重管理　抓特色　助力学生全面成长
促优质　创品牌　务求实效狠抓落实

□　太原市小店区晋阳街小学　王建平

大道至简,知易行难。作为晋阳街小学的校长,在日常工作中我常常思考,如何立足学校现状,在现有资源不具竞争优势的条件下,把晋阳街小学打造成为一所学生热爱、社会认可、人民满意的优质品牌学校。借全区教育高质量发展工程和十四五开局东风,我在不断地学习思考中得出,想要展现优质品牌学校影响力,就要在办学目标的引领下,通过理念、文化、课程、环境、制度等一系列内部变革,为学生多样发展提供丰富和谐的教育内容与过程,助力学生全面可持续发展。得出道理很容易,能知行合一、务实创新地落实到位却不简单。多年来,我与晋小同仁们全面审视教学管理现状,细致分析现存发展重难点,在此基础上逐步理顺了“规范管理——提升质量——培育特色——建构文化——形成品牌”的发展思路,即:管理促优质,特色创品牌,并在具体的学校管理工作中加以落实。

一、明确目标谋新局

作为校长,管理首先是在思想和理念上引领团队,凝聚团队共识,激发团队活力。工作中,我多次在各种会议上明确提出“让校园充满成长气息,让师生拥有坚持的品质”必须是晋小人不变的追求。每一名教师都要在工作中以“人生每一阶段都要坚持不断地成长和进步”的精神,鞭策自己,熏陶学生;作为校长,我也时刻要求自己与师生一起成为成长进步的命运共同体。此外,从提升教师师德水平做起,持续提高教师教学管理水平,进而提升学校整体教育教学质量,也是打造未来高质量学校的重中之重。想要满足家长对优质教育的渴求,我们就要坚定向着这两个目标迈进,认准前进方向,全体教职工凝心聚力,坚定信念,紧追目标不放松,推动学校各项工作全面发展。

二、规范管理促发展

品牌学校的建设必须形成一套有效的管理文化,从制度、思想等方面保障一个组织有序稳定的运行。简而言之:就是通过科学规范的管理,充分发挥人(教师)的主体核心作用。

人的因素包含两个方面,一个是以校长为核心的管理团队,一个是以教师为主体的执行团队。如何塑造校长“领路者”形象?如何发挥教师“先锋队”作用?解决好这两个问题,才是我们突出特色内涵,创建精准品牌的基础。

作为校长,好的管理就是心怀对标一流名校,奋力前行追赶的使命感,目标精准、眼光长远、有条不紊地带领各部门进一步规范工作流程,履行好各自的职责。同时,在管理中坚持以人为本的管理思想,在完善学校内部管理制度的同时,绝不忽视情感关怀管理。我认为在学校管理中,一定要改变“以管人为中心”的管理方式,应代之以“以人为中心”的管理,尊重教师的人格,尊重教师的工作和生活,致力于帮助教师提高专业素养和教育教学能力,切实改善教师的工作氛围和福利,关心每一位教师的存在和价值等等。只有这种以人的发展为根本,为人的发展服务的学校管理才能真正达到“管是为了不管”的最高境界,才能最大限度地调动广大教师工作的积极性、主动性和创造性,进而从根本上提高教育教学质量,培养和发展学生,创造学校教育品牌。

教师队伍是否敬业、团结、高效,也是影响一所学校发展的关键因素。在优秀教师队伍培养方面下多大的功夫,决定着学校品牌发展的速度。我们要办优质学校首先就要善于选择和培育人才,近年来,我们积极搭建良好平台,提供广阔渠道,逐步培养了一批有教育情怀、有创新思维、有科研能力、有发展潜力和强烈进取意愿的青年教师人才,为今后着力打造“敬业+专业”的师资团队打下了坚实基础。我们通过培训、教研、座谈、交流等多种方式引导教师们将聪明才智自觉奉献于教育事业中,树立主人翁责任意识,自觉将自身融入晋阳街小学的发展之中;树立优质品牌意识,引导教师参与建设,让学校上下同心同向同成长,推动学校各项工作整体提升。

