

## 谈初中学生化学兴趣的培养

□ 四川省德阳中学

江晓楠

摘要:初中化学是启蒙性知识,也是学生在未接触化学知识前具有好奇感的学科。因为生活中的很多化学现象,他们弄不清楚,所以对化学的好奇心与求知欲很强,抓住这条心理规律,从生活中的化学现象入手,将会大大激发学习化学的兴趣。

关键词:化学 生活 兴趣

化学知识涉及能源、医疗、环境保护等。而这些在生活中都有体现,从生活中的化学入手,不但能激发兴趣,还能培养学生从化学的角度增强环保意识责任感。怎么进行呢?要用素质教育理念为指导,否则效果不佳。有所学校请了一位化学科研单位的人员到学校讲科普知识,他重理论轻现象,讲了很多学生难懂的理论,讲得学生昏昏欲睡。第二次请了一位科普作家,他是专门从事科普读物编辑的人,对初中学生的心理状态十分了解,以故事的形式娓娓道来,学生听得津津有味,兴趣得到很大的激发。素质教育强调“遵循青少年身心发展的规律,采取生动活泼的方式,科学有效的途径,全面提高学生素质。”这位科普作家正是抓住了学生的心理规律,深刻地懂得了文学艺术的力量。故事是学生喜闻乐闻的文艺形式,将生活中的化学知识与故事形式相结合,所以收到了很好的效果。下面举例来谈,具体的做

## 谈数学教学中的思想渗透

□ 四川省德阳中学

杨兴宇

摘要:在数学教学中渗透思想教育,是教书育人的需要,也是素质教育的需要,也是当今时代的需要。

关键词:数学 德育渗透

一个学生学到了知识,出了自己所读书的学校,无论到另外的学校还是进入了社会,如果在德育上表现不佳,我们曾经教过他的教师都有责任,都应寻找原因。曾从内地去香港读书的一个学生,因发表对祖国的不当言论而被国人指责,被母校从人才榜上除名。他的思想变化固然是多方面的。有国际环境的影响,有家庭社会的影响,但学校教育也有责任。学校教育中,除了政治课老师、班主任、各学科老师都有责任,数学老师也不例外。数学虽非人文学科,但是可以进行德育渗透的。因为数学中蕴含的数学思想,都是对人生有启迪的。所以在数学教学中,只要发掘出那些数学思想,把它融入到思想教育中,就能达到寓思想教育于知识教育的目的。数学知识中的数学思想很多,单就数学概念听体例的辩证唯物质主义就不少,如乘方与开方,加法与减法,有理数与无理数,指数与对数,相似与全等,多边形与圆,等等,都是既对立而又统一的。对立与统一是说这些概念可以在一定的条件下互相转化,如平

## 谈小学数学教学形式的生动性

□ 四川省阿坝州汶川县城门小学

张仙魅

摘要:一般而言,语文教学易于做到形式的生动化,而数学则不易,因为语文是形象思维,数学是抽象思维。但只要遵循素质教育理念,数学仍可以使教学形式生动化。

关键词:教学 生动

素质教育倡导,遵循青少年身心发展的规律,采取生动活泼的形式,科学有效的途径,使他们在智育、德育、适应未来社会并推动社会前进方面,这些素质都得到提高。从小学生的身心发展规律来说,他们形象思维高于抽象思维,所以,只要以素质教育为理念,化抽象为形象,就能做到教学形式的生动化。要化抽象为形象,教师应具备如下素质:一是具有平易近人的心态,如果像应该教育那样搞注入式,要求学生死记硬背,那么老师的教态除了严肃还是严肃。面对十分严肃的老师,又加上被动地接收知识,心情不可能放松,这样的课堂氛围是不可能生动的。二是要具有想象力和幽默感,即数学教师也要有语文教师的形象思维能力。这样,才能化抽象为形象,化腐朽为神奇,教学形式自然就生动了。例,对10以内数的认识,要数形结合,有位老师让学生口头数数,从1数到10,并要学生记住数表示的数量。如“4”是数4下的结果,“6”是数6下的结果。

