

## 在拓印游戏中培养农村小班幼儿对自然材料运用能力的实践研究

——幼儿教学探索与研究

□ 四川省阿坝州理县杂谷脑营盘小学附属幼儿园

1.拓印游戏是农村广大幼儿最喜欢的一种游戏。由于幼儿有一种天生的游戏娱乐天性,他们天性快活,以拓印游戏作为农村广大幼儿的一种教学内容,符合幼儿的心理认知特点,能有效地调动广大农村幼儿的学习积极性。

2.选择农村幼儿利用农村自然材料运用的实践,能够有效培养锻炼广大幼儿的动脑能力、动手能力,有效的培养农村广大幼儿的素质。

其二,如何开展好在拓印游戏中培养农村小班幼儿对自然材料运用能力的实践研究

1.组织农村小班幼儿深入农村,观察大自然中的优质材料,培养锻炼幼儿深入实践,培养锻炼广大幼儿的观察能力。

农村自然是一种充满传奇,五彩缤纷的大世界,蕴藏着无穷无尽的瑰丽宝藏。我组织广大幼儿深入大自然去观察,自己去选择喜欢的拓印材料,这是对广大幼儿实践能力的培养锻炼,也是对广大幼儿观察能力的一种最有效的锻炼。比如在幼儿深入农村大自然中,幼儿以他们敏锐的眼光选择了:A点——五彩缤纷,有香味的树叶。农村大自然中,树叶千千万万,树叶许许多多。而广大幼儿敏锐的眼光却选择了他

蒋祺

们喜欢的一些树叶。有五光十色的叶子,有清新,有香味的树叶。如玫瑰叶子,桂花叶子,水果树叶等等。B点——选择有香味,有色彩,有观赏价值的叶子。如玫瑰花叶子,如金色的菊花,有观赏价值的昆虫。如蝴蝶,如花色小蜻蜓等等。

2.组织幼儿动手选择自己喜欢的自然材料作为自己选用拓印的标本材料。

在幼儿选择拓印自然材料中,由幼儿自己去选择,去组织,充分调动广大幼儿的观察能力,选择能力,组织能力。至于幼儿个人选择什么样的标本拓印材料,发挥幼儿的自主决策能力,由他们自己去观察,去分析,去判断,去决策。这是对广大幼儿多种能力的锻炼与培养形式之一。

3.组织广大幼儿自己动手,开展有趣的拓印游戏实践活动。在拓印游戏中,由谁来开展拓印游戏活动的方法最佳,最优秀呢?我认为:最优秀,最佳的方法是让幼儿自己动手开展拓印游戏。比如:A点——简单的拓印游戏,可以由一个幼儿自己动手去完成。B点——较为复杂的拓印游戏活动,可以由几个幼儿组成一个游戏活动小组。由幼儿游戏活动小组几位幼儿合作游戏,共同完成拓印游戏。这样一来,可以体现幼儿集体合作的力量,可以从培养广大幼儿

色,中,大班幼儿倾向玩超市、医院、花店等较为复杂的角色游戏,这些区角的设置在潜移默化中影响着幼儿,通过其对社会角色进行认知与反馈,为自己将来的社会角色做着积极与正确的思想与行为准备。

二、促进幼儿同伴交往能力健康发展的正确途径

(一)家庭方面

1.构建家庭和谐环境

父母是幼儿的第一任老师,良好的家庭氛围和和睦的家庭关系是幼儿心理健康成长的基础。研究发现,通常由单独独自抚养的幼儿其性格孤僻,有自卑、自闭等日常行为表现,因此,为幼儿创造温馨和谐的家庭交往环境是幼儿交往能力的正确导向因素,在生活中家庭成员应尽量规避给孩子带来心理阴影的行为。以身作则,阳光开朗,遇事冷静,向着积极健康的方面思考与寻找解决的方法。坚持不懈,直到孩子真正形成正确世界观人生观价值观。

2.转变家庭教育观念

孩子自出生后是通过观察家长与外界交往,来获知初步的人际交往原则和方法,从而促进幼儿心理发育,因此家庭应该高度重视幼儿的心理健康。在日常生活中要积极引导幼儿学会关心和尊重他人,防止幼儿过度的“以自我为中心”。家长要有意识培养幼儿的独立性让幼儿在遇到问题时学会独立解决问题,逐渐形成自信心,让孩子明白:人人都是家庭的一份子,既要享受家庭的温暖与便利,也要为家庭尽心尽力。

