的深度学习能力是需要培养和提升的,具体措施如下:

1.教师要善于激发学生“敢问”。传统教学总是教师提出问题,学生思考回答,久而久之,学生思维容易处于被动,受到压抑。要使从教师的“问”逐步过渡到学生的“问”,这就要求教师激发学生提问的勇气,为他们创造研究探讨的自由天地,调动思维的积极性。

2.紧扣教材训练学生“会问”“善问”。尝试从不同角度去思考,提出自己的问题。有些教师担心学生“不会提”“乱提”“提不好”,影响课堂教学进度和教学任务的完成,因而限制学生提问。其实,只要紧扣教材坚持不懈地对学生提问,学生是能达到“会问”“善问”,从而形成独立的质疑能力的。

3.培养学生的质疑能力,要善于抓事物之间的关系提问。这些提问既调动学生积极性,也锻炼思维能力,经过这样长期训练和引导,“不会提”“提不好”的顾虑就没有了。



总之,在新课改及双减政策下,时代对当下教育提出了更多的要求,因此教师应不断丰富创新教学方法,设计出合理有效的教学方案,在小学教学中,通过有效提问,能够激发学生的学习兴趣,让学生主动参与到问题思考中,实现思维发展,从而引导学生进行自主学习和探究,拓展学生的创新思维,提升学生学习的深度体验,帮助学生更好地掌握知识和提高能力。

想要更好地将“双减”政策的内容落实在小学数学作业的设计与管理过程中,教师对作业的批改以及评价系统也要符合相关内容的落实,做出进一步的完善和优化。教师在批改作业的过程中要形成科学合理的观念,有效激发学生的学习兴趣和,并能够起到引导作用,帮助学生明确学习目标的同时,使其了解自己的学习短板,促进学生对自己的学习方式方法进行反思。具体来讲,教师可以增加评价和批改途径,比如在课上可以让学生互相进行评价,或者教师给予正确答案后,让学生对自身的解题过程进行批改。这种方式不仅可以帮助学生更好地意识到自身的学习问题,也能够使学生从多方面,多角度对自己进行综合评价,从而端正学生的学习态度,进一步发挥出作业对学生学习的重要作用。

结语:

综上所述,在“双减”背景下,教师要提高课堂效率,让学生在有限的时间内实现知识的有效拓展延伸,从“吃不消”转变为“乐于学”。同时,教师要优化课后作业的设计、布置,让学生在浓厚的学习氛围中有效提升学习能力。“路漫漫其修远兮”,作为新时代的人民教师,我们还需在教学这片田地里深耕求新,用教育的初心去守护教育的本质,努力实现“双减”与“提质”的双赢,让教育走向“润物细无声”的灵蕴深处。

参考文献

- [1]陈丽萍.双减背景下小学数学分层作业实践探讨[J].考试周刊,2022(29):44-46.
[2]林海.减负增效从优化作业设计开始——谈“双减”背景下小学数学作业的有效设计[J].名师在线,2022(26):79-81.

的时间和资源来设计和评估这样的作业,但这种探究性作业对于学生的综合学习和未来的发展至关重要。

参考文献:

- [1]王美莲.新课标下小学数学应用意识培养的研究[J].考试周刊,2023(40):80-85.
[2]李大富.信息技术与小学数学教学的有效结合研究[J].中小学电教(教学),2023.No585(09):79-81.

[3]盛海唐.唐斌.人工智能赋能小学数学教学变革的实践探索[J].教育实践与研究(A),2023.No643(09):31-34.

[4]姜其东.核心素养背景下的小学数学教学改革创新[J].试题与教学,2023.No1143(24):133-135.

[5]乔虹.袁平.黄俊基于“双减”的师范生探究性实践作业设计研究——以小学数学思维策略研究为例[J].通化师范学院学报,2023.44(10):103-111.

[6]黎晓.关于新课标背景下小学数学作业设计策略的研究[J].天天爱科学(教学研究),2023.No265(09):34-36.

[7]王双.“双减”背景下小学数学作业设计的创新策略[J].启迪与智慧(上),2023.No477(09):92-94.

