科学导报
2023年12月5日 星期二
编辑:刘静 版式:吴长杰

浅谈爱国主义在小学英语教学中的渗透策略

——小学英语教学探索与研究

□ 四川省阿坝州茂县富顺镇光明小学校 吴珍

摘要:党的教育方针要求我们的教育教学应该“德智体美劳,五育并举,德育为首,全面发展,培养好社会主义建设的接班人。”党的教育方针是伟大的,正确的,是我们开展教育教学的灵魂,方向,政策指南。作为小学英语教育教学,必须遵照党的教育方针,开展好小学英语教学。因此我们在小学英语教学当中,始终应坚持德育教育,始终要把德育教育放在小学英语教育教学的首位,在小学英语教学中,渗透爱国主义教育。

关键词:小学英语 爱国主义 (定位意义 方法措施)

小学英语是小学阶段一门重要的基础性外国语言功课。要开展好小学英语教育教学,我们必须在小学英语教育教学之中,积极渗透爱国主义教育。因为爱国主义是我们开展德育教育的主要内容。如果离开了爱国主义教育,就谈不上德育教育了!党的教育方针要求我们:“在教育中,以德育为首,德智体美劳,五育共进,德育为首,全面发展。”因此,做小学英语教育教学必须认真全面贯彻党的教育方针,始终把爱国主义教育渗透在小学英语教育教学之中。

其一,爱国主义教育的意义与定位。

我们作为小学英语教师首先要深刻理解爱国主义教育的意义及其定位。

伟大的无产阶级革命导师列宁同志这样说过:“什么是爱国主义?爱国主义就是长期以来,对祖国深厚的,分不开的情感。”我们党的教育方针,确定把德育教育放在教育的首位。而爱国主义教育正是开展德育教育的重要内容。爱国主义教育正是我们在开展小学英语教育教学之中积极渗透的主要内容。我们只有在小学英语教学之中积极渗透爱国主义,才能真正开展好小学英语教学。可以这样说,在小学英语教学中,把爱国主义教育作为小学英语教学的重要内容,是我们开展好小学英语教学的一个重要定位,重要举措。

其二,爱国主义在小学英语教学中的渗透策略。

在小学英语教学中,我们应该积极始终坚持渗透爱国主义教育。既然我们要积极始终坚持渗透爱国主义教育,那么我们就应该有渗透教育教学的方法、措施,这样才会收到应有的良好效果。

1、让小学生深刻理解爱国主义的伟大意义。

要我们的广大小学生主动接受爱国主义教育,就要让我们的广大小学生理解爱国主义的伟大意义。

只有懂得事物的伟大意义,才会有接受教育的热情,才会有学习、行动的动力。比如说:我们教育广大小学生,我们为什么要努力学习英语呢?告诉学生,我们只有努力学习好英语,才能了解认识世界各国的情况,才能努力学习好世界文明的成果。毛泽东主席多次教育我们:我们只有努力学习好外国语言,才能更好地学习世界各国的先进、文明成果,才能洋为中用,才能洋为我用。毛主席在20世纪60年代的时候,已经是一位六十多岁的老人了,他还聘请了北京外国语学院的一位英语教师叫章含之,专门叫他学习英语。章老师当时就问毛主席:“你这么大的年纪了,工作又忙,为什么还要学习英语呢?”毛主席严肃地回答章含之说:“学习好英语,才能更好地了解世界各国的文明成果。只有学习掌握好世界各国的文明成果,才能更好地建设好伟大的新中国。”从此,章含之才明确了一个道理,学习好英语才能练习好建设社会主义中国的本领,也是一种崇高的爱国主义思想,一种爱国主义的伟大情怀。我借章含之教年老的毛主席学习英语的故事,启发我们的广大小学生,学习好英语,掌握好英语知识,才有建设好伟大祖国的本领,才能为建设祖国做出自己更大的贡献。