鸡,它全身的鸡毛是金黄金黄的。只见大公鸡高昂着头,对着蓝天,大叫几声,从鸡窝里慢慢走出来了。天上的太阳出来了,天上的太阳金光灿灿,光芒照耀在农家的院坝里。在太阳阳光的照耀下,大公鸡的羽毛更是闪闪发光。这只公鸡又雄壮又美丽。”)

图2——这时,这个农家院坝中央的地坝中,一条又长又大的蚯蚓慢慢的爬着。这时,大公鸡发现了这条又长又大的蚯蚓。突然,“嗖”的一声,腾飞起来,飞向这条蚯蚓旁边,惊叫一声,公鸡把蚯蚓吞入口中,一转身,昂头得意洋洋向鸡笼走去。

组织学生认真识图。让每一位学生,依据自己的识图体会,口头作文,口头叙述,大公鸡,跳起来,吃蚯蚓的精彩场面。

D点——书面作文的作业设计。

其二,语文老师要扎实开展小学低段“跨学”作文创意实践。

小学低段学生开始了书面作文,这是一种大胆的“跨学”创意作业设计。这里,我谈一谈如何开展小学低段“跨学”作文创意实践:

甲点——组织学生努力回忆自己前面的口头作文情景,组织学生反复进行先前的口头作文。

乙点——指导学生拿起笔来,将口头作文详细地记录下来。由于低段学生识字不多,可能不文字写不出来。这下怎么办呢?我指导学生利用已经学习掌握的汉语拼音知识。用汉语拼音代替空缺的汉字。这样一来,学生就能完满地解决书面作文中的困难,

玩纸游戏,是因为有以下这些原因。其一,越是简单的东西,越是被幼儿喜欢。越是复杂的东西,幼儿越是接受不了。其二,纸有不同的色彩。如红、蓝、绿、紫色等等。能很好地吸引幼儿的眼球。所以,幼儿喜欢玩纸游戏。其三,折纸游戏变化多端。比如,纸可以用来折飞机,可以用来折三角板,可以用来折一个灯笼,可以用来折一个小动物,可以用来折一个小火车等等。所以,大多数幼儿都特别喜欢玩纸的游戏。

在学中智,寓教于乐,在快乐玩耍中形成正面的审美观念。

第二,积极开展好幼儿玩纸游戏教学活动

既然我们的广大幼儿十分喜爱玩纸游戏,因此作为幼儿教师,我便因势利导,充分利用幼儿特别喜欢玩纸游戏的这个特点,即将幼儿玩纸游戏引入幼儿教育的课程中。利用幼儿玩纸游戏来促进幼儿教学,以此提高幼儿教育教学的质量。我是这样来开展幼儿玩纸游戏教学活动的。

1.与幼儿家长一起协商好幼儿玩纸游戏活动的准备工作。我主要通过微信、短信、电话、走访等形式,与幼儿的家长一起,协商好幼儿的玩纸游戏活动的准备工作。广大幼儿家长都十分理解支持在幼儿园开展幼儿玩

(二)数形结合,有利于学生巧解实际问题

小学数学教材中的数形结合帮助学生在学习在解决问题的过程中,将生活中抽象的数量关系和具象的几何图形有机联系,将学生们的所学与其所具有地联系起来,将他们所见与所思有机地联系起来,以强化学生对新知识的理解,对旧知识的温习、巩固。这样,就可以让小学生的数学素养得以逐步提升,使小生解决问题的能力稳步提高。可见,引导学生掌握数形结合思想,有利于他们在解决实际问题的时取得事半功倍之效。

二、小学数学教学中数形结合思想的运用

(一)应用数形结合思想,优化课堂教学模式

让学生在灵活运用具体的数学知识来解决实际生活难题的过程中获得认知升华,以强化教学的实践应用能力以及问题解决能力,这是小学数学教学的核心目标所在。而数形结合思想在小学数学中的应用尤为广泛,其不仅可以帮助学生突破学习重难点,而且能够把有关知识与具体问题加以融合,使得数学知识在此及彼的迁移当中得到更为丰富多样的表达,有助于学生形成较为完善的知识体系,拓宽理解视角,使得教学成果得以优化。另外,为了使学生对数形结合理念有深刻的理解,教师还可以运用数学模型、网络资源和生活素材等把课堂教学内容和实际生活进

