

开启语言之门 发展思维品质

——小学英语绘本阅读的预习策略

□ 太原市杏花岭区外国语小学 陈阳

一、引言

英语,作为一门国际通用语言,对于现代学生的发展具有重要意义。而阅读,是语言学习的核心环节之一。对于小学生而言,通过英语绘本阅读,可以拓展他们的词汇量,提高语言表达能力,促进英语思维的形成。在强调核心素养培养的时代背景下,呈现知识点更为紧凑、更有利于知识迁移与创造真实情景的大单元教学应运而生。而对于小学生英语绘本的整本书阅读也是一种大单元教学的表现形式。因此对于英语教学中的必备环节——预习,也应该随着整本书阅读教学的运用而改变。预习是指课前预先了解将要学习的教材内容的活动。预习的效度影响着学生课堂的积极性和教学活动的参与度。本文将探讨小学英语绘本阅读预习的重要性及实施策略。

二、目标与意义

英语预习,就是让学生课前预先学习英语词汇(音义)、句型,初步了解课文内容,为课堂学习做准备。它有什么好处呢?首先,英语预习是一种较好的评价方式,它能提高学生的听课效率。通过预习,学生可以提前了解绘本内容,预先知道自己的学习困惑,听课时就有针对性。其次,预习还可以培养学生的自学能力。由于预习时要靠学生独立地阅读与思考,所以长期坚持预习的学生,阅读的速度快,思维活跃,善于分析,能够较快地抓住问题的本质。特别是整本书阅读教学中,需要学生对于基础知识有一定的储备,教师在组织教学活动中才能有效

课外阅读在小学语文教学中的应用策略

□ 四川省乐山市夹江县英才小学校 李春容

摘要: 语文是小学教学中不可缺少的学科,对于学生各学科知识的学习、性格形成等都有着重要的推动作用,尤其阅读活动在语文教学当中占据很大比例,故而需要教师重视阅读活动的有效开展。课外阅读是小学语文教学的有效延伸,但是很多学生都很难长期坚持课外阅读,需要教师的指导和监督,并且适当给予学生鼓励,提高学生课外阅读的积极性,发挥课外阅读在语文教学中的作用。

关键词: 课外阅读;小学语文;语文教学;语文阅读

引言

在当前素质教育理念的背景下,小学语文教学应促进学生的全面发展,语文课程一直在学生的学习和发展中发挥着重要作用。因此,教师应关注语文教学的重要意义,更好地帮助学生成长和发展。教师应当从传统教学思维模式中脱离出来,积极开展课外阅读教学,有效提高课外阅读教学的质量,帮助打下良好语文基础的同时,培养学生正确的三观。语文教师应当重视起课外阅读的重要意义,不断探索课外阅读教学方法,为学生的全面发展提供助力。

1 小学语文课外阅读现状

在“双减”政策的背景下,作为课内阅读的补充,课外阅读因为时间、地点及阅读内容、阅读方式更加灵活的特点,越来越多的学校开始

深化课程思政的策略与方法初探

□ 太原市小店区平阳路街道中心小学 王马龙

一、教育育德意识与育德能力的提升策略

(一)强化“课程思政”协同育人的理念

“课程思政”的理念在于育人为本,以德为先,促进学生的全面发展。在“课程思政”教育教学改革过程中,只有进一步强化“课程思政”这一理念,让“立德树人”成为每位教师的神圣使命和岗位职责,牢记“育人”本质,把握学生需求,充分发掘所教课程蕴含的思政元素,使得思政课与其他各类课程在育人上形成协同效应,让学生在潜移默化中深受教育与滋养,把价值引领、能力培养和知识传授贯穿于日常课堂教学之中。

(二)增强“课程思政”内容融合的能力课程思政与学科课程的融合,需要在课程中蕴含的思政元素发掘出来,将思政教育的教学大纲融入课程当中,树立课程思政的全新理念。

1.发掘课程中的思政元素。一方面要从知识点中发掘思政元素,另一方面是价值观结构调整,包括知识结构在范围上延伸,在深度上的解读和对提升上的拓展等。先由一个个挖掘的思政点,发展到多个思政点,再连缀形成一条思政线,而后由多条思政线构成一个立体的思政体,使思政教育与理论知识真正融为一体。

2.拓展课程的内容。第一是发现课中所蕴含的思政内容,包括世界观、价值观,以及对历史文化、逻辑推理、创新创造的启发与建立。第二是以事例的形式启发知识点,培养正确的世界观和价值观。第三是阐释失败的教训,从道德、法律、纪律等进行多维度分析原因。

3.对教科书内容进行拓展。剖析热点问题,提出当前热点问题和难点,然后分析问题办法,同时注重反映世界观与价值观的内涵。选择教学材料,体现中国文化自信的中国元素、政策、意识、文化以及价值追求等等。

