

### 太原市迎泽区马庄小学

## 筑牢安全防线 尽享快乐“冰雪季”

**科学导报讯** 冬季是安全事故的多发季节,突如其来的一场大雪,给学校带来了更多的安全隐患,为强化全校师生的安全意识,确保学生冬季安全,最大限度消除校园内外的安全隐患,提高学生的自我保护能力,12月11日,太原市迎泽区马庄小学进行了“雨雪天气安全教育”主题活动。各班根据学校要求,召开“雨雪天安全

教育”主题班会。班主任在防疫安全、交通安全、取暖安全等方面引导学生开展讨论,并结合具体事例对学生进行正确的行为引导。取暖安全方面,用燃煤做饭、取暖的家庭,应确保室内通风透气,严防一氧化碳中毒;用暖气片“小太阳”电器设备取暖,烘衣服等,要保持距离,不用时及时断电,避免发生火灾。

在班会上进行了“冬季交通安全我知道”交流活动,孩子们纷纷发表自己的“冬季安全小妙招”,雨雪冰冻天气里,学生不要在路上逗留、打闹,防止发生滑倒摔伤等意外伤害;上下楼梯不拥挤,靠右行,不奔跑,注意防滑;不到结冰的水塘玩耍和溜冰,防止溺水事故的发生,自觉遵守交通规则,过马路走人行横道、天桥、地下通道,乘

坐公共交通工具时有序排队上下车,不坐“三无”车辆;放学后回家,不在外玩耍。

安全工作重于泰山。通过此次雨雪天气安全教育,进一步增强了学生的安全意识,丰富了广大师生安全方面的防范知识,为进一步创建平安校园、和谐校园打下了良好的基础。

(张敬)

### 太原市万柏林区官地实验学校

## 清雪保畅通 行动暖人心

**科学导报讯** 12月14日,晨起所见,便是白雪如霜,照见人如画;雾凇沉沉,唯见松一痕。大雪带来了不可多得的美景也带来了诸多不便。为保障师生安全出入和教学工作正常运行,太原市万柏林区官地实验学校领导、老师们积极加入扫雪队伍。

“行动是最好的融雪剂”,下午正值该校学生月考时分。为快速清除路面积雪,保障校园道路畅通,校长白国平和校领导们,带领不监考的老师,大家齐心协力,推、铲、扬、堆,各种方法齐上阵,为全校师生开辟一条洋溢着暖暖温情的方便之路。室内是学生们奋笔疾书的身影,室外是领导们辛勤劳动的背影。大家同样都在“攻坚克难”,这是师生并肩战斗的别样方式。领导、教师们都在白雪皑皑的世界里,热火朝天地清扫大雪。

浅冬生寒意,微光暖人心。寒冷的存在意义,也许就是让你找到更温暖的事物。在这寒冬大雪中,学生们身边除了家长还有一群默默守护着他们的人。真是应了那句“哪有什么岁月静好,只是有人替你负重前行”。

以劳树德,知行合一。此次扫雪除冰行动是一堂真实而生动的劳动教育实践大课,学校领导、工作人员奋斗在前,带头引领。

(通讯员 李鸿宇)

### 晋中市榆次区校园路逸夫小学

## 降雪寒意浓 师生扫雪忙

**科学导报讯** 12月11日,晋中市榆次区校园路逸夫小学校园南路及操场上布满厚厚的积雪。为防止师生滑倒摔伤,给师生出行、教学、生活带来不便,早上七点,在教育集团党总支记崔文利、一校党支部书记、校长张淑珍的带领下,党员干部、一线教师积极展开了清扫积雪活动。

10日晚,该校领导紧急召开会议,及时安排党员干部带头清扫校园积雪,号召广大一线教师也能参加活动,以确保师生安全。

校门内外、教学楼下、操场上,处处留下热火朝天的场面,有的扫,有的铲,有的合伙推,大家心往一处想,劲往一处使,形成了一幅“汗水与雪花相融,责任与干劲一体”的动人场景。

