

值日是每个学生作为值日生的重要职责，也是每个学生在成长之路上必备品格形成的路径之一，更是每个学生责任担当主观意识形成的最简单、最直观的途径。

值日看上去是一件小事，但关系到整个班级的卫生情况及学习环境；关系到一名学生是否能按时主动完成班级内的值日任务；关系到一名学生是否有时间观念，是否团结同学，是否吃苦耐劳，是否甘于奉献，是否热爱班集体等等精神品质。从这层含义上说，值日对于学生小学阶段世界观、人生观、价值观的形成起着至关重要的作用。

每一位小学生从入学的那一天起，就拥有了自己的职责，就有义务承担教室卫生的打扫。无论是扫地、擦黑板、抑或是拖地、摆桌子；无论是每周一天的值日，还是一周每天的值日，这都是必须完成的任务。但是，在实施的过程中，每个班总会出现一些司空见惯的现象，一部分学生会按时到校，认真履职，也能主动帮同组成员值日；一部分学生是在老师的强烈要求下，虽然没有准时到校，但也能完成自己该做的任务；还有一部分同学似乎忘记了自己是值日生，既不按时到校，又不认真值日，甚至在卫生委员的反复提醒下才不愿意地去完成。

新转来的小象同学似乎忘记了值日的事情，每天总是踏着铃声进教室，而且慢条斯理地走到自己的座位上，慢吞吞地放下书包，慢吞吞地拿出作业，准备交给组长，直到卫生委员提醒，他才会恍然大悟，才知道自己要值日，才会走到卫生角慢吞吞地拿起拖把，慢吞吞地

拖地。

摘要：阅读是一种重要的语文能力，它是使人终身受益的。阅读能力的高低决定了阅读收获的结果。对小学生来说，内容与方法都需要指导。

关键词：课外阅读 指导

一、与阅读有关的话题。最近中央电视台有一个节目，著名作家王蒙回答了几个观点的提问。有的问，现在的教材，编委会在作出一些调整，传统的文坛领袖们“鲁郭茅巴老曹”的作品减少了，当代获奖作品进入教材了。还有去年朱子清化的倾向。问王蒙怎么看。他说课本上谁的不上谁的上，回答不上来，但他认为扩大阅读量能调整各种需要，因为课文所选的毕竟有限，我赞成他的观点，课文所选再怎么经典，也无非是个例子，数量远远满足不了阅读需要。阅读能力训练，只凭课文也远远不够，所以，课外阅读是一个重要途径。

二、阅读方法。阅读方法有共性与个性，不能强求一律，应根据各人情况自行选择，但一般的方法还是要掌握的，这方面，课文教学已经做到了，通读课文，粗读细读，面读点读。标记住、批注法、笔记法、专题研究法等。其中对各类工具书的利用，也都在课堂教学中涉及到了。只需要对课外阅读的特色特别的方法作些指导就能达到让学生顺利阅读的目的。内容选择呢？内容上，当今通信媒体十分发达，阅读范围十分广泛。其中两个大类是纸媒读物与网络读物，就文学作品而言也有纸媒文学与网络文学。有人将其分为两类：纸媒文学为严肃文学，网络文学为娱乐文学。我认为大体来说是

一、“游”来一群小蝌蚪
丁零零，下课铃响了。我还没有来得及收拾好课本和遥控笔，讲桌前就冒出一个圆圆的小脑袋，他眨眨眼睛：“张老师，蜜蜂拉屎的窟窿叫什么？”什么？这我哪知道。我想了想，惭愧地弯下腰：“张老师也不知道，我回去查查，行不行？”这个还没打发走，又来一个：“张老师，水杉已经活了多少年了？”“张老师，天上的云为什么掉不下来？”“哎呀呀，赶紧逃吧。一股“逆流”出现在课间十分钟的楼道里，我在前面走，身后一群“小蝌蚪”紧追不舍。本学期开展《基于双师课堂，小学语文低年级科普类书籍整本书阅读策略》课题实验后，这情形便时不时地在一层教学楼上演一次。

一年级时，我们学习了《雪地里的小画家》《小蜗牛》《棉花姑娘》等课文之后，我发现学生对于科普类的童话特别感兴趣，如，逸涵小朋友拍下了小鸡在雪地上的脚印；睿昊小朋友把课文画成了连环画等，于是我就萌发了引导学生多读一些科普类整本书的念头。2022版《语文课程标准》关于整本书阅读的要求中提到可以根据学生的阅读兴趣选择合适的书籍开展整本书阅读。这不正是一个契机吗？整本书阅读，选书很重要。最先选择的是四年级语文书推荐的米伊林的《十万个为什么》《富士其科普童话故事》。细读之后发现，对于二年级的学生来说，确实有点难；因为二年级孩子的语文学习还是以识字为主，生字过多，篇幅太长都会影响到学生的阅读兴趣。

