科学导报
2023年11月28日 星期二
编辑:刘静 版式:吴长杰

试析初中历史教学中学生自主学习能力的培养

□ 四川省广汉市光华双语学校 罗蚕惠

摘要:现代教育背景下,教育改革不断深入,以人为本是新课程改革的要求,在初中历史教学中,教师要引导学生自主学习,培养学生的自主学习能力。此外,与传统教学方法相比较,自主学习是一种新颖的模式,对培养学生自主学习能力至关重要。为此,本文从不同的层面出发,分析了在初中历史教学中培养学生自主学习能力的策略。

关键词:初中历史;自主学习;策略

历史学科教学最大的便捷性就在于历史发展具有非常强的故事性,并不像数学等知识一样,需要学生具备逻辑思维能力才能够完全理解。以往初中历史教学侧重于培养初中生背诵记忆力与考试作答技巧,对初中生历史自主学习能力、学习态度及兴趣等的关注度较弱,加剧了历史教学的表面化与初中生历史自学意识的薄弱化,一度成为深化历史素质教育改革的制约因素。因此,教师应从教学目标、环境、内容、方法、评价及课后作业等多层面来创新初中生历史自主学习能力培养策略,强化初中生历史知识迁移、自主探究、怀疑批判及创新实践等意识,为实现初中生历史基础知识与思维能力的协调发展奠定基础。

1初中历史教学现状

从整体上看,现阶段初中历史课堂教学仍然受到传统因素的影响,问题与局限过多。第一,教师仍旧采取传统的教学方法,没有从本质上打破素质教育带来的束缚,也没有严格按照学生的实际情况创新教学模式,创新教学理念。久而久之,学生对初中历史学习会失去兴趣。第二,部分初中教师没有给予准确的课堂定位。受到传统因素的影响,大多数教师以升学率为主,特别是在中考压力下,教师将重点放到考试成绩上,忽略了培养学生的学习能力。第三,教师在课堂中没有给学生留下充足的自主学习时间,也没有给予学生完善的自主学习资料。如此一来,导致学生自主学习效率过低。

2初中历史教学中学生自主学习能力的培养策略

21转变观念

部分教师将历史归属于非重点学科,并没有准确全面地了解历史学科的育人、认知与借鉴、传承等功能,只是将历史教学当作初中生考试升学的手段,要求初中生死记硬背知识点,不断降低初中生历史理解认知与创新实践能力等方面的要求,以至于少数教师形成历史学科根本不用提前设计与推演教学方案,加剧了课堂教学的雷同性与形式化。同时,少数教师低估了初中生自主学习能力对完善其知识框架与提高教学效率的积极影响力,认为只要初中生背诵其标记的知识点就能获得高分,不断压缩初中生历史自学探究与创新发展的空间,减弱了初中生历史自学发展的内驱动力。针对这种情况,教师应通过线上观看讲座视频、线下参加培训活动、自主阅读相关数据等方式来学习历史教学、自学发展方面的知识技能,系统全面地剖析历史学科的价值与功能,科学评估自主学习能力对初中生历史思维品质与历史教学质量的促进作用,努力尝试设计既能培养初中生自学能力又能实现既定教学目标的教学环节,扩大其对提高课堂教学水平与挖掘初中生历史自学发展潜能的促进作用。另外,教师还可以通过日常语言引导、组织自学能力主题讲座、创办主题黑板报等方式引导初中生逐步认识到培养自主学习能力的紧迫性,鼓励初中生利用课余时间阅读教师推荐的能帮助初中生获得自学发展灵感的书籍作品,逐步引导初中生养成自主思考与勇于探索的学习习惯。

22增强现代教学科技与初中历史教学活动的融合

随着我国教育科技水平的不断提升,现阶段互联网技术在初中历史教学活动当中也能够发挥非常好的辅助性作用。 教师可以通过互联网平台为学生创新课堂知识的表现形式,还能借助互联网平台打破学生传统的知识学习局限性,使学生接触到教材以外的更多历史知识。另外,学生自己也能够通过互联网平台来进行历史资源的搜索,在网络资源强有力的支撑之下能够促进学生进行更加深远持久的历史学习活动。所以,历史教师还要增强现代教学科技与历史教学活动的融合。