[8]罗朝明.“双减”背景下小学数学作业优化设计探究[J].基础教育论坛,2023.No450(16):66-68.

[9]张顺清.基于新课标分析小学数学教学改革创新策略[J].考试周刊,2023(34):92-97.

[10]王建军.研究智能化时代的小学数学教学策略创新途径[J].数学学习与研究,2023(11):35-37.

[11]刘广.美浅析小学数学教学创新思维培养[C].广东省教师继续教育学会广东省教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十四)[出版者不详],2023.1269-1273.

[12]牛丽芳.学有所悟,学有所乐——浅析小学数学教学如何实现教学创新[J].天天爱科学(教学研究),2023.No244(02):185-187.

[13]王艳波.信息化2.0背景下小学数学教学创新研究[J].中国新通信,2023.v25(02):206-208.

[14]徐丽君.新课标下小学数学教学方法的创新分析[C].广东省教师继续教育学会广东省教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(六)[出版者不详],2023.566-568.



太原市万柏林区西苑幼儿园 发布冬季疾病预防提醒

科学导报讯 十一月,秋冬之交,一半是暮秋绚烂与多彩,一半是初冬的温柔与宁静,季节的变换,带来山河换新,还有“来势汹汹”的冬季常见疾病。太原市万柏林区西苑幼儿园于近日发布冬季疾病预防提醒,提示各位大朋友及小朋友注意防寒保暖,重点关注流感、支原体肺炎等呼吸道传染病。

保持良好卫生习惯。勤洗手,咳嗽或打喷嚏时用纸巾、手肘等遮住口鼻,尽量避免触摸眼睛、鼻或口。良好的个人卫生习惯是预防呼吸道传染病的重要手段。

适当运动。适量体育锻炼有助于提高人体免疫力。天气晴好时,家长应鼓励孩子在空旷的空间多做一些力所能及的体育锻炼,如散步、慢跑、球类运动等。

均衡膳食。合理的饮食能增加机体的抗病能力。平衡膳食、均衡营养对孩子们来说非常重要!防止偏食及挑食,以富含维生素及微量元素使孩子机体抵抗力下降。适量补充水分,防止呼吸道干燥,以减少呼吸道疾病的发生。

合理作息。睡眠是让身体充分休息,提高免疫力非常重要的方法。小朋友们要养成早睡早起的好习惯,保证充足睡眠,每日睡眠时长应达到10至13个小时。

多通风少聚集。勤开窗通风,加强空气流通。在流感流行季节,高风险人群应尽量避免去人群聚集的密闭场所,去时建议佩戴口罩。

发热时,要多睡觉,保证充分的休息;多喝水,补充体内丢失的水分,防止虚脱,且有利于通过代谢帮助人体散热;不要捂汗,否则可能导致脱水、电解质紊乱。咽喉不适或咳嗽时,可以口服蜂蜜,缓解咳嗽;用高渗盐水漱口,冲洗咽喉部位的黏膜,可以起到杀菌、缓解炎症的作用;局部冷敷,可帮助减少喉咙肿痛。寒冷干燥的天气会让幼儿皮肤中的水分蒸发较多,皮脂腺分泌较少,皮肤容易出现干裂发痒,要让幼儿多吃蔬菜、水果,多喝水,并常用温水洗手、脚、脸,涂抹护肤霜。一旦察觉身体不适,应及时到正规医院就诊,遵医嘱对症治疗,切勿乱用药物。

传染病高发的季节,需要家园共同携手做好各项防控工作,共同为幼儿筑起健康安全的防线,确保幼儿的身体健康。让大家共同携手,高度重视预防工作,做到早发现、早隔离、早诊断、早治疗。

(网易山西 黄晶 张丹丹)