于是就想到了科普绘本。绘本是国外引进的词汇，其实就是图画书。由于其色彩鲜艳、形象直观，深受孩子们的喜爱。之前就曾经在班里开展过绘本阅读，特别受学生欢迎。经过反复挑选，我找到了一套较适合二年级学生阅读的绘本《小牛顿的第一套科普绘本》，共十五本。这套书将童话的语言注入科学的知识，让科学

值日虽小,责任重大

□ 太原市第五实验小学校 张美娟

下楼洗拖把，待他回来拖地时，经常值周生已经查完卫生离开了。作为值日生，有义务为班级的卫生负责，因此尽管他动作慢，但依然要求值日时为班级拖地。如果说自己不记得值日，那微信群里卫生委员每天都会通知第二天值日生名单，难道家长不靠谱吗？为此，我也与家长沟通过这个情况，家长保证以后值日早点送，配合学校工作，但新的问题又出现了，虽然来早了，但依然慢条斯理地干着自己交作业的一些事项，对于值日总是不用心。我想值日这件事对于他来说根本不值一提，或者因为得不到认可而显得无足轻重。于是我在寻找值日又快又干净的小组准备大力表扬，恰巧周三早晨书记来巡视，与我交谈了几句，我便装作高兴的样子，跟全班同学说：“刚才书记来咱们班一转，看到同学们都能坐在座位上大声朗读，表扬大家学习习惯好，这一切都跟自己按时到校，按时交作业有关，说明大家对自己负责。当然这一切也跟值日生有着密切的关系，他们能够早到校，早打扫，擦黑板，摆桌椅，倒垃圾，拖地面……每天分工合作，为大家创造了一个温馨舒适的学习环境，说明值日生对集体负责，对他人负责。真希望班里的值日生都能像今天的值日生一样，认真负责，奉献班级，也希望所有的值日生能够积极创建卫生班级，营造健康、舒适的

大家庭。尤其是小象，今天在查卫生前就把教室拖得干干净净，坐在座位上拿出书本，值得表扬。”听到老师的表扬，同学们读书的声音都大了许多，小象也认真地读起了书，脸上似乎有一种满足感。接下来的几周里，每组的值日生表现都较积极，只有个别同学偶尔还会迟到一下，那位慢条斯理的小象同学也耐不住时间的流逝，老样子渐渐又回来了。

想到上次因为认可小象的付出，小象脸上那得意的神情时，又一记涌上心头。五年级的同学有当值周生的权利，而且是第一次当，一定充满了兴奋和向往，于是课间我故意透露这个消息，并表示每天按时到校，按时交作业，尤其是按时认真值日，不作为班级抹黑的事情就可以当值周生，此消息真是一剂灵丹妙药，小象隔几天就会问我一两次，你说的是真的吗？我也很诚恳地告诉他是真的，而且你很有潜力哦。我还有意无意地跟他讲：“小象，作为值周生，得早来晚走，这是责任；行动得快，得在规定时间内完成该干的活，不能连累其他同学，这是团队合作。考虑到你之前的表现，不知同学们会不会愿意和你合作……”我还没说完，但从他坚定地眼神中可以看出，他特别想当值周生。我告诉你，你努力，我帮你争取。

今天，他作为班里第二轮值周生成功上岗，看到他自信的面庞，挺直的腰杆，响亮的声音，既能使学生读了一目了然又有思考余地。它塑造的人物形象血肉丰满，情感丰富，是青少年偶像似的形象。读一篇小说，可以对感受深刻的一点写读后感，逐渐形成阅读小说的一种能力。故事，他与小说同类，结构都有开篇、发展、高潮、结局。与小说不同的特点是它将情节作为打动读者的要素。这些生动的故事情节源于生活又高于生活。充满情感，给人以某方面的人生启迪。阅读故事，除了对故事的意义应进行思考外，在写作方法方面大有探索的价值。所以读后宜对表现技巧作些分析。童话是充满神奇的故事，它是将生活情节通过夸张与想象（甚至不排除奇幻想成分）而创作的。是以其神秘色彩而吸引青少年读者的。阅读这类作品，主要是要悟出其中的什么道理。例如《皇帝的新装》。诗歌呢？诗歌有几歌、校园诗歌、反映青少年学习生活的诗歌，它不像成人诗歌那么含蓄难懂，它画面清晰鲜明，充满情趣，这是为适应青少年的身心规律而写的。青少年好奇、快乐、喜欢热烈奔放场面。这些诗朗朗上口，便于吟诵，在吟诵中品出诗味。对小学生有积极向上的振奋作用。