三、推广特色理思路

我校的特色和亮点工作离不开两个词,一个是传承,另一个是创新。

由于我校特殊的地理位置,安全教育一直是我校工作中的重点和特色。我校安全教育坚持“学生为本、能力为要、预防为主、教育为先”的原则,突出安全能力建设,全面提升学校安全保障能力,安全教育能力,安全防范能力,切实提高师生的安全认知能力,规避危险能力和逃生自救能力,全面提高学生安全保障水平。我们精心编写了图文并茂,文字浅显易懂,适合小学生掌握的《安全校本课程》,并严格落实安全教育教学计划、教材、课时、教师、教研和考核“六到位”,保证安全课程开设质量和成果。同时,我校在认真做好安全教育规定动作的同时,在自选动作上下功夫,利用教学楼地下一层精心设计了 1100 平方米、独具特色的科普安全体验馆和传统文化(琴棋书画)体验馆。科普安全体验馆包括消防安全、交通安全、地震知识、救护知识、爱路护路知识实践体验区,全校学生在安全特色校本课程中,可以身临其境地体验烟雾走廊逃生、交通模拟安全驾驶、感受地震小屋带来的 4 级、6 级、8 级震感,实地演练心肺复苏、危险急救操作,真正让学生这一主体参与到安全教育体验中,在学中做,在做中学,充分发挥了成长校园保护学生生命健康安全的突出作用。安全工作是学校各项工作的重中之重,我校以实际行动让晋阳街小学成为了一所学生安心、家长放心、社会满意的平安校园。

我校立足于师生的全面发展和素质提高,传承学校特色,与时俱进创新,以少先队组织优势开拓“立德树人”合力共育的新局面。在做好传统少先队工作的基础上,我校不断丰富少先队工作内涵,积极打造“知能成长”少先队特色品牌,让孩子从小接受“知能成长”系列红色情怀教育,培养孩子们从思想上跟党走,知道红色文化,能形成爱党、爱国、爱军、爱团、爱队的自觉,让红色基因伴随孩子们成长为优秀的社会主义建设者和接班人。我校不断挖掘少先队各级组织的力量优势和人才资源,依靠少先队组织立足自身优势搞好红色教育活动,依靠“知能辅导员”扎实开展少先队实践体验活动。在全校范围内积极引导教育少先队员坚持“每天思想进步一点点”,倡导少先队员做“知新、知进、能成就自己”的“知能队员”,打好“红”孩子底色,树立“红”孩子理想,做思想进步、健康成长、全面发展的好队员。我相信,打好“知能”红色底色,在孩子们以后的升学、就职时都会留下“烙印”,指导孩子们做正确合适的选择,让孩子们受益终身。

特色工作从来都不是墨守成规、一成不变地埋头苦干,而是在创新求变,善于复盘,整合思路中实实在在干出来的。晋阳街小学通过在工作中大胆创新,整合经验,以更加科学高效的方法不断丰富安全教育和少先队建设工作内涵,如今,安全与少先队工作已成为我校最亮眼的名片。

四、狠抓作风展风貌

以道德的力量健全人格、以文化的力量滋润心灵。这是我校在把准教师特点、分析学生心理后,找到的创办“规范+特色”学校的有效方式,也为我校打造优质特色品牌学校指明了方向。道德和文化的建设或许不会立竿见影,但一定会水到渠成。

我校以工作作风改进推动教师道德建设,要求教师要深刻领会加强师德师风建设的时代使命与重大意义;要顺应时代要求,坚持问题导向;要强化学习意识,激发道德自觉,努力成长为有理想、有追求、讲师德、有本领、有担当的人民教师;同时,在作风管理方面,我校也积极强化宣传教育、强化师德考核、加强制度约束、强化综合监督、严查违规行为、强化组织保障,确保学校工作作风和师德建设取得实实在在的成效。

我校把深化校园文化环境建设,强化校园文化内涵宣传作为引领学校跨越发展,整体提高的重要手段。深化建设、强化宣传可以展现我校办学底蕴,使师生深刻领悟到“成长教育”核心文化对每个人一生成长的熏陶作用,进而潜移默化地强化师生的归属感、责任感、使命感和荣誉感,让晋阳街小学不断发展成为多方共享成长的精神家园,努力开创学校文化建设的新局面。

