

摘要：数学是一门讲究艺术教学的学科，讲究数学教学艺术的教师，往往受到学生的尊敬与喜爱。作为数学教师要注意讲究教学艺术，不断地提高自己的艺术教学修养，才能更好地完成数学教学任务，提高教学质量。

关键词：小教 教学艺术 师生和谐 布置作业

俗话说得好“教学定法，教无止境”。数学教师的教学工作具有复杂性，多变性。所以，我们作为数学教师要懂得教学的复杂与多变，懂得有教学的艺术才能真正开展好教学。可以这样说——只有注意研究教学，讲究教学艺术的教师才能保持教学的活力，才能真正完成好教学的任务。在小学教学过程中，我们要注意讲究教学艺术，不断地提高教学艺术水平。

其一，处理好师生和谐相处的艺术。中国知名教育家松之梧先生这样说过：“师生相处是决定教学成败一个重要因素，和谐相处是保障教学成功之关键”。师生相处艺术要从几个方面去处理。

1.站在学生的立场去考虑问题。我们一些教师往往高高在上，居高临下去考虑问题，这样师生之间容易产生分歧、矛盾，如换一个角度去考虑，站在学生的角度去考虑问题，即换位思考，将心换心。师生之间相处就和谐了，相互理解了。①营造和谐关系。师生之间，教师要民主教学，尊重学生，相信学生。大小事情与学生商量，教学问题，管理问题，彼此之间形成共识。教学、管理开展起来就会步调一致，达到和谐，终达目标。②教师

提高小学数学教学效率的几点心得体会

摘要：本研究旨在探讨如何提高小学数学教学的效率。通过对教学经验的总结，我们认为应该从教学内容、教学方法、教学评价等多个方面入手，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时也减轻了教师的负担。

关键词：小学数学教学 教学内容 教学方法 教学评价 学习兴趣

引言

小学数学是基础教育的重要环节，对于培养学生的逻辑思维和数学素养具有重要意义。

一、教学内容的优化

教学内容是教学的基础，它决定了学生能否掌握正确、扎实的学科知识。因此，教学内容的安排至关重要。我们首先应该根据学生的实际情况进行合理安排。

其次，教学内容应该根据教学目标进行合理安排。教学目标是我們教学的方向，它包括了学生对知识的掌握程度、思维能力的培养以及解决实际问题的能力等方面。

当然，教学内容的优化不仅是对知识的传授，更重要的是培养学生的数学思维和解决问题的能力。数学是一门需要学生具备抽象思维和逻辑推理能力的学科，因此，我们在教学中应该注重培养学生的这些能力。

除此之外，我们还可以通过引入生活中的实例来优化教学内容。数学在现实生活中有着广泛的应用，通过引入生活中的实例，可以让学生感受到数学在现实生活中的应用，从而提高他们的学习兴趣。

试谈小学数学的教学艺术

——小学数学教学探索与研究

□ 四川省理县杂谷脑营盘小学 宋华

要少发脾气，宽容，包容学生，多一些理解，迁让学生，相处易和谐。③充分利用上课、下课，自由活动时间与学生互动，相互谈心，主动交流，容易和谐共处。④有仁爱之心，慈祥之爱。关心学生生活，关心学生学习进步，关心学生身体健康，甚至帮助学生处理好家庭关系、学生关系等等。容易和谐共处。⑤走进学生心中，与学生处成忘年交式的朋友，常与学生谈人生，谈理想，谈前途，交换教与学的情况，因而利用数学教学，形成和谐教学局面。

其二，关心学生，要留给學生一定的自由活动空间。

我们数学教师要关心学生，在数学教学中，要减轻学生身上的压力，说话不能给学生威胁，增加压力；布置作业不能太多，不能增加学生过重的压力。作为数学教师要随时关心学生，不能给少年儿童学生增加压力，要留学生留足自由的，活动的空间。

其三，布置数学作业要讲究作业布置的艺术。

在数学教学中，作业布置是促进学生学习数学的一种手段。数学教师布置作业也是应该讲究布置作业的艺术的。1、讲究作业的多样性，布置作业要灵活多样，数学教师布置作业是正常的，必要的，但是布置作业也不能一个面孔，要有多样性、灵活性。所谓多