四、阅读心得指导。既是课外阅读，就与课文教学有所不同，以往的教学，是要应对考试的，考试对课文的心得是要求有标准答案。让学生死记硬背。这样便禁锢了学生的发散思维。学

变得像童话一样精彩、像故事那样有趣，以讲故事的方式向孩子们科学知识，让孩子们爱上科学，爱上思考。

二、一次失败的经历
师生共同阅读的第一个故事是《藏起来的宝宝》，故事以小狗的见闻为线索讲述了狗、鸡、羊、青蛙、蝗螂、蜘蛛、蝴蝶、屎壳郎繁殖的知识。我一边讲故事，一边把小动物和它们的宝宝的图片贴在黑板上。我讲完故事之后孩子们进行了连线活动，巩固了故事中写到的科普知识。这时，科学老师走上讲台，她给孩子们带来了讲其他动物（河马、鳄鱼、蚊子、金鱼、鲸）繁殖知识的视频，无论是形式还是内容都让学生感到新奇。一时间学生打开了话匣子，有的激动地站起来要讲一讲自己知道的动物繁殖知识，有的则向科学老师提出了许多稀奇古怪的问题，如：为什么马和驴生下来的不是马，而是骡子？小熊猫是不是熊猫和小猫生的？教室里乱作一团，科学老师难以招架。就这样草草下了课。后面设计的仿照绘本说话的训练也没有时间进行了。课讲得不成功，但是却激发了学生对科普知识的强烈兴趣。一位家长说：孩子这几天就爱读这本，现在她知道了产卵的动物有哪些了，产卵的方式也懂得了。学生们还自主找了一些生物学方面的科普书籍进行阅读。

三、认真反思找原因

课后，我认真地反思了这节课失败的原因：首先，教学目标不准确。教学中文本阅读的时间少于科学视频的时间。这实际上就是跨学科学习中普遍存在的一个问题：教学目标的制定与

落实。以语文学科牵头的科普类书籍的整本书阅读教学其实也是一种跨学科学习。科普类绘本阅读教学姓“语”，我们不能忽视其语文学科的本质属性。在阅读过程中，要注重培养学生的语言文字运用能力。例如，在科普绘本阅读中，可以引导学生关注绘本中的语言文字特点、修辞手法等，并通过模仿、创造等方式提高学生的语言表达能力。在阅读、梳理、探究、交流等语文实践活动中，综合运用多学科知识发现问题、分析问题、解决问题，提高学生阅读能力。

其次，学生对科学知识很感兴趣，在不停地复述和记忆，并乐于通过你问我答或比赛等形式展示出来。这虽然是必要的，但不应该仅此而已，因为科普类绘本不仅是一种阅读材料，也是一种科学教育的工具。教师应该利用这类绘本培养学生的科学素养，让他们在阅读中发现问题、解决问题，提高他们的创新能力。在科普类绘本阅读教学中，还要注重培养学生的批判性思维。例如，可以引导学生对绘本中的内容进行质疑、分析、评价等，让他们在思考和分析中提高自己的判断力和批判性思维。

四、二次尝试初收获

又到了讲授绘本故事的时间了，这次讲的是《全都掉下来了——重力无处不在》。出示题目之后，我们引导学生预测故事的内容。老师绘声绘色地讲解，吸引孩子们沉浸在故事之中。

“一切东西都往下掉，是这样吗，同学们？”“是的，我的笔袋经常掉到地上。”“我的棉衣也掉到了地上。”……

我真正地感受到他知道值周生的责任了，也愿意承担了。更重要的是家长私信我，描述了孩子中午一到家就兴致勃勃地告诉父母当选值周生的事，并准备了自己需要携带的物品，一定要以身作则。难得看到孩子如此开心，细心的准备，由衷的感谢老师的付出，并表示支持学校的工作。

从小象的改变中，我做了以下几点思考：

一、保护向上的动机，点明自身的重要

每个人都希望得到别人的认可，尤其是平时行为习惯较差的同学。当我意识到小象内心的渴望时，给予了支持，并提出努力就能得到的意见，充分肯定了自己要对自己负责的态度，保护了那一点点积极向上的动机。

二、选取适当的契机，点明值日的重要

本事件中，我借助书记转班的契机，大力夸赞班级学生的优秀表现。通过值日这件事习以为常的小事，点明自身和集体利益的重要性，也指明自身做好，整个班级才会好；班级氛围好，离不开在座每位同学对班级的付出。大家都在认真地值日，都在为他人创造良好的学习环境，这是一种责任与担当。小象从他人督促到自主实践，一直在努力。