(三)创新“课程思政”方式方法的能力

要选择贴近学生思想特点的内容。思政教育要充分地了解学生的内在需要和思想动态,贴近社会的客观实际和学生的思想实际,以此产生教与学双方的心理共振,才能催发学生良好的接受效果。把握学生需求,找准突破口创新教学载体,不单向灌输,不强加观点,从学生感兴趣的例子出发,把握恰当,自然渗透的原则,让学生融入课堂,既紧扣时代发展又

核心素养视域下的

小学语文

阅读教学

中的思维

培养策略

□

太原市迎泽区松侨小学校

薛瑾

杨亚玲

决问题来学习知识点。预习好的学生比较善问、会回答,小组积分就高,预习不充分的则反之。这样不仅有效地调动了学生预习的积极性与小组合作的意识,而且也使学生的预习更加全面。

(二)制定预习计划

为了确保预习的有效性,教师应根据学生的实际情况和教学内容,制定合理的预习计划。预习内容应包括了解绘本背景、识记生词、诵读绘本等。像我校在预习中设计的学路卡就起到了这个作用,它不仅给学生指明了预习的方法,提出了预习的要求,还鼓励学生探究学习的过程,形成一套自己的学习方法。

在我们的学路卡第一部分,我们呈现了需要学生预习的内容,即本课的学习目标,这样学生可以明确预习的目标,更加有的放矢地去预习。第二部分呈现了预习步骤,引领学生一步一步地进行预习。第三部分呈现了预习中的疑点及自己的发现,给了孩子们更大的空间,真正培养了学生的思维品质。

(三)提供学习资源

为了帮助学生更好地进行预习,教师应提供必要的学习资源,如绘本电子版、绘本视频、生词注释等。英语作为一门语言,听说是基础,教师一定要把视听资料整理好,课前让学生一定要多次反复地听、跟读。同时,还可以引导学生通过互联网等渠道获取更多相关信息,让学生走出课本,走进生活。

(四)指导预习方法

教师应指导学生掌握正确的预习方法,如何根据上下文猜测词义、如何提高文章中心思想等。此外,教师还可以组织学生进行小组合作学习,共同探讨预习中遇到的问题。特别是整本书教学实施前,教师首先要明确自己的任务目标,设计预习目标,指导学生预习方法,从而达到预习的目的。我 now 在运用学路卡进行预习时,就是引领学生探索预习方法的过程。

推荐、精选并制定课外阅读书单是提升课外阅读能力的重要途径。在尊重学生个人阅读兴趣的基础上,教师对市面上优秀的儿童文学类书籍应有一个宏观的把控,重点要关注课外读物体现的价值观是否积极向上,也要注重课外读物的多元性及经典性,由易到难,由浅入深地列出课外阅读的书目。教师还应注意将语文课外阅读与课内阅读相结合,从教材的教学内容进行拓展。譬如结合教材,将同一个作者的不同时期的作品作为课外阅读的书目,以时间为轴,纵向阅读并分析该作者不同时期的经历对其文学作品创作风格的影响。同时,教师要随时关注学生的阅读需求变化,推荐的书目要随着学生的阅读兴趣及需求做出调整,否则会引起适得其反的作用。

2.2 为学生讲解课外阅读技巧

在小学语文教学中,教师要培养学生的课外阅读技巧,让学生掌握有效的阅读方法,以此来提升阅读的效率,激发学生的自主阅读能力。教师要为学生讲解不同的阅读方法,让学生了解到各种方式的优势,之后学生可以选择自己喜欢的方法进行相关的阅读,并结合教材等内容选择相关联或相似类的阅读读物,做好课内外知识的连接,促进学生知识的学习与掌握。

2.3 创新课外阅读活动形式

语文老师应当创新阅读活动来帮助学生开展课外阅读。在传统的课堂上,教师往往会帮助学生选择一些课外读物,然后让学生花更多的时间阅读,并在阅读后让学生们写出读后感受来确保学生的进行了阅读。这种方式会让学生生

三、课程思政的教学方法

课程思政的教学在宏观上首先是要求多元化,包括教师课堂讲授,学生查阅资料,开展社会实践与调研,利用信息化手段制作课件、微视频、数字故事,引导学生演讲、组织讨论、辩论等。其次是要引导学生的积极参与,每个课程思政项目都有这样的方法设计,包括主动参与、实际体验、情感带入,积极促进学生的参与热情与实际经验的提升。再次是要拓展教学时间与空间,将课堂内外、学校内外、线上线下相结合等等。在课程思政教学的微观操作上,主要有以下几种方法:

(一)画龙点睛式。课堂上可以搜集典型案例,经过整理、组织、提炼,形成思政教育案例库。

(二)元素化合式。如从春秋时期孔子提出了“言之无文,行而不远”的传播思想,到井冈山时期中国共产党发动群众的红色文化传播实践,再到当代腾讯微信和百度搜索在互联网领域的文化传播,引导学生关注当代中国,培养文化自信自信。

(三)隐性渗透式。充分发挥教师的表率作用,教师在传授授业解惑中的为人师表,以身作则、言传身教,对学生的道德及课堂纪律的严格要求,都将对学生的培养教育发挥极其重要的作用。

四、思政元素挖掘的方法

(一)注意区分。充分认识不同类型课程的差别和特点,具体问题具体分析,找准挖掘的着力点。挖掘要考虑课程类型、课程特点,实事求是,各有侧重。

(二)学会合作。思政课教师和其他学科教师的密切合作,这一点在“课程思政”开展的初期尤为重要。学科教师在提升自己的思政素养和能力的同时,也需要“探询”专家”思政课教师的指引和帮助,如集体讨论备课、召开专题研讨、合作撰写论文和申报课题等。

(三)系统推进。做到多门课程相互配合,实现思政元素的系统性挖掘。思政元素挖掘既可以采取各门课程各自为政、单打独斗的方式,也可以多门课程相互配合,系统推进。应该提倡协同作战、系统挖掘方式。系统性挖掘,一方面可以实现思政元素的系统性挖掘。思政元素挖掘既可以采取各门课程各自为政、单打独斗的方式,也可以多门课程相互配合,系统推进。应该提倡协同作战、系统挖掘方式。系统性挖掘,一方面可以实现不同课程的教师相互启发、避免重复性工作;另一方面也有利于同一内部的“课程思政”同向同行,形成合力。

(四)交流互补。要用好互联网平台,实现教师的校企合作交流,可以搭建典型经验的交流学习平台。也可通过专门的微信朋友圈,共同探索思政元素的挖掘和其他教学问题。

五、课程思政教学效果的评价

(一)科学设定评价主体

四、检查预习情况

检查是学生预习的一个有效动力。为了不断提高学生对英语预习的实效性,教师可以采用以下两种方法进行检查:一是以小组为单位,先让小组长进行检查,再在小组成员之间互查,调动学生的积极性。二是教师抽查,一方面可根据学生回答问题的情况来了解学生是否预习,另一方面可看学生是否在书上给重点语句做了标记或说明。有条件的学校,教师在课前可先用相机将个别学生的预习作业实拍下来,再在课堂上利用多媒体设备进行投影,检查其预习目标的达成情况,并及时合理地给予评价,使学生的预习工作做得好。因此,预习作业的布置要和检查相结合,这样预习的实效性才能得到最大的提高,预习在整个教学中的突出作用也才能得到充分发挥。

五、结论与建议

小学英语绘本阅读预习对于提高课堂教学效果、培养学生的自主学习能力具有积极意义。在实际教学中,教师应注意以下几点:

1.注重差异化教学:对于不同水平的学生,教师应制定不同的预习要求和指导方法,确保每个学生都能在预习中有所收获。

2.及时评价与反馈:教师应及时评价学生的预习成果,给予必要的指导与反馈,鼓励学生继续努力。同时,教师还可以通过课堂提问、小组讨论等方式检验学生的预习效果。

3.拓展课外阅读:教师可以根据学生的兴趣和水平,推荐适合的英语绘本读物,鼓励学生进行课外阅读,拓展视野。

4.创新教学方法:为了激发学生的学习兴趣和教师可以在课堂上采用多种教学方法,让学生充分参与到学习中来。

总之,在整本书阅读教学的实施过程中,预习环节会让我们的教学事半功倍,会更好地提高教学效率,提升教学效果,同时更好地学生的思维品质,达到培养学生英语学科核心素养的要求。

很容易产生厌恶情绪,逐渐抵触课外阅读。教师应当为学生们创设多种多样的课外阅读活动,让学生们能够有一个表达自己想法的平台,让学生们在彼此间的交流和分享中,对阅读产生兴趣,逐渐养成课外阅读的良好习惯。例如,教师可以与学生们一起制作阅读板报,在板报中与同学们分享自己阅读的书籍或文章,让学生对阅读产生兴趣。教师还可带领学生们开展故事大会、读后感评比等活动,让学生参与到这些活动中,向大家展示自己的阅读成果。教师要在阅读活动中,对学生们的阅读情况进行及时的了解,并根据学生们的具体情况给予相应的评价,并帮助学生改善阅读过程中出现的问题。与此同时,教师也要为那些在阅读活动中表现优异的学生给予肯定,对学生进行积极地评价,让学生对课外阅读产生更多的兴趣,在积极地课外阅读过程中不断提升自身能力。

结语

综上所述,小学语文教师要在完成课内阅读教学任务的基础上,适当组织课外教学活动,并为学生提供指导,让学生使用恰当的阅读方法进行阅读任务,在阅读教学中增强学生的阅读感知力,引导学生学习良好的阅读技巧,选择合理的阅读书籍,创新课外阅读活动形式,提高阅读教学的有效性。

参考文献

- [1]静以读带教——探索课外阅读在小学语文教学中的应用[J]语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(10):64-66.
- [2]殷秀梅课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J]华夏教师,2020(6):24-25.