2、以名人努力学习好英语的故事,渗透爱国主义教育。我们中国,有一位残疾姑娘叫张海迪,她身残志不残,努力刻苦学习英语,报效祖国的故事,渗透了爱国主义光芒,以此培养了广大小学生崇高的爱国主义情怀。在我们中国的山东省有一位姑娘叫张海迪。她上初中的时候,得了小儿麻痹症,下肢瘫痪,四肢麻木。失去了上学的机会。失学之后,她说:“我身残,志不能残。我在家,也要努力学习好英语。学习好英语,可以更好地学习国外的文明成果。也可以用英语更好地向外国人介绍伟大祖国的成就,让外国友人知道中国的进步。”张海迪姐姐克服了身体残疾,战胜了病痛的折磨,在家里刻苦自学英语。她买来大量的英语学习资料,有录像,有磁带,有书本教材,一步一步地艰苦自学。在十分艰苦的环境下,几年之内,她自学完了小学、初中、高中、大学的英语教材。她的英语成绩十分突出,而且参加英语考试,过了英语六级的大关。以后,又陆陆续续用英语写出了几本英文小说,几本英文著作,介绍伟大中国的成就。张海迪姐姐,身残志不残,刻苦学习英语的故事,经过新闻媒体的报道,轰动了全国,受到了共青团中央的表彰,后来还被选为共青团中央,全国妇联的领导成员。我讲完了张海迪姐姐的故事,深深地感动了广大小学生。从而也开展了一次生动的爱国主义教育,进一步增强了广大小学生热爱祖国的情怀。

3、以多种形式,开展爱国主义教育。

我结合小学生心理认知,开展多种形式的活动,增强爱国主义教育的深度,广度。

比如,用已经会的英语词汇说一说祖国的名胜古迹,说一说祖国的文化名人,说一说祖国的伟大历史人物。

总之,我们要结合小学生的心理认知,采用多种形式渗透爱国主义教育,促进小学英语教育教学质量的提高。

参考文献:

刘思亮、王小波《在小英教学中,渗透爱国主义教育》2018年《学习方法报·英语版》

小学语文整本书阅读教学的策略与方法

□ 四川省夹江县英才小学校 许毅 王勇

摘要:本文通过对小学语文整本书阅读教学的策略与方法的研究,旨在提高小学语文阅读教学的质量和效果。通过对教学策略和方法的探讨,我们发现,整本书阅读教学不仅能够提高学生的阅读能力和阅读兴趣,还能够培养学生的独立思考能力和创新精神。

关键词:小学语文;整本书阅读;教学策略;教学方法;阅读能力;创新精神

引言:随着教育改革的不断深入,整本书阅读在语文教学中占据了越来越重要的地位。在小学语文教学中,整本书阅读不仅可以提高学生的阅读能力和阅读兴趣,还可以培养学生的独立思考能力和创新精神。然而,在实际教学中,小学语文整本书阅读教学仍然存在一些问题,需要我们进一步研究和探讨。

一、教学策略

(一)制定合理的阅读计划

制定合理的阅读计划对于学生来说至关重要。首先,我们需要根据学生的阅读能力和兴趣,选择适合他们的阅读材料。这些材料可以是小说、科普读物、诗歌、散文等等,内容丰富多样,能够满足不同学生的需求。在选择好阅读材料之后,我们需要根据学生的实际情况,制定合理的阅读计划。这个计划应该包括阅读的时间安排、阅读的数量和进度、阅读的方法和技巧等方面的内容。

(二)创设良好的阅读环境

为学生提供安静、舒适的阅读环境是至关重要的。首先,学校应该设立专门的阅读区域,这个区域应该位于安静的角落,远离嘈杂的环境,如走廊、楼梯间等。这个区域应该有良好的隔音设施,确保学生可以专注于阅读而不会被外界的噪音干扰。同时,为了确保学生的舒适感,阅读区域应该提供舒适的座椅和适合阅读的灯光。这些设施应该符合人体工程学,以确保学生可以在阅读时感到舒适。其次,学校应该鼓励师生捐赠适合阅读的书籍,充实阅读资源。这些书籍应该涵盖各种主题和类型,以满足不同学生的兴趣和需求。此外,学校还可以与社区、图书馆、书店等机构合作,引入更多的阅读资源。除了提供阅读资源外,学校还应该开展各种阅读活动,以激发学生的阅读兴趣。例如,学校可以定期举办读书会、故事会等活动,鼓励学生分享自己喜欢的书籍和故事。此外,学校还可以设立奖励机制,鼓励学生积极参与阅读活动并展示他们的阅读成果。最后,学校应该营造一种积极的阅读氛围。教师和学校管理人员应该以身作则,积极参与阅读,并鼓励学生分享他们的阅读体验。这种积极的氛围将有助于激发学生的阅读热情,并促使他们养成良好的阅读习惯。