样性，即多种多样。作业布置，要讲究不同的样式，花色品种，各有所爱。作业的布置要让学生感到奇特，有吸引力，或枯燥无味，作业布置要有利于学生思维的开发。2、数学作业批改要准确认真，要实用，对学生负责。我们数学教师批改作业要讲究认真，切忌胡乱批改，鲁迅先生有一篇散文叫《滕野先生》。在文中，鲁迅描写了自己在日本仙台医科大学留学时，一位叫滕野严九郎的教授非常关心他，尤其是他上交的作业，滕野先生批改十分认真、严肃。对的地方都是表扬、鼓励，不对的地方，用红笔细心改正，并加以说明。鲁迅一生非常尊重感谢这位日本老师。现在，我们有少数教师在批改作业中，既不认真，也不对学生负责任，胡批乱改，甚至讽刺，挖苦学生。网上曾曝光一位教师，在作业中批改辱骂学生，骂学生是“死瘟猪”。网上曝光后，这位教师受到了应有的处分。因此，我们的数学教师批改作业要认真，对每一个学生要负责任。作业之批改，是留给學生最难忘之记忆。

数学作业的批改要有正能量，我们是社会主义的学校，教学的目的是“树德，立人”，培养合格的社会主义事业的接班人。因此，数学作业之批改要有正能量。比如：①批改要有表扬鼓励的性质，严禁讽刺、挖苦；②批改作业要实事求是，对就对，错就错，不能含

含糊糊，云迷雾里的，让学生丈二和尚摸不到头；③数学作业批改之目的要为学生学习指明方向，知道如何去思考，知道如何去纠正；④批改作业要给予学生鼓励，激励性。大数学家陈景润先生说过：“留给我影响最深的是我小学时候的数学老师。他在我的作业批改之中，常常是给予很大的激励。比如写道——错了不要怕，改正就好了！你这次的作业全部正确，你有很大的进步，是一个很有数学出色的人才！这些批语，使我永生难忘，一直激励着我，在学习探索的路上不断奋进！”因此，数学作业上的批改，一定要有正能量，要有教育性、激励性、启发性。

其四，作业批改中，要营造一种教育的艺术氛围。

在数学教学中，作业批改之中，要营造一种教育艺术的氛围。一些有水平的数学特级教师，非常讲究在作业批改之中，营造一种教育艺术的氛围，其目的是激发培养学生学习数学的兴趣。比如，一位数学特级教师对一位学生把上一次的正确题纠正之后，第二次全部做得正确。这位数学特级教师批语是：“这次的作业你是全部做正确了。你像孙悟空那样，用你的火眼金睛去观察，把那些妖魔鬼怪全部消灭了。取得了完全的胜利，祝贺你的胜利与成功！”

综上所述，我们数学教师在小学数学教学中，一定要讲究数学教学的艺术，以自己高超的教学艺术吸引学生，激发培养学生的学习兴趣，提高数学教学质量。

参考文献：

刘志兰《讲究小学数学教学的艺术》2016年《小学数学教学研究》。

除了以上几个方面，我们还要注重学生的自我评价和相互评价。自我评价是帮助学生发现自己的优点和不足的重要手段。学生可以通过自我反思和自我评估，了解自己的学习方法和策略是否有效，以及需要改进的地方。相互评价则可以帮助学生发现他人的优点和长处，从而取长补短，共同进步。

在评价过程中，我们还要注意以下几点：一是要尊重学生的个体差异，对不同的学生要有不同的评价标准和方式；二是要注重评价的客观性和准确性，避免主观臆断和片面评价；三是要及时反馈评价结果，帮助学生更好地调整自己的学习方法和策略。

综上所述，教学评价是教学过程中的一个重要环节，它涉及多个方面和层次。通过全面、客观、准确的教学评价，我们可以更好地了解学生的实际情况，从而为教学提供更有针对性的指导和服务。

