

浅析新时期小学信息技术课堂教学的优化策略

□ 四川省夹江县第二小学校 杨志勇

摘要:随着教育教学改革深入发展,小学信息技术课堂教学也取得了不错的成绩,信息技术能够满足学生对现代信息技术的掌握和应用。文章对小学信息技术课程的特点进行分析,探讨新时期小学信息技术课堂教学的优化策略。

关键词:信息技术;信息技术;教学优化

引言

当前小学信息技术教学模式,不再是简单地教授学生进行基本的计算机操作,而是以提升学生信息技术素养、满足社会信息化快速发展的需要为目的。在此基础之上,基于问题解决教育思维的小学信息技术课程教学设计与应用,应以培育学生的学习能力与信息技术解决问题的能力为目的,为学生的成长学习提供真实的任务环境,提升学生的动手操作能力。

1 小学信息技术课程的特点

小学信息化的教育,既是对提升我国教师教学能力的要求,同时又是对培养小学生整体素质的要求。在小学阶段强化对信息技术的教育,首先是由社会信息化建设的实际需求而确定。在小学阶段强化对信息技术的教育,可以提升整个社会的信息化水平。同时还能够提高孩子们的兴趣并和计算机技术有效融合。经济社会的迅速发展对计算机技术的要求也很高,所以我们必须从学校教育入手,对小学生开展计算机技术的教育。

其次在小学时期强化信息的教育,这是提高他们信息素养的需要。当前我们对人才的培育是全面的,涵盖了文化素养的提升、人文精神的训练和计算机技术的训练等。而有关信息技术的课程可以培养孩子们的信息技术素养,同时也是学校贯彻科学发展观,实现新课改目标的重要手段之一,因此对于提高小学生信息技术素质的作用巨大。

2 小学信息技术课堂教学现状

如今小学信息技术教学还存在一定问题,尤其是教学模式相对单一,一些老师还采取过去的教学模式,学生并未主动接受。实践显示,在传统教学模式之下老师扮演着主体角色,有碍于培养学生自学及思考能力,给学习效率及效果带来了不良影响。与此同时,应试教育的影响,一些老师把学生成绩当作主要教学目标,不注重培育学生的信息技术素养,导致教学模式较为单一,效果不够理想。信息技术教学中,会遇到一定的问题,如知识融合等问题。信息技术发展较快,更新频繁,常常是学生对旧知识尚未掌握,而新知识又在技术革新中被发现,因此新旧知识不能有效衔接。

3 新时期小学信息技术课堂教学的优化策略

3.1 开展生活化的教学,激发学生学习的兴趣
对于理解能力有限、心智发展尚未成熟的小学生来讲,信息技术科目由于涉及比较复杂的实践和理论内容,教学方法和学习的过程,对于他们

来说都有很大影响。因此,小学信息技术教师针对这一问题在开展生活化教学的时候,可以将课程中比较容易理解的知识巧妙通过技巧和方式转化成生活化的知识结构,方便学生理解认知。学生们在足够熟悉学习内容后便不再觉得那么困难,最终提升教学效率。

3.2 用信息技术探究教学疑难问题,提高问题操作化

由于信息技术知识内容具有复杂性的特点,教师在开展教学活动过程中,需要以学生的理解能力为基础,使学生主动探究教学疑难问题,并通过小组讨论活动使学生对相关疑难问题进行思考,加强问题的可操作性。针对教学疑难问题,教师要关注学生的接受能力,站在学生的角度思考问题,以一种简单的方式帮助他们解决问题,并使他们能够将问题融入实际生活中,增强知识的可利用性。教师重视学生的实际情况,与学生形成合作关系,帮助他们找到问题的答案,拉近学生与教师之间的距离。例如,在讲解“神奇的画图世界”一课时,教师的教学目标是帮助学生顺利进入和退出画图软件,熟练地应用铅笔、橡皮、刷子 and 喷枪,并掌握滚动条的使用方法。在使用铅笔和刷子等工具过程中,学生发现,部分工具具有不同的形状,在画图时学生无法掌握工具的粗细程度,教师要为学生介绍画图技巧,为使学生充分理解画图工具的应用方法;教师还可以组织学生对工具粗细问题进行集中讨论,通过不断尝试,使学生自主学习掌握相关知识,在学生经过讨论得到问题答案后,教师再为学生总结相关内容,使学生深入理解相关知识。

