

开启语言之门 发展思维品质

——小学英语绘本阅读的预习策略

□ 太原市杏花岭区外国语小学 陈阳

一、引言

英语,作为一门国际通用语言,对于现代学生的发展具有重要意义。而阅读,是语言学习的核心环节之一。对于小学生而言,通过英语绘本阅读,可以拓展他们的词汇量,提高语言表达能力,促进英语思维的形成。在强调核心素养培养的时代背景下,呈现知识点更为紧凑、更有利于知识迁移与创造真实情景的大单元教学应运而生。而对于小学生英语绘本的整本书阅读也是一种大单元教学的表现形式。因此对于英语教学中的必备环节——预习,也应该随着整本书阅读教学的运用而改变。预习是指课前预先了解将要学习的教材内容的活动。预习的效度影响着学生课堂的积极性和教学活动的参与度。本文将探讨小学英语绘本阅读预习的重要性及实施策略。

二、目标与意义

英语预习,就是让学生课前预先学习英语词汇(音义)、句型,初步了解课文内容,为课堂学习做准备。它有什么好处呢?首先,英语预习是一种较好的评价方式,它能提高学生的听课效率。通过预习,学生可以提前了解绘本内容,预先知道自己的学习困惑,听课时就有针对性。其次,预习还可以培养学生的自学能力。由于预习时要靠学生独立地阅读与思考,所以长期坚持预习的学生,阅读的速度快,思维活跃,善于分析,能够较快地抓住问题的本质。特别是整本书阅读教学中,需要学生对于基础知识有一定的储备,教师在组织教学活动中才能有效

地设置任务、实施任务、评价任务效果。所以这种独立地获取知识的学习能力一旦形成,就能大大地提高他们的学习效率。

三、实施策略

(一)培养预习兴趣

兴趣是最好的老师,学生有了预习兴趣才会发自内心地想去预习。整本书阅读教学中从课本知识拓展到身边的日常生活中运用,因此一定要让学生们跳出学习圈,走进生活圈,让学生们爱上学习。我认为可以采取以下方法提高学生的预习兴趣。

1.培养师生情感,贴近学生生活

首先,作为教师要充分尊重 and 关爱学生,当学生在预习过程中出现不合适的方法时,教师应给予正确引导。其次,教师应和学生多交流,帮助学生分析原因,提出有效的学习方法和建议。再次,教师还应该积极了解学生对自己布置预习任务的意见和要求,并根据学生的意见,不断改进自己布置的预习任务,使之更加符合学生的预习兴趣。相信在这种润物细无声的培养中,师生之间的距离就会慢慢拉近,学生的预习兴趣也会自然而然地提高。

2.通过竞赛、积分等机制激发学生预习兴趣

教学可以组织各种形式的小竞赛、问题共享等方式来激发学生预习单词、词组、新课文的朗读。教学外研版多维阅读第一级《Sleeping Animals》这本书就采用了问题共享的小组比赛机制,针对每个学生课前预习情况的不同,将学生分成每四人一组,小组之间通过互相提问并解

决问题来学习知识点。预习好的学生比较善问、会回答,小组积分就高,预习不充分的则反之。这样不仅有效地调动了学生预习的积极性与小组合作的意识,而且也使学生预习更加全面。

(二)制定预习计划

为了确保预习的有效性,教师应根据学生的实际情况和教学内容,制定合理的预习计划。预习内容应包括了解绘本背景、识记生词、诵读绘本等。像我校在预习中设计的学路卡就起到了这个作用,它不仅给学生指明了预习的方法,提出了预习的要求,还鼓励学生探究学习的过程,形成一套自己的学习方法。

在我们的学路卡第一部分,我们呈现了需要学生预习的内容,即本课的学习目标,这样学生可以明确预习的目标,更加有的放矢地去预习。第二部分呈现了预习步骤,引领学生一步一步地进行预习。第三部分呈现了预习中的疑点及自己的发现,给了孩子们更大的空间,真正培养了学生的思维品质。

(三)提供学习资源

为了帮助学生更好地进行预习,教师应提供必要的学习资源,如绘本电子版、绘本视频、生词注释等。英语作为一门语言,听说是基础,教师一定要把视听资料整理好,课前让学生一定要多次反复地听、跟读。同时,还可以引导学生通过互联网等渠道获取更多相关信息,让学生走出课本,走进生活。

(四)指导预习方法

教师应指导学生掌握正确的预习方法,如何根据上下文猜测词义、如何提高文章中心思想等。此外,教师还可以组织学生进行小组合作学习,共同探讨预习中遇到的问题。特别是整本书教学实施前,教师首先要明确自己的任务目标,设计预习目标,指导学生预习方法,从而达到预习的目的。我现在运用学路卡进行预习时,就是引领学生探索预习方法的过程。