四、结论

综上所述，提高小学数学教学的效率需要我们从教学内容、教学方法、教学评价等多个方面入手。通过优化教学内容、改进教学方法、完善教学评价，我们可以激发学生的学习兴趣和主动性，提高学生的学习效果和自信心，同时也减轻了教师的负担。未来，我们还可以通过更多的教学实践和研究，不断完善和提高小学数学教学的效率和质量。

参考文献：

[1]王晓晨 小学数学教学效率的影响因素及提升对策[J]教育观察 2022(7):34-36

[2]张敏 小学数学教学人性化设计研究[J]教育科学论坛 2022(7):47-49

[3]李晓红 提高小学数学教学效率的实践与思考[J]教育研究与实践 2022(5):78-80

的方法。

通过两种不同的教学方法获得的教学效果完全不同，这使得作者深刻理解不是学生不愿意欣赏。这是为了看老师是否有良好的启发，询问有关学生实际水平的问题，并诱导学生发展联想和想象力。这样你会发现他们的想象力是丰富多彩的。

总之，在小学音乐课上开展欣赏教育非常重要。当然，培养小学生的能力是逐步培养，慢慢诱导，教会学生欣赏的方法和技巧，培养学生良好的音乐欣赏习惯。这里，就小学音乐教学我还要作一些必要的补充与说明。在新形势下的小学音乐教学之中，我们必须小学音乐教育之中，十分重视加强德育思想教育。因为新时期的教育方针要求我们“德智体美劳，德育为首，全面发展”。当然，作为中学音乐教育，无疑应该遵循教育方针的指引，在中学音乐的教育之中，积极渗透德育思想教育。要让每一个学生唱起歌曲，讴歌我们伟大的社会主义祖国，讴歌以习近平总书记为核心的党中央的英明坚强领导，讴歌新形势下、新时期广大少年儿童的幸福新生活。今天，我们要以优美的歌声鼓励我们的广大少年儿童努力去学习，为实现伟大祖国的伟大复兴而努力。在小学音乐教学之中，要将音乐与舞蹈、语文、数学、外语相结合，促进其它学科的进步。

参考文献：

1、罗晓华，齐成军，王志安，“谈新时期小学音乐教学”，2013年“音乐教育”。

2、傅华伦，王立芳，刘志兵“强调音乐欣赏教育的作用”2012“今日文化教育”。

浅析核心素养下高中政治教学新路径

□ 四川省广汉市金雁中学 刘光俊

摘要：随着教育改革的不断深入，素质教育已经成为新时代教育的主流。政治教学作为提高学生思想素质的突破口，可以培养学生的政治认同，使学生形成科学、客观的理性思维，增强法治意识。探究高中政治教学中培养学生核心素养的创新策略，注重学生核心素养的渗透教育，通过新的教学途径提高学生的学习品质。

关键词：高中政治 政治教学 核心素养 政治素养 引言

高中时期的学生心理和生理都处于发展阶段，正是培养其形成良好核心素养的黄金时期，而教师也要善于用正确的眼光看待学生存在的差异性，要善于引导学生融入各学习环节中，体现出主体地位，在政治课堂学习中形成顺应社会发展的品格、关键能力。但是不可否认，当前在高中政治教学工作中依然存在有问题有待完善，影响了教学质量的提升和学生的全面发展。这就要求教师以具体的问题具体分析，基于高中政治核心素养优化创新教育教学模式，让学生对政治学科有着正确的认知，为顺利完成各项教学任务、坚持“立德树人”教育理念奠定坚实的基础。