3.3 运用多元的教学方式促进有效的课堂建设
在新的教学模式下,许多教学方式都发生了变化,比如合作学习、探究学习、体验教学,这些都是比较成熟的教学方式,在教学中取得了很好的效果,而在小学的信息技术教学中,这种教学方式也是有效的。信息技术课程本身就是一门枯燥无味的课程,初学者会觉得很难理解,因此,为了让学生更快地掌握信息技术的使用方法,可以通过体验的方式,让学生在经历中学习。就拿打字来说,有很多种打字方式,比如拼音输入法、五笔输入法等等,小学生们都是在学习拼音的关键时刻,他们对拼音比较熟悉,但对五笔输入法的了解却很少。老师可以详细地说明五笔打字的来源、打字方法,严格控制学生在写字时用笔的笔划等,从而加深对五笔打字的认识。

结束语

综上所述,在小学信息技术课堂作为提高孩子信息化知识水平和阅读效率的重要环节,不但需要提高学生对信息化课堂的理解和关注度,而且需要根据学校信息化课程以及学生的实际状况来设置学校信息化课堂内容,能够提升学生信息技术能力,用信息技术探究教学疑难问题,提高问题操作化,推行合作分组学习,引导学生共同进步,通过多种教学方法相结合的模式,提升小学信息技术课堂教学水平。

参考文献

[1]林越.小学信息技术课程教学模式变革初探[J].读写算,2021(32):19-20.
[2]孙兵.小学信息技术课程教学模式变革初探[J].天津教育,2021(18):95-96.

“双减”政策下的小学数学教学策略研究

□ 四川省乐山市夹江县湾城镇第三小学校 姜雪梅

摘要:随着“双减”政策逐渐落实,传统小学数学教学策略已经不再适用于全新的教学需求。小学数学需要探索授课策略改革方式,从执行层面入手,积极优化教学流程,使学生能够得到合理引导,为培养综合数学能力打下坚实基础。文章对“双减”政策下优化小学数学课堂教学的重要性与教学策略展开探讨。

关键词:双减政策;小学数学;数学教学;教学策略

引言

在新课改背景下,双减政策是创新性的新理念教育,其主要是指减轻学生课业负担,从执行层面入手,积极优化教学流程,使学生能够得到合理引导,为培养综合数学能力打下坚实基础。文章对“双减”政策下优化小学数学课堂教学的重要性与教学策略展开探讨。

于学业的压力,束缚于书桌前,不能进行体育运动锻炼和兴趣爱好培养。数学学科需要让学生积累丰富的生活经验和发散性的思维,减少课后作业量,能让上学生有时间去观察生活中有趣的数学问题,从实际生活中出发,发现数学知识与现实之间的联系。課外体育锻炼能促进学生的大脑发育,活跃学生的思维。第二,增强学生的自主学习性。教师将教学重点逐渐回归到学生学习的本位,让学生在课堂上积极思考,引导学生思考问题,经历发现、分析、推理的全过程,培养学生的实践能力。在课后,学生有了更多可以自主安排的时间,会根据自身实际水平,自己在网络上查找相关资料学习资源,运用多样化的训练,提高学生的自主学习性。教师运用拓展教学手段,能激发学生的数学学习兴趣,提高学生的课堂参与度,活跃度,保证课堂教学效率。

2“双减”政策下的小学数学教学策略

2.1 课前预习,初步把握数学教学内容
预习能够初步把握数学学习内容,学生在一定程度上利用预习导学案,提前发现课程学习中的重难点知识,提出自己的问题。在教学活动中,学生能够高度关注这一部分内容,跟随教师的思路进行探索,始终保持一种良好的学习状态。因此,教师需要高度重视课前预习,并结合新课标教

育理念的相关要求,利用课前预习,帮助学生初步把握数学教学内容,为深度学习奠定良好的基础。

除此之外,教师还需要让学生能够通过预习提出自己的问题,并在课堂教学中提出来,大家相互探究与互动。在这样的过程中,能够实现深度预习的目的,培养学生发现问题和解决问题的能力。在数学课堂教学中,学生需要思考预习中的问题与教师讲解内容的冲突,然后提出自己的思考与见解,分析问题的可行性。这样,一方面可以强化学生的思维的开放性,一方面有助于深度思维的高效实施,提升课前预习效率,加深学生对知识的理解。