## 试谈初中地理活动课的内容及方法

——初中地理教学探索与研究

□ 四川省北附教育集团什邡外国语学校

严小英

摘要:《地理新课程标准》要求我们在开展地理教学中,通过开展活动课,以提高地理教学质量。本文着重谈一下中学地理课坚持以新课标为指导,在地理课的活动课中应掌握的内容与方法。主要应安排好;如何确定好初中地理课活动课的内容及方法,如何开展好中学地理课的活动课的组织与实施,初中地理课在活动课中应该注意哪些问题。

关键词:初中 地理 活动课 内容 确定 组织 实施 注意 问题

《地理新课程标准》强调指出,地理活动课是地理素质教育的一部分,开展好地理活动课,是其它的任何课程无法去代替的。通过初中地理开展活动课,其教学目的是更好地培养学生的实践能力。初中地理课具有社会科学及自然科学的双重特点,开展地理活动课比较容易实现,活动的方式也可以灵活多样,活动的题材也可以多种多样而广泛。我们可以通过地理活动课激发学生的学习兴趣,培养学生的探究学习能力,培养学生交际能力,合作精神,锻炼学生的意志与毅力,培养学生广泛的地理爱好与学习热情。

第一,如何确定好初中地理活动课的内容及方法

我们依据《地理教学大纲》《地理新课程标准》,初中地理教材,大概可以确定以下这些内容:问题、情境、资料、思考、操作及总结。比如

法。在一次化学教研会上,老师们说出了很多方法。如讲故事,做实验、参观、社会调查等。讲故事可以由老师作示范,可以发动学生讲,资料有限,可以与语文老师合作。布置收集生活中的化学素材,进行故事创作,一是训练了作文能力,二是激发培养了化学兴趣,一举两得。在教学时间上,故事可以单独用自课或班会上,在故事会进行,也可以在教学中插入故事,分散进行。这些故事由于发动了学生,体现了学生的主体精神,所以大多数都是学生收集素材创作的。例如:

故事(一),《养鱼中毒》,某农村有个单身汉,在自家屋前一丈见方的水池养了鱼苗。一年后,鱼长得又肥又大了。过年了,他捞鱼做晚餐。不料吃了鱼脚痛难忍,邻居把他弄到医院,一直是农药中毒。哪儿来的农药呢?公安机关侦破此案,农药来源排除了别人投毒,农药就来自鱼的身体。鱼的身体怎么会毒呢?自己养的鱼又没有喂农药怎么有毒。公安人员详细了解了他养鱼的经过,作出了判断。原来他每次去庄稼地里田里喷洒农药,都是在池子里舀的水,喷洒回来时,又都是在池子里洗器具,这样池水里就有了农药。鱼食了含农药的水为什么不死呢?因为每次很少,而且食一次,有一次的抗药性。一年之中,每次食了农药鱼都不会死,但却在身体里积累了大量的

铁轨那样,恐怕就永无和好之日了。一席话给他们二人以有益的启迪。从此他们不再那么水火不容了。这位老师不是生硬地对他们说教,而是把思想教育融于数学思想之中,起到了润物细无声的作用。又例,有一次,老师把班干部召集开会,是要教给他们当班干部的方法。因为一段时间,数学老师发现在开展一些大小活动时,班上的班干部们都忙忙碌碌很劳累,这说明他们不善于发动群众。于是对他们说,你们几个围成一圈看一看。如果用一根绳子连起来就是一个五边形,势单力薄啊。如果让这个多边形的边数不断增多,多边形就会连成一个圆了。一个圆,人多人力量大呀!要达到这个效果,就要发动群众,你们当组织员,大家参与,这样就会取得圆满成功。几个干部听了,茅塞顿开,在学习数学时,怎么就没有把数学思想融入工作方法呢?以后,这几个干部就学会了从数学思想里寻找对生活的启迪了。又例:高中学生在学辩证唯物主义常识中,懂得量变引起质变的规律。而在数学学习中,有的学生却不遵循这一规律。当弄懂了一个数学原理,做了有代表性的几道题之后就懒得再做练习了。这样虽然懂了但不熟练。当遇到数学问题时,如考试或解决生活中的问题,别人能快速解决而他们却久思而无果,或解题路子正确,但慢如老牛大走车。在这个飞速发展的时代,是快节奏的工作,那容得慢条斯理的状态。针对这种情况,数学老师让学生结合量变引起质变的规律,寻找做题慢的原因。受了老师的启迪,同学们很快就找到了原

