



厚植绿色文化 打造书香校园

阳泉市矿区赛鱼小学 侯慧明

党的十八大以来,习近平总书记多次场合强调读书的重要性,倡导全社会要“爱读书、读好书、善读书”,“把学习作为一种追求、一种爱好、一种健康的生活方式,做到好学乐学”。

赛鱼小学始建于1913年,是阳泉市矿区创办最早的学校之一,校史辉煌,底蕴深厚。多年来,我校坚持“以德立校、依法治校、课程育人、科技强校、文化润校”的办学方略和“绿色教育、绿色人生”的办学目标,以“明德至善,知行合一”为核心理念,以提高学生核心素养为重点,加速推进教育现代化,强化科普教育,推进实施“快乐读写”工程已七年有余,以“校长带动教师阅读、教师带动学生阅读、学生带动家庭阅读、家庭推动社区阅读”为理念,以提高学生核心素养为重点,力争打造一所办学理念新、校园环境美、师资队伍高的书香校园、科技校园、墨香校园、智慧校园、文化校园、平安校园、绿色校园,办学水平和办学声誉显著提高,教育硕果累累,先后被评为全国特色学校、全国科普教育基地、全国爱国主义教育示范基地、全国艺术教育示范校、山西省九年义务教育示范学校、山西省德育示范学校、山西省基础教育课程改革创新集体、山西省体育项目传统校、山西省依法治校示范校等。



营造“悦读氛围”： 构筑书香浓郁的精神家园

为进一步营造浓厚的校园阅读氛围,培养大家“爱读书、读好书、善读书”的好习惯,丰富校园文化建设,厚植绿色文化,增强全校阅读的意识,我校制定了一系列行之有效的措施。

精彩的一天,从朗朗的诵读声中开始。我校严格执行“10+30”读书制度,即“晨诵10分,晚读半小时”。每天早晨安排10分钟《新教育晨诵》读书时间,雷打不动。一年级指读,二年级朗读,三——六年级默读,班主任跟班与学生在教室共读,其他科任教师办公室读,中层人员在小会议室读,利于师生良好读书习惯的养成。同时,要求各科教师严格控制作业量,每晚布置读书30分钟的诵读作业,让学生枕着书香在美美的诗歌诵读中入梦。

营造浓厚的诵读氛围,擦亮书香校园底色。走进校园,一进南北教学楼,开放式书架让人眼前一亮,各种适合小学生的系列图书映入眼帘,学生随时可以去图书室借阅图书,师生随时可以到阅览室浏览各种杂志报刊。学校为全体师生营造了宽松的阅读环境。每班都创设了图书角,东楼门厅,创建了“公共书吧”,“一人一本书,一月一更新”,师生们尽情地享受读书带来的快乐。为了激发学生兴趣,我校还推出“以玩儿的方式读书”,以“以课本剧的形式去演”的沉浸式阅读等多样化的阅读方式,为学生打开兴趣的大门。

“三位一体”阅读模式,家校合育共绘“同心圆”。我校极为重视家校共育的亲子共读,从学生入校园的第一天开始,学校和家沟通关于阅读习惯的养成,倡导家长撰写读后感和孩子交流阅读体验。学校整理汇编《爬山虎》、教师与学生版。通过提高学生读写能力、提升教师阅读素养、创设亲子阅读氛围,将阅读从校内延伸至家庭。学校适时开启家长读书会,并向家长推荐家教图书,如《好妈妈胜过好老师》等。每读完一本书,家长、孩子共同制作一个精美的好书推荐卡,写出推荐理由,推荐给下一个即将阅读的同学。

提升“阅读厚度”： 为学生丰富知识养分

众所周知,现行小学语文教材是以单篇短章作为主体,学生的认知范围相对狭窄,情感体验比较粗浅。而整本书的文化视野更开阔,内容含量更丰富,反映的社会生活更加全面和深刻。我校以教研拓展整本书阅读深度。

首先,让教师明确读哪些书?其有四种情况:教科书在“快乐书吧”中提到的书,一年级主要是“和大人一起读”的童谣和儿歌;二年级阅读童话,有《孤独的小螃蟹》等;三年级阅读童话和寓言,有《安徒生童话》等;四年级阅读神话和科普读物,有《中国古代神话》等;五年级阅读民间故事和中国古典四大名著六年级阅读儿童小说和外国名著。其次,还有教科书中节选的那些书,课后“阅读链接”“资料袋”等栏目提到的书,课程标准“附录2”推荐的(未被教科书提及)的书目。



做好“三课一评”,读好整本书。整本书“推荐”课,教

师将以最短的时间、最少的语言、最高的方式,烘托阅读气氛、激发阅读兴趣,学生恨不得马上拿起书、兴致勃勃翻开,静静地享受阅读,“浸渍”其中;跟进课。整本书阅读就像跑马拉松,需要不断补充能量、不断加油助威;又像丛林探险,需要不断改进方案、不断调整方向。这便是整本书阅读的“跟进”课了——尤其是高年级学生读长篇名著;分享课,有效的阅读,读者是“用大脑阅读,不是用眼睛”,是要不断连接自己的生活经验,“建构他们自己的意义”。每一个读者都如此不同,建构的意义自然不同,这就是“分享”的必要性。整本书阅读的考试评价也不例外,要强化过程性评价,改进阅读专项测评。