2.2 培养学生良好的学习习惯

“双减”政策的落地虽然减轻了学生的学业负担,但是对学生的学习能力和习惯提出了更高的要求,强调学生能够自主学习数学知识。这意味着,在数学教学中,引导学生养成良好的数学学习习惯至关重要。具体包括以下两种习惯:第一,要引导学生养成预习、复习的良好习惯。数学教师可以通过布置学习任务的方式,要求学生做到课前预习、课后复习,循序渐进地引导学生养成良好的预习、复习习惯。第二,引导学生养成良好的做题习惯。首先,引导学生养成认真审题的习惯,在审题时,要看清数字、符号,并了解其含义;其次,引导学生养成在草稿纸上先书写,后计算的良好习惯。

2.3 结合“双减”意义,组织实践操作活动
数学课的实践操作活动主要是:观察、思考、计算、分析和讨论,即学生应将图形的数学概念和公式相结合进行分析,然后在深刻理解其意义和特点的基础上进行灵活运用。教师应通过操作和实践

的方式引导学生探索和构建新的数学知识,从而有效提高学生的数学能力。例如,在《圆柱》相关知识的教学时,教师就可以让学生进行自制圆柱的活动,促使学生深刻领悟圆柱的内涵。只要学生能做出一个完整的圆柱,就意味着他们已经完全了解了圆柱的性质和特点。在我们的日常生活中,有许多关于圆柱知识的生活现象。

2.4 结合作业样例,设计分层作业

双减政策并不单单是指减少作业量、降低课业难度,更不能采取一刀切的模式,应遵循全面发展的理念,设定符合学生兴趣、适合学生的课后作业,使其在作业完成过程中实现各种能力的提升,获取成就感、满足感,为增强作业设计的合理性、科学性。教师可引导学生对数学知识进行持续探究。鉴于此,教师可从自己着手,作业内容、作业类型多个角度设置作业,将作业划分为基础类作业、拓展类作业。基础类作业主要是指必做作业,而拓展类作业主要为选做作业。结合教学进度,教师可由学生自主选择,借助于两种作业不断地提高整体教学效率。

结束语

综上所述,落实“双减”政策,教师应适应时代的发展,形成终身学习的理念,以核心素养为指导,优化教学模式,根据学生的成长制定教学设计。培养学生良好行为习惯,发展“双减”意义,组织实践操作活动,设计分层次的作业,在教学中,采用多层次教学策略,提高小学数学教学水平。

参考文献

[1]林金.“双减”背景下小学数学作业设计的有效策略[J].新教师,2022(6):56-57.

己,只有这样,我们才能真正实现提高学生自主性的目标,让他们在学校和生活中更加自信、自强和自立。通过以上方法,我们可以帮助学生建立更加自主、自信和自立的生活和学习态度。

二、实施过程

在实施上述策略时,班主任需要与学生建立良好的沟通渠道。首先,班主任应及时了解学生的需求和困难。通过这样可以掌握学生的真实情况,理解他们的想法和感受,并及时给予必要的指导和帮助。这样不仅可以增强师生之间的信任和关系,也有助于解决学生在学习和生活中遇到的各种问题。除了与学生建立良好的沟通渠道外,班主任还应该积极寻求家长和学校的支持。学生的自我管理能力的培养,不仅需要班主任的工作,也需要家长的配合和学校的支持。班主任应该与家长保持密切联系,及时反馈学生的情况,共同参与学生的教育过程。

三、结论

提高学生的自我管理能力是初中班主任的重要任务之一。通过多种策略和方法,班主任可以帮助学生形成良好的自我管理习惯和能力,促进学生的全面发展。在实施过程中,班主任应该注重学生的全面参与,加强与家长和学校的支持,灵活调整策略和方法,确保其有效性。此外,班主任还应该注重培养学生的创新意识和创新能力,鼓励学生探索适合自己的学习方法和路径,激发他们的学习兴趣和动力,从而更好地实现自我管理和发展。

参考文献

[1]陈玲玲.初中班主任提高小学生自我管理能力的实践探究[J].科学咨询(教育科研),2022(3):33-34.

