

核心素养下的小学语文整本书阅读方法探究

□ 四川省夹江县冯城镇第三小学校 梁晓艳

生的原因主要和小学生注意力集中时间较短有关,整本书阅读量对于小学生无疑比较大,很多学生既难以适应相应的阅读量,更难以坚持完成阅读任务。此外还有一部分小学生在阅读能力和阅读方法方面始终存在一定的局限性,在实际阅读过程中很有可能出现各种各样的问题,而仅仅通过自己完成整本书阅读任务,在缺乏他人帮助的情况下,极易产生各种阅读困难的情况,在难以掌握正确阅读方法的同时,无法进一步提高自身的阅读能力。而通过整本书阅读教学,使小学生在教师的指导帮助下,促进学生独立完成阅读任务,在这一过程中能够及时解决问题,全面把握作者写作意图和思想主旨,从而强化内容理解,帮助学生在了解阅读故事全貌的同时,有效增强阅读兴趣,促进学生以更为积极的状态进行阅读,从而持续性提高学生的整本书阅读效率与质量。

二、核心素养理念下小学语文整本书阅读方法探究

(一)激发阅读兴趣

小学生对语文学科学习存在积极性不足的重要原因在于缺少对语文阅读的兴趣与自主性,难以主动、自觉去完成语文阅读任务。所以为了能够改变这一现状,作为语文教师应当帮助学生形成良好的课堂环境,在激发学生阅读兴趣的同时,帮助学生培养良好阅读习惯。阅读习惯对小学生今后语文学习具有是稳固重要的

基础作用,教师应当在实际教学中充分体现出教学作用的同时,以提升课堂效率与质量为前提,在每一篇课文的学习过程中深入了解、分析课文的文本内容,为学生进行细致讲解与分析。比如在一些故事性较强的语文课文中,为了帮助学生梳理课文中的故事脉络、使学生掌握故事发展经过与细节,教师可以借助PPT图片展示、FLASH视频等途径,强化学生的课文理解程度,使学生对课文中的人物形象产生更为深刻的认识,在故事性课文的举一反三过程中,使语文阅读从课内延伸至课外,引导学生阅读更为丰富的课外书籍,促进小学生的整本书阅读兴趣得到进一步提升。教师也可以通过组织学生排练阅读故事情节的途径,帮助学生在故事亲身体验的过程中,深刻理解其中的情感内涵、从而持续性激发学生的整本书阅读兴趣与积极性。

(二)扩大阅读广度

在信息技术快速发展的过程中,将信息技术应用于小学语文阅读教学也变得越来越常见,为整本书阅读教学的开展形成了相应的契机和助推作用。教师在小学语文阅读教学中,为了帮助学生提高对课文内容的理解,运用多媒体设备与课内内容,作为语文教师可以从了解到更为丰富的课外知识,比如某一篇课文的作者生平事迹、作者所处时代的历史背景,而通过了解这些知识,可以帮助学生了解课文阅读所揭示

出道理的原因和宏观因素,使学生在联系时代背景的基础上,加深对相关阅读内容的理解与认识。比如可以在课堂上为学生搜集一些图片、视频资料,使学生在观看图片和视频的过程中,在课堂上形成良好的阅读氛围,激发学生的好奇心理,继而在阅读教学中可以有效提高学生的阅读积极性和主动性,促进实际阅读效果得到进一步提升。在整本书阅读教学过程中,充分发挥信息技术的应用优势,有利于促进阅读教学内容变得更具直观性、趣味性,使阅读教学过程变得更为便捷、简单化,教师在实际教学中可以通过借助网络教育平台,使学生能够在平台上随时和同学、教师进行沟通交流,有利于扩展其阅读范围、促进阅读深度得到进一步增加,教师在其中需要规范指引学生的阅读方向,为学生适时传授一些阅读技巧和阅读方法,促进学生阅读能力的有效提升,对整本书阅读教学质量的提升具有十分重要的帮助与积极作用。

三.结束语

在语文课程改革背景下,整本书阅读的重要性变得越来越突出,有利于帮助学生形成良好的阅读习惯,使学生的阅读水平得到进一步提升,在拓宽阅读视野的同时,促进学生语文核心素养的完善与发展,对小学生的全面发展具有十分重要的教学应用价值。

参考文献:

[1]陈慧华核心素养下小学语文整本书阅读教学策略[J]亚太教育2023(12):42-44.