(三)注重阅读方法的指导

注重阅读方法的指导是小学教育中的一个重要环节。学生们正处于阅读能力发展的关键阶段,此时给予正确的阅读方法指导,能够使他们养成良好的阅读习惯,掌握高效的阅读技巧,为将来的阅读学习和应用打下坚实的基础。首先,我们需要引导学生掌握精读的方法。精读意味着仔细阅读文本的每一个字、词、句,深入理解其中的含义和表达方式。在精读过程中,学生们需要关注文本中的重点词汇、精彩句式、修辞手法等,并通过反复阅读、分析、比较,逐渐提高自己的阅读理解能力和语言表达能力。其次,略读和跳读等阅读方法也是不可忽视的。略读是为了快速了解文本的大意和主要内容,而跳读则是为了有针对性地获取特定信息。这两种方法能够帮助学生们在有限的时间内,更有效地获取所需信息。在训练过程中,教师可以为学生们演示略读和跳读的技巧,并鼓励他们在实际阅读中加以运用。除了精读、略读、跳读等基本阅读方法外,教师还可以根据文本内容和教学目标,引导学生们尝试其他阅读方法,如推理阅读、预测阅读等。这些方法有助于培养学生们对文本的预测和推理能力,提高他们的阅读兴趣和阅读能力。在指导学生们掌握正确的阅读方法的同时,教师还需要注意培养他们的阅读习惯。良好的阅读习惯包括定时阅读、定量阅读、用心阅读、思考阅读等。教师可以通过组织各种阅读活动,如读书分享会、阅读心得交流、读书笔记评比等,来激发学生们对阅读的热情,培养他们的阅读习惯。

二、教学方法

(一)激发学生阅读兴趣

首先,可以组织各种阅读活动,如故事会、阅读分享会、朗读比赛等,让学生们在轻松愉快的氛围中接触书籍、了解书籍的重要性和阅读的好处。通过活动,学生们的阅读热情可以得到激发和保持。其次,可以在课堂上利用课本故事,进行故事接龙等互动游戏,引导学生们主动参与课堂活动,积极思考故事情节的发展,从而培养他们的阅读能力和思维能力。这样的教学方式不仅可以提高学生们的学习兴趣,还可以增强他们的自信心和表达能力。

(二)培养良好的阅读习惯

为了帮助学生养成良好的阅读习惯,教师可以采取以下措施:首先,教师可以为学生推荐一些适合他们年龄段的优秀书籍,这些书籍应具有丰富的内容和较高的文学价值。其次,教师可以定期组织阅读活动,如读书分享会、阅读笔记展示等,以激发学生的阅读兴趣,并促进他们之间的交流和互动。此外,教师还可以鼓励学生做读书笔记,记录下书中的精彩段落、心得体会以及对某些问题的思考,这有助于加深学生对书籍的理解,并提高他们的写作能力。最后,教师还可以定期检查学生的阅读情况,了解他们的阅读进度和阅读效果,并给予相应的指导和帮助。

结束语:通过对小学语文整本书阅读教学的研究,我们发现教学策略和方法对于提高教学质量和效果具有重要意义。未来,我们应继续加强对教学策略和方法的研究,以提高初中语文整本书阅读教学的质量和效果。

参考文献:

[1]王晓宇.小学语文整本书阅读教学研究[J].教育研究,2020(2):23-27.

[2]李明华.小学语文课外阅读指导策略研究[J].现代中小学教育,2021(5): 45-49.