的集体主义好思想。

其三,开展好拓印活动后的教学评价活动

任何一种游戏活动,都可以表现出一种科学教学精神与力量,都可以看出广大幼儿各方面的能力水平。因此,在开展拓印游戏活动之后,我们的幼儿教师要以负责任的教学态度,开展活动后的教学评价活动。通过科学的评价活动,更好地总结出科学的经验,更好地找出失败的教训,或者是一些不足的地方。

现在,谈一谈,如何开展好拓印游戏活动后的科学评价活动。

第一点:幼儿教师要制订出一套科学的评价活动标准。教师在制订评价标准时,要从广大幼儿的心理认知,实际活动能力方面出发。科学评价标准,要体现激励、表扬、推进活动更好开展的目的。要体现多表彰,少批评的原则。

第二点:由幼儿教师独立评价。这一点好办,教师掌握好评价标准后,要出以公心,以激励广大幼儿为原则,做出科学的评价表。

第三点:可以由幼儿组成合作性的小组,掌握好评价标准后,由幼儿小组集体评价。

综上所述,我们开展在拓印游戏活动,培养农村幼儿选用自然材料能力的实践与研究,是一项很好的幼儿教学研究活动。只要,我们从实际出发,以“广大幼儿的心理认知为依据,经过不断地探索,不断地实践,就一定能够获得良好成效。

参考文献:鲁正芬、王志君、刘小花《积极开展好拓印游戏活动,提高广大幼儿的素质》2018年《幼儿教育研究》

(二)幼儿园及教师方面

幼儿园要通过园内环境创设,教师通过班级区角环境创设与集体教育活动,积极幼儿同伴交往能力的发展。

1.幼儿早期的同伴交往大都是玩玩具过程中发生的,因此幼儿园要为幼儿提供一定数量的有利于幼儿开展社会性交往的大型玩具,通过游戏过程,幼儿逐渐学会邀请同伴游戏,在自己不愿意分享玩具时学会表达自己的意愿。在使用玩具时学会遵守规则与秩序,愿意与同伴进行分享类、合作类游戏。让孩子们明白,相处与交往必然有发生矛盾的时候,引导孩子学会谈判与忍让。

2.幼儿在幼儿园生活中的行为受教师的重要影响,因此教师要为幼儿创造温馨、轻松、合作、愉悦、信任等积极的育人环境。通过区域活动以及集体教育活动为幼儿创造相互关心、相互爱护的情景,培养幼儿乐于助人、积极向上、开朗大方的精神,使幼儿感受到群体生活的温暖,在这样的环境氛围下,更能够促进幼儿同伴交往能力的健康发展。

幼儿的同伴交往能力是幼儿社会性的起点,对于幼儿一生的发展都是非常重要,而培养幼儿的人际交往能力不是一蹴而就的,需要学校、老师和家长相互合作,抓住幼儿人际交往力的敏感期,搞好家园共育,形成合力,为幼儿创设各种良好的交往环境,通过正确的价值导向,共同促进幼儿健康快乐地成长。

实现低段学生也可以胜利完成作文的实践。

其二——低段学生“跨学”创意作业实践的总结。

第三,及时总结经验,理论与实际相辅相成。

在小学低段“跨学”创意作业设计实践中,我已经取得了较好的成效。为了巩固“跨学”成果,进一步深化“跨学”创意实践水平,然后有必要开展科学地总结。

现在总结如下:

第一点——要敢于实践,敢于创意,敢于在“跨学”探索中勇于去实践,勇于去“跨学”探索,这是取得教学探索胜利的基础。

第二点——在“跨学”创意实践中,不断地探索经验。正如伟大领袖毛主席所说过的:“在游泳中学习游泳,在战争中学习战争”。只有坚持“跨学”实践,就可以探索出应有的“跨学”路径,探索中应有的“跨学”经验来。