23培养自学习惯

教师传授初中生更多历史自学技巧与经验,引导初中生养成课前预习、课堂学习与课后复习的良好学习习惯,鼓励初中生提前预习即将学习的章节知识,提前找出自己不懂或感兴趣的知识点,围绕这些知识点进行拓展延伸,概括自己迫切想要知道答案的问题,并利用课堂师生互动或初中生分析环节来讨论这些问题,而教师应鼓励初中生自主提问与探讨交流的行为,而不能因担心初中生扰乱课堂秩序而拒绝初中生提问或责骂初中生提问行为。课堂学习过程中,教师应鼓励初中生养成记课堂笔记的行为,认真记录其认为比较重要或不懂的知识点,在课堂教学结束之后,教师鼓励初中生梳理课堂笔记,按照重点、难点、错点等将知识进行分类,提高其课堂笔记的条理性与清晰性。另外,教师引导初中生利用课余时间重新梳理其教材知识,重新思考教师提出的问题,重建知识框架。最后,教师应布置开放性与针对性的课后作业,既可以让初中生结合生活实践经验思考和回答开放性问题,也可以让初中生用自己的语言介绍历史故事或对历史事件的感悟,这些都可以提高初中生自主思考的实效性。另外,教师还可以鼓励初中生利用思维导图学习法复习历史知识,引导初中生按照教材、章节、知识点等顺序构建历史知识网格,促使初中生层层梳理知识,这些都有效提高初中生自学能力。

结束语:

综上,新课程标准对初中历史教学提出了更高的要求,教师要培养学生的历史学习素养,增强创新能力和创新意识,而学生的自主学习能力是一个重要的方面。培养学生的自主学习能力,要求教师转变一言堂的教学观念和方法,营造课堂氛围,运用趣味性、创新性的教学手段,锻炼学生的独立学习思维与习惯,使学生逐步形成自主学习的能力。

参考文献:

[1]郭杰.初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程,2021(25):213.

初中英语教学中英语词汇教学策略探讨

□ 四川省夹江第一中学 张丽娜

摘要:现代教育背景下,教育改革不断深入,词汇是英语学科的基础性教学内容,它在初中英语的教学系统中占据着重要的地位,所以在新课改的背景下,初中英语教育者纷纷探索创新化和高效化的英语词汇教学策略。

关键词:初中英语;词汇教学;策略

英语词汇是构成英语语句的要素之一,初中生掌握英语词汇数量的多少直接影响着英语成绩的好坏。掌握大量英语词汇,可以提高初中生的语言表达能力与写作水平,同时还能够帮助初中生准确理解英语阅读的意义。教师要提高对英语词汇教学的重视,在词汇教学中不仅重视初中生理解掌握词汇,更要重视讲解记忆英语词汇的方法,帮助学生快速记忆英语词汇,消除初中生记忆英语词汇的苦恼,提高初中生学习英语的效率,促使初中生获得英语学习的自信心。

1、初中英语词汇教学的重要性

词汇是英语语言的组成单元,就好比汉语中的字一样。倘若词汇教学效果不佳,教师自然不能有效开展听说教学、阅读教学、写作教学、翻译教学等其他教学工作,进而会影响到整个英语教学效果。做好英语词汇教学,可以让学生掌握英语语音,积累词汇量,了解词汇的意思和用法,并形成一定的听说读写能力,进而夯实英语教学基础。同时,通过英语词汇教学,学生才能掌握英语词汇的读音、拼写、意义和用法,进而用英语语言进行人际交往、阅读和写作等,进而形成良好的英语语言能力。

2、当前初中英语词汇教学中的问题分析

21学生单词发音不标准

语言会受很多因素的影响,由于我国民族较多,区域较大,存在各种方言;同时受师资水平以及教学水准等方面因素的影响,经常会出现发音不标准的情况,这是英语课程教学的难点之一。其次,初中学生在学习英语词汇时,由于与自身汉语学习差别较大,学生缺少参考时,会自创学习与记忆的方法,用汉语拼音或汉字标注的方法;还有一部分学生使用英汉结合的方式学习词汇。很多学生在词汇学习时,会采用汉语谐音的方法进行记忆,在一定程度上也会造成学生词汇发音不标准现象的产生。很多学生为了更快地记忆这些词汇所采用的不合理的方法,都会对学生未来英语学习的发展带来不利的影响。