1、有实物辅助教学,化抽象为形象;2、提出有价值的问题让学生回答,当学生回答有正有误时,这就发现了问题,产生了疑问,发现问题是分析问题的前提,疑为思之始。所以这个设问其目的就是引导学生探究。这时对老师的作答在学生心中起了对比作用(学生的回答与老师的解答形成了对比)。在对比中理解,印象深刻,记得牢,整个过程,学生的思维始终处于积极状态,学生的主体精神便发挥出来了。能激发主体精神的教学形式必定是生动的。如果不这样由老师直接告诉学生怎样怎样,学生未经过思考是未经消化的东西,模糊且印象不深。这个过程是死板而非生动的。又例,数学课上这个问题,这是死板而非生动的。又例,数学课上这个问题,这是死板而非生动的。这是基本理论,追击问题,相遇问题都离不开基本理论。但基本理论好理解,而追击与相遇理解起来却较抽象。有的老师为了走捷径,走过场式地讲完解题步骤,就让学生死记在那种方法。这种方法实在太死板,学生也是模糊的理解。若换成另外的教法,则效果又不同了。教法如下:(1)调动学生的生活经验,让他们回忆平时与别人走路的情形。从自己追击到人的情形中悟出了什么道理?即要追上别人就必须比別人走得快。这一点,每一个同学都能悟出来。但比别人快多少?这就费思了,这就是问题的关键。这时就不能由抽象的讲解,而要通过把生活经验用线段示意图加以表示。如有一道题:甲乙相距一公里,甲乙同时向同一方向出发,2小时甲追上乙,问甲每小时比乙快多少公里?经验回忆只有粗略轮廓,用线段示意图这样表示;在本子上画一

中,要注意选择乡土自然环境中的典型性环境。比如,社会与学生都比较关心的热点问题。可以利用地理第二课堂活动的时间组织学生调查研究,学生自己可以利用节假日开展调查研究。比如,调查了解江河带来的哪些好处,现在江河存在有哪些问题,如污染等。

第二,如何开展好初中地理活动课的组织及其实施

1、认真设计好初中地理活动目标;地理活动目标要设计好对学生的培养目标。地理活动目标要分阶段实施。如总体目标设计,小目标设计,终结目标设计,能力目标设计(比如,交际能力、观察能力、创新能力、实践能力、学习能力等)。

2、拟订好地理活动计划;活动计划主要包括长远计划与短期计划。活动的主题是什么,活动方式是什么,活动的目的是什么。

3、设计好地理活动情境;情境设计主要考虑学生的心情、环境、活动的氛围等。

4、设计好地理活动课的方式;活动的方式可以分为两种类型,其一一是集体参与活动;其二是一个体参与活动。比如,大组开展活动,小组开展活动,调查活动,采访活动,讲演方式,表演方式,争论方式等等。

5、设计好活动的组织;一般地活动分为四个阶段。动员阶段;落实阶段;实施阶段;④评比阶段。在活动组织中,要发挥好“两个积极性”,一是教师的主动的积极性,二是学生的主体积极性,学生要自觉当好地理活动的主体,以主人公精神去参加活动。每个环节不走过场,要落实。特别是评比要民主,以表扬、激励为主。做到活动有先后,让每一个学生都感到参加地理活动课很有价值,很有意义。可以结合初中生的特点,指导学生写观察、观测地理科研小论文。