谈小学数学创新思维的培养

□ 四川省夹江县第二小学校 陈丽

摘要:创新是一个民族兴旺发达的动力,在各学科中培养创新精神就是着眼一个民族立于世界之林的长远打算,数学教育也应是这样。

关键词:数学 创新

在数学教学中,我们发现有的学生善于发散思考,讲了这一点,他就会想到与此有关的另一点。这类学生就有创新意识,很容易培养起创新精神和创新能力。这些能力包括思维能力和操作能力。为了使全班同学都具有创新意识和创新精神,就要在培养创新思维上下功夫,学生学会了思考,尝到了甜头,就会产生兴趣,有了兴趣就会自觉地进行创新思考。在教学中,要用素质教育理念,遵循青少年身心发展的规律,采取生动活泼的方式,科学有效的途径,使他们在知识上,思想文化上,以及适应未来社会和推动社会前进的都得到发展。由此,要培养创新思维,先要培养创新意识,即创新思维在生活中的好处,小学生形象思维强于抽象思维,就要用形象生动的形式进行启发。讲故事就是生动形象的方式。比如在一个工厂,现代化的电脑运用能解决很多棘手的问题,但在改革开放以前,科学技术还没有现代化,很多问题要靠简易的创新办法解决。这些办法至今有很多还有生命力。有位老师为了启发创新意识,讲了一个故事。说在70年代,某工厂生产的产品有一件是不合格的,但也打成了相同的包装,混放在合格的产品中了。怎样找出来呢?一件一件地去查吗?太费事,这时技术员想想华罗庚数学家曾来工厂传授过叫着“优选法”的方法,优选法是怎样的方法呢?看工人们的操作中就知道了。技术员和工人们知道这件产品不合格会散发一股怪异的气味。于是把整堆物件摆放成两大堆,间隔3米,找几个嗅觉灵敏的人绕两堆物件闻一闻,左边那堆有异味,这就排除了右边那堆里没有不合格的。这一下子就检验了一半的物件,比一件一件地找节省了很多时间。从两堆中排除一堆,选另一堆再查。这就是优选法,然后用同样的方法再查有异味的,很快就查到那件不合格产品。当初华罗庚传授优选法时,是用折纸的方法深入浅出的形象的解释的,工人们一听就懂。这就是创新的方法,这个故事同学们听了很受启发,感悟到教学的创新美。于是同学们的创新意识增强了,善于发散思考问题了,哪怕对那些问题思考无果,思考了总比不思考好。有了这种创新思维的习惯就可以在教学中出一些有培养创新思维价值的问题让学生思考。例:教学了规则的几何形体的表面积后,老师拿出几个物件让学生想办法测出表面积,其中有一个是圆球体,对小学生来说这种表面积怎么求啊,既不正方形、长方形又不是圆柱体,这时大家讨论开了,以三个臭皮匠当作诸葛亮的精神想办法。有的说把圆球体的皮刮一层下来铺在地上,组成一个规则的几何平面图形进行测量。同学们说这办法好,但根本不易顺利地刮下来,何况也不允许损坏原物呀。于是又有同学想出了办法,在讲球体表面涂一层胶汁,待干后取下来,这办法得到了大家的肯定,但认为不是100%的精确。于是大家积极思考起来。有个同学说打来一斤油漆,在球体上刷上一层漆,称一下漆轻了多少?再称出同样重的油漆刷在与球体同质的平板上,刷成规则的平面图形,比如长方形。测出这个图的面积,就是球体的表面积。这办法老师肯定,同学们拍手叫绝。问他怎样会想到这个办法的,他说在其它书上看到的方法启发的。读了《曹冲称象》的故事。既然在大象没有特大的秤去称,用石子装在船里代替大象的重量,于是就想到了也用等量代换的办法。老师表扬了他学习各种知识触类旁通的能力。他的学习方法又启发了大家,要有创新思维还需要多读课外书籍,还需要把数学知识与其它学科知识融汇贯通。评析,这种讨论式教法具有如下意义:(一)这就是素质教育理念的体现。素质教育是以学生为主体,讨论式就充分发挥了学生的主体学习精神。(二)学习数学要理论与生活实际相联系,所出的问题贴近了学生生活,学生就可以从对生活的回忆想出解决的办法。这又提示了同学们,要学好数学,平时也要善于观察生活中的与数学有关的现象。比如看见涂料涂墙壁就会想到涂上去是可以计算出面积的。观察一下,一斤涂能涂多少面积,一堵墙要多少斤涂料,一斤多少钱?一堵墙的涂料要花多少钱?观察这些事当时觉得与学习数学无关,但在学到相关知识时,就会触及而受启发了。又例:学了相关知识后,老师放学后把学生带到学校附近的坝子上,坝子上有一根很高的电杆,老师要学生们想办法测出电杆的高度。这个问题,要是初中学生会不在话下,但小学生未学过相似三角形的性质,又用什么原理进行测量呢?这时老师启发:同学们学了比例知识。如8∶6=4∶3,也知两外项之积等于两内项之积,要求其中一项,就用另外两项之积除以本两项中的一项。如8∶x=4∶3,x=8×3÷4=24÷4=6∴x=6。验算8∶6=4∶3,因为8∶6=1,4∶3=1∴此比例解法正确。但这个比例知识与眼前求电杆高双有什么关系呢?若能找出两者之关系就找到解题的钥匙了。这正是要打开学生创新思维的关键。这时老师又启发想一想与电杆同类的物体又易于测量的能找出来吗?同学们想到了另立一根矮的竹竿,老师再启发,阳光阳烈时,它们都有光影吗?回答有光影,再启发在同一时间内他们各自光影与它们自身的高度的比相等吗?一语惊醒梦中人,学生茅塞顿开。又经过引导,想到了电杆高:电杆光影=竹竿高:竹竿光影。设电杆高为x,电杆光影,竹竿和竹竿光影都可测出长度,是已知数。这样解比例就求出了电杆高度了。这样,同学们便受到了创新思维的培养了。学生们受到了什么启示?那就是学习数学也需要数学以外的知识融入进来,才容易产生创新思维。在同一时刻,各个物体的长度与光影的比值相等,这就是物理知识,也是生活知识。这又是培养创新思维的方法之一。