22学生单词记忆形式单一

许多学生没有掌握单词记忆技巧,只是用死记硬背的方法对照汉语和音标记单词。学生没有将单词的音、义、形以及性结合到一起。脱离单词关系,浪费大量精力与时间学习单词,学生根本没有办法记住单词。学生只是记住了单词的音和形,根本没有记住词义。有些时候学生虽然记住了词义,但却拼不准单词,经常漏写、多写、窜写字母。

23教师词汇教学策略单一,效果不理想

随着教育改革的发展,更加侧重学生综合能力的培养,要求在教学过程中培养学生的自身学习能力,这就要求教师进行词汇教学时,要具有系统性与完整性,通过不断地完善教学方法,来提升教学效果。但是在实践教学中,教师一般会通过音标来展开词汇教学,重点教学生怎样去读,并没有花费大量的时间对词汇进行讲解,学生的学习效果并不理想。还有一部分教师在教学时侧重于语法的学习,忽视词汇教学的重要性,对学生词汇的学习与积累方面关注度不足。总之,教师词汇教学策略的单一,英语词汇教学模式的僵化,会对学生英语知识的学习与积累产生不良影响,势必也会影响学生的英语成绩。

3、初中英语词汇高效教学策略

31创设生活语境

学生在学习英语知识时很容易利用惯性思维思考问题,这不利于学生充分理解英语词汇,如果教师能够以贴近学生认知特征的方式呈现词汇知识,那么学生的词汇理解能力就会大大提升。所以,为了提升初中生的词汇理解能力,教师可以创设生活化的语境,为学生引进贴近其现实生活的素材和内容,而在此基础上,学生会产生仿若置身现实生活场景的感觉,他们会将英语词汇知识中的抽象化内容具象化,这对深化学生的词汇印象和知识理解能力起到了重要的作用。但是,在实际的教学中,部分英语教师的个人素质不高,他们对生活化教学理念的认识不够深刻,所以他们在词汇教学中一味地将教材作为素材来源,未能引导学生从实际生活的角度思考和解读词汇内容,这就导致学生出现词汇基础不牢固、记忆效果差的情况。

32激发兴趣,丰富词汇储备

初中时期多数学生好动且活泼,学生对各种有趣的事物充满了好奇心。教学期间,教师可以应用多样化的方式让学生充满热情地主动学习知识,激发学生知识学习热情,这样学生便会在不知不觉中主动学习知识,爱上学习过程。教学期间,教师要充分利用各种现代化教学工具和教学技巧吸引学生注意力,如幻灯片、电子白板、实物等。以上道具能够让学生神情专注地参与到课堂学习当中,并且将听觉、视觉、嗅觉与触觉结合到一起,才能同时刺激学生大脑中的所有细胞,将英语知识融入生活,让学生获得更直观的知识学习印象,提高学生的记忆能力。教学期间,教师需要做好组织工作,带领学生一起玩各种游戏,营造活跃的课堂气氛。比如猜谜语、表演短句,这些活动可以让学生愉快地投入学习当中。

4、结束语

综上所述,英语词汇的教学方法有很多,教师需要按照班级学生的表现和情况合理选择。当然不论是哪一种词汇教学手段,教师都要秉承以生为本的教育理念。英语教学中,词汇教学十分重要,教师需要保障教学的趣味性和多样性,让学生在学习中多思考、多研究。教师应大胆创新教学方式,优化教学方法,让学生时刻保持学习积极性与主动性,注重学生的想象、记忆与观察能力培养,使学生形成自主学习能力,为以后的英语知识学习奠定根基。

参考文献:

[1]单玲.初中英语词汇教学的创新策略[J].教师博览,2021(36):61-62.

[2]王乐.初中英语词汇教学存在的问题与改进对策[J].学周刊,2022(02):85-86.

以终为始 逆向思维

——谈谈质量测评到教学设计的思考

□ 太原市杏花岭区外国语小学 韩雅丽

在太原市“落实立德树人根本任务 体现评价积极导向作用”的中研班活动中,各区教研员详细讲解了四个不同年级的试卷命题解析,基本原则是:基于课标,关注素养,链接生活,走向大语文。命题渗透“教学评一体化”的价值引领,充分发挥教育评价积极导向作用。讲座最后,梁涛老师谈到,要“以终为始 逆向思维”。这句话于我来说无异于醍醐灌顶。是啊,把评价标准先行出示,这样就能充分发挥评价的指导作用,让学生在评价标准的指导下能做得更好。从“怎么教”换位到“培养什么样的人”,对标生活中的情境,似乎更易于理解。要去晋商博物馆,不需要一步步如何识别公交车,怎么学会扫码小黄车,怎样辨别方向……只需要先定位“我们要在周日下午4点前到晋商博物馆门口集合”,任务下达,自然知道该培养怎样的能力才能如期完成。