在政教处组织下,各班班主任也积极组织学生参与清扫积雪。学生们挥舞着铁锹、扫帚、簸箕等工具,将积雪堆聚在一起,然后分批清理。学生们不辞辛苦,积极劳动,忙得不亦乐乎。师生齐扫雪的场面成为校园内别具风格的景色。

上午第二节课后,大家已将道路、操场的积雪清理干净,保证了该校正常的教学、工作秩序,为师生开创了安全的行走环境。同时,也用实际行动体现了“学思想,强党性,重实践,建新功”主题教育成果;为学校教育教学全方位服务好、尽好职,助推教育高质量发展。

(通讯员 韩惠民)

### 太原市杏花岭区

### 东华门小学小学

## 家长志愿者为学生 讲授传染病预防知识

**科学导报讯** 12月7日下午,太原市杏花岭区东华门小学家长志愿者走进三年二班,给学生们带来了一堂生动有趣的常见传染病的了解与预防教育课程。

家长志愿者们通过PPT的方式,向学生们介绍了常见传染病的种类、预防措施、饮食注意事项等方面的知识。

学生们认真聆听常见疾病的相关知识,了解了传染病的主要症状、传播途径等,使学生们对疾病有了更加深入的了解。



通过学习,学生们了解到病毒是形态最微小、结构最简单的微生物,在微生物引起的疾病中,由病毒引起的约占75%,人会通过多种途径感染病毒,主要包括呼吸道传播、消化道传播、血液传播、接触传播、垂直传播、皮肤传播等途径。

秋冬季是呼吸道传染病的高发季节,做好日常的生活防护特别重要。除佩戴口罩外,正确洗手是阻断病毒传播最简单、最有效的方法之一。保持双手清洁非常重要!生活中大家要做到勤洗手,正确洗手,不做传染病的“幕后黑手”。

讲解中,家长多次以学生们最喜欢的动画形式,为大家讲解常见传染病的预防措施,寓教于乐,加深记忆。

健康饮食在孩子们的生长发育中起着至关重要的作用。良好的饮食习惯不仅能够提供足够的营养物质,还有助于增强孩子们的免疫力,促进身体健康和智力发展。

“身体发肤,受之父母”,希望通过此次学习,学生们日常生活中要多关注自己的身体健康,从小树立“珍爱生命”的理念。

(通讯员 李英)

### 古县城镇小学

## 师生携手融冰雪 凝心聚力暖校园



**科学导报讯** 纷纷扬扬的雪花,为学校披上了银色的衣裳,但潜藏的危险不容忽视。为保障学校师生的安全,消除学校安全隐患,给师生创造一个良好的学习环境,12月11日,古县城镇小学校委会组织全体教职工、高年级学生,到校后迅速投入到清理校园积雪的志愿行动中。

“赠人玫瑰,手留余香。”教职工们顶着凛冽的寒风积极清理积雪,学生志愿者们也积极践行劳动精神,扫雪工具上下

翻飞,铲的铲,除的除,干得热火朝天,做师生平安出行的“守护人”!一派热火朝天的劳动场景构成了一道亮丽的风景线,更凝聚了该校的向心力。

世上风景无数,唯有此景不同。家长志愿者们用自己的实际行动给孩子们树立了榜样,守护孩子们的成长之路,用行动诠释了大爱的守护,彰显了家校携手育人的责任与担当。

冬雪是情,扫雪是情。扫雪活动,不仅为师生营造了便捷的出行环境,消除

了安全隐患,也给全校师生上了一堂生动而深刻的劳动教育课,弘扬了劳动精神,培养了学生的创新精神与实践能,诠释了“劳动最光荣”的深刻理念。古县城镇小学全体师生用实际行动为安全、美丽、文明校园建设贡献了力量,团结的力量让这个冬日变得格外灿烂温暖,彰显了“拼搏实干,躬身实践”的优良品质和责任担当。

(通讯员 阴宁)