参考文献:《素质教育论》杭州大学出版社(2003)。

游戏激学 魔力无限

□ 太原市第五实验小学校 刘芳

我经常听有的家长抱怨,孩子特别喜欢玩游戏,只要一有机会就抱着手机玩游戏!有时候一回家就先玩一会儿游戏,之后才开始磨磨蹭蹭写作业、看书。我也发现个别学生上课注意力不够集中,经常走神,思考不积极,学习兴趣也不够浓厚;个别学生迷上游戏后学习成绩直线下降,下课谈游戏、比游戏倒是兴趣盎然,已经严重影响到正常的学习……

该怎么帮助这些孩子,怎么调动他们的学习积极性,让他们远离游戏,爱上学习,主动学习呢?

一、找寻游戏“迷”人原因

为了找寻把学生从游戏拉回来的途径,我开始不断尝试:我试玩学生喜欢的诸多游戏,探寻他们着迷的秘密;我翻阅书籍、找资料、寻找宝贵经验……在一次次探寻中,我发现孩子为游戏着迷的原因大多是三个:心理需求——好奇、心流体验——上瘾、人格特征——孤独感。

(一)孩子们爱上游戏的心理需求,多数源于好奇、逃避现实等。孩子们一开始是出于对游戏的好奇,想知道游戏怎么玩,有什么意思?也有少数孩子是在现实中的学习或生活中出现了问题,出于逃避现实的心理去玩游戏,久而久之游戏上瘾。

(二)“上瘾”的心流体验是指个体完全沉浸在某项活动中、高度专注并忘我的体验,简而言之就是一种玩得很过瘾的体验。这是大多数孩子们游戏上瘾的原因。

(三)有“孤独感”的人格特征的孩子爱上游戏,多是由于与家庭或同伴相处时出现了问题,这些孩子会在游戏中找寻认同感。在认真了解了孩子们爱上游戏的原因之后,我开始探究游戏让孩子们上瘾“密码”。

二、解码“上瘾”,游戏激学

在探究中,我发现游戏让孩子们上瘾的最重要的秘密就是——赏罚机制。“赏罚”是最简单最有效的心理控制手段,即便有“无限”的任务,只要保证每一个操作都是有奖赏或者惩罚,每一个操作都能得到及时反馈,那么孩子们就会出于趋利避害的本能,潜意识会对很多无聊、简单、重复的事情上瘾。

“无聊、简单、重复”?我窃喜!我终于发现了将学生拉回学习之路的密码:我要让学生对“学习”上瘾!我要将游戏“引入”学习,建立“游戏激学”(游戏激励学习)竞争机制。学生不是迷恋玩游戏吗?他们不是总偷偷摸摸玩,不敢让家长和老师发现吗?那我就干脆把虚拟世界中的游戏搬到现实生活中来,将游戏竞技与学生的学习融为一体,让学生大大方方玩!趾高气扬地玩!玩出花样、玩出自信、玩出素养!