三、抓住值周生的时机，点明责任的重要

第一次当值周生，人人向往。借助这个时机，我宣布了想成为值周生的必要条件。只要努力，谁都有机会，并不断指引着小象怎样做才有把握，交谈中告知值周生需要比同学们多付出更多的时间和精力，也更要注意言行举止，为他人做表率，更要注意公平公正，秉公办事……这就是担当。

值日虽小，责任重大。希望所有的值日生都能像今天的小象同学一样，认真负责，奉献班级，也希望所有的值日生能够积极创建卫生班级，营造健康、舒适的

大家庭。以老师的结论为标准，难有突破，这不利于培养创造性思维。课外阅读则正好能弥补课堂教学的不足。让学生在大胆探索，各取所需。阅后的心得允许自由发表见解，各种见解并存。以往人们对《三国演义》中的孔明挥泪斩马谡，其意义都是马谡刚愎自用，丢失街亭误了大事。孔明含泪斩之是正军法，肃军纪的正面评价，但却有人说他用人失察的负面评价，也有道理。又如寓言《滥竽充数》里，历来是讽刺不学无术终将现出原形而混不下去的人。但却又有人评价齐宣王用人失察，使人丢了空子。这又是从另一方面负面评价。以上两例都是创新思维的模式。它告诉人们，同一篇文章，有不同的见解出现，应视为正常现象。基于这一点，学生在课外阅读中，老师就不应要求同一篇作品有统一的思想收获，不应仁见义而并存。这就是培养创新性思维而不设约束的措施。

五、阅读量的鼓励。学生课外阅读，除了在精选材料，阅读方法上面进行指导，使阅读有质的保证。同时也要适量的鼓励，有质无量是达不到提高阅读能力的目标的。怎样鼓励呢？办法是有的，即在布置、有检查。阅读过的文章，一要在原文上有批注，或者有阅读笔记，笔记无论繁简，只要有就证明阅读了。还有就是开辟阅读心得专栏，要求每个学生都要在一定的时间内(如两个星期)必须有一篇读后感刊登出来，由大家或专门的专刊编委进行评选。对优秀者给予荣誉奖或物质奖。这就能大大提高阅读积极性。

总之，用一切可用之措施鼓励课外阅读，就会有多方面的收获。

“同学们，有没有不往下掉的东西呢？”“没有。”

“同学们，不要急着回答我，不要随大流。先想一想。”

“老师，鸟儿是往天上飞的。”

“对哦，飞机也是往天上飞的。”

“云是不往下掉的。”

……

“小朋友，遇到问题要多想想，不要别人说什么，你就说什么。可以尝试着反过来想一想，问一问。”

“老师，人能摆脱重力吗？”

“如果没有了重力会怎么样？”

“同学们，你们提的问题真好。下面，请跟着科学老师来一次神奇的科学之旅吧。”

……

故事讲完了。这一次，留给学生的不仅仅是一个又一个科学常识，还有无穷无尽的问题。

我想这一次的科普绘本教学是成功的。科普目标的制定是准确的。虽然讲的是科普童话，但我们始终没有忘记在阅读中引导学生养成良好的阅读习惯，逐步提升阅读能力。如，在阅读封皮时，引导学生预测故事内容；阅读过程中联系生活实际，仿照文本说话；阅读结束后，师生一起创编故事“小艾梦中游太空”。其次，在教学中讲清楚了重力的知识，更重要的是启发学生学会质疑、学会从不同的角度思考，培养学生科学的思维方式。

小学低年级科普类绘本阅读教学需要我们在实践中不断探索和完善。注重语文学科的特点和学生实际情况的结合，灵活运用各种教学策略和方法提高学生的阅读兴趣和语言文字运用能力。通过创设情境、合作阅读、引导深入思考以及多元化评价等方法提高学生的阅读兴趣和科学素养，为学生的全面发展打下坚实的基础。

在幼儿中班语言教学中渗透思想教育

□ 四川省松潘县城关幼儿园 满艳萍

摘要：在幼儿的语言教学中积极渗透思想教育，是幼儿教育的一个重要内容。

关键词：幼儿教育 思想教育 心理情趣 精神

教育部颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》是以幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标,以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心.《新素质幼儿园领域活动》丛书强调学前教育的“活动性”“游戏性”“趣味性”“拓展性”，关注幼儿身心全面和谐发展,注重各领域之间的相互渗透和整合.幼儿在运用语言进行交流的同时，也在发展着人际交往能力、对交往情境的判断能力、组织自己思想的能力等，并通过语言获取信息，逐步使学习超越个体的直接感知。