农药,长成了饱含农药的鱼体,而那个农民,他没有与鱼的同步经历,没有形成对农药的抗药性,所以一次食鱼就把他毒倒了。原来是这样,这是相关化学与医疗卫生方面的知识,同学们听了很感谢老师讲了这个故事。他们的父母平时也不大在意这样做的后果。好在他们洗喷农药器具的池子很大,不会形成浓度较大的池水,但听了这个故事,使他们提高了警惕,增强了环保意识。

故事(二),在一个村子里,法轮功邪教份子活动猖獗。有一天,有个学生看见一个法轮功份子从村里走过,向一户人的门缝里塞了一张纸,他走后,趁那户人家中无人,他拿走了那张纸,但这是一张白纸,什么也没有。他百思不得其解,拿着这张白纸去请教老师。化学老师经过分析,推测他不可能有特务使用的高级密写材料,只是就地取材就能办到的。他想到了米汤写字的事。红四方面军的创始人方志敏在狱中不用米汤写字么。他于是打来一盆水放在讲桌上,用药用碘酒溶解在水中,搅匀后,打开这张白纸平铺在水中,奇迹出现了。纸上显出了蓝色的字迹。是法轮功组织上级对下级工作的指示。原来他们在用这种方式暗中串通,继续搞违法活动。学校报告了公安机关,那二人受到了处分。再就教室里的这个实验,学生正等着老师揭秘呢?化学老师解释道:米汤用干净的毛笔蘸上,写在纸上,肉眼看不见,但米汤含淀粉,水中有碘,淀粉遇碘会反应变成蓝色。这就是方志敏在狱中不用米汤写字来逃避敌人检查的原因。同学们回家重做这个实验,经历一下科研的过程,同学们纷纷行动起来。都

因;在懂得了原理后,还需要大量地反复地练习(这种练习与选题不精的题海战术有本质区别),这样才能熟能生巧。孰就是要多练,这是量的积累,巧就是有质量。懂得了这个道理,那些对所学的新知识浅尝辄止的同学也踏踏实实地上地勤学苦练了。评析,前面所讲的发掘数学思想对学生进行思想教育,这里是用辩证唯物主义的思想指导学生学会学习,使学生既学到了学习方法又提高了哲学水准。又例;爱国主义是情感态度价值观的内容之一。新课程标准强调要培养学生积极向上的情感,热爱祖国的情怀。这种思想教育在数学教学中,应该主要通过树立榜样来达到目的。如给他们讲数学故事,讲数学事件。如我对同学们讲了这样一件事:当前的美国,由于特朗普的极端排外主义,无知把中国当作头号竞争对手,把在美国工作的知名分子当作窃取他国技术的洪水猛兽,于是把大批科技人才遣返回国。这样,在美国工作的知名学生也看清了美国的嘴脸。自己不在遣返之列,也主动回国,即使高薪也留不住。其中就有数学家、物理学家等等。这些人的爱国情怀深深打动了我的学生。他们在发言中说,我要立志成才,为中国强起来而读书,如果到国外留学,首先要深刻地打上热爱祖国的烙印,即使将来成了大才,无论何时,无论何地,也改变不了我的中国心。

以上就是在数学教学中渗透思想教育点点滴滴。

参考文献:《素质教育论》杭州大学出版社(1998)。

回家重做这个实验。药用碘液在一般药铺都能买到,米汤煮熟就可获得。实验结果与老师做的实验结果完全一样。这时,一个同学突然想起一件事。那是有一次,他把蘸过碘酒的棉签丢在潮水里,不一会儿,潮水变成了蓝色。当时觉得奇怪,现在终于可以解释了。潮水中有米饭,米饭泡在潮水里溶进了淀粉。所以棉签上的残留碘便与淀粉反应变成了蓝色。由此,同学们学习化学的兴趣更浓了。