就这样,“游戏激学”竞争机制诞生了!

于是,我根据大富翁的游戏规则创建了第一个“游戏激学”竞赛比拼栏——大富翁游戏,将游戏的每一步奖励设置与学生学习紧密关联起来。比如:学习上每得到一颗学习星可以走一步,没完成作业或犯错误会扣除相应的步数……学生一看,课下才能偷偷玩的游戏成了班级竞赛栏,全班学生都欢欣鼓舞,兴奋之情溢于言表!为了获得游戏的胜利,学生们各个摩拳擦掌,跃跃欲试!游戏竞赛第二天,就迎来了全班同学的作业全部完成的优秀战绩!课前认真预习,课上思考积极、发言踊跃……看着学生们的变化,我窃喜:哈哈哈,学生掉入了我的“游戏圈套”了。

随着时间的推移,慢慢的,学生对于大富翁游戏简单的走步兴趣减弱了。

三、适时升级,激趣无限

哈,是时候升级游戏了!于是,我推出赢地皮规则:攒到十颗学习星可以买一块地,攒到十五颗学习星可以建一所厂房,这样,别的同学需要从你的地域厂房经过就需要给你付费!这一规则的升级立刻赢得了学生的浓厚兴趣。学生们各个暗自较劲,拼命积攒学习星……学习再也不是一件“万般无奈”的苦差事,而成为一件不待扬鞭自奋蹄的乐事!预习不再只求完成就行,而是要深入预习,能自己理解的一定自行思考、批注;自己理解不了的会认真记录在书上,上课着重听讲。上课积极思考,踊跃发言,表述力求清晰、准确、流畅。课下作业规范、及时,选做题成了赢得学习星的“竞技场”,课外阅读也变得 so easy……

没有比激发学生兴趣更好的老师!学生在兴趣盎然的“游戏”中不断地挑战自我,战胜自己的缺点,养成更多的好习惯,形成一个全新的“自我”……

“游戏激学机制”培养了孩子的学习兴趣,建立了学习的自信,教会了孩子如何与他人协调、合作,激发孩子的创造力和创新精神。当然,在游戏中,孩子们也会面临失败和挫折,但这也是宝贵的经验,他们也会从中学会如何从失败中吸取教训,坚持不懈,最终实现他们的目标!

浅谈“双减”背景下小学低段乐考的教育意蕴

□ 太原市小店区实验小学校 王爱花

关键词:核心素养 双减 乐考

内容摘要:乐考是双减背景下培养学生核心素养的一种新型的考试形式。乐考切实减轻了学生的考试负担,让学生愉悦地走进快乐考试的各个场地,看见成长的力量,感受活跃的思维,体验学习的快乐。新时代下高质量落实“双减”要求,每所学校、每位教师都在不断探索实践低年级实施乐考的教育价值。

赋能“双减”的乐考背景是新时代教育发展的必然趋势;乐考让教育重拾了出发的本义;多维乐考策略,赋能解锁学生素养。

深刻洞察“乐考”的教育价值,理解“乐考”的教育意义,并从教育的本质出发设计并组织“乐考”,才是乐考的真正意义所在。

乐考改变了传统的考试形式,让单一的考试变得有趣又有温度,乐考以学生发展为核心,聚焦学科基本知识、基本能力和学科素养,指向学生的全面发展。它改变了“一卷定论”的考试评价方式,更加注重科学全面的多元评价,切实减轻学生的考试负担,让学生愉悦地走进“考场”,看见成长的力量,感受活跃的思维,体验学习的快乐。乐考快乐着,让人耳目一新!新时代下高质量落实“双减”要求,低年级实施乐考的教育意义是什么?