“逆向”在汉语词典中解释是“反着原来的或规定的方向”,在这里,逆向思维指的是与传统教学设计不一致的教学设计。传统的教学设计,我们习惯于拿到教材先想一想我该教些什么?我该用什么样的方式来教?最后才是出示一些相关的评价来检测学生的学习效果。而逆向设计则是以终为始,从学习结果开始的逆向思考,即在确定了所追求的结果,也就是教学目标之后,先考虑评价方案,设计评价标准,然后再根据评价标准进行教学活动的设计。课堂单元和课程在逻辑上都是从想要达到的学习结果导出,设计者在开始的时候就要详细阐明预期的结果,然后根据学习目标所要求或暗含的表现性行为来设计课程。

在传统教学设计中经常存在这样两个误区:误区一,以活动为导向的设计,即教师重点关注到了学生的活动,课堂设计看起来也是以学生为中心,以实践活动为中心,学生参与活动的兴趣也非常浓,但学生只动手而没有动脑,只知道参加活动而不知道为什么要开展这样的活动,也没有思考活动过后留下的又是什么。如开展主题式学习活动,如果教师没有提前明确学习活动的成果,即学生通过这次学习活动应达到怎样的目标,那接下来的学习活动可能就只停留在了活动的表面,学生就不会有深度的学习、深度的思考。误区二,灌输式学习设计,即学生根据教材或教师的讲解逐步进行学习。这样的设计让学生变成了学习的机器,只知道要尽最大努力在规定时间内学习所有的事实资料,至于我为什么学?学得这些是否能帮助我解决生活中的问题?这些都没有思考。如果教师在进行教学设计时有明确的目标,并考虑到哪些证据能够表明学习达到了目标,就会选择最适合达到目标的教学活动。同样,如果在学习初学生就有明确的目标,知道预期的结果及评价标准,学生就能专注地做这件事,并根据预期结果和评价标准来反思自己的学习过程,从而提升自己的学习能力。

我想,以终为始,逆向思维可分三个阶段完成,即确定预期结果、确定合适的评估证据、设计学习体验和教学。

一、确定预期结果。即确定学习目标,这个单元或是这节课学生应该知道什么,理解什么,能做什么?以六上语文第一单元为例,在单元备课初要先确定通过本单元的学习学生应达到怎样的目标,而这个目标的确定要结合课程标准、教材内容和学生学习情况确定。六上第一单元人文主题是“触摸自然”,阅读要素是“阅读时能从所读内容想开去”,表达要素是“习作时发挥想象,把重点部分写详细一些”,根据课程标准对高年级“阅读与鉴赏”要求“阅读叙事性作品,了解事件梗概,能简单描述印象最深的场景、人物、细节,说出自己的喜爱、憎恶、崇敬、向往、同情等感受”和“表达与交流”要求“养成留心观察周围事物的习惯,有意识在丰富自己的见闻,珍视个人的独特感受,积累习作素材”,确定本单元的预期目标是“学生要知道阅读时从所读内容想开去可以加深对课文内容的理解,而且可以活跃思想,激发想象力,写作时运用联想和想象能让文章更生动;能用不同的方法从所读的内容想开去,并说出自己的阅读感受;能根据自己对现实世界的观察,大胆想象,写一写自己的变形故事,做到重点内容写详细。”确定了预期结果,接下来的评价设计、活动设计都要围绕这一目标的达成来进行。

二、确定合适的评估证据。这是以终为始最为关键的一步。如何证实学生预期学习已经完成?这就需要确定合适的评估证据,即本单元学习需要学生有怎样的表现和作品,一方面用评估证据来评估学生的学习是否达到了预期目标,另一方面,还可以用评估证据或评价量表来指导学生的学习,并促进学生进行同学间的互评和自我评价。如六上第一单元确定的预期目标是“学生要知道阅读时从所读内容想开去可以加深对课文内容的理解,而且可以活跃思想,激发想象力,写作时运用联想和想象能让文章更生动;能用不同的方法从所读的内容想开去,并说出自己的阅读感受;能根据自己对现实世界的观察,大胆想象,写一写自己的变形故事,做到重点内容写详细。”根据这一目标我设计了评估证据,即让学生“绘制想象智慧地图”,不同的课文学生从中汲取的想象智慧不一样,《草原》读到草原风光图,可以联想自己所见到的草原,甚至让自己想高歌一曲的景物,读到课文中主客相聚与惜别的内容,可以联想生活中自己与别人相聚和惜别的情景,与作者产生共鸣,从而加深对课文思想感情的理解。

