

摘要：阅读是一项很重要的语文基础技能,能够培养学生的表达能力和表达技巧,促进学生语言发展,对提高小学生阅读能力有很大的帮助。

关键词：小学三年级 语文阅读 能力提升 具体策略

引言：

培养学生阅读兴趣的最有效方法就是创设生动有趣的情境,利用课堂上的时间和学生互动,调动学生学语文的积极性,激发他们对语文学习的兴趣。阅读习惯是一个人终身学习和发展的基础,是一个人一生都不能丢失的宝贵财富。

一、培养小学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师,只有激发小学生对阅读的兴趣,才能使小学生养成良好的阅读习惯,促进阅读能力的提高。小学三年级学生的注意力集中时间短、注意力容易分散,教师要采用多种方法激发学生的学习兴趣。比如,可以利用多媒体教学工具,将课文中的画面展示出来,或者将课文中的片段拍摄下来,通过多种方式呈现给学生观看。通过这些直观生动的教学手段可以增强学生对阅读内容的理解和记忆。另外,教师也可以根据教材内容的特点,在教学中引入相关资源。

二、注重朗读训练

在新课程改革下,学生是学习的主体,在小学语文课堂教学中要充分发挥学生的主体性,培养学生自主学习和主动探究的能力。教师在进行阅读教学时,要注重朗读训练,让学生通过朗读领悟文本中蕴含的情感,培养学生的语感和语感能力。如：在进行《牛肚子里

刍议如何提高小学三年级语文阅读能力

□ 四川省乐山市夹江县第一小学校 石伟

旅行》这篇课文的教学时,教师可以先让学生自学课文,通过查找工具书了解“反当”,然后再进行课堂朗读指导。教师可以通过范读、分角色朗读、师生合作读等方式让学生自己朗读课文。在课堂上,教师还可以通过播放视频吸引学生的注意力,使学生更加深入地理解课文内容。在课堂上,教师还可以采取小组讨论、课堂展示等方式让学生更加深入地理解课文。

三、鼓励学生质疑

“学贵有疑”,学生在阅读中发现问题,就会积极地思考,主动地探究,从而使思维得到发展。在语文阅读教学中,教师应鼓励学生质疑,激发学生探究的兴趣。小学生好奇心强,总喜欢问为什么。在教学中教师要鼓励学生敢于质疑,并且要指导学生学会质疑。例如教学《铺满金色巴掌的水泥道》时,我先让学生带着问题阅读课文,然后让学生讨论、交流,最后让学生说说自己的看法。经过一番讨论、交流后,学生就能对文章形成不同的认知。在这个过程中教师要及时地进行点拨和指导,使学生对文本理解得更加透彻,从而提高阅读能力。

四、重视阅读积累

阅读积累是小学生阅读能力提高的重要基础,是学生在阅读过程中不断积累、不断丰富知识的过程。小学生正处于学习的启蒙阶段,对他们来说,积累是最重要的学习方法。教

师要引导学生积累好词好句、好段、成语,引导学生理解文章内容,感受作者表达的思想感情。另外,教师要鼓励学生多阅读课外读物,养成良好的阅读习惯,在阅读过程中进行思考。同时,教师要在课堂上多设置问题引导学生进行讨论交流,帮助学生解决在阅读过程中遇到的问题。通过教师的引导和帮助,小学生能够更好地理解课文内容。同时,教师要多鼓励小学生进行课外阅读,让学生养成良好的读书习惯,通过阅读提高自己的语文素养。

五、联系生活实际

“语文学习要走进生活,生活中有语文。”语文教学应以学生的生活实际为基础,让学生在具体的情境中学习语文。小学三年级学生的阅读理解能力还不够成熟,在学习过程中要注意培养学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力。要让学生学会从文章中找出有用的信息,从中了解作者的写作意图和感情。教师在阅读教学中要联系生活实际,引导学生联系自己生活中遇到的问题来思考。例如,教师在教学《大树下的小学》一文时,可以让学生联系文章中的内容思考这所小学和普通的学校有什么不同之处,并且思考文章想要传递和表达的深层情感。在这个过程中,学生不仅可以加深对文章内容的理解,而且可以培养学生运用所学知识解决问题的能力。

六、鼓励合作探究

浅谈初中语文阅读教学中的问题与对策

□ 四川省夹江第一中学 杜飞

听讲,缺乏实际的阅读实践,这会致使学生阅读水平难以得到提高。为了改善这种情况,教师们应该尝试采用多种不同的教学方式,如小组讨论、案例分析、角色扮演等,以激发学生的学习兴趣和主动性。同时,教师也应该注重培养学生的阅读兴趣和阅读能力,可以引导学生阅读各种类型的书籍,如小说、传记、科普等,以开拓学生的视野和思维。这样不仅能够提高学生的学习效果,也能够培养学生的综合素质和创新能力。