故事(三)《揭街头骗局》。暑假,学生们赶集的时候多了。有一次,一个学生在街头看见一群人围在那里,一个地摊江湖医生在口若悬河地宣传治病奇术,那些人一个个地排队检查,有风湿的就买他的高价药。这个学生也排在队伍里,看他搞什么骗局,只见他给人来人所说的痛处贴上一小片锡箔,过两分钟问疼了没。一个个都回答疼了,轮到他了,他也感觉到疼了,但他说的这儿痛是假的呀。于是他大声说,疼了,但我这儿根本不痛嘛,也不曾痛过,这情况是假的,众人一听对游医产生了怀疑,好些人悄悄溜走了,没买他的药。这个学生推断是,他这是化学反应骗术。锡箔上涂有无色的在空中能产生热反应的化学药品。锡箔从包装袋里拿出来暴露在空气中,会很快产生热反应,如白磷就是其中之一。他把这事一讲,大家对他翘起了赞扬的拇指,兴趣更浓了。

生活中的化学,揭示其奥秘,是培养兴趣的途径之一。

参考文献:《素质教育论》杭州大学出版社(1998)。

在懂得了原理后,还需要大量地反复地练习(这种练习与选题不精的题海战术有本质区别),这样才能熟能生巧。孰就是要多练,这是量的积累,巧就是有质量。懂得了这个道理,那些对所学的新知识浅尝辄止的同学也踏踏实实地上地勤学苦练了。评析,前面所讲的发掘数学思想对学生进行思想教育,这里是用辩证唯物主义的思想指导学生学会学习,使学生既学到了学习方法又提高了哲学水准。又例;爱国主义是情感态度价值观的内容之一。新课程标准强调要培养学生积极向上的情感,热爱祖国的情怀。这种思想教育在数学教学中,应该主要通过树立榜样来达到目的。如给他们讲数学故事,讲数学事件。如我对同学们讲了这样一件事:当前的美国,由于特朗普的极端排外主义,无知把中国当作头号竞争对手,把在美国工作的知名分子当作窃取他国技术的洪水猛兽,于是把大批科技人才遣返回国。这样,在美国工作的知名学生也看清了美国的嘴脸。自己不在遣返之列,也主动回国,即使高薪也留不住。其中就有数学家、物理学家等等。这些人的爱国情怀深深打动了我的学生。他们在发言中说,我要立志成才,为中国强起来而读书,如果到国外留学,首先要深刻地打上热爱祖国的烙印,即使将来成了大才,无论何时,无论何地,也改变不了我的中国心。

以上就是在数学教学中渗透思想教育点点滴滴。

参考文献:《素质教育论》杭州大学出版社(1998)。

条横线。从最左端定为甲点,稍向右定为乙点。这段距离标成1公里,在再右的地方定为追上的地点。这时问学生:两小时甲乙都从起点走到同一终点。从图上看,谁多走了路,走了多少?同学们一目了然地就看到了多走了1公里。又问是多少时间多走的?答2小时。又问:甲每小时多走多少公里。这时学生说这个问题已是水到渠成,能顺利回答出1+2.05公里)。评析:这个过程中,学生在老师的启发引导下,思维也始终处于积极思考状态。由于老师发言有序,从生活经验到看示意图,学生认知顺利,且心情舒畅,不会感到思维闭塞的苦恼。这也是教学形式生动的结果。它的生动就体现在调动了学生的生活经验,使学生感受到要学好数学,不可不积累生活经验,潜移默化地受到关注生活的启示。由调动生活经验到看示意图,这是由形象到抽象的过程,符合学生的认知规律。学生感到轻松而自然,思维顺畅。由示意图引导解题步骤,水到渠成。这个环节自然是生动的。这又好比打仗,如果指挥员指挥得乱了方寸,战士打得力不从心,怎能指望打赢了战争,战士打得力不从心,怎能指望打赢了战争,战士打得力不从心,怎能指望打赢了战争。若指挥得科学而且艺术,战士打得得心应手,这个过程,从指挥员到战士一定都会感到是生动的。教学形式的生动性,除了教师精心设计,还需要学生的密切配合。要学生密切配合,就要引导学生适应素质教育的理念学习方法。只要这两方面都下足了功夫,就能收到良好的效果。