既然有了方向,便只顾风雨兼程。晋阳街小学将坚定行走在“管理兴教、特色办学”的路上,凝聚共识,脚踏实地,狠抓机遇,主动作为,加快学校品牌建设、促进学校内涵发展,凝心聚力迈入晋阳街小学优质特色学校建设的新阶段。

浅谈小学数学新课改中的教学难点及应对策略

□　四川省夹江县第二小学校　　胡雪梅

摘要:随着教育改革的不断深入,小学数学新课改得到了广泛的关注。然而,在新课改中,小学数学教学也面临着一些难点,如教学内容的深度和广度、学生的学习能力、教师的教学方法等。本文将针对这些难点进行分析,并提出相应的应对策略。

关键词:小学数学;新课改;教学难点;应对策略

引言

近年来,我国教育改革不断深入,小学数学新课改是其中重要的一环。新课改强调了对学生能力的培养,改变了以往过分注重知识传授的教学模式。然而,在新课改中,小学数学教学也面临着一些难点,需要我们深入研究和解决。

一、教学难点分析

(一)教学内容的深度和广度

教师们在教学过程中面临着一系列的挑战。教学内容的深度和广度需要更好地平衡,否则可能会导致学生对知识的掌握程度不够,或者学习的压力过大。对于学生来说,学习数学不再是简单的加减乘除,而是需要掌握更复杂的概念和理论。这意味着学生们需要更加努力地学习,以便更好地理解和掌握这些新的知识点。同时,学生们也需要学会如何有效地利用时间,以便在有限的时间内掌握更多的知识。对于教师来说,如何把握教学内容的深度和广度是一个需要深思熟虑的问题。过浅的教学内容可能无法满足学生的求知欲,而过深的教学内容可能会让学生感到难以理解。因此,教师需要仔细研究每个知识点,并根据学生的实际情况和接受能力来制定合适的教学计划。此外,教师还需要考虑如何将知识点有机地联系起来,形成一个完整的知识体系。这样不仅可以帮助学生更好地理解和记忆知识,还可以激发他们的学习兴趣和动力。同时,教师还需要注重培养学生的独立思考能力和解决问题的能力。新课改后的小学数学教学内容更加注重对学生这些能力的培养,因此教师需要在教学过程中注重这些方面的培养。总的来说,把握好小学数学教学内容的深度和广度是教学过程中的一个重要问题。教师需要仔细研究每个知识点,并根据学生的实际情况和接受能力来制定合适的教学计划,以更好地满足学生的需求,帮助他们更好地掌握数学知识。

(二)学生的学习能力

在新课改背景下,学生的学习能力已经成为了教育领域中一个备受关注的话题。学生的能力发展不仅是教学效果的重要指标,同时也对未来社会的发展起着决定性的作用。然而,每一个学生的学习能力与潜力都是独特的,这种独特性表现在学生的认知方式、学习习惯、兴趣爱好等多个方面。对于教师而言,如何针对学生的特点,调整教学方法和策略,就显得尤为重要。毕竟,面对新时代的课程改革,学生的学习方式也发生了巨大的变化。许多学生可能一时难以适应这种新的教学方式,需要教师给予更多的关注和指导。　对于教师来说,他们的任务不仅仅是传授知识,更重要的是引导学生找到适合自己的学习方式,激发他们的学习兴趣和热情。只有这样,学生才能真正成为学习的主人,享受到学习的乐趣。同时,教师还需要注意培养学生的自主学习能力和创新能力,这些能力在未来的社会中同样具有重要意义。学生自身也要有意识地提高自己的学习能力。比如,调整自己的认知方式,提高自己的注意力,积极参与课堂讨论等等。此外,良好的学习习惯也是提高学习能力的重要保障,包括定期复习、定时学习、定时锻炼等等。这些习惯不仅可以提高学生的学习效率,也可以培养他们的自制力和毅力,为未来的学习打下坚实的基础。