我在幼儿中班的语言教学活动中，特别注重对幼儿的思想教育。

一、多说话，提高表达能力，培养健康心理

从“语”字的组成来看：左边为言，即话的意思，右边为“吾”，即我的意思，连起来就是“我的话”。再更进一步分析，右上“五”字在古文中是“多”的意思，右下“口”字就是“说”的意思，连起来就是“多说”。综合起来就是要“多说自己的话”，多说自己心里话。在教学中让幼儿多说，说真话，说实话，说心里话，他们口齿逐渐清楚，语言慢慢清晰，条理逐步分明。把他们看到的、听到的、想到的，都说出来，除了能提高幼儿的表达能力外，还能培养幼儿健康的心里品质。他们胆子大些，不怯场，走上台大大方方；畅所欲言后压抑、自闭的可能性大为减少，保持心情舒畅；为今后的沟通交流、减少误会、增进友谊打下坚实的基础；还可以培养成为天才的演说家。儿童故事《微笑》，动物们都能各展所长把快乐带给小伙伴，而小小的蜗牛它什么事也干不了。在小蚂蚁的启发下，它发现自己的微笑能给小伙伴带来快乐。于是通过写信的方式请朋友带给小伙伴“微笑”。每种动物有了自己的用武之地。除了让幼儿说动物们怎么做，更多的是让他们说说自己现在可以给爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、老师、同学做什么？小朋友们把想说的都说出来了，从中也体会到了自己的价值，感受到帮助别人自己也能得到快乐。

二、多比较，提高鉴别能力，培养审美情趣

教育唯有与时俱进，才能永续经营。现在提倡的“群文阅读”是一种生活化的阅读、研究性的阅读、比较性的阅读。群文阅读的理念应该从幼儿开始灌输。在幼儿中班语言教材中，我惊奇地发现第三课《小灰狼美容记》和第六课《小猪变形记》就是现成的群文阅读材料。为什么不可以大大胆地进行有益的尝试呢？小灰狼美容记中的小灰狼为了达到和小山羊、小猴、小熊做朋友的目的，到美容院做了几次手术，也学到了它们的优点，得到了快乐。《小猪变形记》中的小猪试着做长颈鹿、小鸟都以失败而告终，最后做回了自己才开心。现实生活中，为了工作、事业、家庭、婚姻、美貌而去整容的风气越来越浓，有的身份证实失效过不了安检关，有的因生出的孩子太丑而离婚，有的变得家里的人都不认识她了，这些都是美容惹的祸。我把两课放在一起学，让小朋友说说你学小灰狼还是小猪？它们谁做得好？谁做得不好？小朋友在比较中对“美”的含义有了更多地了解：健康是真实，心灵美是真实，自然美是真实！你不可能说那些长相丑一点的人就没有地位、没有尊严、没有价值吧！俗话说“凡人不可貌相，海水不可斗量”。小猪的那次感伤的经历告诉我们：旅行，不是走出去，而是要把自己找回来！

三、多观察，提高分析能力，培养合作精神

幼儿语言教材生动活泼、图文并茂，是幼儿观察、分析、培养合作精神的好素材。《鼹鼠的皮鞋车》一课：我让幼儿看看皮鞋像什么？（车、船）你能把它做成什么？你与谁一起做？你与谁一起玩你们做成的玩具？《月亮姑娘做衣裳》一课：我让幼儿看看天上的月亮是怎么一天一天长大的？它在哪些时间小、哪些时间大？月亮长大了，它身边的小星星还陪着它吗？（月明星稀）《小兔搬家》一课：我让幼儿看看小兔搬家的时候出了什么事？它们又用了什么办法顺利地搬走了家具？这样搬有什么好处？（齐心协力）（如：会不会淋雨？会不会很累？）《桃树下的小白兔》一课：我让幼儿看看小白兔送给动物们的礼物（一片一片的桃花）可以做什么用呢？朋友之间应该做些什么？（想念、看望、安慰、鼓励、帮助）从彩色缤纷的图画中提取这些有价值的信息，引导幼儿去观察，去开动脑筋想，去感受团结的力量、合作的快乐。长大了，他就不会该雪中送炭的时候，再等待锦上添花了。

可以挖掘的当然不止这些。只要幼儿教师能在教学中渗透思想教育，就会有事半功倍的效果，为幼儿的健康成长奠定基础。

参考文献：

刘小英、杜淑华、罗学芬《在幼儿教育中开展积极的思想教育》2016年《幼儿教育研究》。