四、检查预习情况

检查是学生预习的一个有效动力。为了不断提高学生对英语预习的实效性,教师可以采用以下两种方法进行检查:一是以小组为单位,先让小组长进行检查,再在小组成员之间互查,调动学生的积极性。二是教师抽查,一方面可根据学生回答问题的情况来了解学生是否预习,另一方面可看学生是否在书上给重点语句做了标记或说明。有条件的学校,教师在课前可先用相机将个别学生的预习作业实拍下来,再在课堂上利用多媒体设备进行投影,检查其预习目标的达成情况,并及时合理地给予评价,使学生的预习工作做得好。因此,预习作业的布置要和检查相结合,这样预习的实效性才能得到最大的提高,预习在整个教学中的突出作用才能得到充分发挥。

五、结论与建议

小学英语绘本阅读预习对于提高课堂教学效果、培养学生的自主学习能力具有积极意义。在实际教学中,教师应注意以下几点:

1.注重差异化教学:对于不同水平的学生,教师应制定不同的预习要求和指导方法,确保每个学生都能在预习中有所收获。

2.及时评价与反馈:教师应及时评价学生的预习成果,给予必要的指导与反馈,鼓励学生继续努力。同时,教师还可以通过课堂提问、小组讨论等方式检验学生的预习效果。

3.拓展课外阅读:教师可以根据学生的兴趣和水平,推荐适合的英语绘本读物,鼓励学生进行课外阅读,拓展视野。

4.创新教学方法:为了激发学生的学习兴趣,教师可以在课堂上采用多种教学方法,让学生充分参与到学习中来。

总之,在整本书阅读教学的实施过程中,预习环节会让我们的教学事半功倍,会更好地提高教学效率,提升教学效果,同时更好地学生的思维品质,达到培养学生英语学科核心素养的要求。

很容易产生厌恶情绪,逐渐抵触课外阅读。教师应当为学生们创设多种多样的课外阅读活动,让学生们能够有一个表达自己想法的平台,让学生们在彼此间的交流和分享中,对阅读产生兴趣,逐渐养成课外阅读的良好习惯。例如,教师可以与学生们一起制作阅读板报,在板报中与同学们分享自己阅读的书籍或文章,让学生对阅读产生兴趣。教师还可带领学生们开展故事大会、读后感评比等活动,让学生参与到这些活动中,向大家展示自己的阅读成果。教师要在阅读活动中,对学生们的阅读情况进行及时的了解,并根据学生们的具体情况给予相应的评价,并帮助学生改善阅读过程中出现的问题。与此同时,教师也要为那些在阅读活动中表现优异的学生给予肯定,对学生进行积极地评价,让学生对课外阅读产生更多的兴趣,在积极地课外阅读过程中不断提升自身能力。

结语

综上所述,小学语文教师要在完成课内阅读教学任务的基础上,适当组织课外教学活动,并为学生提供指导,让学生使用恰当的阅读方法进行阅读任务,在阅读教学中增强学生的阅读感知力,引导学生学习良好的阅读技巧,选择合理的阅读书籍,创新课外阅读活动形式,提高阅读教学的有效性。

参考文献

- [1]吕静以读带教——探索课外阅读在小学语文教学中的应用[J]语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(10):64-66.
- [2]殷秀梅课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J]华夏教师,2020(6):24-25.

课程思政的评价应该围绕设定的教育内容,采取特色化的指标进行评价。因此,这就要求评价的主体应该全面和多样,以保证评价的客观性、全面性和科学性。

1.评价主体。评价主体应该包含学生本人、班级评价小组、教师、管理人员、家长等。围绕课程思政设定的内容和相关标准,由各个主体独立评价,并在协商的基础上对形成的综合性评价进行优化总结。

2.评价主体的评价维度。在实施评价中,也应该根据评价主体而有所侧重并体现出不同视角,以保证其全面性和科学性。其中,教师主要针对学生在专业课程中所表现出来的情感、态度、价值观的变化等进行评价。而思政政治理论课教师则更为侧重社会主义核心价值观对学生思想引导的评价。

3.评价结论的合成。当然,无论是哪一个主体的评价,最终必须形成一个共识。因此,要结合学生的写实性评价,综合形成系统的评价结论。

(二)系统开展评价活动

对于学生的评价往往和对课程思政自身的评价是结合在一起的,因而这种评价是一个系统性工作,需要周详规划。

1.评价的原则。思政政治素养的提升是一个循序渐进的过程。因此,评价首先要注重定性评价而非定量评价。同时,由于思政政治素质发展的过程性,评价应该更注重过程而不应该唯结果,注重描述性评价而非区分性评价。此外,在评价中应该遵循发展的原则,即关注学生纵向的自我发展,减少横向比较。过程性评价、定性评价、发展性评价应该成为课程思政评价的三大原则。