浅谈初中班主任如何提高学生的自我管理能力和

□ 乐山高新区嘉祥外国语学校 洪彬

职责来满足不同学生的需求。例如,可以设立班级纪律委员、学习委员、文艺委员等职位,以及学校中的各种学生组织和管理部门。这些职责不仅有助于学生明确自己的职责和任务,还能促使他们更加积极主动地参与班级或学校的各项活动和工。在学生承担责任的过程中,我们需要给予他们充分的支持和帮助。我们可以作为学生提供必要的培训和指导,帮助他们更好地履行职务。同时,我们还需要给予学生充分的信任和自由,让他们在实践中锻炼自己的能力和技能。通过这种方式,学生可以逐渐认识到自己的行为对他人和集体的影响,他们会更加注重自己的言行举止。另外,学生承担责任的过程也是他们学习和成长的过程。在这个过程中,学生需要面对各种挑战和困难,但正是这些挑战和困难促使他们不断前进和成长。

(二) 培养自我控制能力

自我控制能力是一项非常重要的技能,它不仅能够帮助学生在学习和生活中更好地应对各种挑战和困难,还能够提升学生的整体素质和自我管理能力。在引导学生培养自我控制能力的过程中,我们需要注重以下几点:首先,学会控制自己的情绪和行为是非常关键的。在面对困难和挑战时,我们很容易受到情绪的影响,从而做出一些冲动的行为或说出一些伤人的话语。因此,我们需要教会学生如何识别自己的情绪,并采取适当的措施来保持冷静和理智。

核心素养背景下信息技术课程教学策略分析

□ 四川省广安市金雁中学 黄伟

缺少与家庭、教师的深入互动,遇到困难时缺少求助成年人的意识。就高中生自身能力特点分析,现阶段学生本身具备一定的认知能力与知识基础,对新知识的认知处于形式运算阶段,具备一定的逻辑思维与抽象思维,具备感知事物实用性的能力,能够对很多事情做出客观、理性的判断。对信息技术课程来说,高中生在学习中不仅要掌握相应课程知识,实现对信息技术的熟练、灵活应用,同时还要通过专业知识获取职业技能,能够主动快速获取信息,具备从海量信息中提炼有效信息的能力,为今后的社会发展做好良好铺垫。

(二) 核心素养培养内容

目前国家尚未对信息技术核心素养提出相应标准,从以往强调知识技能的落实转变为对人才培养的关注,具体包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四个要素。除了在注重上述内容外,还包括学生就业能力、职业素养等内容,要求信息技术课程的开展要结合学生实际专业能力及业务能力,立足解决实际问题的综合能力,围绕学生具体专业进行调整,这就表明信息技术课程的开展要学生所学专业建立紧密联系,但由于学生专业学习要与时俱进上地方产业的步伐,而地方产业的发展离不开信息技术的支持,因此信息技术课程要结合学生专业对应职业岗位要求。

二、核心素养背景下信息技术课程教学策略

智。除此之外,我们还可以通过一些实践活动来帮助学生更好地理解并应用自我控制能力。

(三) 提高学生自主性

提高学生自主性是一个重要的教育目标,它不仅有助于培养学生的自我管理能力和团队协作精神,为了实现这一目标,我们可以采取多种方式,以下是一些具体的建议:首先,设立学习小组是一种有效的方法。通过分组,学生可以在相互合作和竞争的环境中共同学习,交流经验和共享资源。这种模式有助于培养学生的合作精神和领导能力,让他们学会如何在团队中发挥自己的优势,共同解决问题。同时,小组活动也可以增加学生的参与度和归属感,让他们感受到自己在学校和班级中的重要性 and 价值。

其次,鼓励学生参与学校和班级的活动也是一个不错的选择。通过参与各种社团、俱乐部和兴趣小组等,学生可以拓展自己的社交圈,培养兴趣爱好,并在活动中锻炼自己的组织和协调能力。这些活动还可以增强学校的凝聚力和活力。除了以上两种方法,我们还可以从其他角度来提升学生的自主性。例如,我们可以鼓励学生制定自己的学习和生活计划,让他们学会如何安排时间,合理分配精力,并在学习和生活中找到平衡。我们还可以通过培养学生的自我管理和反思能力,帮助他们认识自己的优点和不足,并在成长过程中不断完善自