1 在高中政治课程教学环节中培养学生政治学科核心素养的必要性分析

核心素养乃是社会整体良好运转以及学生个人成长与发展的关键所在，是学生必备价值观、必备情绪以及必备技能、必备素养的集合体。学生在高中政治课程学习环节中，可以结合自身的兴趣特点，参与到学校组织的相关教学活动中；教师在课程教学环节中，传授学生与政治课程相关的知识与技能，培养学生良好的政治素养。新时期背景下，科学技术高速发展、社会经济迅猛发展，在文化交融发展、激烈碰撞的背景下，我国高中学生意识形态呈现多元化发展趋势。因此，需要充分发挥政治课程独特的思政教育功能，这样才能对学生开展科学合理的价值引导，助力学生形成正确的世界观、人生观以及价值观，有效落实立德树人这一育人根本任务，助力学生成为合格的社会主义建设者与接班人，为学生迈向高等教育发展与求学奠定坚实基础。需要注意的是，高中是学生求学生涯最为关键的时期，而政治课程在培养学生意识形态方面具备得天独厚的优势与作用。在此形势下，显著提升高中政治课程教学效率与教学质量极为关键，通过具备多元化特征的教学方法，科学应用高中生喜闻乐见的接受方式与理解方式，确保学生具备良好的政治素养、法治意识、公共参与意识与公共参与能力，在拓宽学生知识储备的同时，使学生充分意识到各种意识形态以及差异化社会制度的特点与差别，掌握马克思主义理论的先进理念，充分意识到我国走社会主义道路的优势与价值，拓宽学生知识储备，助力学生构建完整的知识体系，确保学生生成积极国家的理想抱负，培养学生文化自信心与民族荣誉感，坚定理想信念与政治信仰，对国家发展相关的问题保持密切的关注，并且生成成为中华崛起而读书的决心以及以技能报国的意识。

将自身所掌握的知识和技能与日常生活建立联系，不仅可以提升学生对政治知识的理解与认知，同时可以培养学生创新意识以及知识迁移能力，确保学生不仅可以在教师的引导之下顺利完成高中政治课程学习任务，同时在后续更深层次的课前预习环节以及课后复习环节，拥有更加积极向上的表现，保质保量地完成高中政治课程学习任务。2 核心素养下高中政治教学新路径2.1 关注学生实际生活通过融合教材内容与学生经验，可将学科知识的实用性体现出来。教师只有设计生活化的教学内容，创设真实可感的生活情境，才可培养学生的进能力与素养。高中生在生活中已积累大量的直接经验，能够为理论知识学习、复杂问题解决提供感性素材，教师只需灵活巧妙地引导，即可将这些感性经验升华为理性认识，促进思想政治素养的形成。政治教师要对社会生活素材进行深入挖掘，融合教材内容与素材经验，进一步提升学生的学习效率。在具体实践中，一方面，要考虑学生的实际情况，保证选择的教学内容与学生生活相贴近。如果单单利用学科理论体系、知识内容等培育学生核心素养，将会导致学生的记忆负担加重，而学生的生活需要、发展需求则得不到满足。另一方面，政治教师在选择生活素材时，要关注教材内容是否具备时代印记，增强教学内容的时代性。如果教学内容与时代发展变化不相适应，则难以引发学生的学习热情。因此，政治教师要密切关注社会热点事件，在教学过程中引入学生普遍关注的时政事件与热点问题，有效勾连抽象理论与现实生活，促使学生的学习兴趣和得到调动。

2.2 组织合作探究，促进责任意识

高中政治学科是与生活紧密联系的学科，学生通过课程的深入学习，将更全面地了解社会生活、领略价值思想，体会情感精神，从而丰富自己的内心世界，构筑完善的认知体系。由此看来，高中政治课程并非纯理论性的课程，它需要学生深入挖掘知识才能发挥教育价值。因此，高中政治教学应当从理论转向生活，从教师主导转向自主探究与合作学习。教师在教学中过程中要重视合作探究的价值，积极地组织学生开展合作探究，使其在探索中激发潜能，正确地看待不同的行为和现象，深入地认知自我价值和责任，从而建立良好的责任意识。

结语：

综上所述，在核心素养的视域下，思想政治教育是高中生实现全面发展的根本。因此，在政治课教学中，教师既要创新教学方法，又要完善教研体系，创新教学模式，丰富教学内容，以学生为中心开展合理的教学活动，保证教育目标的实现。参考文献：[1]张玲 核心素养视域下高中政治教学方法创新[J]教师博览(科研版),2020(2).[2]王红 核心素养视域下高中思想政治课的教学方法分析[J]西部素质教育,2017(10)。