《丁香结》学生要达到的要求是用不同的方法从所读内容想开去,设计评估证据是学生借助具体文字把从中学到的想开去的方法整理出来,绘制自己的智慧地图,通过这些表现性任务来评估学生的学习效果。学生整理出“联系诗句”:落花人独立,微雨燕双飞;梧桐更兼细雨,到黄昏点点滴滴。这次第,怎一个愁字了得;清明时节雨纷纷,路上行人欲断魂;细雨做成秋,凉入心头……从而对文中“丁香确实该和微雨连在一起”这句更加深刻的理解。整理出“联系生活经验”:回忆春天夜晚散步时闻到的丁香,看到的丁香,更深刻地理解作者宗璞对“非桂非兰”的丁香的喜爱之情。整理出“联系托物言志的事物”,不仅思考丁香结引发的人生思考,更想到了梅花、翠竹、青松……

《古诗三首》中学生学到的是边读边想象画面,其中两首写到月夜的景色。课后题也有“这两首诗表达的情感不一样,结合诗句说一说”。评估证据就是给诗词配画,或是将诗词中融情于景的写法用于学生所见的月夜景色。我设计的评估证据就是写月下所见,月下所想,展开想象让自己和月亮产生共鸣,其中评价标准包括想象是否真切、有新意?是否流露出了自己的真实想法?是否加入了自己的感受?是否把重点内容写详细了?这些评价标准既能指导学生小练笔又能促进学生的自评与互评。总之,在这一阶段教师要在不同的学习阶段采用不同的方式收集各种证据来评估学生的学习效果。

三、设计学习体验和教学。有了预期效果,又设计了评估标准,为了达到评估标准,学生需要哪些知识?单元中哪些内容可以忽略,哪些要重点指导?教学内容的优先顺序是什么?学生开展哪些活动可以获得所需知识和技能?根据表现性目标,教师需要指导学生做什么?要完成这些目标,哪些材料和资源是最合适的?这就需要教师设计适切的学习体验和教学,让学生在真实的学科实践中提升自己的学科素养。六上第一单元核心任务是绘制想象智慧地图,为达到这一预期效果,根据课文内容设计了不同的学习任务,在草原上寻找想象的智慧,从花中寻找想象的智慧,从古诗中寻找想象的智慧,想象变形记,通过不同的学习活动让学生学会从所读内容想开去,学会把所见所闻与想象结合在一起进行表达,与自己的感受结合在一起表达。

核心素养背景下的小学语文教学策略探析

□ 四川省乐山市夹江县英才小学校 王利霞

摘要:核心素养教育是当今教学改革的重点,是适应素质教育理念、落实新时代教育方针的重要举措。为了促进学生的全面健康发展,语文教学要针对新课程理念的要求,应以核心素养作为课堂教学的向导,注重语文课堂教学结构的有效改善,依据语文学科自身所拥有的特点,充分培养学生的语文核心素养,以此来有效实现语文教育的目标。本文主要分析了语文教学中发展学生核心素养的重要意义以及核心素养背景下语文教学的基本现状,认真探究了核心素养背景下语文教学的有效策略,以便提高语文教学质量与水平。

关键词:核心素养;小学语文;教学策略

引言

在核心素养背景下,语文教学作为小学教育教学中重要的组成部分,对学生语文素养的形成其意义非常重要且深远。对于小学阶段的学科教学,语文是我们小学实施素质教育的重要途径和基础学科,通过语文学科的教学不仅可以提升学生的语言能力和写作水平,同时还可以有效开展素质教育与道德教育,辅助学生深刻感悟课文中所内含的情感美和意境美,使得学生能够在自主思维与有效探究中而获得情感与素质的提升。所以,在当前素质教育全面实施的前提下,我们小学教师必须高度重视核心素养在语文教学中的有效培养,将语文学科当中较强的育人功能充分发挥出来,于语文教学实践中去不断创新和探索全新而有效的语文课堂教学策略,为学生未来的全面健康成长而奠定坚实的基础。