第三点——在小学低段“跨学”创意实践中,要依据低段小学生的心理认知特点来开展创意教学实践。要从兴趣入手,激发广大低段小学生参与“跨学”创意实践的主动性,调动广大低段小学生参与“跨学”创意实践的积极性。

综上所述,小学低段“跨学”创意作业设计是一种创新性的教学探索,是一种创新性的教学实践。我们的小学低段教师要勇于有敢于实践的胆识,去积极地去探索,就一定取得有效的成果。

参考文献:

梁建忠、吴思强、张志良《积极参与“跨学”创意教学探索与实践》2019年《小学语文·低段版》。

纸游戏活动。希望广大幼儿家长为这项活动给予关心与帮助,选择的纸张一定要卫生、干净。绝对不能用的,脏的,或者带有细菌的纸张交给幼儿带到幼儿园来玩。选择新购的,干净的纸张交给幼儿。家长都积极配合我们的这项工作,广大幼儿都用毒剂把纸张进行了杀菌消毒处理,然后把纸张交给幼儿带到幼儿园里来。

2.指导幼儿积极参与玩纸游戏教学活动。在幼儿园的教室里,我充分利用多媒体,在大屏幕电视上播放外地幼儿玩纸游戏活动的视频。广大幼儿在视频的引导下,在幼儿教师的具体指导下,开展了玩纸游戏教学活动。比如,指导幼儿折飞机,幼儿把飞机折完之后,要求幼儿用文字在飞机上写下必要的文字。如果写不了文字,就自己查一查字典,在字典里找出文字,然后写铅笔标注上。标注在纸飞机上的文字多种多样。比如有:中国四号;A—01号;中国井冈山号;B—001号;中国八一号;C—004号等等。而且广大幼儿玩纸折飞机十分认真,折出的飞机样式非常漂亮。每一个幼儿折完后都兴趣浓厚,喜气洋洋。在折飞机的整个教学过程中,我同时配合了多种形式的教育教学活动。比如,在折飞机的过程中,培养了幼儿的观察能力;观看视频及老师指导时的

行有机融合,从而使数形结合思想的应用途径更为广泛,给课堂带来崭新的活力。

(二)运用数学与形体的思维方式,进行空间想象能力的培养

老师们在讲解数学知识的过程中,要从多个角度来考虑问题,这样就可以将一些困难的问题,从根本上解决,让学生们对数学的理解变得更加简单。所以,数形结合是提高学生的综合学习能力的重要手段,特别是对于提高学生的数学基础上,通过这种方法,可以更好的地解决问题。例如,在教授立体几何图形的区域问题时,可以采用这种方法。为了给学生留下深刻的印象,老师们可以用他们自己的双手来做包装纸,然后通过精确的测量来确定包装纸的尺寸,然后根据3D打印的特性来设计,让学生们在最小的消耗下,做出最完美的设计。在这样的教学模式下,学生可以通过抽象的图形来思考问题,同时也可以让学生在不断的概念有更好的理解。

(三)利用数形结合思想开展计算教学

计算能力是学生必备的数学学习能力,同时也是学生在学习数学知识的过程中要面临的重要问题。解决数学问题离不开计算,因此提升小学生的数学计算能力是小学数学教学中的重要教学任务之一。而培养小学生计算能力的有效方法之一就是利用数学例题跟

炼学生的计算能力,学生在不断计算的过程中能逐渐形成良好的计算能力,自己所学数学知识也能得到巩固。在这个过程中,学生需要将自己之前学习过的数学知识进行总结,通过整合数学知识来找到解决数学问题的方法,进而通过运算得出最终结果。倘若小学教师仅仅只是给学生分析计算过程,久而久之,学生容易产生消极心理,影响小学数学教学整体质量。对此,教师可以在计算教学中融入数形结合思想,将数学知识与图形巧妙地结合在一起,这样能够帮助学生理解计算思路,保证计算过程的准确与简洁,以此提升学生的数学计算能力。

结束语

总而言之,教师在小学阶段的数学课堂教学中有有效地运用数形结合教学方法,可以让抽象的数学概念与知识变得形象生动,具体可感,同时还可以拓展学生的数学解题思路,构建塑造图形的思维能力,让学生更易理解数学知识,优化解题思维与解题技巧,优化小学数学课堂教学质量,提高小学生的数学核心素养。

参考文献

①陈德成《数形相依:谈数形结合思想应用于小学数学教学的策略》课程教育研究,2021(19):88-89.