太原市育华幼儿园 感恩从心开始 让爱温暖彼此



科学导报讯 为了培养孩子们学会感恩,做一个富有爱心的人,太原市育华幼儿园于近日开展了“心怀感恩 沐爱而行”主题晨会。

在充满希望的清晨,小小升旗手和护旗手如解放军般,朝气蓬勃、昂首挺胸,迈着矫健的步伐走向升旗台。

担任此次国歌主唱的是田舒月、井薪内、徐梓菁,伴舞王艺鑫、范子音、李沛儒、郭沁汝、韩懿通、胡沐垚、曹雨宸小朋友,她们嘹亮的歌声响彻育华。

感恩,是为了让孩子们学会感谢和珍惜,学会理解和宽容,最重要的是——学会爱。大二班的小朋友们都提出了自己最想感恩的人。

“我最想感谢我的爸爸妈妈,感谢他们给了我生命,抚养我长大。教会我说第一句话,教会我做人的道理,也教会了我摔倒了爬起来,继续勇敢往前走,不管我开心还是难过,你们都会一直陪着我。谢谢你们!”

“我最想感谢我的老师,感谢她们陪我们一起做游戏,感谢她们教会我们知识和本领,感谢她们陪我们一起成长。谢谢你们!您辛苦了!”

“我最想感谢我的好朋友们,她们能陪我一起在美工区画画,能陪我在建筑区搭建各种房子和坦克,能在我伤心的时候安慰我,谢谢你们。”

“我想感谢白衣天使和清洁工阿姨们,白衣天使为我们治病,让我们拥有健康的身体,清洁工阿姨能把卫生打扫干净,让我们拥有干净整洁的环境,谢谢你们!”

一颗感恩的心就是一粒种子,感恩让人与人之间充满温暖。让每个小朋友都用充满爱的行动去感恩同伴、感恩老师、感恩父母,感恩所拥有的一切!因为感恩,才会有多彩的世界;因为感恩,才会有真挚的友情;因为感恩,

才会有孩子懂得了生命的真谛。

(网易山西 黄晶 张丹丹 通讯员 贺凯霞)

小学数学“情境性、实践性、开放性”作业探究

□ 太原市万柏林区大唐实验小学 雷晖

摘要:小学数学教育一直是教育界关注的焦点之一,而情境性、实践性、开放性的作业设计在其中扮演着重要的角色。这样的作业设计可以帮助学生更深入地理解数学知识,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。在小学数学教育的应用过程中,这种作业设计对学生的产生了许多积极影响。在实施过程中,教师可能会面临各种挑战。如何解决这些挑战,更好地开展“情境性、实践性、开放性”作业探究是至关重要的。

关键词:小学数学 作业设计 教学创新

在新型课程改革的背景下,人们开始质疑传统作业的效果,认为其缺乏足够的情境性、实践性和开放性。在该背景下,引入情境性、实践性和开放性的数学作业成了一个备受关注的课题。这种新型作业设计的提出,旨在改变传统数学作业的单一性和机械性,为学生提供更具启发性和挑战性的学习体验。它不仅关注知识的传授,更强调学生对数学概念的理解和应用。因此,了解这种新型作业对学生数学学习的影响,以及如何更好地设计和实施这样的作业,成为当前小学数学教育研究的重要议题。

一、深入理解小学数学作业探究的重要性

小学数学“情境性、实践性、开放性”作业探究对于教育有着重要的意义和影响。这种作业形式不仅仅只是传统学习方式的延伸,更是针对当代教育需求的创新实践。

第一,促进学生的综合性学习。这样的作业设计不仅仅着眼于数学知识本身,更是为了激发学生运用数学知识解决实际问题的能力。它们着重于学生在解决问题时将理论知识与实际生活相结合,从而培养学生能在各种情境下灵活运用数学知识的综合性学习能力。通过这种实践性的学习体验,学生更容易理解数学知识在现实世界中的应用,进而激发他们的学习兴趣和动力。

第二,激发学生的学习兴趣。这种作业设计以贴近日常生活的情景为基础,能够引发学生对数学的探索兴趣,使得学习不再单调乏味,而是充满生动的情景和趣味性。通过与实际生活相关的案例、场景,学生更容易投入到