[2]孙丽娜核心素养背景下的小学语文整本书阅读教学研究[J]天天爱科学(教学研究)2023(04):182-184.

当面指出,当场解决,形成教学常规日日有管,天天有效的格局。

当然,光靠领导一头热去管还是不行的。同时,我们还得采取积极有效的方式方法,从思想上引导大家认识到:作为教师没有持之以恒遵守“规矩”的毅力,就很难使自己形成严谨踏实的教风;作为学生没有自觉守“规”的恒心,同样很难使自己养成良好的学习习惯和求实治学的品质。慢慢地达成共识,形成持之以恒严格向常规要习惯、要品质、要质量的观点。

三、反馈调控要“快”

抓常规管理不是目的,而是手段。狠抓教学常规管理,是为有效地激发教和学的积极性,提高教学质量,因此,“管”的结果必须反馈到“教”与“学”,而且要快、要及时,反馈的途径有两种:一是当面交流,如:随堂听课、推门听课后,与教师进行直面交流,提出建议。二是集体反馈,如每次抽查、定时检查一结束,就召开教学常规专题会议,对检查结果进行归纳反馈。教案方面有:备课、进度、教学法、过程设计、教学反思等;对各方面有:课堂氛围、教学方法、教学效果等;对各方面的优缺点都进行总结,要求教师们有针对性地进行调整、完善。反馈快,才能使常规管理及时调控,实实在在地逐步完善。

四、理念意识要“新”

教学常规管理也有一个不断发展和优化的过程,常规总是某一特定阶段的产物,一旦教与学的具体情况已发生了变化,那么常规的形式和内容就必须随之变化,就必须重新修订,有所出新。常规的管理和执行也是因人而异。尽管我们教学“六认真”是统一要求,但在具体处理上,我们还是把高级教师与初级教师适当区别开来,把经验丰富的与初涉教坛的区别开来;对起始年级和毕业年级也有适当的差别。就我们学校来说,过去在组织管理上,教学常规管理分工较来负责,而现在是在校长领头,各处室负责人和教师代表参加的领导小组专门负责。注意民主管理,各种常规草案拟好后,由教代会讨论通

(名册、执行过程的记录等)有效保存,是他的疏忽,还是档案管理人员工作不细致,各方莫衷一是,给司法判定带来了困难。这件事充分说明,养老保险工作以及其中的档案工作是十分重要的,是精细的工作。

三、有利于整合社会资源。因为城乡居包养老保险档案可以被看作一种社会资源。对其管理就是对社会资源的管理。因为养老保险档案的信息还涉及其它社会资源。这样,对政府在整合社会资源的决策上有很大的帮助。

四、有利于和谐社会的创造。因为现在我国的城乡养老保险档案管理还存在诸多问题。如层次不分明,内容不统一,管理环节不明确,管理不够科学合理,使业务处理显得混乱。这些问题已经在一定程度上造成了思想的混乱,和谐受到了影响,这就必须建立规范化的制度规范。这样才能改善不利的局面,有效保障城乡居民的基本权益。矛盾得到解决,和谐局面就会到来。

五、档案管理应注意的问题。养老保险档案具有社会性、公益性,这就要求管理必须遵循相关的法律程序,做到档案信息采集公正,档案管理有层次性,后期核查实时快速。由于信息数据不够全面,很多数据收集工作不够科学,致使数据统计片面,甚至丢失数据的事时有发生,没有统一的管理平台,信息记录侧重点不够明确,这些都是应引起特别重视。否则混乱的管理将无法得到缓解。

六、完善档案管理制度,提高从业人员素质。目前从管理理念到管理方式都提出了更高的要求。因为已经从纸质管理时代进入了电子化管理时代,管理效率得到了显著提高,必须具

浅谈教育教学常规

□ 太原市小店区建南小学校 张海滨

文章摘要：教学是学校的中心工作,学校的一切工作必须服从和服务于教学这一中心,体现这一中心工作的两个主要方面是认真抓好教学常规管理和深入开展教学研究。教学常规是教学规律的体现,是对教学过程的最基本要求,为优化教学过程,提高教学质量,在备课、课堂教学、批改作业、辅导、教学研究等方面都要始终贯穿。教学常规管理中“教”“学”和“管”的常规显得尤为重要。