②左宗德《小学数学教学中的数形结合思想》《数学大世界》2021(05):37.

## 我的助教——小方格

□ 太原市第五实验小学 郭惠芳

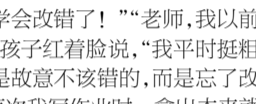
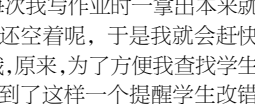
“啊?你连哪次的错误改都不知道?晕……”唉,作业本改错能可真麻烦呀!“你为什么就不能及时改错呢,看现在从头翻到尾地找着哪次的错误没,多麻烦啊?”……

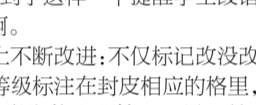
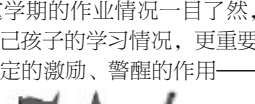
“没改完错的留下!”其实这句话是我经常说,但又最怕说的话。因为说了这句话,无疑是给自己出了一道难题:你注定今天是不能按时(其实是经常是七八点才能回家啊)回家喽。留下了孩子多是平时学习不积极的孩子,他们作业本上没改的错较多,而且你做一次作业一次作业地翻找,那么多孩子,这对于老师来说可是一个巨大的工程。

怎么能让这项工作简单起来呢?我常常在想。后来一次偶然的机会让我突发奇想——一次到作业时有一个学生的作业写得相当出色,我禁不住在他的作文封皮上画了一面小红旗。这件事让我突然想到,如果能把学生作业的改错情况标在作业本封面,改完的就在封面上做一个记号,这样以后改错不必一页一页地翻看查找学生哪次的作业没改完,只要一看作业本封面就一目了然了。想到这儿,我不禁欣喜若狂,对,就这么办!第二天,我让学生们在作业本的封皮上统一画上了三十个小格。学生们每做一作业就在格上做一个记号,每改完一次错也在格中做上相应的记号。

哈哈,几天下来,我惊喜地发现我的工作量减轻了不少,至少哪哪次错误改完,只要一看看他的本皮就一目了然了!后来我慢慢发现,学生们不改错的现象也在逐渐减少,我很欣喜,于是我悄悄问了几个开始改错的孩子,“李瑞\*,你最近进步特别大。尤其是以前不爱改错,现在开始学会改错了!”“老师,我以前也不是不爱改错”那个孩子红着脸说:“我平时挺细心的,每次做作业时不是故意不该错的,而是忘了改错。不过现在不同了,每次我写作业时拿出一本本来就自然看到封皮上的标记还想着呢,于是我就会赶快提醒自己改错了。”哦哦,原来,为了方便我查找学生改错的,小方格竟然起到了这样一个提醒学生改错的作用,真是意外收获啊。

后来,我又在封皮上不断改进:不仅标记改错完错,还把本次作业的等级标注在封皮相应的格里,这样既让老师对学生这学期的作业情况一目了然,又能让家长快速掌握自己孩子的学习情况,更重要的是还能对学生起到一定的激励、警醒的作用——

我通常把等级分为三等:  其中做得工整、正确率高的作业给  ,写得比较认真,偶

有错的给  ,写得不很认真或错误较多的给  。一开始,我总是很认真地“执行”等级制度,

但在执行了一段时间以后,我发现这种严格的执行制度是能激发好学生对自己更加严格要求,但对于一些基础比较差的学生激励作用却不够强。于是我开始悄悄的实行“网开一面”的评价方式(即能在红旗上盖章的尽量打红旗,能带上星的尽量打星),这样,在班上就有了很多的学生本封皮上连着打红旗、星的训练,实质上也是开展了一次学习语言文

星的训练。在折飞机的过程中中,幼儿标注的文字都是——中国、四川、南昌、八一——这实际上也是一次热爱祖国、热爱中国红色文化、热爱中国科技的一次爱国主义教育,促进了广大幼儿德育政治思想的进步。

第三,开展好玩纸友谊比赛活动

在玩纸游戏活动中,我常常开展幼儿玩纸游戏比赛评比活动。比如,比赛折小房屋,折汽车活动。规定时间、内容,看谁的小房屋,小汽车折得快,折得漂亮。最后评选出优胜奖,发给奖状、奖品,以资鼓励。

总之,我结合幼儿心理认知特点,积极开展好幼儿玩纸游戏教学活动,有力地促进了幼儿教育质量的提高。

参考文献:罗小梅、伍文华、罗晓彬《开展好幼儿玩纸游戏教学活动,提高幼儿教育质量》2018年《学习方法·助教版》。

哈哈,这小方格可真是我的“好助教”!