核心素养背景下信息技术课程教学策略分析

□ 四川省广安市金雁中学 黄伟

(一) 引进情景教学模式,培养学生信息意识
信息意识是信息技术核心素养的重要组成部分,其具体表现为两个方面:一是学生对信息的敏感度,要求学生能够对信息的变化有着敏锐的察觉与分析;二是学生对信息机制的判断力,要求学生能够对信息的可靠性、内容的准确性做出正确合理的判断。随着科学技术的不断发展,此素养的培养能够帮助学生在互联网的海量信息中提炼出对自己已有应用价值的信息,使其服务于自己的生活与学习。此素养的培养关键在于“如何获取信息”,在教学中教师可以设置不同问题让学生围绕问题展开思考,或设置一个案例背景,让学生尝试从中提炼信息,在此过程中学生可以通过多种问题围绕问题获取信息,或从案例中判断案例信息的主旋律,提炼信息的价值、信息的应用意义等关键内容,进而有效锻炼学生的信息获取能力。但教师在对此环节开展中,需要避免直接将题目布置给学生,需要为学生创设出良好的情境,逐步引导学生对问题或信息展开分析与解答,这样不仅可以带动学生的参与,增加课堂趣味性。

(二) 开展主题教育活动,培养学生信息社会责任感
信息社会责任感注重对学生信息安全意识与判断能力的培养,要求学生能够遵守信息社会法律法规,具有良好的信息道德。主题活动是开展教

育的重要途径,是信息技术教育提升学生核心素养的有效途径。其以思想理论教育为支撑,以针对性方式对学生的思想意识展开教育。通过“网络安全”主题教育活动提升学生安全意识,传授学生正确网络安全支付完全、防止互联网环境下的信息泄露、处理垃圾短信的方法,引导学生如何识别网上传销信息等,开展针对性较强的主题教育活动。

例如,在“计算机网络病毒及防范”课程教学中,教师课程开始之前可通过网络渠道收集相关资料,并将其制作成教学视频或课件形式,引导学生课前预习。在课程导入环节,教师引导学生正确认识计算机病毒,通过视频或动画形式展示计算机病毒与感染特征,介绍它对人们生活和工作的危害。而后引导学生结合自身生活经验对“计算机病毒”发表演讲,这样学生的自身热情逐渐高涨,纷纷结合自身理解发表看法,与他人分享知识与经验。经过教师的引导,学生逐渐明确课程主要内容,即计算机病毒的定义、计算机病毒特征等内容。对此,教师可以适当对学生的讲解进行补充,讲述计算机病毒的发展趋势,完善学生的知识网络。

三、结语

综上所述,在信息技术课程改革的过程中,教师要学会将核心素养培育作为重要目标,切实地进行信息技术课程的优化,无论是内容的优化,还是教学方式的优化,乃至教学目标的优化,都能因此进入理想的格局。

参考文献

[1] 孙权. 学科核心素养视域下的高中信息技术课程研究现状与发展[J]. 科技风, 2021(35): 65-68, 114.

小学数学计算教学的策略探讨

□ 四川省乐山市夹江县英才小学校 沈攀

摘要:素质教育背景下,数学是一门重要的学科,学生的整个学习生涯都与数学为伴,所以从小学开始奠定数学基础,以便在未来的学习中“稳扎稳打”。结合数学特征,数学是基础教育核心。为此本文主要探讨了小学数学计算教学的具体策略。

关键词:小学数学;计算能力;数学教育

小学数学教育是培养学生计算能力的关键时期,从认知及理解上都亟待通过有吸引力的教育提升学生的学习效率。学生对数学课的兴趣直接影响着数学学习效果,然而由于数学教学模式的传统化,导致数学教学模式难以实现突破,学生的学习积极性不大,学习效果也不强。因此教师应找到适合学生的教学模式,让学生产生兴趣,让学生能够真正体验数学学习的快乐。

1. 小学数学计算教学的现状分析

计算能力既是小学数学教学所要达成的主要教学目标之一,也是小学生学习数学知识一定要具备的基本能力。受应试教育理念影响,大多数数教师以讲授法和练习法进行计算教学,这不利于学生理解计算知识,甚至导致学生产生畏难心理,制约了学生发散思维能力的提升,更有甚者,有的教师认为数学计算教学较为简单,学生只要掌握了计算公式就可以直接进行数字计算,却忽略了让学生了解公式的原理,学生只知其然而不知其所以然。这样,小学生只能掌握计算方法,却无法深入到了解计算过程,限制了小学生计算水平的快速提升。同时,教师为了提高学生的计算速度和正确率,又让学生做各种类型的数学计算题,以期提高学生的计算能力。这种单一的数学教学模式,学生只能掌握快速计算数学题的方法,却无法理解数学计算原理,这种教学模式只能保证学生会计算知识,但谈不上学生能够掌握良好和有效的数学计算知识,导致学生数学学习能力的下降。