关键词:教学管 实恒快新

教学工作是学校的中心工作,教学质量是学校的生命线如果忽视教学工作,疏于管理,教学质量就会直线下落,社会效益就会急剧下降,从而消退了学校实施九年制义务教育的社会功能,更谈不上推进素质教育了。坚持教学常规管理,是吃力的工作,是细致的工作,是充满酸甜苦辣的工作,是使人欲进愈艰、欲罢不能的工作。唯有坚持教学常规管理,才能推进素质教育,提高教学质量。

教学的实施者是教师,教学管理的对象也主要是教师。因此,形成全校教师加强管理、提高质量的共识。教学常规管理中“教”“学”和“管”的常规显得尤为重要。一方面教师直接对学生施教,学生直接受教,另一方面教师的教又通过“管”这一中介对学生的学施加影响。作为“管”,一方面是既管教又管学,另一方面又在教与学两者之间增加了一个新的反馈调节的环节和渠道,能保证教与学的良好实施,更能保证教学常规管理过程的良性循环。

一、决策组织要“实”

教学常规管理决策组织要着眼于“实”字,首先是符合实情,新课程刚起步,教师们还感到有些茫然,实施新课程有一定的难度。面对

这一实情,把主要精力集中在教学常规管理中的教和学的两个方面,依据“教”与“学”两者的主要过程环节和相辅相成的关系,明确提出了老师教学常规的“六认真”:认真备课,认真上课,认真布置和批改作业,认真辅导,认真组织考核,认真组织课外活动;和学生学习常规的“六认真”:认真预习,认真上课,认真作业,认真复习、巩固,认真参与考查,认真参与活动;为了保证教与学这两个“六认真”落在实处,收到实效,常规督导评估,即“管”的“六认真”:认真抽查教例,认真听课,认真进行常规检查,认真抽查作业,认真考核评估,认真肯定长处;把三者结合起来。这“三个六认真”精而易行,便于操作。教学常规便于抓、便于管,教师认为具体实在,好实行,在教和学的方面收到了实效,不为抓常规而抓常规。

二、管理落实要“恒”

“滴水能够穿石”,靠的就是一个“恒”字,抓教学常规管理最忌时冷时热,有始无终,而事实上,这样的工作也最容易三天打鱼两天晒网,虎头蛇尾。可是时间一长,在这方面暴露出来的情况,问题就比较多,一是抓常规管理的领导本身会觉得,这不仅看考试结果,还要看教学全过程,看每一个人的每一节课,每一次备课,每一次辅导,觉得繁杂;二是教师本身,也有人认为不出大差就行,作业要做到有发必收,有收必改,有改必评,坚持一周,一个月还可以,要坚持一个学期,亦多年如一日,实在太难;对待执行教学常规过程中出现的各种各样的压力,我们的态度要一抓到底,决不动摇。

严格管理各种纪律制度,保证常规管理持之以恒地实行。如,校领导班子每日巡查,教学分管部门随时检查,教导处定时抽查,遇到问题

试论新时期档案工作管理

□ 四川省茂省城乡居民养老保险事务中心 杨松波

摘要：城乡居民社会养老保险制度的实施,提前实现了我国建立覆盖城乡全体居民的养老保险制度目标,对缩小城乡差距意义重大。养老保险档案是城乡居民权益的基本保障。因此,落实好档案工作的各项措施是十分重要的。

关键词:落实 档案 措施

要落实好城乡居民养老保险工作措施,首先要提高对档案工作重要性的认识。城乡居民养老保险制度的实施,提前实现了我国建立覆盖城乡全体居民的养老保险制度目标,对逐步缩小城乡差距,维护社会公平意义重大。养老保险档案是城乡居民的权益的一种保障。因此,落实好档案工作的措施是十分重要的。养老保险关乎每个家庭的利益,做好养老保险工作十分重要,其中最重要的工作就是养老保险档案管理。要做好这门工作,就要了解档案的功能。档案是记录被保险人的基本信息以及在保险中所能享受的权益。如果管理不当,很多信息丢失,会产生保险单位与人民群众之间的矛盾,所以需要管理人员高度重视。其意义重大,还在于以下几方面:

一、不可缺少的作用。档案中的大量信息是做好养老保险工作的重要依据,缺少了这种依据,养老保险工作将无法开展。

二、档案形成的严肃性,城乡居民养老保

险是依据养老保险制度一系列的法律法规,个人申请基层统计,层层审批,归类形成档案。这个过程中,工作要细致,政策要吃透,宣传要到位,统计造册要精准。各类材料要依据法律规定的时效进行保管。群众有问题咨询,无论是法律文件,还是具体名册,等等,都能在时效范围内进行查询。这些工作是细致的,重要的,来不得丝毫马虎,这里举个例子可以说明档案工作的重要性。某农村有个复员退伍军人,他所在村组在未进行经济开发征地时,他自己以退伍身份人买了一份养老保险。总缴费应是15年,扣除5年年龄免缴,自缴费10年。未缴满期限,他的村上经济开发涉及到失地农民养老保险问题。按规定他可以退出个人保险加入失地农民保险,可以少缴费,多算工龄(失地农民15年加军龄5年,共应享受20年养老保险工龄)。由于当时的工作组只作一般宣传,没考虑有特殊人员情况,致使这个人没有放弃自买的保险,加入失地农民的保险,造成了一定的权益损失。当失地农民买养老保险工作已结束,他已满缴费期限,已领了几年养老保险后,一个偶然的机会,他才能发现当时的疏漏。他不断找各级政府及相关部门,至今未得到解决,形成了群众与政府及相关部门,相关办事人员的矛盾,为什么长期得不到解决,原因是在这个漫长的过程中,本应保存的一些材料已无法查找。如果那些材料

有高质量的电子计算机操作能力,一丝不苟的敬业精神,以免操作失误造成信息丢失。为了治理混现现象,还要建立一套完整的支撑制度,十分熟悉管理流程。对那些重要的纸质档案的管理要排到有序和做好保存维护工作,对那些极为重要的档案资料还必须做好备份处理。工作人员要求熟练掌握最基本的档案备份。保存以及相关记录各查阅信息,从而维护好整个档案的完整性,以及确保整个档案管理的安全性。

七、实现全面覆盖规范管理工作。为了对城乡居民养老保险档案管理工作实现全面覆盖,现提出三方面实施措施。(一)对适龄老年人以及去世老年人的信息进行增补。(二)科学规范的档案管理工作必须具有充分的灵活性,这是解决目前档案管理灵活性欠缺的短板,所以要不断的对档案信息进行补充和修正,切实落实每一位参保人员的生活状况,做到对参保人员信息随时可查询,信息随时可归档的系统化管理。(三)信息无缺失,由于当前我国老龄化现象十分严重,而且拥有巨大的人口基数,而就整个国家而言,老年人所占比例逐年扩增,这就要求现代信息化的档案工作必须做到关键信息上的无缺失,以及老年人养老保险数据库的系统化要求。

综上所述,要做好城乡居民养老保险档案管理工作,要依法、依规,科室管理,有高度的社会责任感和敬业精神。这样就能为和谐社会在本职工作上作出应有的贡献。

参考文献:

《城乡居民养老保险档案管理研究》网络文摘(2022)。

如何开展好小学语文文言文教学

——小学语文文言文教学探索与研究

□ 四川省阿坝州理县米亚罗小学 龚建琼

摘要:在小学语文的课本教学中,文言文教材占据了一定的比例。小学语文课本中,之所以要安排一定的文言文,其目的要让广大小学生学习文言文知识,了解古代的文学、汉语言文字,继承学习发扬祖国优秀的文化遗产,为社会主义祖国服务。小学语文四年级上册第八单元第25课《王戎不取道旁李》就是一篇优美的文言文。通过《王戎不取道旁李》,让学生学习一定的文言文知识,学习王戎不随大流,善于思考、聪明过人的才智。教育学生,要善于独立思考问题。

关键词:文言文 《王戎不取道旁李》教法(自学 工具书 导读 大意 读 理解)

在现今的小学语文课文中,安排一些文言文教学是必要的。小学生通过学习文言文,掌握一些文言文知识,更好地在新时期新的形势下,更好地学习继承中国优秀的古代文化,更好地学习继承古代优秀的文化遗产,更好地发扬光大,更好地建设社会主义祖国。

由于学习文言文,对小学生来说具有一定的困难,但是只要语文老师指导得法,一定能引导学生克服困难,取得学习文言文的好成绩。

我们如何开展小学语文文言文学习呢?