(二)阅读材料匮乏

阅读材料匮乏的问题在许多学校中普遍存在,这是无法回避的事实。许多学校提供的阅读材料有限,这导致学生们很难接触到更多的书籍、文章和文献。即使有些学校提供了有限的阅读材料,也往往因为管理不善、更新不及时等原因,无法满足学生们日益增长的阅读需求。这种情况不仅影响了学生们的知识积累和阅读能力的发展,也限制了他们的视野和思维能力。在阅读材料匮乏的情况下,学生们往往只能局限于课本和教辅资料,无法接触到更多的知识和观点,这无疑限制了他们的思维广度和深度。此外,阅读材料匮乏还会影响到学生们的学习兴趣和积极性。如果学校提供的阅读材料有限,学生们就会感到枯燥乏味,缺乏学习的动力和热情。他们可能会对学习产生厌倦和抵触情绪,这无疑会影响到他们的学习成绩和综合素质的发展。

(三)缺乏有效地阅读指导

阅读对于学生来说是非常重要的,然而,

许多教师并没有对学生进行有效地阅读指导,导致学生在阅读时无法掌握正确的阅读方法和技巧。这不仅会影响学生的阅读效果,还会影响他们的学习兴趣和自信心。教师们应该意识到阅读指导的重要性,并采取有效的措施来帮助学生掌握正确的阅读方法和技巧。这可以包括提供一些基本的阅读技巧和策略的指导,例如如何快速浏览文章、如何抓住文章的主旨、如何理解作者的观点等等。此外,教师还可以提供一些适合学生的阅读材料,并给予了他们足够的时间和空间来自主阅读和思考。

三、解决初中语文阅读教学问题的对策

(一)创新教学方法

让学生们在轻松愉快的氛围中体验阅读学习的乐趣,而多元化的教学方法是一种不错的选择。教师可以根据学生的不同学习能力和兴趣爱好,采用分组讨论、情景模拟、角色扮演等方式进行教学,使学生们更加积极参与,从而加深对阅读材料的理解和记忆。首先,分组讨论可以让学生们互相交流,表达自己的看法和理解,同时也能够倾听他人的观点,这样不仅可以促进学生们的语言表达能力和交流能力,还能够加深他们对阅读材料的理解。教师可以根据阅读材料的不同,制定不同的讨论主题,引导学生们的进行深入的讨论和思考。其次,情景模拟和角色扮演可以让学生更加深入地了解阅读材料的内容和背景,更好地把握人物形象和情感变化。教师可以根据阅读材料的内容,设计不同的情境和角色,让学生们扮演不同的角色,模拟不同的场景,从而更好地理解

《小学语文新课程标准》中明确指出:“语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。”在小学三年级阅读教学中,教师要注意创设问题情境,鼓励学生合作探究,培养创新能力。例如,在学习《望天门山》一文时,教师可以先让学生自读诗歌,然后思考诗歌创作于什么时期,诗人通过诗歌抒发和表达了怎样的情感。在提问之后,教师要鼓励学生小组合作进行讨论交流,学生可以从各个方面进行回答,教师应鼓励学生敢于提出自己的见解。这样既能充分调动学生的学习积极性和主动性,又能使他们在合作交流中加深对文本的理解。

七、结束语

语文阅读能力是学生语文学习的重要能力,是学生表达能力、思维能力和创造能力的基础。在小学语文阅读教学中,教师要注重引导学生进行自主、合作、探究式学习,通过情境创设,激发学生的阅读兴趣,使学生在课堂上积极主动地参与学习活动,并在实践中提高自主探究和合作交流的能力。教师要不断更新自己的教学观念和教学方法,创设情境,引导学生积极主动地参与到阅读中去,提高他们的阅读兴趣和阅读能力。这样才能促进学生语文素养的发展和提升,从而真正实现小学语文教学的目标。

参考文献:

[1]钱虎.小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].家长.2023.(09):158-160.

[2]闫鑫.小学三年级学生语文阅读能力现状研究[D].石河子大学.2022.