参考文献:《素质教育论》杭州大学出版社(1998)。

第三、初中地理课活动中应该注意的问题

1、注意安排好时间,要衔接好学科之间的安排,不能增加学生的负担。

2、注意提高师生有关参加地理活动课的认识。“因为认识高于一切。”认识水平提高了,才能形成自觉行动。

3、注意交通安全问题。交通安全是大事,一旦出了问题谁也不负起责任。特别是现在独生子女多,因此从教师到学生都要注意交通安全。要做到万无一失。

综上所述,初中地理开展的活动课是全面提高学生地理素质的一个重要方面,也是一项重要的教学内容和教学任务,也是培养学生地理素质,学习能力的重大举措与重要渠道。师生一定要克服困难,在活动课中增长智慧与能力。这里,我要作一定强调,A点,提高学生开展地理活动课的认识。要让广大学生明确,活动课是学习地理理论与实践的最好结合,是提高学习地理的第二课堂活动。B点,要引导广大学生积极投入地理实践教学课,把课堂上学到的地理知识运用到具体的实践活动中去。C点,要培养学生学习地理的兴趣与热情。尤其要引导学生克服片面学习的观念。比如,当前一些学生只重视应试学科,把“学好数理化当作硬道理”,把学习地理视为“白耳门”。这是一种学习观念上的错误,要树立为革命理想学好地理的思想。

参考文献:

1、刘小军、范花云、李小荣《地理活动课是提高学生的地理素质的重要举措》2013年《地理教学》。
2、万仁吉、赵之伦、王万良《积极开展地理活动,促进教学质量提高》2012年《地理教学》。

## 高中作文 教学探索与研究

□ 四川省德阳市第五中学

孟勤

摘要:作文是学生文学素养的综合体现,从学生作文的水平就能看出学生语文学科学习的状态。作文是语文教学中的重要内容,从应试的角度来看,作文在各个阶段的考试都有较大的分值,从学生发展的角度来看,写作可以帮助学生学会运用自己学到的字、词、句、篇,通过写作让学生学会运用文字来表达自我、展示自我。因此,作为语文教师要不断强化自我作文教学水平,探究更多的作文教学策略,从而提高学生的写作水平。

关键词:夯实基础;阅读课;写作技巧;培养兴趣;习惯养成

谈到写作,很多语文教师都为此头疼,认为作文教学比较困难,学生的写作较低,一些学生在写作时无话可说、无事可述。针对这种情况,笔者在工作中对不同年级的学生、教师进行了调查了解,通过调查研究,总结出了以下几个问题:

1、学生字词积累不够,基础不扎实

字、词、句是学生写作的基础,万丈高楼从地起,字、词、句是建起作文的每一块砖,缺少了这些,学生写出来的作文就只有一堆框架,让人读起来平淡无奇。在与学生的交谈中,笔者发现学生们在生活中都有一些令他们难忘的事情,可是学生总是把这些事情叙述得平淡无奇,究其根本,是因为学生的字、词、句积累得太少,在描述这些事情不知道用怎样的字来叙述。

2、学生不爱看书,阅读积累少

阅读是提升学生写作能力的重要途径,从其他人优秀的中学生中可以学到写作的技巧,学习作者对语言文字的运用方法,读得多学生自然能耳濡目染。从了解到的情况来看,很多学生课余时间中很少进行课外阅读,更多的时间是看电视、玩手机,这也是现在的各种电子产品所带来的改变。

3、没有透彻的理解作文写作技巧

凡事都要将就技巧,写作也不例外。对于一件事的叙述,一个人物的描写可以采取不同的写作技巧,而不同的技巧写出来的作文就能呈现不同的阅读感受。从了解到的情况来看,写作能力较差的学生对写作技巧的理解很肤浅,没有内化为自己的写作技能。