二、应对策略

(一)优化教学内容

优化教学内容:这是一门需要教师深思熟虑的工作,教师应根据学生的实际情况,来合理安排教学内容的深度和广度。在选择教学内容时,教师需要考虑到学生的兴趣、能力、学习风格和目标,以确保所教授的内容能够引起学生的兴趣,并且能够满足他们的学习需求。首先,教师需要对学生的实际情况有一个全面的了解。这包括他们的知识基础、学习能力、兴趣爱好、学习风格以及他们的学习目标。通过了解这些因素,教师可以更好地把握教学内容的深度和广度。如果学生的学习基础比较薄弱,教师可能需要将教学内容安排得更为基础和简单,以便他们能够更好地理解和掌握。相反,如果学生的学习基础相对较好,教师则可以安排更深入和复杂的内容,以激发他们的探索欲望并促进他们的学习能力发展。除了深度之外,教师还需要考虑教学内容的广度。这意味着教师需要确保所教授的知识领域是广泛的,能够涵盖不同的学科领域和技能。这样,学生不仅可以学到基础知识,还可以接触到更多的知识和技能,为他们的后续学习打下坚实的基础。

(二)培养学生的自主学习能力

培养学生的自主学习能力是一项重要的任务,因为自主学习能力是学生未来发展的重要基础。作为教师,应该采取一系列有效的方法来帮助学生养成良好的学习习惯,进而培养他们的自主学习能力。首先,教师应注重引导和激发学生的兴趣。可以通过各种生动有趣的教学方式,如小组合作学习、问题探究等,让学生积极参与课堂活动。这些活动不仅有助于提高学生的参与度,还可以激发他们的学习兴趣和主动性。其次,教师应注重培养学生的独立思考能力。在教学过程中,不要直接将答案告诉学生,而是要引导他们自己去思考、分析和解决问题。这有助于提高学生的思维能力和创造力,也有助于培养他们的自主学习能力。

结束语

小学数学新课改是一项系统工程,需要教师、学生和学校等多方面的配合和努力。面对教学中的难点,我们需要通过优化教学内容、培养学生的自主学习能力、提升教师自身素质和建立良好的师生关系等策略,来解决这些问题。只有这样,我们才能更好地适应新课改的要求,提高教学质量和效果。

参考文献:

[1]王丽杰,刘晓东.小学数学新课改中的教学难点及应对策略探讨[J].教育研究,2022(03):55-57.

[2]刘丽娟.小学数学新课改中的教学难点及应对策略研究[J].课程教育研究,2021(34):123-124.

"双减"政策下的小学音乐课分层教学

□　四川省夹江县英才小学校　　曾静

【摘要】:“双减”政策背景下,为切实减轻学生负担,小学音乐教师在教学中要重视因材施教,立足于学生的个体差异,结合学生的学习情况开展分层教学。本文主要阐述了小学音乐课分层教学的重要性以及目前在音乐课堂教学中实施分层教学存在的问题,并在此基础上提出了几点实施策略。

【关键词】:小学音乐;分层教学;“双减”政策;对策

引言:

分层教学的本质是面向全体学生,对学生实施差异化教学,促进学生共同发展,促进教师专业化成长,是基于“双减”政策背景下的一种教学改革。实施分层教学对于不同层次的学生而言,是能够促进他们实现不同程度发展的。从整体上看,分层教学有利于因材施教,有助于提升课堂效率;从个体上看,分层教学能够为不同层次的学生提供个性化、差异化、针对性的学习服务。然而在目前的音乐课堂教学中,教师在实施分层教学过程中还存在一些问题,需要进一步加强研究。

一、“双减”政策下开展分层教学的重要性

“双减”政策的提出,不仅是对教育事业发展的改革,也是对中小学生教育负担的减负。新课程标准在中小学各学科中,均提出要减轻学生的课业负担。但传统教学模式中,教师更注重提高教学效率,忽视了学生个体差异。因此,在“双减”政策下开展分层教学,可以有效缓解学生的课业负担,充分调动学生学习音乐的积极性,从而使学生能够真正地对音乐产生兴趣。教师在音乐课堂教学中根据学生的学习情况实施分层教学,可以让不同层次的学生在相同的学习内容下感受到自己被关注、被尊重。

二、目前在音乐课堂教学中实施分层教学存在的问题

第一,分层教学概念不清,教师对分层教学理解不够深入。在小学音乐课堂教学中实施分层教学,需要教师在深入理解分层教学内涵的基础上,结合实际教学情况,科学合理地将学生分成若干层次,第二,分层标准制定缺乏科学性。目前小学音乐课堂中实施分层教学的标准主要是依据学生的学习成绩、学习能力等方面的差异性,并结合音乐学科的特点来制定的。然而在实际操作中,音乐教师没有根据学生实际情况来制定科学合理的分层标准,从而导致实施效果不理想[1]。

