

全方位推进家风建设

赋能教育高质量发展

——“家风建设”在学校教育中的实践与思考

太原市晋源区第三实验小学 韩萍



享各自的育儿心得、家庭生活感悟、家风家规等,在学习借鉴中家长的自身素质和教育水平得到提升,能更有效地解决家庭教育中出现的各种问题,一个温馨、民主、和谐的家庭氛围也随之而成。

(二) 家长参与管理,家校教育融合

家风建设是家庭自身建设和家庭教育的需要,也是整体培养全民道德风貌的社会土壤,通过“家风建设”影响社区百姓确立道德底线以及人生观、价值观,体现学校教育的引领价值。

学校建立互动平台,密切家校联系,邀请家长参与学校活动,促进家校共育。如组织家长进课堂当老师讲授丰富的社会知识;参加校园开放日观摩评议、“六一”庆祝表彰大会暨校园艺术月风采展示;参加学生各类活动竞赛并担任评委;寒暑假担任假日辅导员,带领孩子们进行假日小队社会实践和道德体验活动;走进社区开展志愿服务活动等等。家校互动使家长更多了解学校办学思路目标、教育教学管理要求等,促进家庭教育和学校教育同步和谐发展。

(三) 优秀家风引领,共建文明家庭

学校重视家风传承与家教建设,将中华优秀传统文化文化植入家庭,开展了家规家训、家风故事、优秀童谣征集活动。一是挖掘蕴藏在学生、家长中的良好家规家训和家风故事,既可以是家族世代传承、历史悠久的经典家规家训,也可以是自己与长辈一起创作提炼的现代家规家训;二是用发生在自己身上或长辈身上的典型事例,来阐述家庭甚至家族的家风,可以是诗礼传家、勤俭持家、孝老爱亲、正直善良等家风;三是围绕培育和践行社会主义核心价值观,学生和家共同编写童谣,加深对社会主义核心价值观的理解,树立“修身、齐家、治国、平天下”的观念,将勤学、勤劳、孝顺、谦让、诚信、节俭等中华传统美德赓续传承,发扬光大。

(四) 建立长效激励机制,营造比学赶超氛围

开展“最美家训”“最美家风”“美德少年”“学生养成纪录冠军”等评选活动;“好家长”“优秀书香家庭”“优秀假日活动校外辅导员”评比活动,在广大学生家长中发挥榜样的示范引领作用。同时,大力宣传先进典型,交流和推广家风建设经验,引导家长们树立正确的家庭教育观念,培育积极健康的家庭文化知识,进一步提升家庭教育水平。

03 聚焦内涵发展,让优秀家风撑起崇德向善良好风气

习近平总书记指出:“家庭教育涉及很多方面,但最重要的是品德教育,是如何做人的教育。”良好家庭教育,家风对孩子的健康快乐成长,对社会文明程度的提升都具有非常重要的作用。为此,学校要主动承担起应尽的责任,发挥指导引领作用,坚持家校共建模式,以学校教育为载体,促进家校教育内涵发展,推进家风建设落地落实,让优秀的家风支撑起崇德向善的良好风气。

我以“自强 厚德 和谐”的学校精神为核心,将家风建设与校风、学风建设有机衔接、互为融通补充。家风启蒙人生,校风陶冶人生,学风充盈人生。充分发挥教师、班主任和家委会作用,使家风建设与“勤奋、求实、文明、进取”的校风建设和“勤学、善思、活泼、向上”的学风建设相辅相成,为孩子们成长丰厚精神积淀,提供精神滋养。

学校通过开展每周文明班级、表扬班级评比,期末学生行为规范标兵、优秀志愿者、劳动小能手、感恩小使者、读书小明星、书香班级评比等等,将学校文化建设延伸到家风文化建设中,促进学生家庭文化建设的提升。

家风纯正,雨润万物;家风蔚然,国风浩荡。为了将家风建设走深走实,我校采取了一系列行之有效的措施,开展了丰富多彩、有针对性的活动,使家校同心、同行、同育,合力营造了良好的家风氛围,为学生成长奠基,也为更多家庭形成良好家风、社会形成良好风气贡献力量,为我校“十四五”时期教育高质量发展开好局、起好步提供坚强保证。



习近平总书记指出:家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化,不论生活格局发生多大变化,我们都要重视家庭建设,注重家教、注重家风。家风正则民风正,民风正则国家兴。家风是一个家庭的精神内核,也是一个社会的价值缩影。良好的家风是一种精神力量,这种力量虽无形却有力。良好的家风是弘扬中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观最生动、最直接、最有效的载体。家庭和和睦则社会安定,家庭幸福则社会和谐,家庭文明则社会文明。因此,全社会应重视家风建设,广大家庭都要弘扬优良家风,以千千万万家庭的好家风支撑起全社会的好风气。

家风建设不仅有利于个人成长,对社会发展、国家兴盛都有着极其重要的现实意义。《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》指出,充分发挥学校在家教中的重要作用,加快形成家庭教育社会支持网络,推动家庭、学校、社会密切配合,共同培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《山西省家庭教育促进条例》指出,家庭教育应当践行社会主义核心价值观,坚持家庭实施、政府推进、学校指导、社会参与的原则。《意见》《条例》对学校推进家风建设,培养健康、文明、和谐家庭,促进学生全面发展提出了明确要求。