1语文教学中发展学生核心素养的重要意义

应试教育理念的束缚较为严重,我们小学教师在进行语文教学的时候,所采用的教育理念与新课程标准相差较远,促成学生语文的学习兴致较低落,课堂学习效果也不尽如人意。即便是学生对应付语文考题的技能技巧熟练掌握,而且又取得了比较高的分数,但是学生头脑中却缺乏相关的语文实践性能力,对于学生以后步入社会生活必将会有一定的影响。面对当前状况,教育部门就提出了发展学生核心素养的要求,要求我们在学科的教学中有效促进学生形成满足社会发展所需的技能。在发展学生核心素养的背景下,语文教学目标要进一步延伸和拓展,包含语文文本内容的深层含义、语言的组织能力、重要信息的整理与分类、针对探究问题时的不同观点所进行的讨论等,这些内容都源自对学生全面健康发展的需求,帮助学生具备适应社会生活的基本能力。

2核心素养背景下语文教学的基本现状

在当今核心素养的背景下,为了使语文素养得以传承和发扬,必须对核心素养背景下语文教学的基本现状进行分析,并依据语文核心素养的主体精神去寻求有效教学的途径。

21从教学目标上分析

在学生语文素养培养过程中,经过语文教师的不断努力,核心素养已经成为当今语文教学的指导核心,在教师的语文课堂教学中力争呈现出语文教学的核心价值理念,为小学的语文教学发挥着非常重要的作用,指导教师依据核心素养教学目标抓好课堂教学工作,将语文素养的培养重视起来。

22从时代文化的背景分析

伴随当今时代思想文化的有效传播,语文核心素养的传播速度也在加快,有效推动当前语文教学的有效发展。语文文化精髓内含在核心素养之中,为我们呈现出当代语文教育思想中较为精华的思想主旨,这是由语文思想的精华所积聚和提取出来的。

3核心素养背景下语文教学的有效策略

31注重核心素养背景下语文教学中的价值取向

注重语文教学的有效发展,是新课程教育改革所倡导的教学主旨,是我们进行课堂教学努力的方向。在课堂教学中,我们师者必须遵循有效的教育教学理念,以核心素养的文化背景理念作为教学的指导,以此来全面推进语文课堂教学的有效发展。通过实施有效的语文课堂教学,让语文课堂教学的结构体系更加完美,依据语文教学的有效策略实施教学,这是新课程标准中核心理念要求。在语文教学中,必须恰当合理地确定核心素养在语文教学中的价值取向,透彻把握新课程标准的具体要求,细致理解核心素养的精华主旨,以此来提升语文教学的效果,大力传扬语文核心素养。

32通过有效挖掘文本的丰富情感来培养学生的核心素养

核心素养是当前新课程理念的宗旨,是核心,我们语文教师可以通过带领学生去充分挖掘文本中所蕴含的丰富情感这个途径,来对学生进行语文核心素养的有效培养。我们知道,学生由于年龄尚小,他们涉世的经历少之又少,势必会导致学生对语文文本的情感感知能力较低,如何去感知文本的情感方法也不能正确把握,这就依赖于我们语文教师伸出援手,引领学生去正确地挖掘文本之中的丰富情感,以此来强化学生对文本的透彻理解,使得学生的阅读理解能力大大增强。我们教师该如何去组织学生有效挖掘文本之中的丰富情感呢?首先引领学生从读懂文本入手,组织学生从语文的拼音、生字、词语、句式、段落和篇章进行逐步深入的学习,帮助学生有效建构语言,并引导学生学会运用。只有在学生真正读懂文本之后,他才能准确体会到文本中的丰富情感。另外,我们语文还要以自身的个人情感去影响学生,将学生的情感充分地带动起来,以此来弥补学生经历中的不足。因此,学生在任课教师的指导下,通过对文本中丰富情感的深刻感知,有效增强学生的阅读理解能力,促使学生情感意识的有效发展,逐步实现学生核心素养的有效培养。

4结语

综上所述,基于核心素养的语文教学具备了人才培养的需求,完全符合当今社会发展的需要。面对新课程理念的要求,语文教师要注重加强师者自身的专业素养,探究核心素养背景下语文教学的有效策略,努力实现语文综合素质的提升。

参考文献

[1]郭玉金.核心素养视阈下语文课堂教学策略的优化研究[J].试题与研究,2018(04)