阅读材料中的情感和情节。此外,教师还可以通过多媒体教学、游戏化教学等方式,将阅读材料与实际生活联系起来,让学生们更加直观地了解阅读材料的内容和意义。同时,教师还可以鼓励学生进行课外阅读,推荐一些适合学生阅读的书籍和文章,让学生们拓宽自己的阅读视野,提高自己的阅读能力和综合素质。

(二)丰富阅读材料

在丰富阅读材料方面,学校应当积极采取行动。除了已有的教材和参考书,学校还应该采购各种优秀的阅读材料,以满足学生们日益增长的阅读需求。这些阅读材料可以包括文学、历史、科学、哲学等方面的书籍,也可以是小说、散文、诗歌、剧本等不同类型的文学作品。同时,学校还应该注重采购适合不同年级和不同层次学生的阅读材料,以满足他们的个性化需求。除了购买阅读材料,学校还可以鼓励学生自主采购,并提供适当的支持。例如,学校可以设立图书馆或者阅览室,提供阅读材料供学生借阅或租用。此外,学校还可以开展丰富多彩的阅读活动,鼓励学生参与,增强阅读兴趣和阅读能力。

结束语:

初中语文阅读教学是培养学生综合素质的重要手段,在教学过程中,教师需要不断创新教学方法和手段,丰富阅读材料,加强阅读指导,建立完善的阅读评价体系,以激发学生的学习兴趣和积极性,提高学生的阅读能力和语文综合素质。同时,学校和家长也应给予充分的支持和配合,共同促进学生的全面发展。

参考文献:

[1]周志鹏,张灵光.初中语文阅读教学中的问题及对策[J].中学课程辅导(教师教育).2020(1):89-90.

苦奋斗的精神。以上是阅读课内外结合的方法。又例:学生写作文,也是按单元的类型进行训练的,每一个类型通常也只有一次。要熟练掌握,也必须进行课内外练习。比如在记叙文写作方面,学了一般记人叙事略的写作方法,以及文字体裁的写作方法。教师也教了故事的特点和写法。他对故事创作十分感兴趣。于是决心写成功一篇刊登在学校的文学期刊上。老师讲过故事与小说的区别在于,小说是以塑造人物形象为主的文体,故事是以生动曲折的情节打动读者。他于是把积累的素材写一则故事。他经过反复修改,终于发表在校园文学刊物上,受到了师生的好评。他的故事如下:有一个青年,有一天上山去逛庙。他发现草丛中有一个山洞,山壁陡峭。他走了进去。不一会出来了。回家拿来自白涂料在墙上打起了广告。说山洞里有世人从未见过的奇观。要买票入内。票价200元。他还请了两个人在洞口守着验票入内。由于好奇,终于有一人购票入内了。那人出来后大肆宣传。说真的有一个奇特的景象。接着第二个第三个又购票进去了。出来都是大肆宣传。此后几天,来参观的人络绎不绝。那人也赚了不少钱。到了第10天,公安来了两个警察逮捕了那个发起人。大家惊了,这是怎么回事呀?原来有两个便衣公安购票进去了,就是一块普通石头。他出来时,那人叫他去宣传,拉一个人购票返回100元。原来是诈骗传销啊!评析:这个故事的写作方法,用了悬念法。先不说破里面的景象,诱导读者往下看。最后画龙点睛。从他的写法上,可以看出他把课堂中的知识活用了,练出了能力。这是写作上的课内外结合。

参考文献:

《语文教学漫话》海洋出版社(2008)。

小学数学解题能力的培养

□ 四川省汶川县第一小学校 徐琴

摘要：新课程小学数学第二学段内容标准中,提到进一步培养数感,鼓励算法多样化,避免对应用题进行机械的得程化训练,本文就这些问题作些探索。

关键词:数学 解题能力

先谈解题能力与数感的关系,有人认为,学生的解题能力只与数量间的关系有关,与数感无关。我认为这些认识有欠正确,因为只有数量的关系,而对那些数量的感性没有感觉到数量间关系的分析仍是有影响的。我们知道数量间的关系如“+、×、÷”以及一些运算法则,都是表示数量关系的。在对掌握的数量有感性或理性的理解基础上,就能顺利地进行有关运算。但问题在于是否对数量有了足够的感性和理性认识。所以进一步培养数感仍是必要的。例如,有个学生面对30人加50人,一共有多少人?30×50不能等于80人吗?答案不错,但这只是纸上的运算,要在心里有确实正确的感觉,他还需要有数感,30人、50人、80人,各有多大一堆,平时心理有感性认识吗?即有形象感吗?如果数感很强,说到30人、50人、80人,心中就出现了具体的景象,那么他就能肯定80人是二数之和是正确的。又例:有个学生面对一道应用题,从家里到城里有20里路,小明每小时行5里路,问几小时能到达。他算了一算,“路程÷速度=时间”,列出式子20÷5=4小时,但他心里不踏实,原因是他对路的距离的数感不强,平时走路对所走路的长短是熟视无睹的,所以数感对解生活应用题很重要。那么怎样继续培养数感呢?我是这样做的,我号召同学们在星期六和星期天,自由组合(1人也可),任意测量某处的各处长度,如路程、树高、树丛的株数、桥长、水深等等,同学们兴趣盎然地执行了。他们各自带来了绳子、尺子、竹竿等测量工具,来到预先选定的场所,他们先估计一段500米(一里)的路,直的弯曲的各选一段进行估计,然后实际用绳子加尺子量一量,看看估计的准确率多高,结果有个学生的估计的准确率只有50%,不及格。这说明他对路的距离的长短感觉是模糊的。通过这次活动,他对他家周围的距离、房屋高度有了比较准确的感觉了。当有人问他家距离学校有多远时,他便脱口而出“有4里半”了。这以前,他是模糊的。有一次他看见班上有个差生的一道题,小张骑自行车的速度是每小时126公里,他立即判定错了,结果果然错了,少打了一个小数点,他为什么一下子不看题就能判断正确,这就是因为他对儿童骑自行车有多快,有了真实的感受。