整本书阅读“三课一评”,是“广泛开展多种形式读书活动”的核心内容,通过有目标、有方法的指导和有组织的交流以及专业的考评,促进整本书阅读的持续进行、深度思考和丰富体验。

丰富“书香活动”： 培养学生良好的阅读习惯

读书集合令,让每个孩子,获得优质教育阅读盛宴。漫长的暑期,孩子们也从未停下阅读的脚步,利用假期时间,制定阅读计划。通过读书笔记、阅读记录卡、体会、手抄报、书签等丰富多样的形式记录自己的阅读成果。孩子们在书籍的海洋里,享受着读书带给大家的快乐。在班主任的带领下,我校全体师生参观了“读书集合令”的成果展示,惊叹声真是此起彼伏。全校共有24名学生获得“读书明星”称号。三年级、五年级获得“优秀年级”称号。二年二班、三年四班、四年四班、五年二班、六年四班获得“优秀班级”称号。

读书论坛,让每一位教师的阅读深入、有效。2015年开始每年组织全体教师开展阅读论坛,至今已经举办了第十一届读书论坛。让我们随意走进第九届读书论坛《喜迎建党百年 书香润泽心灵》,赛鱼师者齐聚一堂共同交流教育心得,用对未来教育的美好畅想为党的百年华诞献礼。老师们的精彩发言可圈可点,之后,侯校长作点评发言,与教师互动,邀请老师们品读诗歌、评论文章,同时展示了校长几十年工作中摘抄、编写、阅读的珍贵笔记,用自己的亲身经历来激励教师们深入书海,热爱阅读。

特色阅读,为每个孩子种下科幻的种子。2023年暑假,我校推出“读书集合令”,在学校制订的“学生必读”书单中,包括神话故事、科幻读物、科学家传记等图书,在刘慈欣的科幻宇宙里,学校选择了3部作品——《烧火工》《流浪地球》《三体》。在“走进绘本《烧火工》”环节,学生通过“猜一猜”“听一听”“讲一讲”逐步理解情节走向和故事内核。在以《流浪地球》为主题的线上课程中,教师节选了电影《流浪地球》中的经典片段,作为课程导入。除了介绍《三体》的故事梗概之外,教师还向学生推荐《银河帝国:基地》。更重要的是,通过“走进小说《三体》”这一堂线上阅读课,学生加深了对“科幻小说”的认知。

主题化阅读,拓宽学生的阅读时空。我校主题阅读综合实践活动等,引领全校师生多维度、全方位地浸泡书香,牵

手美文,书情惬意。所有活动均绽放了师生风采,激发了师生共读共写的热情。教师以有逻辑、有思维、结构化的方式训练学生阅读能力,鼓励学生进行个性化阅读。学校成立“亲子慧雅阅读”联盟,由家长志愿者和教师共同组成。以“赛鱼小学读书单”为媒介,学校将课程实施和亲子阅读活动进行有机整合,形成系列化、常规化阅读活动,拓宽学生的阅读时空。

做好“诗意少年”： 找到自己心中的诗和远方

苏霍姆林斯基说过:每一个儿童,都是天生的诗人。这句名言在我校得到了充分的彰显。

“双减”之后,我校每个班级成立了诗社,在每一个孩子心目中种下一颗诗意的种子。从此,种诗和诗教就成了学校的一大特色。种诗,不仅仅是种下诗篇,还种下诗意,种下学生诗的情怀,从而诗意地学习,诗意地生活,诗意地栖居。同时也是学校“办绿色教育,绿色办教育”这一宗旨的标志性表述。

从一二年级开始就有好多学生会写诗,还能写出不少非常好的诗。儿童诗社成员收录学生创作的作品并编辑《爬山虎》诗集,同时,2021年12月8日《阳泉晚报》整版刊登了我校的儿童诗。凡是作品发表和出版个人专辑的学生可以获得一项别具一格的侯校长亲笔题词的“大奖”。在这些有效的激励中,学生拥有持之以恒的写作热情,感到自己不但会写,乐写而且能够发表。这种积极的心态,又会向其它方面辐射,让他们呈现出乐观幸福,诗意盎然的生命景象。

厚植绿色文化,打造书香校园。我校将绿色文化融会贯通于书香校园建设中,学生通过阅读学会思维,通过写作提高自己的表达能力。我们希望,在大力倡导学生阅读的同时,能给师生一种愉悦的阅读氛围和体验。而我们要培养的人才,也绝不是只会读书,而是能将阅读体验转化为实践,在阅读过程中学会创造的创新型人才,让阅读为学生成长铺就精神底色。

“绿色文化”引领,多彩绽放出亮点。2023年6月29日,由阳泉市矿区作家协会和平定县作家协会联合举办的首届“新苗杯”少年儿童新诗大赛颁奖仪式在我校举行,市文联党组成员、副主席王素琴,市作协副主席、刘慈欣文学院院长张晓悦,矿区文联副主席、矿区作协主席荆荆文应邀出席。本次大赛全市参赛作品768首,我校的爬山虎诗社获奖25名,占比四分之一,并荣获“优秀组织奖”,得到了与会领导的一致好评。荣誉的背后,折射出我校优秀的校园文化和书香校园的建设成果。相信,在不懈地努力之下,我校的书香校园建设将不断取得丰硕成果,实现高质量内涵式发展。