4、认为作文难写,缺乏兴趣,没有写作习惯

清代儒学大家曾国藩的家书闻名于世,然而曾国藩小时候相比其他小孩子却是很愚钝的,为何曾国藩最后能成作为文学家,原因是他每天坚持写日记,直到他不能提笔为止。写作人不仅要多写还要多写,写得多了对字词的运用就更加的顺畅,写得多了对写作的技巧掌握会更加牢固,对写作技巧的认识就会更加深刻。然而在调查中笔者了解到,很多学生对写作都有畏难心理,一谈到作文就头疼,对写作没有兴趣,当然也没有写作的习惯。

针对上述调查中发现的有关学生写作的问题,笔者认为在教学时,可以采取以下有针对性的策略:

1、提升学生字词积累量,夯实基础

字、词积累不是短时间就能提升,需要教师和学生长时间的共同努力,特别是学生自己也要重视字词的积累。对此,我们在教学中,首先是要在课堂中让学生深刻理解书本中出现的各种字词,这些字词能表达哪些意思以及这些字词的运用方法;其次是让学生学会运用这些字词并进行实践,从而加深他们对字词的理解和运用;最后是让学生养成积累字词句的习惯,从日常教学中着手,让学生准备一个笔记本,把自己在课堂内外收集的字词句篇进行整理,记录到自己的笔记本中。

结合学生的情况,我们还可以开展有关字词积累的各种活动,比如汉字比赛,成语接龙等等,一方面可以通过活动扩充学生的字词积累,另一方面用活动让学生感受到文字的魅力,提高学生积累文字的兴趣。

2、提高学生的阅读兴趣,养成阅读习惯

很多学生认为读书就是咬文嚼字,相比手机游戏、电视剧,很乏味、很无趣,这就是学生没有体验到阅读的乐趣和意义。那么如何要唤起学生对阅读的兴趣呢?笔者认为一是让学生感受到文字的魅力所在,二是让学生在阅读中获得愉快的心理体验。文字的魅力隐藏在每一篇优秀的文章,需要学生的细心品读,这就要求我们在进行阅读教学时,要引领学生静下心来,走进文章中去仔细品味,同时还要在关键时候予以引导,让学生明白作者为何使用这些文字进行描述。在阅读过后,教师应让学生对自己所阅读的文章进行总结,让他们体验到在阅读中获得的成长、成功,从而让他们获得愉快的心理体验。

当学生有了阅读的兴趣后,我们就可以及时跟进,推荐一些优秀的文章,帮助学生养成阅读的习惯。

3、勤写、勤练,帮助学生获得写作技巧

在作文教学中,教师首先要给学生讲清楚写作的技巧,让他们感受不同写作技巧所呈现的不同阅读感受,在学生有了对写作技巧的清晰认识,要及时让学生利用这些技巧进行仿写练习,在练习中进一步加深他们对写作技巧的掌握和运用。学到的写作技能都要让学生有所实践,勤写、勤练,这样他们写作水平才能有所提升。

4、培养学生写作兴趣,逐渐养成日常写作的习惯

在写作教学中,我们要消除学生对写作的畏难情绪,教师要采取“赏识教育”的原则,对于写作能力欠缺的学生不能过多的批评,更应看到他们作文中的亮点,并加以鼓励,对于学生的问题要多引导,逐渐唤起他们对写作的兴趣。在学生对写作产生兴趣后,我们可以鼓励学生每天写日记,记录自己的日常生活点滴,帮助他们逐渐养成写作的习惯。高中生作文教学其实并不难,关键在于教师要找准学生所表现出来的问题,并针对这些问题思考相对的解决策略。

参考文献:

[1]庞丽娜《高中作文教学的问题与对策研究》[J]西南大学2016-05-01
[2]陈泽刚《加强训练,提高写作能力》[J]《读写》(上、下旬)2014-03-15