其一,引导小学生开展好文言文的自学教学原则。

新时期新形势下的语文教学强调的教学原则是:“以学生学习为主体,以教师教学为主导,以教学实践为主线”的“三主原则”。我依据“三原则”的理念,决定了文言文《王戎不取道旁李》的教学思路。

1.让学生通过工具书,自主学习,扫清文言文的文字障碍。比如,在字典中查找“戎、诸”等四个字的含义。2. 引导学生读课文。如教师第一次开展示范阅读,重视示范阅读中的节奏、声调、气韵。第二次,让学生模仿教师示范阅读的方法,语调、节奏、气韵。接着让学生整齐朗读这篇文言文,完全掌握了阅读这篇文言文的方法、气势、节奏。直到学生完全读得朗朗上口为止。

3 语文老师用白话形式,粗线条地讲述这篇文言文的大概故事。然后,依据学生个人在通过扫清文字,通过朗读的基础上,让每一位学生在各个学习小组中,自己口头讲述一下文言文《王戎不取道旁李》的故事。最后,每一个学习小组,请一位学生代表本学习小组,在班上作表演式的讲述,文言文《王戎不取道旁李》的故事。让全班学生知道:我们虽然学习的是古人的文言文。但是经过学习,已经将古人的文言文,变成大家都能懂的现代白话文。

其二,开展较有深度的文言文教学。

上面,我已经让学生通过工具书找寻生字读音、含义。通过课文中的注释的了解,通过学生的朗读,通过学生广泛地讲解文言文的白话故事,学生已经基本读懂、理解了这篇文言文了。下一步,进一步开展深度教学。

1.让学生逐字逐句,把整个文言文《王戎不取道旁李》翻译成现代白话文。将文言文完全翻译成白话文对小学生来说是有有一定难度的。我相信,在师生的共同努力下,学生一定会完成这个艰巨的学习任务的。经过一段时间,每一位学生都能够把这篇文言文翻译出来。经过每一个小组组长的检查,经过教师的抽查,发现每一位学生翻译的水平是不错了,完全完成了文言文翻译的艰巨任务。

2.引导学生,较为深度地理解文言文中的一些关键字、词含义。

文言文的教学中,我们的教师不可能浮光掠影而过,需要引导学生深度挖掘文言文中一些较为关键字、词的含义。

比如:“戎”是会意字,“戈”代表兵器,代表铠甲,两部分合起来指的是武器,引申意义指军事或武装。“道旁”指的就是“道路的旁边”,“李”指的就是水果“李子”。“取”,指的就是“摘”的意思,“尝”就是“曾经”的意思。“诸”就是“众,许多”的意思。

3.引导学生阅读文言文,获得更大的收获。

我们语文教师之职责,要引导学生通过阅读文言文,获得更大的收获。

(1)关于“之”在问中的不同意义与用法。

(2)让我们的学生,通过阅读文言文《王戎不取道旁李》,理解更深刻的道理。

(3)要通过学生精读《王戎不取道旁李》,学习文章精彩的一种方法。

我作为小学语文教师,通过让学生阅读文言文《王戎不取道旁李》的故事,让学生认真学习王戎不随波逐流,独立思考的品质。

我通过开展让学生阅读文言文《王戎不取道旁李》的故事。让学生在课堂上分成几个小组,展开热烈讨论。“你读后,有什么感想?结合文言文谈一谈你的认识。”在我的启发之下,学生们都围绕这篇文言文,展开了热烈的讨论,纷纷发表自己每一个人的观点,读后的感想。广大学生都认识到:王戎当时才七岁,却有自己独立的见解,以敏捷的思维引导其他的小伙伴,道旁的李子不能摘,也不能吃。因为李子是苦的。如果是香甜的,必定早就被人摘完了。这表现出七岁的王戎不同于其他小伙伴,具有不随波逐流的观察力、判断能力。因此,王戎的独立思考能力、判断能力值得我们今天的小学生学习。

今天我们学习文言文,不仅了解文言文的文字,而且要深刻理解文言文的深刻内涵。以此教育了我们,启示了我们。同时,我们也要学习文言文短小精干,结构严谨,小文章见大道理的写作特点,值得我们今天的小学生学习、借鉴。

参考文献:刘晓义、万兴中、鲁正平《上好文言文,提高小学生阅读文言文的能力》2018年《小学生语汇报》。