## 幼儿交往能力及途径研究

□ 四川省阿坝州壤塘县伊里中小学 刘怀婷

一、同伴交往对幼儿健康成长的积极作用

(一)同伴交往有利于促进幼儿认知能力的发展

幼儿认知能力的形成是从其出生就始终在进行的,但其行动的外延是无意识到有意识的,随着幼儿年龄增长,有意识的行为逐渐代替无意识的行为,有意识的行为逐渐占据多数,特别是进入幼儿园与更多的同伴交往,在此过程中幼儿与幼儿、幼儿与老师、幼儿与社会在思想、语言、行为方面沟通交流的复杂性是前所未有的,认知能力在此过程中的增长速度也是前所未有的。

(二)同伴交往有利于幼儿社会规则意识的发展

幼儿园对幼儿来说说是进入小小的社会缩影,是绝大部分幼儿第一次从家庭进入集体、社会,而社会具有一定的公共规则与制度,在课堂学习、游戏与园外活动中,他们逐渐接受、遵守与分享相当一部分的规则与制度,而在此过程中,在主动与被动的认知过程中促进了幼儿的同伴交往。

(三)同伴交往为未来社会角色扮演作铺垫

作者通过长期观察发现,幼儿对成人世界的社会角色有很大的兴趣,他们都是“小大人”,小班幼儿喜欢玩“娃娃家”,喜欢扮演父母、老师等较简单的角

## 小学低段跨学语文创意作业设计

——小学语文教学探索与研究

□ 四川省阿坝州壤塘县城关小学校 淳小春

摘要:小学语文是一种综合性的教学课程,特别是小学语文的低段教学是一个难点教学。为了提高小学语文低段教学的质量,我开展了一项小学语文跨学语文的创意作业设计。大胆的跨学创意,是一种打破传统旧式低段语文教学的新型模式,受到了广大学生的欢迎。因为这种新型模式,体现了新颖、特别、新鲜感、创新意识,是一种大胆科学的探索与实践。在此篇小学语文教研论文之中,我谈一谈“小学低段跨学语文创意作业设计”。

关键词:小学语文 跨学概念 创意 (作文跨学 表演跨学 自学跨学)

小学语文低段教学是一种基础阶段的教学,其教学难点是很大的。但是,为了在小学语文低段教学中,开展创新型的教学,我打破常规,开展跨学创意教学的实践,并设计出跨学创意的作业。

其一,语文老师要明确“跨学”教学的概念。

低段语文老师开展“跨学”创意设计作业之前,首先需要明确“跨学”教学的概念。

“概念”一词指科学的含义,明确作业之设计的范畴。比如说,小学低段的“跨学”是什么样的“跨学”

呢?又如何去定位呢?这些问题,需要我们的语文老师科学的思考。

1.“跨学”,是指跨过小学低段教学的范畴,跨移到小学低段没有的教学范畴,这才叫“跨学”。

2.如何设计好“跨学”创意作业设计。

这里,我是这样设计作业的。比如说,小学语文低段教学中,从大纲到新课程标准,没有要求,在小学语文低段教学中,开展作文教学训练。如果现在,我们就在小学语文低段教学中,安排、设计、开展一些作文教学训练,那么这就是一种“跨学”试验,可以说,这也是一种创造性的作业设计。

3.低段小学语文“跨学”作文教学设计:

A点——教学思路——识图作文训练线索。

B点——让学生识图图形。

C点——让学生依据图形,一步步说出图形成象,发展的思路。(以此,展开口头作文训练。)

图1——一只金色的大公鸡从鸡窝里慢慢走了出来。(让学生观察图形之后,口述这只金色慢慢走的大公鸡走出时的形象、姿态,让学生开展口头作文训练。学生识图之后,开展了口头作文:“我看到了一只大公