### 太原市育蕾幼儿园

## 开展全国食品安全周主题活动

自我保护能力,更好地保护孩子们的健康安全。

保健医生和食堂管理人员走进班级,对幼儿进行食品安全宣讲活动,向幼儿介绍食品安全的重要性,让幼儿懂得“病从口入”的道理。通过展示变质食物、路边摊小吃、三无食品等案例,向幼儿宣传垃圾食品对身体造成的危害,同时也告诉小朋友们要节约粮食,珍惜不浪费。

购买商品时要仔细查看商品标签,食品标签中必须标注产品名称、配料表、净含量、厂名、厂址、保质期、产品标准号等,不

买标签不规范或没有标签的产品。

大三班的小朋友通过多样的方式,向大家讲述了不同食物中所蕴含的营养价值,增强了幼儿“不挑食、不偏食”的良好意识,巩固了幼儿对于食品安全的认识。

此次活动的开展,普及了食品安全知识,增强了全园师幼食品安全防范意识,形成了人人关注、支持并参与的良好氛围。太原市育蕾幼儿园将继续加强食品安全管理工作,在“食”字路口守好食品安全关,为全体师幼的健康安全保驾护航。

(通讯员 郭泽刚)

### 科学预防 健康“童”行

## 太原市育华幼儿园开展传染病防控系列工作

**科学导报讯** 为进一步做好传染病防控工作,保障师生健康、维护幼儿园正常教学秩序及和谐稳定,近日,太原市育华幼儿园迅速行动、周密部署,梳理和细化各项防控措施,科学有效推进传染病防控工作。

教学副园长郝雅丽及后勤主任杨秀峰主持召开了“传染病防控会议”,会议主要强调要高度重视,明确职责;加强追踪,严格监测;开展宣教,以知促行;强化卫生,加强消毒;食品卫生,保证安全;加强预警,快速上报。

为切实保证广大师生的健康安全,严防校园聚集性病例和疫情的发生,根据《关于进一步做好学校传染病防控工作的通知》小店业务通〔2023〕63号文件要求,有效提高师生健康管理水平,开展多层次、多手段、多渠道的传染病防控知识宣传,该园保健医

生窦莉莉老师开展了教职工冬季传染病防控培训。培训讲解了流感、新冠、诺如病毒的传播途径、预防措施及聚集性病例应急处置;重点强调班级教师作为落实传染病防控措施“的主力军”,要求在班级工作中做到:思想意识统一到一位、防控要求落实到位、幼儿防护执行到位、家长教育宣传到位。

12月4日至12月8日,该园开展了为期一周的“传染病防控健康教育周”活动。各年级教师根据幼儿年龄特点准备了丰富的教学活动,针对新冠病毒、流感、支原体感染、诺如病毒等疫情的传播特点及预防要点,开展了形式多样的健康教育主题活动,并倡导幼儿要养成良好卫生习惯,吃熟食、勤洗手、饮开水、不挑食、多运动。

该园积极开展爱国卫生运动,集中整治校园环境,强化卫生检查,消除卫生

死角。严格对照《卫生清洁消毒操作规范》标准,对幼儿活动室、卫生间、楼梯走廊、食堂等室内外环境、物品,进行全方位“地毯式”清洁及消杀,确保不留死角、不留盲区,为幼儿筑起坚实“健康防线”,并号召全体保育员、保洁及食堂人员要坚定站在“防控第一线”,坚持不懈将卫生保洁、消毒消杀工作落实到位,全方位保障师幼的生命安全和身体健康。

加强传染病防控监测体系管理,严格落实晨午晚检制度及因病缺勤追踪登记制度。建立师生《发热、新冠、流感、支原体感染日监测登记》开展研判和预测预警,指导有发热、咳嗽等症状的师生做好防护、及时就诊、规范治疗、科学用药,不带病上岗入园。

(通讯员 窦莉莉)

## 学术

## 当学科大观念遇到大单元教学

□ 太原市迎泽区小五台小学校 任毅

跨入新千年后,在这个经济全球化、文化多元化、国际化的新时代里,我们该用什么内容和方法教育我们的儿童,该追求怎样的教育目标呢?面对时代提出的教育问题,《义务教育课程方案(2022年版)》给出了鲜明回答:“构建信息时代课程与教学新体系,发展儿童核心素养,保障每位儿童的受教育权。”“聚焦中国学生发展核心素养,培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。”