三、双减政策下小学音乐课分层教学策略

(一)“双减”政策下教师要做到因材施教

“双减”政策下,教师要根据不同的学生制定不同的教学目标和教学内容,这是分层教学的基础,也是落实“双减”政策的重要保障。因此,教师在开展音乐分层教学时要充分考虑学生的个体差异,根据学生的学习情况对学生进行分层,立足于学生的个体差异,为不同层次的学生制定相应的教学目标和教学内容。教师要关注每一位学生的学习情况和进步情况,根据不同层次的学生制定不同层次的学习目标,并在音乐课堂教学中灵活应用分层教学法,使每一位学生都能在课堂中得到相应的发展。

(二)立足于学生的个体差异,科学制定分层目标

由于学生的个体差异,因此教师要根据不同层次学生的学习情况和发展情况,制定不同层次的教学目标。具体来说,教师可以针对学生在学习能力、认知能力、情感态度等方面的差异,设置不同层次的教学目标。例如,对于学习能力较强、认知能力较高、情感态度积极的学生,可以设置“有感情地演唱歌曲”等层次目标。另外,教师还可以通过观察和分析,了解不同层次学生对音乐的掌握情况。根据不同层次学生对音乐的掌握程度,制定合理、科学的教学目标。

(三)重视音乐实践活动,在实践中形成分层意识

在教学中,教师要鼓励学生积极参与音乐实践活动,培养学生的音乐实践能力。在小学音乐课堂上,教师可以布置一些学生感兴趣的音乐实践活动,如合唱、演奏、乐器演奏等,让学生在活动中体会音乐的魅力。在这个过程中,学生不仅能掌握一些简单的演奏技巧,还能提高他们的音乐欣赏能力。例如,在教学《春天》一课时,教师可以开展合唱教学活动。由于春天是个充满生机和活力的季节,学生对这首歌比较熟悉,能够较好地理解歌曲。教师可以在此基础上开展表演活动,让学生分组表演。通过演唱和演奏歌曲,学生对歌曲有了更深的了解。

(四)立足于学生的音乐学习情况,灵活实施分层教学

分层教学的根本目的是让每个学生都能获得成功的体验,培养学生学习音乐的兴趣。因此,在分层教学时要立足于学生的音乐学习情况,灵活实施。教师要根据学生的实际学习情况对课堂内容进行合理调整,避免千篇一律。例如,在一年级《我是小小歌唱家》这一课中,教师可根据学生的学习能力分为三个层次:能力强的学生可以独立完成歌曲演唱,能力弱的学生需要在老师的指导下才能演唱;能力强的学生可以自由选择歌曲演唱顺序,并按照自己喜欢的顺序进行演唱;而能力弱的学生可以自由选择歌曲演唱顺序,不受他人影响。这种灵活、有弹性的分层教学能让每个层次的学生都能在课堂上获得成功体验,并在相互比较中实现共同进步。另外,教师要根据不同层次学生的学习特点对教学内容进行灵活调整[2]。

四、结束语

综上所述,在小学音乐课教学中实施分层教学需要教师结合学生实际情况进行分层,根据学生的个体差异和发展需求开展差异化教学;重视教师主导作用的发挥,从学生学习需求出发进行分层;立足于音乐课堂开放性特点,通过分层次评价促进学生发展。相信随着“双减”政策的推进和教育改革的深入实施,教师能够更好地把握学生学习需求,开展有针对性的教学活动,不断提升小学音乐课堂教学效果。

【参考文献】:

[1]李东燕.小学音乐课中的小器乐辅助艺术——以《蓝色的雅德朗》教学为例[J].课堂内外(高中版),2023(32):70-71.

[2]魏作红.小学音乐课与心理健康教育的融合路径探析[J].教学管理与教育研究,2023,8(17):126-128.