一、赋能“双减”的乐考背景

乐考是时代发展的需求。在国家“双减”政策的大背景下,教育部对于作业管理、作业布置与批改及考试评价都提出明确要求,要求小学一、二年级不进行纸笔考试,改革学生评价,促进德智体美劳全面发展。《教育部办公厅关于加强义务教育学校考试管理的通知》中也明确强调:义务教育阶段大幅压减考试次数,小学一二年级不进行纸笔考试。为落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和《教育部办公厅关于加强义务教育学校考试管理的通知》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神,小学低年级进行无纸化测评正是新时代教育发展的必然趋势。

乐考是提升学生核心素养的有效途径。乐考的实施贯彻落实了中央关于教育评价改革提高义务教育质量、五育并举和“双减”工作部署要求,严格规范学校教育教学行为,切实降低了小学生考试压力,促进了学生全面发展健康成长。

乐考不仅能激发学生的好奇心和学习兴趣,而且还能培养学生的认知能力、发展学生的思维与素养、促进学生创新意识的发展。考试过程中,学生会有自己的想法,每个人的答案都是不一样,具有他们自己的特点,这是非常好的,而且,乐考中发现的问题,更能引起孩子的重视,有助于反哺学生日常学习的积极性和目标性。“乐考”促进乐学,可谓善莫大焉。

二、乐考让教育重拾了出发的本义

何为乐考?所谓乐考就是取消各学科的纸笔统一测试,转而以学科综合实践活动的形式进行,可以简单地理解成“欢乐的考试”。乐考方式是为了让学生从“学霸”向综合素质人才转变的一种形式。教育兴则国兴,教育强则国强,一个国家和民族对教育的态度能决定其命运。发展高质量的教育,培养高素质人才,既是现实需要,也是实现民族复兴中国梦的必然要求。让学生们学有所乐、学有所成,是教育的最终目的。

乐考考的是学生,更是老师和学校。“乐考”让一张试卷变身为一场体验,教师通过设计富有弹性的考题、巧妙的情景及游戏,为学生创造一种宽松、愉悦的考试范围,最终指向学生的终身发展。“双减”政策不是简单做减法,它对老师的要求更高了,要求老师真正做到寓教于乐,发掘孩子身上的闪光点,把他们的兴趣和潜能激发出来。而通过“考什么”来影响“教什么”“怎么教”,最终改变的是教学理念,让教育回归本真。

乐考成为幼升小有效衔接的成长阶梯。处于幼儿园与小学阶段的学童具有不尽相同的身心发展特征,解决好幼儿教育与小学教育的衔接问题,对于促进人的可持续发展,提高教育质量都具有重要意义。尤其是一年级孩子刚刚从幼儿园升入小学,通过“乐考”这种形式,切实降低了学生的考试压力,遵循孩子们的身心发展规律,通过评价指标的导向和评价信息的反馈,让一年级的教育成果掷地有声。

让孩子喜欢去上学,就是一年级要做的最重要的事。在一年级这个起点上,要做到让孩子发自内心地爱上学、喜欢去学校。一年级是基础教育中的基础教育。俗话说:有一个好的开端,就是成功的一半。孩子们每天一早就来到学校,听铃声坐在课堂上听老师讲课、下课和同学游戏交流,回家复习预习,在运动会上为班级的荣誉团结奋斗,在社会课堂上观察了解真实的生活……这一切,都是形式,都是载体。一年级采取乐考的形式检验学生,学生无压力,在真实的情景中实现教育的大目标:让我们的孩子发自内心地爱上学、喜欢来学校,实现幼小衔接平稳过渡,把儿童成长过程的一个重大转折,处于人类整个逻辑思维形成和使用过程中所要经历的三次环境转换的第二次转换期做到了无缝衔接。乐考切实减轻了学生的考试负担,让学生愉悦地走进考场,看见成长的力量,感受活跃的思维,体验学习的快乐。

乐考是新课标背景下培养学生核心素养的一种新型的考试形式。乐考将原本学生的“厌”考变为“乐”考,为孩子们今后乐学打实了基础。它摒弃了传统教育存在的学生读书死的弊端,让孩子们在轻松愉快的情境氛围中答题,全面展示孩子们的综合能力和素养,让孩子们在快乐中实践,在实践中成长,最大程度地实现学生个性全面发展。

三、多维乐考策略,赋能解锁学生素养

丰富多彩的乐考形式让孩子们在情境中边玩边学习,体验学习的乐趣和魅力。角色扮演、情境对话、游戏闯关等是乐考的多种形式测评孩子们的综合能力,将无纸化测评设置得更轻松愉快,孩子们在“玩中考、考中乐、乐中成长”。教育家苏霍姆林斯基说过:“爱玩游戏是孩子们的天性。”乐考把枯燥的考试变成游戏,让小学生们通过这种“乐评”的体验,促进他们的“乐学”。采用“乐考”的方式,让孩子们在游戏中体会学习的快乐和成功的喜悦,让孩子们爱学、乐学、会学,不把学习当成负担。