算法多样化,不仅能给设计者提供最佳计算方法,还可以促使设计者设计多样化。所以培养小学生算法多样化不仅是数学意义,而且具有社会意义。只有培养发散思维才能产生创新思维,所以鼓励学生算法多样化,就是培养创新型人才的有效途径。那么在教学中怎样培养一题多解的能力呢?途径有两种,一种是用式子题培养,一种是用应用题培养。先说式子题,例如2+7+4+8+6÷?先让学生按一般算法,此题只有加法不涉及运算法中的复杂算法,只按由前至后依次相加即可。即2+7+9+4+13+13+8+21+21+6÷27。再问学生有没有简便算法呢?同学们经过思考,纷纷举手发言,有的说把原式变为(2+7)+(4+8)+6÷9+12+6÷27。有的说把原式变为(2+8)+(4+6)+7+10+7÷27。通过比较发现后者是最佳算法。再让学生说出为什么简便,他说总观整个题就发现,可以有两组能凑成整10,整10相加再加剩下的7,就简单明了快速了。老师肯定其创新思维,同学们敢受到启发了。又例:5- $\frac{1}{4}$ ×

$\frac{1}{4}$ +9÷3-1÷?也先让学生按一般算法,即按四则运算法则“先乘除后加减”,原式-5-($\frac{1}{2} \times \frac{1}{4}$)+ (9÷3)-1÷5- $\frac{1}{8}$ +3-1÷ $\frac{7}{8}$ +3-1÷ $\frac{7}{8}$ -1÷6 $\frac{7}{8}$,然后让学生打破常规运算。其中有一种这样计算:原式变为(5-1)+(9÷3)-($\frac{1}{2} \times \frac{1}{4}$)+4÷3- $\frac{1}{8}$ -7- $\frac{1}{8}$ -6 $\frac{7}{8}$ 。问学生怎么思考的,他说先把容易计算的调换位置,使其更易计算。老师和同学们也赞成这种思维过程。这也培养了创新思维。再谈应用题怎样培养算法的多样性呢?应用题涉及贴近学生生活的数学问题,又要对应用题进行一题多解的思维培养,首先要提高对应用的常规解法。对常规解法也是一门学问。首先要对那些数学模式讲深讲透,让学生理解深透,这是解应用题的基础。比如解陆上行机械题的应用题,首先要弄懂“速度×时间=距离”的关系,并能改变形式融汇贯通,就能解应用题得心应手。但有的教师为了走捷径,对应用题进行机械程式化训练。他们是这样训练的,即把计算式的推导过程简单化,学生懂也行,不懂也行,目的是让他们记住公式,遇到同类问题套用就行。这样若换一下题的形式,由于是机械记忆,就失去了灵活运用能力,所以数学应用题应让学生掌握方法,知其然而知其所以然。这样遇到与例题不同的题型,他们就能找到解决的办法,如题:小明上学有10里路,他的时速是5里,问几小时到达,这是常规题,学生很容易理解。用10÷5=2(小时),如又题,小明上学有20里路,他的时速是5里,小张比他的速度快3里,问小张几小时到达?这时会出现两种情况,一种是只记住了死公式,没有小张的速度怎么计算?一种是透彻理解了速度、时间、距离三者间的关系首先想到“总距离÷速度”,小张没直接速度,但有间接速度,先求出小张的速度是5+3=8(里),再用20÷8=2.5(小时),第二种就是让学生融汇贯通了的结果。又例:把一小堆花生称出一粒重多少。一般的机械办法就是用天平称一粒花生,极不准确,思维灵活的学生则称出总重量÷粒数,准确得多。以上就是提高解题能力的部分探讨。