探讨小学语文写作教学中写作技巧的掌握与应用

□　四川省乐山市夹江县英才小学校　　卢亚琴

摘要:本篇文章主要探讨了小学语文写作教学中写作技巧的掌握与应用。首先,我们分析了学生在写作过程中所遇到的主要问题,如语言表达能力不足、素材积累不够、文章结构不合理等。接着,我们提出了针对性的教学策略,旨在帮助学生掌握和应用写作技巧,提高写作水平。最后,我们总结了教学效果和经验,提出了一些有益的建议和展望。

关键词:小学语文;写作教学;写作技巧;语言表达;素材积累;文章结构

引言:小学语文写作教学是培养学生语言表达能力、逻辑思维能力和创新思维能力的重要途径。然而,在实际教学中,我们发现许多学生对于写作技巧的掌握和应用还存在许多问题。因此,探讨小学语文写作教学中写作技巧的掌握与应用显得尤为重要。

一、写作技巧的掌握与应用的重要性

掌握写作技巧是提高写作水平的重要一环。在当今信息爆炸的时代,一篇好的文章不仅可以传递信息,还可以打动人心,引起共鸣。而写作技巧正是实现这一目标的关键。通过合理运用写作技巧,可以使文章表达更加生动、准确,更具有感染力。首先,掌握写作技巧可以帮助我们更好地表达思想。在写作过程中,恰当地运用修辞手法可以使文字更加优美,引人入胜。例如,使用比喻、拟人等修辞手法可以使抽象的概念和观点变得生动有趣,易于理解和接受。此外,掌握写作技巧还可以帮助我们更好地组织文章结构,使文章更加紧凑、有条理。其次,在实际教学中,我们需要引导学生认识到写作技巧的重要性。写作不仅是一种技能,更是一种艺术。只有通过不断地学习和实践,才能逐步提高自己的写作水平。因此,教师需要传授给学生一些基本的写作技巧,并鼓励他们多读、多写、多思考,逐步培养自己的写作能力。除了理论教学,教师还需要教授学生如何在实践中运用写作技巧。在实际写作中,学生需要学会如何选材、如何构思、如何布局谋篇,以及如何运用各种修辞手法和表现手法。只有将这些技巧融入到实际写作中,才能真正发挥出它们的作用。此外,教师还需要引导学生认识到写作技巧的多样性。不同的写作目的和文体需要采用不同的写作技巧。因此,学生需要了解各种写作技巧的特点和适用范围,并根据实际情况选择合适的技巧来提高自己的写作水平。

二、主要问题与分析

目前,学生在写作过程中所遇到的主要问题确实不少,其中包括语言表达不足、素材积累不够、文章结构不合理等。这些问题不仅影响了学生的写作水平,也限制了他们的思维能力和创新能力。深入分析其原因,我们可以发现,这些问题的根源主要在于学生平时的学习和积累不够。许多学生并没有养成良好的阅读习惯,导致语言表达能力不足,无法用恰当的词汇和句式表达自己的思想。同时,许多学生也没有意识到素材积累的重要性,导致写作时缺乏足够的素材,难以写出有深度和内涵的文章。另外,文章结构不合理也是许多学生面临的问题。他们往往在写作时没有明确的思路和框架,导致文章内容散乱,缺乏逻辑性和层次感。针对这些问题,我们需要寻求相应的解决策略。首先,可以通过阅读经典作品,积累一些常用的经典句式和表达方式,这有助于提高学生的语言表达能力和文章结构意识。其次,学生应该养成良好的素材积累习惯,例如通过摘抄、分类、记忆等方式,不断丰富自己的素材库。最后,学生应该注重写作前的规划和构思,明确文章的主题、思路和框架,使文章内容更加有条理和有深度。

三、教学策略与方法

(一)教授学生写作技巧

在教授学生写作技巧的过程中,我注重从多个角度入手,包括实例分析、课堂讨论和模拟练习。通过实例分析,学生们可以直观地了解不同类型的写作技巧,以及它们在不同场合中的应用。通过观察和分析优秀的作品,学生们可以更好地理解写作技巧的实际效果和运用方式。这种方式不仅有助于他们掌握技巧,还能激发他们的创作灵感。课堂讨论是另一种重要的教学方法。学生们可以在讨论中分享自己的写作经验和技巧,互相学习和借鉴。这种方式可以激发他们的学习热情,同时也能让他们更好地理解其他人的观点和技巧,从而拓宽自己的视野。此外,模拟练习也是非常重要的一个环节。通过模拟练习,学生们可以应用所学的写作技巧进行实际写作,不断练习和反思,从而提高自己的写作水平。除此之外,我也会给学生们推荐一些优秀的写作书籍和资源,帮助他们更好地了解和掌握写作技巧。这些资源涵盖了不同类型的写作技巧和方法,有助于学生们全面提高自己的写作能力。