乐考内容设计命题要体现以生为本的教育内涵。乐考在内容设计上要考虑多层次,充分调动孩子们多维度的感官。把课程的知识要点尽可能都编排在各种活动中,从学生的学习认知到逻辑思维发展,从语言表达到核心素养,让不同能力水平的学生都获得了成功的体验。考试的目的是引导学生学业的高质量发展,包括学生的个人能力、知识素养和思维意识,这是一个系统化的培养过程。所以,乐考对考试命题提出了更高的要求,要有适合性、创意性、挑战度三个层次,在激发学生学习兴趣的同时,鼓励学生勇于挑战自我、促进其思维发展,这是非常重要的。

乐考在多元评价上充分尊重学生主体,充分延展学生个性,充分发挥学生潜能。乐考把所有学科内容融合进来,真正将“多元评价,助力成长”的理念根植于心。乐考关注的是学生的持续发展,要用发展的眼光看孩子。乐考呈现出来的不应该只是一个结果,更要注重学生成长、进步的过程性评价。

如我校遵循低年级孩子活动学习认知规律和心理需求,围绕学校“爱与责任”的办学特色,从内容、形式、方法等多方面积极探索测试改革途径,推出以发展性评价为策略的“童年不同样,闯关我最棒”一年级乐考模式。

本次乐考通过有趣的“海底总动员”闯关卡的方式,将孩子们一学期所学的基础知识、基本技能都涵盖在游戏中,分为“幸运大抽奖”“文明天使在行动”“智勇大冲关”“音符蹦蹦跳”“自理小达人”五个关卡,并将各学科整合起来,对学生进行综合性的评价。学生每闯过一关便可以获得相应的海洋生物贴纸,将贴纸贴在闯关卡合适的位置。

第一关:幸运大抽奖——知识检测(语文、数学、英语)

孩子们抽取标有题号的幸运球,正确答出对应题卡上的题目,即可获得大鱼贴图。考察孩子们的拼音识字,口算能力及认读单词的能力。

第二关:文明天使在行动——垃圾分类(语文、数学、英语、科学、道德与法治)

孩子们抽取标有题号的垃圾图片,正确答出对应题卡上的题目,最后在老师引导下正确投入对应垃圾桶,即可获得小鱼贴图。考察孩子们语文阅读背诵,数学操作应用能力及英语简单指令反应的能力,并通过游戏引导孩子们树立环保意识及垃圾分类意识。

第三关:智勇大冲关(体育)

爬爬乐,跳跳虎,超级神射手,锻炼孩子们身体的手臂力量、协调性及腿部力量。

第四关:音符蹦蹦跳(音乐)

孩子们戴上头饰,通过快乐的“音符萝卜蹲”游戏,认识音符、演唱所学歌曲。用动作、歌唱、律动等方式感受和表现音乐。

第五关:自理小达人(生活)

孩子们认真地叠校服、系鞋带、整理书包、叠雨衣,展示自己的生活自理能力及基本技能。

乐考闯关成功后,孩子们需要完成第一张鲸鱼贴图里的题目,并利用美术课或课余时间将整幅作品添画完整,并涂上相应的色彩。完成优秀的海底总动员闯关卡会在教室的版面上进行展示。

本次乐考通过游戏闯关形式对学生进行综合性评价,增强了学生的过程体验、活动体验和幸福感体验。让学生们在轻松愉悦的环境下拿着收获满满的海底总动员闯关卡,真正的实现快乐学,开心考,乐在考中,寓教于考!

“双减”掷地有声,“乐考”妙趣无穷。低段学生学业评价的新方式,依据新课标理念从评价内容、评价形式、评价等级以及评价细则各方面进行考核,通过“乐考”形式,切实降低低年级学生的考试压力,通过评价指标的导向和评价信息的反馈,促进学生全面发展健康成长,让教育意蕴更具温度,更加灵动。

【参考文献】

《义务教育新课程标准》

《向苏霍姆林斯基学什么》

《现代基础教育研究》

《中国教育报》