数学学习中,从而加深对知识的理解和应用,使数学这门学科变得更加生动有趣。

第三,提高问题解决能力。这样的作业设计注重于为学生提供具体情境,让他们在实践中探索、分析问题并解决问题的能力。这种实践性的学习方式不仅鼓励学生运用数学知识解决实际问题,更促进了他们思考和探索解决方案的多样性,培养了批判性思维和创造性思维。这样的作业方法帮助学生不仅仅掌握了知识,更重要的是培养了他们在未知情境下思考、分析和解决问题的能力,为他们未来的学习和生活奠定了坚实基础。

第四,适应未来教育需求。随着教育领域的演进,对于培养学生的实践能力和情感技能的需求日益凸显。这种作业设计以其强调实践性、情境性的特点,不仅是对知识掌握的考验,更是对学生解决现实问题、应对未知挑战的实践性训练。这样的教育方法培养了学生更适应未来社会、更具探索精神和实践能力的高素质。

综上所述,小学数学“情境性、实践性、开放性”作业探究具有非常重要的意义,有助于学生更全面地掌握数学知识,培养学生全面发展的能力和素质。

二、小学数学作业探究面临的挑战

小学数学“情境性、实践性、开放性”作业在探究过程中出现了许多问题,也面临着一些挑战。正视挑战并应对这些挑战对于小学数学教学创新是至关重要的。

第一,资源与准备。教师在准备贴近生活、情境性的作业时,需要投入更多时间和精力,这包括积极寻找与学生日常生活相关的资源和材料,可能涉及创建现实生活情境的案例,搜集相关的教育游戏或模拟实验,并确保这些资源与课程内容紧密联系,能够促进学生的参与和理解。为此,教师可能需要与同事合作,查阅丰富的教学资料,并持续不断地更新、完善这些教学资源,以确保作业设计的质量和有效性。

第二,评价与反馈。对学生的评价不仅需要关注结果,还需关注他们的思维过程和解决方法。这意味着需要制定全面而有效的评估标准,以充分捕捉学生在解决问题过程中展现出的创造性、逻辑性和批判性思维。同时,提供精准而富

有建设性的反馈也是至关重要的挑战之一。这种反馈不仅仅是关于结果的说明,更要涵盖对学生思维方式和解题策略的指导,以帮助他们在学习过程中不断成长和进步。这需要教师具备敏锐的观察力和专业的评价技能,以确保评价体系全面且合理,并能对学生的学习过程提供有针对性的支持和引导。

第三,指导与帮助。在探究性作业中,学生可能面临各种挑战和困难,需要教师提供针对性的个性化指导和帮助。鉴于每位学生的学习方式和水平各异,这成为一个极具挑战性的任务。教室中存在多种学习风格和节奏,为了满足每位学生的需求,教师需要灵活运用多种教学方法,并在教学过程中巧妙地调整,以确保每个学生都能够理解和应对所遇到的难题。这种个性化的教学指导不仅需要深入了解学生的学习情况,还需要教师有能力在相对短的时间内提供有效的解决方案和支持帮助学生克服困境。

第四,技能与方法。教师需要具备创新设计和引导学生进行探究性作业的能力,这需要他们不断提升教学技能和方法。这种能力的提升需要系统性的培训和持续的专业发展,因此,教师需要不断寻求相关培训机会,并深入了解最新的教学方法和技巧。

第五,支持与协助。学生完成某些探究性作业可能需要在家庭完成,这时需要确保学生能够得到家长或监护人的理解、支持和协助。这涉及与家长建立有效沟通的挑战,教师需要通过与家长交流,明确作业的目的和方式,让家长理解并积极支持学生在家中完成这些任务。这也需要教师为家长提供适当的指导和信息,确保学生能够获得家庭的支持并顺利完成作业。

克服这些挑战需要教育者和教学机构共同努力,提供更好的资源、培训和教育,制定更有效的评价标准以及建立良好的学校和家庭合作关系。

结语,在小学数学教学中引入情境性、实践性、开放性的作业设计,为学生提供了更贴近生活、更具挑战性的学习机会。这种作业形式不仅促进了学生对数学的兴趣,还培养了他们解决问题的能力。虽然教师需要投入更多