这一系列的新术语中,“核心素养”无疑是最主要的。随着核心素养概念的提出,一系列伴随核心素养的以“大”为定语的概念应运而生:大项目、大问题、大情境、大任务、大观念……“大”是“强而有力”的意思,能帮助“强而有力”地解决真实情境中的复杂问题。而这所有概念的本质都是“大观念”,学科大观念是指一门学科中最有解释力、统整力和渗透力的知识,是学科思想、学科方法、学科思维的综合体现。

大单元教学则是以教材单元为基础,以单元主题为统领,设计真实情境,整合学习内容,通过一个个活动,完成具有内在联系任务的学习事件,从而使本单元的学科大观念扎实落地。它摒弃了“只见树木不见森林”的零散教学,走向关联、整体化的大单元教学。

当学科大观念遇到大单元教学时,会擦出怎样绚丽灿烂的火花呢?下面我们以太统编版语文六年级上册五单元大单元架构活动方案为例来一探究竟吧。

六年级上册五单元是一个习作单元,包括《夏天里的成长》《盼》两篇精读课文,《爸爸的计划》《小站》两篇习作例文,“交流平台”“初试身手”“习作”五个内容。经过研究提炼,确定本单元的学科大观念是“表达有中心,选材有取舍”,属于“文学阅读与创意表达”学习任务群。将此大观念分解到单元各教学环节中,依托项目学习活动,创设情境:小五台小学六年级“少年朗读者”团队,向同学们征集稿件,投稿要求:“写一篇有中心的好文章”。

大单元教学的活动一“阅读生活美文,寻找中心立意”。教学《夏天里的成长》,明确课文从“动植物、山河大地、人”三方面来体现“夏天是万物迅速生长的季节”这一中心。整合教学习作例文《小站》,方法迁移自学,将“从不同方面表达中心”的方法扎实落地。活动二“品读生活美文,感受生动表达”。教学《盼》,明确课文从盼下雨、盼外出、盼雨停这几个具体事例来体现“盼”的中心,感悟学习环境描写、心理描写的具体生动的表达方法,整合教学习作例文《爸爸的计划》,方法迁移自学,将“选择不同事例表达中心”的方法扎实落地。活动三“初试身手选事例,围绕中心意思”,在“交流平台”中讨论回顾本单元课文是如何“围绕中心,从不同方面,选择不同事例”写好文章的,引导学生把学到的表达方法进行梳理。紧接着“初试身手”,学习选材,从六个主题短语中选择一个进行练写,将所学方法应用到小练笔实践中。经过前期方法铺垫、练笔试水后,进行活动四“巧妙立意有中心,精心选材成美文”,选择一个汉字,运用“围绕中心,从不同方面,选择不同事例”方法进行习作,根据评价标准,学生之间、师生之间进行展示交流,评价修改。选出向“少年朗读者”团队投稿的优秀作品,由少年朗读者们进行“年级朗读者宣读会”,形成最终的活动成果《少年朗读者征文集锦》。

这样的大单元教学设计将单元教学资源进行了重组整合,在循序渐进的教学过程中,学科大观念逐步深入扎实有效地落地生根,更好地实现核心素养与学科内容的深度融合。而项目学习成为了学科大观念和大单元教学之间最好的黏合剂,有了“少年朗读者”团队投稿这个大情境的助力,学生们自然而然地将所学知识应用于实际情境中,促进知识的迁移和运用,进一步加深了对学科知识的理解和掌握。

大单元教学可以将学科知识进行整合和系统化,帮助学生建立学科知识体系,同时在学科大观念的引领,可以有的放矢地培养学生的核心素养和解决问题的能力。二者恰如其分的结合,可以更好地帮助学生建立学科知识体系和核心素养与教材内容的关联,树立学科全局意识,同时也可以更好地培养学生的创新思维和实践能,提高教学质量和效果。