## 试谈幼儿玩纸游戏教学研究

□ 四川省夹江县英才幼儿园 王小燕

摘要:幼儿教育是一种“基础性教育”。因此说抓好教育就必须从幼儿教育开始抓起。在幼儿教育中,有很大一部分教育是从游戏活动开始抓起的。比如——幼儿玩纸游戏,就是一种非常适合幼儿教育的游戏。我是一位幼儿园的教师,比较重视幼儿的玩纸游戏教学实践与研究。这里,我具体结合自己的幼儿玩纸游戏教学实践,谈一谈,新的形势下,我们如何开展好幼儿玩纸游戏教学。本篇学术论文为新形势下幼儿教育教学提供了一个宝贵参考经验。

关键词:幼儿教育 教学 玩纸作用(游戏 简单变化多 色彩多 发展思维 激发兴趣) 实践(准备 要求 训练 表演 比赛 评比)

当今社会各级党组织,各级人民政府都十分关心幼儿教育。尤其是整个社会都十分关心幼儿教育,广大幼儿的家长也十分关心幼儿教育,都希望自己家的孩子,在幼儿园里努力学习,成为一

个“德智体美劳”全面发展的幼儿。我们广大的幼儿教师也感到我们从事的幼儿事业是伟大的,神圣的。我们要不辜负党和人民的殷切希望,切实把幼儿教育开展好。这里,我就自己从事的幼儿教育教学,尤其是自己如何开展幼儿玩纸游戏教学活动的实践谈一谈,如有不妥之处,敬请同仁们多多批评指正。

第一,加强对幼儿玩纸游戏教学的认识

从幼儿教育学、幼儿心理学的理论观点来看——幼儿教育是一个最早最初启蒙教育阶段,这个年龄段幼儿年纪小,初入社会,无论是社会阅历,无论是认知心理,也无论是生活思考能力都是幼稚的,低级的。从多种多样的教育教学来说——只有游戏教育教学最容易让广大幼儿接受,并且让广大幼儿喜闻乐见。通过游戏教育教学的开展,促进幼儿兴趣发展,促进幼儿思维发展。

为什么幼儿喜欢玩纸游戏呢?我认为幼儿之所以

## 小学数学教学中数形结合思想的运用

□ 四川省乐山市夹江县英才小学 姜蓉

摘要:数学离不开“数”和“形”这两个元素,二者之间存在着密切联系。小学阶段是学生智力和思维发展的重要时期,教师要合理运用数形结合思想,促进学生在学习中没有思维水平,通过这种方法帮助学生更好地学习。同时,教师应该利用数形结合的思想来引导学生深入分析数学问题,帮助学生养成正确解决问题的思维方式,从而有效实现教学能力的提高。

关键词:小学数学;数形结合思想

引言

小学时期的学生正处于形象性思维阶段,而教学是一门逻辑性很强的学科,具有较强的抽象性特点,这时的学生在数学学习中过程中难免会遇到难题。数形结合是连接形象思维与抽象思维的桥梁。运用数形结合的教学方法,可以将抽象的数量关系借助图形的图形进行解读。教师在数学过程中可以应用数形结合方法,将抽象思维与形象思维相结合拓展学生思维,简化数学解题程序,有效降低学生的数学学习难度,让学生更快、更好地理解掌握抽象的数学知识,提高学

生数学兴趣,增强学习数学效率。

一、数形结合思想在小学数学教学中运用的重要意义

(一)有助于提升学生思维水平

受到传统教学模式影响,学生在长期学习中已经形成了思维定式,解决问题的思路单一,很大程度上限制了自身发展。教师要明白数形结合思维对学生思维发展的作用。学生在学习和运用数形结合思想时思维会发生转变,形成新的认识,在解决数学问题时遇到困难学会会转化思路。数与形在转化过程中会带动学生思维,在思考问题中学生会变通,而不是单一的思维方式。小学是学生受教初级阶段,同时也是思维发展的关键时期,因此,教师要提高重视程度,充分发挥出数形结合思想的作用来锻炼学生思维,进一步提升学生思维水平,从而使其加深对知识的理解。

虽然学生思维活跃,但是思维发展离不开教师的引导,教师要合理运用数形结合思想,让学生在数与形的结合中激发创新思维,不断提高自身思维能力。