(二)培养学生的素材积累能力

培养学生的素材积累能力是写作教学中不可或缺的一部分。作为教师,我们应该积极引导学生养成良好的阅读习惯,让他们在阅读中积累知识和信息。推荐优秀的阅读材料是第一步,包括文学作品、新闻报道、科普文章等,让学生从不同的文体和内容中汲取营养。同时,引导学生做好阅读笔记,将经典的句式和表达方式记录下来,以便于以后的使用和参考。这种方式不仅有助于丰富学生的素材库,还能提高他们的写作水平和表达能力。除了阅读,学生还可以通过观察生活、观察自然来积累素材。生活中的许多场景和细节都可以成为写作的素材,例如季节的变化、天气的变化、人们的言行举止等。通过观察和思考,将这些素材转化为自己的语言,运用到写作中。此外,参加社会实践活动、参观博物馆等方式也能帮助学生积累更多的素材。

结束语:

综上所述,未来写作教学的发展需要我们共同努力,不断优化课程设置,加强实践环节,提高学生的学习兴趣和积极性。相信在我们的共同努力下,未来的写作教学将会更加出色,培养出更多优秀的写作人才。

参考文献:

[1]赵静.小学语文写作教学中写作技巧的掌握与应用[J].文学教育(上),2018(5):76-77.

[2]刘娟.小学语文写作教学中写作技巧的培养策略[J].中学语文,2019(6):36-37.

让幼儿在快乐中成长

□　四川省阿坝州汶川县
七一绵虒小学校附属幼儿园　　何家琼

摘要:幼儿的天性是快乐,遵循幼儿身心发展规律,使幼儿在快乐中成长。

关键词:幼儿　快乐

幼儿身心发展的规律是什么呢?他们对一切好奇充满新鲜感,接受新鲜事物,在这种心理状态下,快乐地成长,一天天,一月月,一年又一年。幼儿从来到幼儿园,活动的方方面面,都应以快乐为基调,他们在快乐中就会收获新的东西。知识方面的思想美德方面的,如果没有了快乐,他们就不会接受那些新鲜的东西,甚至厌恶。以往幼儿教育中,那些陈旧的观念,为了迎合不懂教育规律的家长,把幼儿教育小学生化,力求在上学前学到多少这,学到多少那,就是没考虑到幼儿是否快乐。有位幼儿一回到家,妈妈就问,今天学了些什么,学得怎么样,当幼儿回答学了数数,学了跳舞,妈妈只关心数了多少个,得奖了没有。这时如果那位幼儿今天果然得了表扬,戴了奖花,她会夸夸其谈,眉飞色舞,如果他今天不是这样,数的数不如别的同伴多,不如别的同伴正确,就很难为情,觉得上幼儿园,不快乐。所以要让幼儿们快乐,某些家长的观念是需要转变的,让他们懂得,幼儿园是让幼儿快乐的天地,让他们提着快乐的小篮子去采摘快乐的果子,而不是提着任务的大篮去装上沉重与烦闷。这样家长与老师有了共识,就会形成合力,使幼儿在快乐中成长。

幼儿思想的成长来自于对真善美的感受。真善美的现实,又像珍珠一样,撒布在生活之中。所以帮助幼儿发现生活之中真善美,就会使他们在快乐中受到美德的熏陶,在美德的熏陶中享受快乐。那些真善美的事,老师要善于收集储存,集体活动中的事,图书中的故事,电视里的情景,都可以让幼儿感知体验。