家风是一种信念和传承,也是扎根灵魂深处的文化熏陶,代代相传,润物无声。家长教育是家家家教的基础,公民素质的源头,学校教育的支点。建设良好家风,关键在于提高家长素质。家风建设要特别强调家长提高自身素养的重要性,家长需要自我完善、积极学习,和孩子共同成长。如何发挥学校在家教中的作用,将社会主义核心价值观在家庭落地生根,形成社会主义家庭文明新风尚,我校通过家校共建模式做了积极的探索与实践。

01 聚焦理念引领,提升家长文明素质和家庭教育品质

党的二十大报告中明确指出,办好人民满意的教育要深化教育领域综合改革,健全学校家庭社会育人机制,进一步凸显了协同育人在我国教育事业进程和国家发展中的重要地位。

我以“家国情怀 美德少年”理念为引领,明确家风建设十条标准,即“爱国报国、遵纪守法、敬德诚信、乐善好施、知书达礼、积极进取、珍视亲情、邻里和睦、勤俭持家、生活文明”,旨在提升家庭成员素质,营造良好家风,建设文明家庭。围绕这一目标,通过《家校共育手册》(高、中、低年分册)《文明礼仪知识》等校本教材的学习使用,提升家长的文明素质和家庭教育品质。

《文明礼仪知识》帮助教师、学生和家委将礼仪文化精髓的学习转化为自觉遵守礼仪规范,不断提升文明修养,弘扬中华民族传统美德的行为能力,促进家庭重言传、重身教,教知识、育品德,身体力行、耳濡目染。

《家校共育手册》架起了学校与家庭有效沟通的桥梁,将学生行为习惯养成目标细化到每一天的学习生活全过程,可以指导老师与家长共同帮助孩子通过每一

天、每一步良好行为的积累和沉淀,持之以恒地巩固与提升;帮助孩子树立实践良好行为目标的信心,更好地不断进步、不断完善。培养孩子树立遵纪守法、艰苦朴素、自食其力、奋发向上等良好观念,进而形成和谐进取的良好家风。

02 聚焦家风建设,创新“三位一体”合作的德育方式

学校、家庭、社会三位一体化德育网络,是实施中小学德育的多渠道、多层次、全方位的德育组织体系。其中,学校德育工作系统是三位一体德育网络的主体,负责落实学校德育工作目标,协调社会、家庭和学校的关系。聚焦家风建设,以家校互动为载体,凝聚家校管理智慧,不断拓宽家校互动渠道,让家校共育带给师生和学生家长的不仅是知识的增长,更是价值理念及良好家风、校风、学风的塑造。

(一) 注重家庭教育培训,提升家长素质

苏霍姆林斯基曾说:“应该使每个人懂得,在社会面前,他的责任和对社会最重要的义务,就是教育自己的孩子。孩子的首席教育者,第一任教师,就是母亲和父亲。”倡导家长博览群书,广泛汲取各方面知识,提升自身素质,掌握科学教育孩子的观念和方法,家校合力促进孩子快乐健康成长。

学校以提升教师、家长和学生素质为核心,组织开展形式多样的家庭教育和师生心理健康教育,为提高教师、家长的教育指导服务水平,培养德智体美劳全面发展的学生发挥积极的指导促进作用。

一是坚持教师有效家访。教师做到有目的、有针对性地家访联系,既要向家长宣传家教知识,指导家教方法,同时更多地了解学生家庭情况,学生在家学习、生活状况,以利于教师与家长协同因材施教。二是请专家作专题讲座指导。如,针对各年级学生行为表现,围绕“培养孩子良好行为习惯品质,家长该怎样做”这个问题,通过大量的实例展开探讨和交流,从中得到一些启示;影响孩子学习成长的因素不不仅是智力因素,更为关键的是非智力因素。作为家长只关心孩子的学习成绩,而忽略了孩子的行为习惯、道德品德的培养,是有缺失的教育,是没有希望的教育。而这些问题,光靠学校来解决是远远不够的,更需要每一位家长的智慧指导和言传身教,需要温馨和谐、文明进取的家庭教育环境。三是举办家庭教育现场咨询。根据学生家长需求,分别组织现场咨询会。家长与心理辅导员就孩子的思想行为表现、性格特征、家庭状况以及家长的教育困惑等方面进行互动交流,共同分享对孩子的教育感悟及经验心得,使家长明白改进与孩子之间长期存在的不良互动模式,应先从改变自己做起,更新教育观念,注重理性和方法,改善亲子关系,让家庭每一个成员能以健康阳光进取的心态去面对生活与学习工作,以平和乐观自信的心态解决矛盾,战胜困难与挫折。

同时,通过家庭教育随笔漂流,促进家长努力发现和挖掘隐藏在每一个生活细节中的教育因素,把生活中的小事变成引导和教育孩子学会做人做事的契机。家长们互相分