2.评价的标准与方法。任何课程都有其思政政治教育的诉求,主要包括情感、态度、价值观。以情感评价为例,又可以细分为学习主动性、课程自信心、合作与交流意愿等。可为学生建立课程思政档案袋,对于涉及思政政治教育的环节,形成纸质文档存储,便于评价之用。

3.评价的运用。评价的关键环节就是结果的运用。对于思政政治教育来说,结果的运用甚至在意义上要远大于评价结果自身。总的来说,评价结果最直接的运用就是改进教学、提升教师的思政政治教育能力,同时,结果还可以运用到课程设计的改进、评价标准的改进以及制度的完善等方面。

在课程思政的深化改革的大潮中,调动教师的积极性与主动性至关重要。只要每位教师都能很好地利用课堂这个阵地长期不懈地加强对学生的思政教育,潜移默化,润物无声,顺应时代潮流,回应时代期待,贴近学生心理,课程思政必定会焕发出勃勃生机。

核心素养视域下的

小学语文阅读教学中的思维培养策略

□ 太原市迎泽区松侨小学校

薛瑾

杨亚玲

摘要:阅读

是语文学习中重要的组成部分,阅读教学重在培养学生通过不同思维来促进对文本的深层理解。教学过程中,教师要根据需求设置相关情境、精准设计思维问题、精心设计课中课后实践拓展,让学生在思维在整个学习活动中淬炼提升。

关键词:阅读

教学;思维

培养;情境

设置;问题

设计;实践

拓展

阅读教学

是语文学科中

不可或缺的一

部分,其目的

是通过提高学

生的阅读能力,

培养学生语文

表达能力、思维

能力和创造能

力。小学是语

文阅读教学的

重要阶段,对

培养学生语文

素养和良好的

思维习惯具有

重要意义。培

养学生表达的

思维能力,不

仅要给学生必

要的语文知识,

更要重视学生

的语言文字的

训练,同时还要

培养他们的观

察能力、理解

能力、想象能

力、表达能力

和思维能力,其

中核心是训练

思维能

力。

笔者认为阅读

教学中思维培

养的策略可以

从情境的设置

、课堂主要问

题的设计、课

中课后实践拓

展三个方面进

行尝试。

一、情境的设置

思维是为解决

主观问题而诞

生的,只有意识

到问题与己相

关,思维才会积

极启动。因此

,营造思维情

境就显得很有

必要。情境营

造得适时、恰

当与否关系到

学生思维参与

度、活跃度的

高低。

在我们平时的

阅读教学中,教

师应注重思维

情境的创设。而该情境也不是

教师随意出示

的,而应该是

基于学情,结

合教材,创设能

推动学生持续

深入思考而

设置的问题场

景。

例如笔者在教

学《圆明园的

毁灭》时播放

了《逃出大英

博物馆》后教

师设置情境,如

果你是当值的

清朝官员,面

对列强你会怎

样说?如果你是

玉当差,你会

为家人说什

么?

引导学生发散

思维,通过视

频的播放带学

生进入到当时

的环境中,引

导学生表达自

己的想法,从

而完成口语交

际的训练,提

升语文素养。

二、课堂主要问题的设计

阅读教学中词

句的品味与赏

析,形象的鉴赏

与创造等都离

不开形象思维

。联想和想象

是形象思维的

关键要素,教

师通过设计联

想、想象类问

题,可以有效

培养学生的形

象思维能力。例如教学《四季

之美》这样的

优美散文时,教

师可以带领学

生充分朗读后

提问:你的眼

前出现了怎样

的画面?带给了

你怎样的感受?

这样的问题是

教学“理解语言

文字”的通用问

题。可以让学生

在语言文字中

体悟,并将自己

对文字所描述

的画面讲出来

,内化思维模

式,形成自己的

语感。

三、课中课后实践拓展

学生是学习的

主体,自然也是

思维的主体。这

意味着学生不

仅要能解决教

师提出的问题

,还要能自己

发现问题、解

决问题,在发

现和解决问题的

过程中运用思

维、提升思维

。为此,教师要

为学生的自主

思维实践提供

广阔空间。阅

读教学中,可

以尝试运用

文本改编和

文本表演等形

式给学生提供

思维的练

习场。

例如在教学四

年四年级上第

七单元时,整

个单元为复

述,教师借助

这一知识点,请

学生对所学

的课文进行

改编,将文章

变成课本剧

。最后组织演

出来。

改编的过程

就是学生思维

的过程,他要

去体会文

中人物所传递

的情感,所表

现的,该用怎样

的语言突出人

物的形象。另

外要表演,需

要哪些道具

,哪些场景

。这都是学生

思维发展的

过程。教师借

助这一载体

,让学生充分

参与,提升综

合能力。

总之,阅读教

学的核心在于

培养学生的思

维以促进文

本深层理解

。教学过程中

教师要着眼于

学生思维培

养,不断丰富

教学资源,采

用灵活多变