2. 小学数学计算教学的具体策略

2.1 在教学中培养学生的计算兴趣
对于学生而言,要想取得好成绩,除了刻苦努力以外,还需要兴趣做助推剂。针对这一点,教师要从小孩子着手,调整教学方式,融入有趣的元素,让学生对数学学习产生兴趣,让他们知道对于各种抽象复杂的知识,唯有孜孜不倦地研究,才能充分掌握其内在。

2.2 结合学情,加强听算练习

小学数学计算问题包括口算和笔算两大类,口算是笔算的基础,笔算是口算的升华,二者相辅相成。教师应注意口算教学的方式,让学生做到每天都要练习口算,以此达到从量变到质变的突破,达到熟能生巧的教学效果。尤其应注意基础数学计算的学习,这可以为后续笔算的学习夯实基础。在理论与实践两个层面使学生数学计算能力得以强化。

2.3 结合实际生活,学生学以致用

数学与实际生活有着密切的关系。在教育活动的开展中,教师可以将相关的计算问题转变为生活中较常见的问题。进行切换后学生有一定的计算思路,对于具有抽象性的数学问题可通过具体的方法进行解决,学生可以积极参与在问题的解决中。这样不仅可以激发学生对数学学习的兴趣,还可以提高学生在数学学习中的核心素质,提升学生对数学知识应用的能力。

2.4 通过游戏实施计算

爱玩是小学生的天性,教师可以在数学计算问题中融入数学游戏,以这种方式与学生进行互动,能让小学生积极参与到课堂学习中。教师可以将学生进行分组,让学生以小组的形式学习计算题。在数学游戏结束后,教师可以让学生总结数学游戏的原理,帮助学生透过数学现象领悟数学知识的真谛。在此基础上,教师还应鼓励学生结合数学主题,自行设计数学游戏,启发学生分解数学问题,并将每一个数学步骤融入数学游戏,让学生能够清楚数学游戏清晰地认识到每一个步骤的问题,这会降低数学知识的学习难度,也能够让学生了解到每一个步骤的数学原理及解题过程。同时,教师还可以让学生设计数学游戏参加比赛,可以通过小组参赛或个人参赛两种方式参赛,参赛方式由学生自主选择,可以在设计好游戏内容后,将游戏学习方案以语言、文字或图形三种方式进行综合呈现,并重点阐述游戏过程与数学知识的关联性。然后,教师可以和学生共同选择具有完善性和系统性的数学游戏在课堂上实施,并对游戏学习效果进行评价。对于受学生喜爱的数学计算游戏,教师可以在课堂教学环节大力推荐,以此提高学生的学习兴趣。此外,教师还应对游戏设计能手进行物质与精神的双重奖励,以此更进一步激发这部分学生的自信心,同时,也能对其他学生形成一种激励,促使学生的数学计算及游戏学习能力得到进一步提高。

2.5 增强验算意识

大部分小学生都主动学习意识薄弱,且易于“学一课忘一课”,因而,在实际计算过程中经常出现各种不可避免的错误。如,一部分小学生一味追求计算速度,导致自身计算正确率降低;一部分小学生单纯追求正确率,考试中经常时间划分不合理。为有效解决这一问题,避免小学生学习积极性受到打击,数学教师就应在培养小学生计算能力的过程中,同时强调“高效率”与“高质量”,以增强小学生验算意识为目标,培养小学生正确计算习惯。

3. 结束语

综上所述,核心素养对于小学计算数学课堂的教学模式有很大的意义,能够提高学生的学习兴趣和参与课堂学习的积极性,并且能让生活看见题目便可以联系生活,更能直观地解决生活中类似的问题,提高学生的创新意识和应用能力,把数学知识学以致用。对于核心素质的培养,教师更应该完善自己的教学方案,课堂时间很短,教师更应利用好课堂时间提升学生素质,转变教育观念,教师和学生相互尊重,相互理解,建立朋友式的师生关系,教师应当承担起为学生服务的责任和担当,数学教师更应该按照新课改的要求摸索真正有效的教学方法,把小学数学课堂生活化,发掘趣味生活化教学最有价值的价值,提高教学的实效性。

参考文献

[1] 冯利威. 如何提高小学数学计算教学的有效性[J]. 教育界, 2021(51): 56-58.