一、从同情弱者中感受快乐。同情弱者是人类产生美德的因素。只要具备了同情弱者的心理,那么他一生无论身处何处,身居何职,都不会损人利己,而是为大众谋利,助人为乐,见义勇为,拾金不昧,若当了国家领导人,他们就会以人民利益为己任,带领全国人民奔小康,扶贫攻坚,不丢下一个民族,尤其是弱势民族。习近平总书记就是这样的人。在处理世界事务上,他就会以打造命运共同体实现互利共荣。这些美好的品德,伟大的情怀,从幼儿时期就要抓起。如听了《卖火柴的小女孩》,看看幼儿们的反映吧。他们说“我们把小姐姐带回家吧,我家有电烤炉,有空调,让她暖和”。看,同情弱小的心表现出来。他们以此为快乐。有一次,我给幼儿讲了一个故事。解放前,在一个村子里,有一个孩子。爷爷奶奶被日本鬼子征去修工事折磨死了,爸爸妈妈为恶霸地主种地,每年交了租子就没有多少粮食了。这年,天大旱,庄稼颗粒无收,没粮食交租了,就父母为他家打长工,由于活太繁重,一年不到就因劳成病,一病不起,父母双亡了,年仅 6 岁的他便成了孤儿,四处流浪。有一天,傍晚,他流浪到一家财主家门外,跪着求主人给一点稀饭吧!但这家的儿子,是个横行乡里,专欺穷人的恶棍,不但不给稀饭,还放出一只大黄狗朝他汪汪的大叫着,然后砰地一声关了大门。可怜这孩子,在这寒冷的冬天,穿着破烂的衣裳,寒风呼啸地吹着,他只好提着要饭的破篮子朝着茫茫的路上走去。他今晚去哪儿不知道,是死是活,不知道。我讲完了,教室里一片沉寂,静如止水,一只蚊子飞过的声音都能听到。一看,幼儿们个个眼里噙着泪花,他们在悄悄地说:“小哥哥,你在哪里?”仿佛他们已身临其境,要打着电筒去帮助找寻呢?把他带回家,给他饭吃,给他衣穿,这个故事呈现出的一个极弱的弱者,他激起了幼儿极大的同情之心。

二、在相互之爱中感受快乐。人类社会中的每一个人,都有爱与被爱的权利。幼儿在家,有爷爷奶奶的爱,有父母的爱。精神上的生活上的都有。父母外出工作了,孙孙就成了爷爷奶奶的宝贝。星期天,带着玩耍,玩累了,爷爷奶奶陪伴着休息。观赏池中的金鱼,观看盆中美丽的花儿。爸爸妈妈回来了,与孩子相互挂念的心又见面了。爸爸一把举起来,妈妈逗一下脸蛋,多乖。在这样家庭环境之中,幼儿们感受到被爱的温馨与甜蜜。在幼儿园,老师的关爱,代替着父母的角色。幼儿在被爱的过程中也学到了怎样去爱别人。

三、在合作中享受快乐。幼儿在家里玩耍,感觉单调时,便想到了学校的同伴,于是把自己的玩具带到学校,与同伴交流。这些玩具如玩具汽车、猴子、苹果、小猫小狗。他们相互交流,或相互赠送,相互得到了对方的夸赞与感谢。这是一种合作形成的友谊,合作产生的快乐。当今世界,合作共赢是主潮流,经济的全球化便是证明,这种命运共同体的伟大情怀,追溯到萌芽时期,那就是幼儿时期。所以幼儿时期的合作快乐,会发展为将来的快乐。在培养幼儿合作快乐时,除了他们本能的行为外,还应给他们营造一种气氛。如一个布熊猫脏了,叫一个幼儿去擦,他感觉独力难也办好,老师叫一个,再叫一个,好了。他们有的打水,有的拿擦布,有的扶着熊猫,他们分工合作完成了,受到了老师的夸奖。他们感受到了合作成功的快乐。这种快乐将植根于心中,塑造起将来合作共赢的情怀。

四、培养热爱祖国热爱家乡的快乐感。在小范围的快乐感还不足以形成适应大社会的能力。让幼儿们走出去吧,在大自然中,去参观,去体验。那些青山绿水,房舍田野是祖国的山河是家乡的风光。在大自然,他们会感受到党和政府的卓越领导,劳动人民的伟大智慧。有了他们的周密运筹和辛勤建设,祖国才变得这般富强,家才变得如此美丽。

综上所述,研究幼儿的心理规律,营造快乐的氛围,帮助幼儿在快乐中学习,在快乐中成长,是培育幼儿健康向上的重要途径。