课程思政的评价应该围绕设定的教育内容,采取特色化的指标进行评价。因此,这就要求评价的主体应该全面和多样,以保证评价的客观性、全面性和科学性。

1.评价主体。评价主体应该包含学生本人、班级评价小组、教师、管理人员、家长等。围绕课程思政设定的内容和相关标准,由各个主体独立评价,并在协商的基础上对形成的综合性评价进行优化总结。

2.评价主体的评价维度。在实施评价中,也应该根据评价主体而有所侧重并体现出不同视角,以保证其全面性和科学性。其中,教师主要针对学生在学科学习中所表现出来的情感、态度、价值观的变化等进行评价。而思政政治理论课教师则更为侧重社会主义核心价值观对学生思想引导的评价。

3.评价结论的合成。当然,无论是哪一个主体的评价,最终必须形成一个共识。因此,要结合学生的写实性评价,综合形成系统的评价结论。

(二)系统开展评价活动

对于学生的评价往往和对课程思政自身的评价是结合在一起的,因而这种评价是一个系统性工作,需要周详规划。1.评价的原则。思政政治素养的提升是一个循序渐进的过程。因此,评价首先要注重定性评价而非定量评价。同时,由于思政政治素质发展的过程性,评价应该更注重过程而不应该唯结果,注重描述性评价而非区分性评价。此外,在评价中应该遵循发展的原则,即关注学生纵向的自我发展,减少横向比较。过程性评价、定性评价、发展性评价应该成为课程思政评价的三大原则。

2.评价的标准与方法。任何课程都有其思政政治教育的诉求,主要包括情感、态度、价值观。以情感评价为例,又可以细分为学习主动性、课程自信心、合作与交流意愿等。可为学生建立课程思政档案袋,对于涉及思政政治教育的环节,形成纸质文档存储,便于评价之用。

3.评价的运用。评价的关键环节就是结果的运用。对于思政政治教育来说,结果的运用甚至在意义上要远大于评价结果自身。总的来说,评价结果最直接的运用就是改进教学、提升教师的思政政治教育能力,同时,结果还可以运用到课程设计的改进、评价标准的改进以及制度的完善等方面。

在课程思政的深化改革的大潮中,调动教师的积极性和主动性至关重要。只要每位教师都能很好地利用课堂这个阵地长期不懈地加强对学生的思政教育,潜移默化,润物无声,顺应时代潮流,回应时代期待,贴近学生心理,课程思政必定会焕发出勃勃生机。

摘要:阅读

是语文学习中重要的组成部分,阅读教学重在培养学生通过不同思维来促进对文本的深层理解。教学过程中,教师要根据需求设置相关情境、精准设计思维问题、精心设计课中课后实践拓展,让学生思维在整个学习活动中淬炼提升。

关键词:阅读

教学;思维培养;情境设置;问题设计;实践拓展

阅读教学

是语文学科中不可或缺的一部分,其目的是通过提高学生的阅读能力,培养学生

语文表达能力、思维能力和创造能力。

小学是语文阅读教学的重要阶段,对培养学生

的语文素养和良好的

思维习惯具有重要

意义。培养

学生表达的

思维能力,不仅

要给学生必要的

语文知识,更要

重视学生的语言

文字的训

练,同时还要培

养他们的观察

能力、理解能

力、想象能

力、表达能和

思维能力,其

中核心是训练

思维能

力。笔

者认为阅读教

学中思维培养

的策略可以

从情境的

设置、课堂主

要问题的

设计、课中

课后实践

拓展三个方

面进行尝试。

一、情境的

设置

思维是为解

决主观问题而

诞生的,只有

意识到问题

与己相关,思

维才会积极

启动。因此

,营造思维

情境就显得

很有必要。情

境营造得适

时,恰当与

否关系到学

生思维参与

度、活跃度的

高低。

在我们平时

的阅读教学

中,教师应注

重思维情境

的创设。而

该情境也不

是教师随意

出示的,而

应该是基

于学情,结

合教材,创

设能推动学

生持续深入

思考而设置

的问题场景。

例如笔者

在教学《圆

明国门的毁